

САДЫҚОВ ОҚУЛАРЫ – V
«ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ МЕН
ҒЫЛЫМНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»



САДЫКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – V
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

II-том

Алматы, 2018

№3 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУ»

СЕКЦИЯ №3 «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. **Әбілқасымова А.Е.** – Көрнекті ғалым Т.С. Сыдықовтың идеясы аясында оқушы жастардың қоғамдық санасын жаңғырту
2. **Алимбекова Г.Б.** – Үздіксіз білім беру жүйесінде болашақ мұғалімдерді даярлауды жетілдірудің педагогикалық бағыттары
3. **Гинявичюс Р.М.** – Использование результатов научных исследований в процессе подготовки магистрантов
4. **Даутова С.Б.** – ЮНЕСКО қағидалары үндестігіндегі қазақ әдебиетінің көркем эстетикалық феномені
5. **Дуйсембекова Ш.Д.** – Школа - вуз: пути сотрудничества
6. **Zhunosova L.Kh.** – Methodical foundations of information technology in the system of education
7. **Жұман С.** – Қазіргі таңда білім беру үдерісінде инновациялық технологиялардың рөлі
8. **Искакова М.Т., Сыдықова Ж.К.** – Оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттырудың кейбір мәселелері
9. **Калиева А.К.** – Понятие концепции устойчивого развития в области образования и ее реализация в современном мире
10. **Кальменов Б.Т.** – Цифровизация Казахстана и ее влияние на образование в педагогике
11. **Картабаева А.А.** – Межкультурная коммуникативная компетенция как составляющая обучения специалистов в сфере туризма
12. **Кодар А.А.** – Абай Кунанбаев, или проект ассимиляции
13. **Кусаинов Д.У., Аюпова З.К.** – Активизация учебного процесса как основа модернизации непрерывного образования
14. **Ланцева Т.В.** – Совершенствование системы оценивания учителей – международный опыт и отечественная практика
15. **Маткаримова Л.К.** – Қазақстан Республикасында инновациялық қызметті дамыту
16. **Нухулы А., Каирбаева Б.Д.** – Непрерывное образование как фактор экономического роста современного общества
17. **Оспанова Б.Р.** – Әдеби шығарма адамзаттың көркем-эстетикалық феномені
18. **Өнербаева З.О.** – Химик мамандарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру

19. **Салтанов Е.С.** – Внедрение педагогических технологий в современный образовательный процесс
20. **Сембаева А.А.** – Көркем шығармадағы ұлттық рух пен тәуелсіз сана
21. **Сыдықова Ж.Қ., Ерженбек Б.** – Физикалық ұғымдарды қалыптастыруда пәнаралық байланысты жүзеге асырудың ерекшеліктері
22. **Сыдыкова М.К.** – Оқыту үрдісінде жаңа технологияларды қолдану арқылы білімді жетілдіру
23. **Сыдыхов Б.Д.** – Развитие системы профессиональной подготовки будущих специалистов на основе информационно-компьютерного моделирования
24. **Таипова З.М.** – «Формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков в условиях дополнительного образования»
25. **Khamrayeva Shahida** – Характерные особенности современной рецепции речевой угрозы

№4 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАС»

СЕКЦИЯ №4 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

1. **Абиева С.Н.** – Әлемдік экономиканың қазіргі жағдайы»
2. **Абрешева С.М.** – Государственная служба: ее понятие, принципы и содержания
3. **Absattarov G.P.** – Political and legal mentality of the people as backbone component of legal culture of the Kazakhstan society
4. **Азбергенова Р.Б., Қнарбек П.А.** - Человеческий капитал как фактор развития инновационно-интеллектуальной экономики»
5. **Акпаева А.М.** - Культурная дипломатия как составная часть дипломатической деятельности
6. **Алпысбаев Қ.С.** - Ауыл шаруашылығы еңбек нарығында кадрлар әлеуетін басқару ерекшелігі
7. **Асқарова Г.К.** - Шеттілдік білім берудегі шетел тілі оқулықтарының өзекті мәселелері
8. **Vaiturbayeva A.T.** - Formation of category of "Political image of leader»in political science

9. **Байсымакова Д.С., Белхожаева Д.Ж., Молдахметова Ж.Е.** – Азаматтық құқықтарды қорғаудың өзекті мәселелері
10. **Балгимбеков Ш.А.** – Правовые аспекты проблемы питания детей в контексте международных нормативных актов по защите права человека
11. **Белялов А.А.** – К вопросу о Казахстанско-Китайских отношениях»
12. **Вербовая О.В.** – Уголовное законодательство Казахстана и России об ответственности за экстремизм
13. **Джакишева У.К.** - Роль ЕврАзЭС в интеграции Казахстана мировое экономическое пространство
14. **Джубалиева З.У** – Состояние развития мировой экономики и ее влияние на Казахстан
15. **Жабелова Т.Е** – Ұлттық азшылықтардың құқын қорғау мәселесі – халықаралық құқық ғылымның зерттеу объектісі
16. **Жұмаш Г.Т.** – Қазақстан Республикасы қатысушысы болып табылатын халықаралық шарттарға сәйкес некеге тұру және оны бұзу
17. **Закиева Ж.К.** – Цифровая экономика и государственное управление»
18. **Иманбердиев Б.Д., Арупова Ф.И.** – Национальное развитие экономики Казахстана в системе глобальных трендов
19. **Исағалиев К.И.** – Казахстан – инициатор созыва СВМДА
20. **Калдыбаев Е.К., Череп А.В.** – «Эффективность развития субъектов малого и среднего бизнеса»
21. **Курмангали А.К., Хушвахтов Ф.Ф.** – Факторы безопасности в контексте исследования Ферганской долины
22. **Курмантаева А.Ж.** – Проблемы налогового регулирования финансового состояния предприятий среднего бизнеса
23. **Қасенов Қ.Р., Қасымқұла А.Б** -
Ұйымның бәсекелестік инновациялық стратегияларын жетілдіру»
24. **Матакбаева Л.Х., Канафина Г.Е.** – Проблема доверия в современном обществе
25. **Нұрғалым К.С.** – Құқықтық мемлекеттің жаңа саяси бағыты «Мәңгілік ел»
26. **Орумбаева М.С.** – Развитие международных аспектов мегапроекта «Один пояс – один путь» и перспективы Казахстана

27. **Османова Г.Ж.** – Заң мәтінін формализациялаудың коммуникативті міндеті
28. **Рахимова Г.Н.** – Шетелдегі сыбайлас жемқорлық қылмыстарының алдын-алу мәселелері
29. **Сабикенов С.Н.** – Общечеловеческие ценности как методологическая основа науки общей теории права
30. **Sabitova A.A.** - Sur le droit de la reunion Pacifique
31. **Сабитова Ш.А.** - Проектная и исследовательская деятельность студента в современном образовании РК
32. **Сабитова А.А., Санатқызы Анель** – Характерные особенности Казахстано-Французского торгово-экономического сотрудничества в начале XXI века
33. **Сырлыбаева М.Т.** – Этические кодексы государственных служащих
34. **Сюбебаева Ж.К.** – Влияние СЭЗ «Хоргос-восточные ворота» на развитие товародвижения региона и экономики
35. **Толегенов Т.З.** – Қазақстанның ішкі тұрақтылықты дамыту саясаты»
36. **Файзуллина С.А., Бекова Р.Ж.** – Интеграция предприятий малого и среднего бизнеса в казахстанской экономике
37. **Хусаинов О.Б.** – Интерпол: история образования и современные задачи борьбы с преступностью

№5 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАСТАР САЯСАТЫ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ»

СЕКЦИЯ №5 «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

1. **Адельбаева А.К.** – Жастар саясаты және оның дамуы»
2. **Альшуразова А.А., Белхожаева Д.Ж.** – Экологиялық құқықтық жауапкершілік мәселелері
3. **Арзикулова Р.К.** – Социальная политика и источники реализации социальных программ
4. **Арипбаева Л.Ш., Мурзабаева М.А., Байгунова Д.М., Серикбаева К.К.** – Жастардың саяси мәдениетін қалыптастыру және тәрбие берудің кейбір мәселелері

5. **Арупова Ф.И.** – Современное развитие национальной экономики: проблемы и перспективы
6. **Асанова А.Ж.** – Роль социальных сетей в продвижении бренда вуза»
7. **Байтаева Г.Р.** – Проектное управление как фактор повышения эффективности АПК
8. **Бумагина Р.С.** – Процессы развития мировой экономики и их влияние на практику управления и оценки персонала
9. **Жазылбек Л.И.** – Совершенствование системы образования как залог конкурентоспособности молодежи на профессиональном рынке труда
10. **Жандауова Ш.Е.** – Тенденции развития молодежной политики в Республике Казахстан
11. **Жолдасбекова С.А., Маханова Г. М., Иманкулова Л.Б.** – Значение билингвизма, полиязычия для молодого поколения
12. **Исаева А.Т.** – Заманау Қазақстандағы жастар саясаты – бүгінгі таңның өзекті мәселесі
13. **Минбаева С.М., Айталиева Н.К., Нуржанова Б. К.** – Молодежь как элемент человеческого капитала и стратегический ресурс развития современного казахстанского общества
14. **Нұрпейісов Н.Т.** – Патриоттық тәрбиенің теориялық негіздері
15. **Нұрымбетова Г.Р.** – Жастардың саяси қатысуы аясындағы білім факторы
16. **Оспанбаева М.П., Сопбекова М.Б.** – Жаңартылған білім мазмұны аясында тәрбие жүйесін басқару стратегиялары
17. **Оспанова Р.Р.** – Ұлттық тәрбие - еліміздегі білім берудің негізгі бағыты»
18. **Сыдыкова Д.С.** – Экологический менеджмент как системы стратегического управления предприятием
19. **Сыдыкова Д.С.** – Экономические возможности от внедрения системы экологического менеджмента

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

**САДЫҚОВ ОҚУЛАРЫ – V
«ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ МЕН ҒЫЛЫМНЫҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»
САДЫКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – V**

Алматы, 2018 г.

САДЫКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – V
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

**Материалы Международной
научно-практической конференции,**
посвящённые 80-летию со дня рождения
академика НАН РК, д.и.н., профессора
Токмухамеда Сальменовича Садыкова

Алматы, 2018 г.

Актуальные проблемы науки и образования на современном этапе (Материалы Международной научно-практической конференции) – 26 сентября 2018 г. – Алматы. Издательство «Ұлағат», - 2018 г.

Главный редактор

Т.О. Балыкбаев

Ректор Казахского национального педагогического
университета им. Абая, академика НАН РК,
доктор педагогических наук,
профессор

Редакционная коллегия:

Первый проректор КазНПУ им. Абая, д.ф.-м.н., профессор **М.А. Бектемесов**; Проректора КазНПУ им. Абая: д.ф.н., профессор **А.Т. Кулсариева**; к.п.н., профессор **Ж.Е. Ишпекбаев**; Директор Института Сорбонна-Казахстан, д.ю.н., профессор **А.А. Сабитова**; заведующий кафедрой педагогики ЮНЕСКО, профессор **Г.Я. Селютин**; д.п.н., профессор, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая **А.Е.Абылкасымова**; т.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ профессоры, Тарих және құқық институтының директоры **Жумагулов Б.С.**; д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики **Жампеисова К.К.**; зав. кафедрой международного права, д.ю.н., профессор **С.Н. Сабикенов**; зав. кафедрой международных отношений, д.и.н., профессор **Н.Ш. Жамансарин**; зав. кафедрой «Экономические дисциплины», к.э.н., доцент **Ж.К. Закиева**; к.п.н., доцент **Т.Е. Жабелова**, д.ф.н., ассоц. профессор **Ш.А. Сабитова**.

Редакционные секретари: **Орумбаева М.С., Акпаева А.М.**

Ответственность за стиль, орфографию и содержание статей несут авторы.

№3 СЕКЦИЯ. «ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУ»

СЕКЦИЯ №3. «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУДЫ ЖЕТІЛДІРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ

Г.Б. Алимбекова

п.ғ.д., профессор

Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті

Түйіндеме

Бұл мақалада үздіксіз білім беру жүйесінде дара тұлғалық бағыттылықта болашақ мұғалімдерді даярлауды жетілдірудің педагогикалық және әдістемелік бағыттары мен үздіксіз көп деңгейлі білім беру жүйесі нақтыланып, жеке тұлғаға бағдарланған оқыту үдерістері мен технологиялар қарастырылды.

Кілт сөздер: ақпараттандыру, үздіксіз білім беру, интеграциялау, жаңа ақпараттық технология, педагогикалық технология.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін реформалау, жоғары кәсіби педагогикалық білім жүйесінің функционалды-құрылымдық және мазмұндық өзгертілуін талап етеді. Құрылымдық және мазмұндық ерекшелігі, үздіксіз білім беру жүйесінде дара тұлғалық бағыттылықта болашақ мұғалімдерді даярлауды жетілдірудің педагогикалық және әдістемелік басылымдарда, үздіксіз көп деңгейлі білім беру жүйесі негізінде, жобалық семинарлар мен ғылыми-практикалық конференцияларда нақтыланып, оқыту үдерісінде қолданылып келеді.

Өркениетті әлемнің таңдаулы мүшесі болу – мемлекеттің рухани және мәдени қуатына, ғылымы мен біліміне тікелей байланысты. Сондықтан, Н.Ә. Назарбаев [1]: «... білім мен ғылымды өз дәрежесінде меңгерген елдер ғана әлемдік дамудың алдында, озық көштің бойда ұстар тұсында болады», - деп мемлекет тағдыры мен кәсіби білікті де, құзыретті мамандар даярлауды негізгі басымдықтар деп қатар қояды.

Жоғары кәсіптік білім беруді интеграциялау үдерісін жүйелеу, әрі жетілдіру мақсатында өзге мемлекеттерде де маңызды қадамдар жасалуда. Лиссабон конвенциясы, Сорбонна және Болонья декларациясында қабылданған шешімдер осының айғағы. Декларацияда: «Біз жоғары білімге деген теңдесі жоқ сұраныстың куәсі болып отырмыз, себебі оның әлеуметтік-мәдени және экономикалық дамудағы маңызын, сондай-ақ жаңа білім, дағды, біліктілікті және идеяларды меңгерген жас ұрпақтың болашақты жасаудағы шешуші маңызын үлкен сезіммен мойындаймыз» , - деп атап көрсетілген. Болон декларациясының білім беруге қойған негізгі мақсаттарының бірі – «оның сапасын қамтамасыз ету...» - деп нақтыланған. Осы орайда, елімізде де білім беру жүйесін реформалау бағытында ауқымды істер жүзеге асырылуда.

Қазақстан Республикасындағы білім саласында қоғамдық-әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық білім тұрғысынан маманның кәсіби білім жүйесін жетілдіру бағыттарында зерттеулер кең өріс алуда. Ғылыми-теориялық және практикалық бағытта болашақ мамандарды дайындау әр деңгейлерде зерттеліп келеді.

Мұғалімнің кәсіптік даярлығы орта немесе жоғары оқу орнының қабырғасында бітпейтінін классикалық педагогика теориясында дәлелденген, ол оның кәсіптік қызметінің барлық кезеңінің барысында жалғастырылады. Мұғалімнің кәсіптік білімінің үздіксіздігі оның шығармашылық қабілеттерін дамытудың қажетті алғы шарты, жеке тәжірибесін ұдайы дамытудың шарты. Ең бастысы, ол өзінің іс-әрекетін оқушы танымдық қызметтің объектісі емес, субъектісі болып табылатын оқыту үдерісіне бағытталған, қазіргі дидактикада айқындалған үдерістерге сәйкес, кәсіби білікті педагогты қалыптастыруға тиіс. Бұл жерде басымдық іс-әрекеттің дербес түрлеріне, болашақ мұғалімдердің ақпаратты іздестіру, өңдеу, ой елегінен өткізу және қолдану жөніндегі жеке белсенділігіне берілуге тиісті. Жалпы педагогикалық білім берудің құрылымы мен мазмұнын жетілдірудің, мұғалімдер даярлаудың сапасын арттырудың міндеттерін шешу өзекті мәселе болып отыр.

Үздіксіз көп деңгейлі кәсіби педагогикалық білім беруге мемлекеттік стандарттың дәстүрлі, бірізді мемлекеттік педагогикалық маман даярлау стандарты мен ғылыми негізге сүйене отырып, салыстыруымыздан мұғалімдерді даярлау стандартын енгізудегі оңтайлы шешімді аңғардық, нақтыласақ:

- мамандықтарға негізделген циклдердің кешендігі, дәстүрлі форма сақталынған;
- циклдердің ара-қатынасы мен көлемі өзгертілген, оқу жүктемесі ықшамдалған, қысқартылған;
- пәндер бойынша бірізділік, сабақтастық принципі;
- көп деңгейлі білім беру жүйесінде, кәсіпке дайындау мазмұнының талаптарының өзгеруінен туындаған жаңа пәндердің енгізілуі.

Жас мұғалім жұмысының сәттілігі оны қоғамдық-саяси, жалпы білім беру, арнайы, психологиялық-педагогикалық әдістемелік дайындығымен байланыста болады. Жаңадан келген жас мұғалімдердің дайындық деңгейін анықтау үшін біз төрт этаптан тұратын зерттеу жұмыстарын ғалымдардың зерттеу әдіснамаларын негізге ала отырып жүргіздік:

- мектеп директорларынан сауалнама, сұхбат;
- жас мұғалімдерден сауалнама, сұхбат;
- ата-аналармен сұхбат;
- жас мұғалімдердің оқушылармен, ата-аналармен, қоғамдық тапсырмаларды орындау деректері.

Сонымен, үздіксіз білім бере отырып, дамыта оқыту технологиясы бойынша кәсіби-тұлғалық даралығын табыс нәтижесіне бағдарлы білімдендіру бойынша болашақ мұғалімнің кәсіби потенциалын дамыту көзделген (1-сурет).



Сурет 1 – Болашақ мұғалімдердің кәсіби потенциалын дамыту бағыттары.

Болашақ мұғалімнің кәсіби бейімділік, икемділік деңгейлерінің мамандық таңдауда мамандықты ұнату факторларының байланысының әлсіздігі байқалды. Біздің ойымызша, болашақ мамандардың, яғни студенттер мен магистранттардың кәсіптік дайындығының стандарттық талаптан төмен болуының себептері: кәсіби бейімділікті дамытатын әдіс-тәсілдерді өз дәрежесінде қолданылмауы, кәсіптік даярлықты қалыптастыруда жеке тұлға факторының көлеңкеленуі, жалпы массалық қатынас.

Болашақ мұғалімдердің кәсіптік дайындығын жетілдірудің педагогикалық бағыттарын анықтау арқылы мынадай тұжырымдарға келдік:

- зерттеуіміздің психологиялық-педагогикалық талдау нәтижесінде, біз кәсіби бейімделу үдерісі кәсіби қызметтің мазмұнын анықтайтын фактор деген қортындыға келдік. Болашақ мұғалімнің кәсіби қызметі, кәсіби тұрақтылығы, кәсіби нәтижелілік жоғары оқу орнында бейімделу үдерісіне байланысты;
- болашақ мұғалімдерді кәсіби бейімделуінің жан-жақты сипаты кәсіби қызметке бейімделуге жүйелі педагогикалық факторлардың кешенін зерттеуді ұсынды;
- болашақ мұғалімдердің кәсіптік дайындығын қалыптастырып жетілдіру, теориялық білім шығармашылық және аналитикалық сын жүргізу арқылы қабылданып, кәсіби тұлғаның қалыптасуына саналы әсер ететініне көз жеткіздік;

- үздіксіз көп деңгейлі білім беру жүйесінің принципінің негізінде, кәсіби білім мен біліктілікті өмір бойы үздіксіз дамытуға қалыптастыру мақсатында кәсіби білімдендіру талаптарын орындап, шешу жолдарын іздестіруде әрбір студентті жеке тұлға ретінде және маман иесі тұрғысынан қарастыру.

Жеке тұлғаға бағдарланған педагогикалық, әдістемелік технологиялардың сабақтастығы, маман тұлғасын қалыптастырудағы жүйелілігі, сыни тұрғысынан ойлау арқылы өздігінен білім алу, кәсіби біліктілікті шеберлікке ұштастыруға, педагогикалық жоғары оқу орнында тиімді жолмен қалыптастыруға болады - деген болжамымыздың туралығына көз жеткіздік.

Үздіксіз білім беру жүйесінде, болашақ мұғалімдерді даярлауды жетілдірудің педагогикалық бағыттары арқылы кәсіби даярлау теориялық және тәжірибелік зерттеу нәтижелері төмендегідей қорытынды жасауға мүмкіндік туғызды:

1. Үздіксіз білім беру жүйесін дамыту нақты нәтиже беруге бағытталған тиімді мазмұндық-мақсаттық моделін құрып, оны жүзеге асыру үшін жүйелі педагогикалық технология талаптарын қанағаттандыратын практикалық жүйе құруды қажет етеді.

2. Кәсіби білімдендіруде педагогикалық жүйені жетілдіруде [2]:

- оқыту үдерісінің сапасы мен тиімділігін арттыруға;

- болашақ мұғалімнің өзіне және қоғамға қажетті бейімділігін, әлеуметтік кәсіби-тұлғалық белсенділігін дамытуға;

- болашақ мұғалімнің оқу-танымдық әрекетін тиімді ұйымдастыруға, өмір бойы өздігінен білім алу дағдысын қалыптастыруға;

- педагогикалық, компьютерлік технологияның мүмкіндігін тиімді пайдалануға;

- болашақ мұғалімдердің кәсіби бейімділігіне қарай деңгейлі білімдендіру;

- болашақ мұғалімдердің кәсіби бағдары мен кәсіпкерлік деңгейін білімдендіру үдерісін арттыруға жағдай жасау;

3. Болашақ мұғалімдерді даярлауды жетілдірудің әдістемелік жүйені технологиялық негізде дамытудың мынандай дидактикалық талаптардың орындалуы [3]:

- кәсіби бағытта білімдендірудің нәтижелі мақсаты диагностикалық анықталуы тиіс;

- білім мазмұны нәтижелі мақсаттарға сәйкес нақатыланып, анықтау принциптері ізгілендіруі қажет;

- болашақ мұғалімдердің кәсіби-тұлғалық сапасын арттыруда білімдендірудің белсенді әдістері басым түрде пайдаланылып, оқыту әдістерінің негізгі аспектілері ескерілген, кәсіби бейімделуді дамытуда білімдендірудің деңгейі құрылып, толыққанды кеңінен пайдалануы қажет;

- кәсіби білімдендірудің формасы болашақ мұғалімнің даралық даму траекториясының негізінде топтық даму түрлерін тиімді үйлесуін қамтамасыз етуді жетілдіруі тиіс;

- үздіксіз педагогикалық кәсіби білім беру жүйесін жетілдіру, кәсіби білімдендіру құралдарының дидактикалық мүмкіндіктері нақты анықталып, өздігінен білім алуға нәтижелі бағытталуы қажет.

4. Үздіксіз білім беру жүйесінде болашақ мұғалімдерге кәсіби білім беру үдерісінде, нәтижеге бағдарланған педагогикалық әдіс-тәсілдерді ендірудің жолдары көрсетіліп, оқытудың технологиялар жүйесі: дамыта оқыту, деңгейлеп оқыту, модульдік оқыту – кәсіби бейімділікті дамытуға ықпалы жан-жақты ашылып, оқу үдерісінде пайдаланудың үлгі жоспары ұсынылды [4]:

- кәсіби бейімділіктің негізінде кәсіби білімдендіруді деңгейлеп оқыту технологиясында қарастырылып, әрбір деңгейде даралық және топтық іс-әрекеттер жүйесі салыстырмалы түрде көрсетілді;

- жоғары оқу орнында мұғалімдерді даярлауда дамыта оқыту технологиясы дәстүрлі және дамытушы оқытуды салыстыру негізінде ашылды;

- болашақ мұғалімдерді даярлауда жүйелі педагогикалық технологияны пайдаланғанда «студент – объект» және «студент – субъект» тұрғысынан алғандағы «студент – оқытушы – болашақ мұғалім» - іс-әрекеттері өзара бірлікте салыстырылып, ерекшеліктері анықталды;

- үздіксіз білім беру жүйесінде, болашақ мұғалімдердің кәсіби бейімділігін дамытуға негізделген оқу үдерісінде әдіс-тәсілдерді пайдаланудың жолдары көрсетілді.

5. Деңгейлік оқыту үдерісінде болашақ мұғалімдердің физика және технология пәндерінде кәсіби тілді дамыту жолдары көрсетіліп, әдістемелік технологияларды үйрену әдістерінің мүмкіндіктері ашылды. Болашақ мұғалімдердің алғашқы курстан педагогикалық технологияны меңгеруінің біліктілік деңгейлері негізінде кәсіби бейімділік дәрежелерінің өсуі анықталды.

6. Үздіксіз кәсіби педагогикалық және әдістемелік білім беру жүйесінде, білімдендіру үдерісінде, жүйелі педагогикалық технологияның әдіс-тәсілдерін пайдалану бойынша нәтижелері көрсетілді.

Үздіксіз білім беру барысында, оқу үдерісіне жүйелі педагогикалық технологияның әдіс-тәсілдерін ендіру барысында студенттердің үлгеріміне, білімдерінің сапасының артуына, нәтижелі кәсіби бейімденуіне жол ашатындықтары дәлелденді.

Жеке тұлғаға бағдарланған үздіксіз білім беру – адамның білімге деген қажеттілігін үнемі қанағаттандыру, әртүрлі білім беру деңгейін таңдап алып, меңгеруге мүмкіндік беретін және білім беру бағдарламаларын жобалау мен іске асыру шарттарын қарастырады.

Жоғары мектептегі жеке тұлғаға бағдарланған білім беру студенттің, яғни болашақ маманның дамуына және өзін-өзі дамытуға, оның жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен қабілеттерін ескере отырып тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған.

Тұлғаға бағдарланған оқыту – әрбір білім алушылардың бейімділіктері мен қызығушылықтарын, мүмкіндіктері мен қабілеттерін, құндылық бағдарлары мен субъективті тәжірибесін ескере отырып өздерін танымда, оқу іс-әрекетінде іске асыру мүмкіншілігін береді.

Тұлғаға бағдарланған тәрбие – бұл жалпы адамдық құндылықтар негізінде тұлғалық қасиеттерді дамыту және өзін-өзі дамыту.

Е.В. Бондаревская «ізгілікті жеке тұлғаға бағдарланған тәрбиелеу – бұл тұлғаны мәдени сәйкестендіру, әлеуметтік бейімдеу және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асырудың педагогикалық басқарылатын үдерісі, осындай үдеріс барысында білім алушының мәдениетке, қоғам өміріне енуі, оның барлық шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктерінің дамуы болады» - деп есептейді.

Тұлғалық келіс – бұл педагогикалық–психологиялық ғылымдағы ең басты қағида, ол белсенді оқыту және тәрбиелеу ортасын қалыптастыруды, тұлғаның даму және өзін-өзі дамыту барысындағы өзіндік ерекшелігін ескеруді қарастырады.

Аталған қағида білім алушының тәрбие үдерісіндегі жағдайын анықтайды, оны іс-әрекеттің белсенді субъектісі ретінде қабылдауды білдіреді, демек субъект-субъектілік қарым-қатынастың қалыптасқанын көрсетеді.

Атақты психолог С.Л. Рубинштейн жеке тұлғаға бағдарланған келіс теоретигі ретінде мойындалған. Басқа белгілі психолог К.К. Платонов: тұлғалық келіс – бұл адамның барлық психикалық құбылыстарын анықтайтын жүйе ретінде түсіне отырып, адамға тұлға ретіндегі жеке қатынасы деп есептейді.

Педагогикада тұлғалық келістің мағынасын Б.П. Беспалько анықтады. Ол оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда осындай келіс жетекші болады деп атап көрсетті.

«Тұлғаға бағдарланған оқыту – бұл ең басты орынға баланың тұлғасы, оның өзбетінше өмір сүруі, өзіндік құндылығы қойылатын оқыту, әркімнің субъектілік тәжірибесі алдымен ашылады, содан кейін білім мазмұнымен келісіледі»

Тұлғаға бағдарланған келіс – бұл педагогикалық іс-әрекеттегі әдіснамалық бағдар, ол өзара байланыстағы ұғымдар, идеялар және әрекет ету тәсілдерінің жүйесіне сүйену арқылы білім алушының жеке тұлғасының өзін-өзі тану, өзін-өзі құру және өзін-өзі жүзеге асыруды, оның қайталанбас даралығын қамтамасыз етумен қолдауға мүмкіндік береді.

Біріншіден, жеке тұлғаға бағдарланған келіс білім алушы мен өзара әрекеттесетін мемлекеттік және қоғамдық институттардың емес, көпмөлшерде білім алушының қажеттіліктері мен қызығушылықтарын қанағаттандыруға бағытталған.

Екіншіден, осы келісті қолдану барысында педагог негізгі күш-жігерін білім алушының әлеуметтік типтік қасиеттерін қалыптастыруға емес, олардың бірегей тұлғалық қасиеттерін дамытуға жұмсайды.

Үшіншіден, бұл келісті қолдану оқу-тәрбие үдерісінде оқытушылар мен тәрбиеленушілердің арасындағы субъект-субъектілік қарым-қатынастың өзгеруіне ықпал ететін субъектілік өкілеттіліктерді қайта бөлуді қарастырады. Тұлғаға бағдарланған келіс пен бұрынғы әдіснамалық бағдарлар арасында басқада айырмашылықтар бар. Олар толығырақ тұлғаға бағдарланған және жеке келістердің салыстырмалы сипаттамасы берілген.

Білім саласындағы жан-жақты берілетін педагогикалық жұмыс: өне бойы үздіксіз дамытуды, жаңартуды, күрделендіруді қажет етеді. Сондықтан, қазіргі заман талабына сай, оқытудың жаңа технологиялары мен әдістемесі әрбір тұлғаға бағытталған, икемді де тиімді етіп өзгертуді талап етеді. Қоғам бір орында тұрмайды, үнемі жаңартуды қажет етеді. Соған орай, педагогика мен психология ғылымына түбегейлі өзгерістер ендіруіміз керек. Өл өзгерістер: жаңа типті мектептер, жаңа мазмұндағы бағдарламалар, оқыту әдістеріне жаңаша көзқарас, білім берудің жаңа ақпараттық технологиялары, сабаққа жаңа мультимедиялық құралдарды пайдалану, жаңа педагогикалық жаңалықтар мен әдістемелерді оқу үдерісіне ендіру. Осыдан барып қоғамда *үздіксіз білім беру* жүйесін іске асыру саясаты туындайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. «Қазақстан–2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. //Ақиқат. №1. – 2013. – 5-27 бб.
2. Якиманская И.С. Разработка технологиичностно-ориентированного обучения. Директор школы. – 2003. №6. – 12-14 с.

3. Алимбекова Г.Б. Физика пәні мұғалімдерінің кәсіби даярлығын жетілдіруге арналған оқу құралы. Монография. – Алматы, «Ұлағат», 2014. – 320 б.

4. Кузмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш.шк., 1990. – 119 с.

5. Слостенін В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Педагогические образование и наука. – 2002. – №4. – 4-9 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ

Гинявичюс Р.М.

д.с.н., профессор,

Технический университет им. Гедиминаса,

г. Вильнюс, Литва

Аннотация

В условиях неопределённости становится сложным принимать правильные управленческие решения. Отображение социально-экономических систем теоретическими моделями позволяет формировать адекватную систему показателей изучаемого явления. Показатели различаются деменциями, значимостью, и т. д. Для их объединения в обобщающую величину успешно применяются многокритериальные методы. Обучение магистрантов этим методам способствует успешной работе в будущем.

Ключевые слова: многокритериальные методы, процесс обучения магистрантов.

Введение

Магистратура является второй ступенью высшего образования, целью которой является подготовка специалистов высокого уровня, т. е. таких, теоретическая база знаний которых позволяет им со временем занимать ключевые управленческие позиции в различных организациях.

Занимая эти позиции, они ежедневно сталкиваются с необходимостью принимать управленческие решения различного рода – оперативные, тактические, а также стратегические. От адекватности этих решений во многом зависят результаты деятельности, а иногда, и судьба организаций, в которых они работают.

Возникает вопрос – в каких условиях сегодня принимаются упомянутые управленческие решения? Иначе говоря, какие характерные черты присущи окружающему нас миру? Можно выделить три: увеличивающаяся сложность (комплексность), динамика и возрастающие потоки информации. В этой связи перед университетами возникает задача – используя результаты научных исследований предоставить магистрантам знания и навыки, которые могут обеспечить им эффективную управленческую будущую деятельность.

1. Понятие окружающей среды в контексте управленческой деятельности

Как конкретно проявляются характерные черты окружающего нас мира – сложность, динамика и информационные потоки?

Сложность, или комплексность, окружающей среды увеличивает возрастающий объём и интенсивность коммуникаций различного вида, т.е. мы каждодневно сталкиваемся с постоянно увеличивающимся количеством новых ситуаций. К таким коммуникациям можно отнести хозяйственные, институциональные, правовые и другие. Таким образом возрастающая сложность или комплексность окружающей среды – это увеличивающееся разнообразие любой, в том числе, и управленческой деятельности.

Возрастающая динамика окружающей среды проявляется тем, что выше указанные изменения разного рода происходят всё быстрее. В условиях рыночной экономики застой означает банкрот (предприятий, предпринимательства и т. п.).

Увеличивающиеся потоки информации – это следствие роста сложности и динамики окружающей среды. Эти потоки растут как количественно (постоянно растёт объём обрабатываемой информации, являющейся основой принятия управленческих решений), так и качественно, т. е. возрастает разнообразие информации.

Учитывая выше указанные обстоятельства, современную окружающую среду можно отобразить следующим образом (рис. 1.).

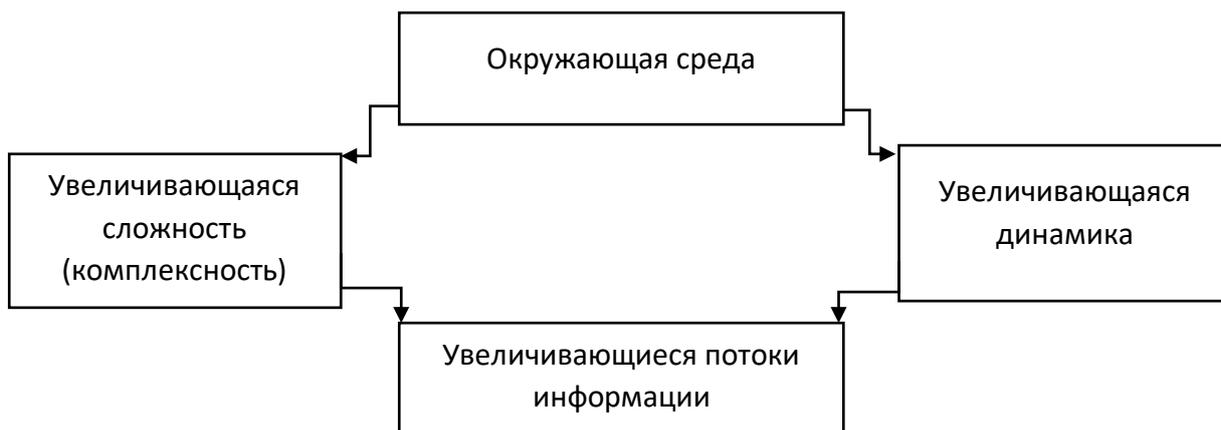


Рис. 1. Современная окружающая среда

Рис. 1. показывает, в каких условиях сегодня действуют лица, принимающие управленческие решения. Эти решения, как и действия по их осуществлению, могут быть правильными или ошибочными. Если они правильны, то и результаты будут положительными, и наоборот. Возникает вопрос, от чего зависит правильность принимаемого решения? Логично предположить, что от характера и сложности решаемой проблемы. Приведём три жизненные ситуации. Первая, муж в продовольственном магазине стоит перед выбором, что купить – масло, которое необходимо для жены, или любимое пиво. В этом случае имеем простую ситуацию, поэтому и выбор простой – один из двух возможных. Если и будет принято неправильное решение (пиво), то последствия не будут слишком болезненными (в крайнем случае взбучка от жены).

Вторая ситуация – покупка автомобиля. Она, по сравнению с первой, более сложная. Сложность проявляется двумя аспектами: первый – сложность выбора, второй – последствия. Сложность выбора заключается в том, что нужно учесть большое количество критериев: марка автомобиля, цена, внешний вид, престиж, цвет, технические возможности, экономичность и др. В чём заключаются последствия неправильного выбора (решения)? Автомобиль надо будет часто ремонтировать, недостаточная надёжность, неудобный салон и т. п.

Третий пример. Абитуриент средней школы решает, в какой университет поступать. В этом случае ситуация ещё более сложная потому, что надо будет учесть значительно больше обстоятельств – соответствие наклонностям, перспектива роста, величина заработной платы и множество других. Последствия ошибочного решения тоже будут более болезненны – нелюбимая деятельность без перспектив профессионального роста, маленькая заработная плата и др. В результате вы будете чувствовать себя несчастным. Изменить эту ситуацию намного сложнее, чем во втором случае (автомобиль можно заменить).

Какие выводы можно сделать из трёх приведённых примерах? Во-первых, ситуации отличаются по своей сложности. Во-вторых, в зависимости от сложности они отличаются величиной последствий.

Таким образом по мере роста сложности возрастает вероятность принятия ошибочного решения и увеличиваются последствия (рис. 2.).

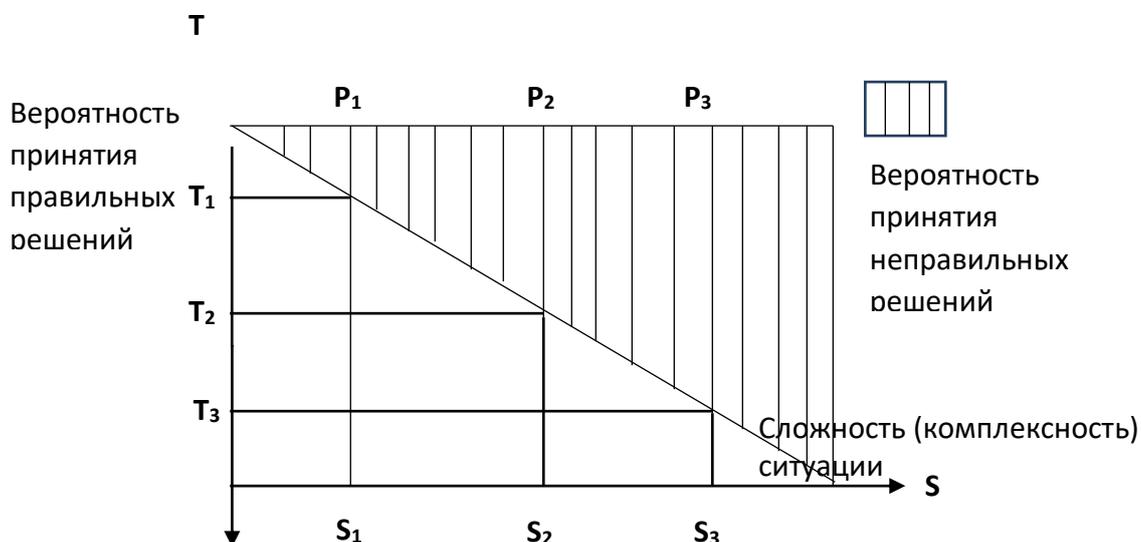


Рис. 2. Связь между сложностью ситуации и принятием управленческих решений

На рис. 2 видно, что первая ситуация несложная (S_1), вероятность принятия правильного решения высока (T_1), последствия принятия неправильного решения малы (P_1-T_1). Вторая ситуация более сложная (S_2), вероятность принятия правильного решения немного ниже (T_2), последствия принятия неправильного решения более значительны (P_2-T_2). Третья ситуация намного сложнее (S_3), вероятность принятия правильного решения очень низкая (T_3) и последствия очень большие (P_3-T_3).

В нашей повседневной жизни мы движемся по оси абсцисс S слева на право, т. е. ситуации, с которыми мы сталкиваемся, и условия, в которых надо принимать решения, становятся всё более сложными.

Управленческие ситуации всегда сложны, их можно охарактеризовать лишь большим количеством различных критериев, в связи с чем увеличивается неопределённость, поэтому возникает вопрос, возможно ли каким-то образом эти ситуации упростить и таким образом увеличить вероятность принятия правильных решений и как следствие уменьшить последствия неправильных решений.

Одно из направлений научной деятельности нашего университета – изучение и решение именно этой проблемы.

2. Формирование системы поддержки принятия управленческих решений

Упростить нас окружающую среду и ситуации, в которых надо принимать решения, невозможно, так как они объективны, существуют независимо от нашей воли. Но решение существует. Это – теория систем, которая позволяет сложную, противоречивую и неоднозначную действительность изобразить упрощённо (но не искажённо) и таким образом увеличить вероятность принятия правильных решений. Теория систем позволяет исследовать сложные явления по отдельным компонентам, и в то же время смотреть на них как на единое целое, т. е. она учитывает их взаимосвязи.

В зависимости от цели, исследуются различные аспекты систем. Поэтому возникает вопрос, какова цель познания систем? Если мы рассматриваем коллективы взаимодействующих людей, то исследуем социальную систему (сообщество университета, политическую партию, общественную организацию и т. п.). Чаще всего анализируются социальные системы, в которые интегрированы материальные и другие ресурсы – оборудование, материалы, информация и т. д. В таком случае у нас социоэкономическая система (СЭС). Такой системой является любая организация. Многолетний опыт человеческой деятельности показывает, что цель познания СЭС это поиск возможностей целенаправленно изменять их состояния, т. е. поиск возможностей целенаправленного управления ими.

Целенаправленно управлять социоэкономической системой можно лишь в том случае, если есть возможность оценить её состояние. Это состояние можно выразить качественно и количественно. Качественная оценка не позволяет сопоставить затраты на улучшение функционирования системы с достигнутым улучшением состояния, поэтому это состояние необходимо выразить количественно.

Основой для количественной оценки социоэкономической системы является разделение СЭС на реальные (материальные) и теоретические (абстрактные) и анализ их взаимоотношения [1]. Вторые системы – это производственные от первых, т.е. назначение теоретических (абстрактных) систем является отражение реальных (материальных) систем. По своей сущности теоретические (абстрактные) системы — это формализованные модели реальных (материальных) систем.

Теоретические (абстрактные) модели позволяют реальную (материальную) систему отобразить в виде системы показателей. Они отображают тот или иной аспект её проявления в реальности. В зависимости от сложности, СЭС может быть одного уровня (количество показателей невелико) или иерархической (большое количество показателей).

Показатели, характеризующие изучаемую систему, могут быть выражены различными единицами измерения, т.е. они несопоставимы; они имеют не одинаковую значимость и могут меняться в противоположных направлениях, т.е. увеличение значений одних улучшает ситуацию (максимизирующие показатели), а других – её ухудшает (минимизирующие показатели). Для того, чтобы количественно оценить достигнутый уровень развития социоэкономической системы, эти показатели надо объединить в одну обобщающую величину. Для решения таких задач идеально подходят многокритериальные методы [2, 3].

Учёные Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса (ВТУГ) уже несколько десятилетий занимаются этими проблемами [4]. Кроме существующих им предложены новые методы многокритериальной оценки, способы расчёта иерархической структурированных систем показателей и др. Результаты исследований успешно внедряются в процесс обучения студентов, особенно магистрантов.

3. Количественные и экспертные методы в процессе подготовки магистров менеджмента

С целью повышения качества подготовки магистрантов факультета менеджмента в ВТУГ в программу их обучения включена дисциплина "Количественные и экспертные методы в управлении", другая дисциплина, охватывающая основы корреляционного – регрессионного анализа, включена в программу обучения студентов первой ступени (бакалавров). В процессе обучения упомянутой дисциплине, магистранты проходят следующие этапы.

Структура дисциплины "Количественные и экспертные методы в управлении"

№	Название темы	Содержание
1.	<u>А. Теоретическая часть</u> Понятие и характеристика окружающей среды	Особенности окружающей среды, зависимость качества принимаемых решений от сложности ситуации
2.	Основы теории систем	Понятие системы, СЭС как системы, их классификация с целью количественной оценки состояния
3.	Способы отображения изучаемого явления системой показателей	Составление списка показателей СЭС, формирование на его основе одноуровневой и многоуровневой системы показателей.
4.	Основы многокритериальной оценки	Суть многокритериальных оценок, их этапы; методы нормализации исходных данных; экспертная оценка значимости показателей; методы многокритериальных оценок.
5.	<u>Б. Практическая часть</u> Решение задач по многокритериальной оценке изучаемого явления	Выбор изучаемого явления, решение задач по нормализации, максимизации или минимизации исходных данных, по оценке согласованности экспертных оценок, по многокритериальной оценке вариантов изучаемого явления
6.	Курсовая (дипломная) работа	Студент выбирает конкретную ситуацию (явление, процесс и т. п.), формирует систему его показателей, их трансформирует для многокритериальной оценки, проверяет согласованность экспертных оценок, а также производит многокритериальную оценку вариантов, делает выводы.
7.	Экзамен	До экзамена студент защищает курсовую (дипломную) работу

Многокритериальную оценку состояния социоэкономических систем студенты используют при подготовке дипломных работ. В последнее время эти методы всё шире используют и аспиранты.

Выводы

1. Современной окружающей среде свойственны такие черты, как сложность, динамика и увеличивающиеся информационные потоки. Эти обстоятельства повышают вероятность принятия ошибочных управленческих решений. В связи с этим перед университетами возникает задача в процессе обучения предоставить необходимые теоретические знания для успешной управленческой деятельности в таких условиях. Для успешного решения этой сложной задачи необходимо использовать результаты научных исследований.

2. Принятию правильных управленческих решений в условиях неопределённости, во-первых, необходимо понять закономерности функционирования сложных, комплексных явлений или процессов. Этому способствует теория систем, которая позволяет рассматривать отдельные аспекты этих явлений или процессов в их взаимосвязи.

3. Целенаправленно управлять развитием социоэкономических систем можно лишь в том случае, если имеется возможность количественно оценить их состояние. С этой целью реальные (материальные) системы необходимо отобразить теоретическими (абстрактными) моделями. Такие модели – это система показателей, адекватно отображающая изучаемое явление или процесс.

4. Показатели, отражающие изучаемую систему, могут быть выражены различными единицами измерений, быть максимизирующими или минимизирующими, иметь не одинаковую значимость. Для того, чтобы количественно оценить достигнутый уровень развития СЭС, их надо объединить в одну обобщающую величину. Для решения таких задач идеально подходят многокритериальные методы.

5. Магистранты, изучающие менеджмент, в процессе обучения на первом этапе получают необходимые теоретические знания. Потом они решают практические задачи. В рамках курсовой (дипломной) работы они количественно оценивают реальные ситуации и предоставляют обоснованные предложения по их улучшению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ginevičius, R. Constructing abstract (theoretical) models of actual (material) systems // Inžinerinė ekonomika (Engineering Economics), 2009. - № 5(65). – P. 7-14.
2. Hwang, C.L., Yoon K. Multiple Attribute Decision-Making Methods and Applications. A State of the Art Survey. – Berlin, Heidelberg, New York: Springer Verlag, 2002.
3. Figueira, J., Greco S., Ehrgott M. Multiple Criteria Decision Analysis: State of the Art Survey. – Springer, 2005.
4. Zavadskas E.K., Ginevičius R.; Tamošiūnienė J., Banaitis A. Multiple Criteria Decision Making (MCDM) Methods in Civil Engineering: Overview and Trends // Bauprozessmanagement und Immobilienentwicklung, 2013. Band 33.

ЮНЕСКО ҚАҒИДАЛАРЫ ҮНДЕСТІГІНДЕГІ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІНІҢ КӨРКЕМ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ФЕНОМЕНІ

С.Б. Даутова

*Абай атандағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Қазақ әдебиетінің көркем-эстетикалық феномендерін ұлттық және әлем мәдениеті аясында зерделеуге негізделген. Қазақ әдебиеті тарихпен, мәдениетпен, тілмен ұтымды ұштасып, ұлттық болмыстың көркем үлгісі болып табылады. Бірегей ұлттық құбылыс бола тұра, ол адамзат бірлігінің нышаны ретінде мәдени матрицаның бөлігі тәрізді тетігі болып табылат. Ол ЮНЕСКО бағдарламалы құжаттарында белгіленген гуманистік ұстанымдармен үндес. ЮНЕСКО міндеттері мен ұстанымдары мәдениет, ғылым, білім, қатысым және ақпарат арқылы мәдениет аралық диалог орнатуға бағытталған. Ұлттармен өркениеттердің жақындасуы ортақ құндылықтарды сыйлауға негізделеді. Мәдениеттің, тарихтың, тілдің, ұлттық дүниетанымының ерекшеліктер мен құндылықтар жүйесінің сөз өнерінде, әдебиетте көрініс табатыны белгілі.

Кілт сөздер: көркем эстетикалық феномендері, әдебиет, мәдениет, ЮНЕСКО ұстанымдары.

Қазіргі әлемдегі руханилыққа деген қажеттілік ұлттық эстетиканың тарихи тәжірибесін күн тәртібіне өзекті мәселе, ұлттық сананың қойнауына терең бойлап, ретроспективалық өткен шақ тағылымын бүгінгі күн мен таяу перспективада қолданудың мүмкіндігін іздестіруге итермелейді. Сондай-ақ, қазіргі жағдайда әлемдік қауымдастыққа ене отырып, қоғамның рухани дамуының сара жолын дербес таңдау мақсатында ұлттық әдебиет пен мәдениетті жаңғырту үшін тарихтың тағылымдары мен сабақтарын ой елегінен жаңа деңгейде өткізуге жағдай туғызады. Жастардың бойында нәзік эстетикалық талғам мен талаптың қалыптасуына теориялық, құндылықтық бағдар ретінде қызмет етеді. Осы мәселе қазіргі қазақ филологиясында күрделі ғылыми-зерттеу жағдаяты байқалады. Мақсатқа жету үшін жүйелі-синергетикалық әдістер қолданылады. Мұның өзі әдебиеттанушылық және лингвистикалық ұстанымдарды мәдениеттану, эстетика, герменевтика, психология әдістерімен ұштастыруды талап етеді. Қазақ әдебиетінің көркем-эстетикалық феномендерін ЮНЕСКО ұстанымдарының құндылықты мәністерінің көрінісі ретінде ашып көрсету қажет.

Әдебиет мәдениеттің феномені өйткені әдеби шығарма ұлт болмысымен біте қайнасып жататыны белгілі. Осы мәселелердің ішінде әдебиет пен мәдениетті синергетикалық тұрғыдан қарастырудың өзіндік мән мағынасы бар. Жалпы осы мәселелердің басын нақты анықтау барысында біз терминдердің мәнін нақтылап ашып алайық мысалы, **синергизм** (грек, synergos – бірлесіп әрекет ету) яғни көркем әдебиет-тегі мәселелерін ұлттық мәдениет тұрғысынан сабақтастыра қарастыру. Тек бірлесіп қарастырылғанда екі мәселеден салыстырмалы жасалған қорытындының әсері олардың жеке-жеке жасаған әсерінен анағұрлым әсерлі болады. Демек, синергизм көркем әдебиеттің эстетикалық жүйенің байланысын күшейтеді.

Осы императивке сәйкес, әдебиет пен мәдениет біртұтас және тұтастай және сәйкесінше, корреляцияланады неғұрлым төменгі және одан да жоғары, себебі бөлік пен тұтастай алғанда сапалы ғана емес сандық санаттар. Алайда, түсіну үшін мәдениет пен әдебиет қоғамда бар және оның өкілдерінің рухани күйін білдіру. Басқаша айтқанда, ЮНЕСКО принциптерінің негізінде олар әлеуметтік және рухани жағын сабақтастыра синергетикалық тәсілмен қарастыру.

Осы формуланың арқасында мәдениет пен әдебиет жай ғана жүрмейді пікір алысу яғни әдемді тану мәселесі.

Әдеби шығармадығы көркемдік эстетикалық феноменді қарастырғанда әлемнің көркемдік бейнесін қарастырмау мүмкін емес. Бұл біздің санамызда қалыптасып қалған «Әдеби шығармадығы көркемдік эстетикалық таныммен» парапар категория. Көркемдік эстетикалық танымға енетін бұл категориялар тілде де, әдебиетте де ерекше орынға ие. Алайда, қазақ әдебиетінде осы категория кенже қалып, енді ғана зерттеу объектісінің негізіне айналууда. Қазақ халқының қалыптасуы барысындағы эстетикалық ой-пікірлердің дамуы бірнеше кезеңдерден өткен. Халықтың эстетикалық құндылықтары алдымен фольклорда – тұрмыс-салт жырларында, аңыздар мен мифтерде, батырлық және лирикалық эпоста көркем түрде баяндалған. Халықтың дәстүрлі тұрмысы мен бүкіл тыныс-тіршілігіне ежелден бастап-ақ сұлулық, эстетикалық көркемдік тән болды. Эстетикалық бастама дәстүрлі тұрмыста, күнделікті іс-әрекетте көрініс тауып, ондағы сұлулық пен мейірімділік ұғымдары қатар қойылды. Даланың әсем көркі аңызды, жырды, тарихты өзі туғызды, әр өзен, таудың аталу тарихы аңызға айналып, жырға қосылды. Көшпелі қазақтың сан қилықұбылыстарын көзімен көріп, көңілімен түсінуі ән мен жырдың тууына түрткі болды. Көш бойы жол қысқарту мақсатымен әңгімеші, жыршылар түрлі әңгіме, жырлар айтып, ол ауыздан ауызға тарады. Бұл әлем бейнесінің қалыптасу мәселесі дүниетаныммен тығыз байланысты: «мир становится картиной, а позиция человека понимается как мировоззрение» [1, 48], яғни әлем – бейне, ал адам ұстанымы «дүниеге көзқарас» ретінде түсіндіріледі. Осы ретте зерттеуші М. Хайдеггердің «Әлем бейнесінің уақыты» деген еңбегінде «әлем бейнесіне» төмендегіше түсінік береді: «Картина мира – это сущее в целом» [1, 48]. Хайдеггерше, әлем бейнесі – әлемді бейнелейтін белгілі бір сурет емес, әлем түрінде түсіндірілген мәнді ұғым, ал әлемнің бейнеге айналуы.

Яғни, әлем бейнесінің негізгі категорияларының біріне айналып үлгерген «әлемнің көркемдік бейнесінің» қазіргі көркем әдебиеттегі көрінісін анықтау. Көркем шығарма – заман шындығының айнасы іспеттес. Оның дамуына үлес қосып жатқан жас жазушылар көркемдікке баса назар аудара отырып, бейнелі де бернелі сөздермен жаңаша сипат ендіруде.

Қазақ әдебиетінде «әлемнің көркемдік бейнесіне» берілген нақты анықтама жоқ. Тек, әдебиеттану терминдер сөздігінде «көркемдікке» мынадай анықтама берілген: «Көркемділік – өнер шығармаларының өзіндік ерекшелігі, эстетикалық сұлулығы – дүниені, болмысты сипаттап сөйлетудегі суретшілік, бейнелілік, өрнектілік. Көркемдік – өнер туындысының сапалық көрсеткіші. Көркемділіктің бастау бұлағы, қайнар көзі – суреткердің өмірдегі әдемілікті көре білуі, шебер бейнеленуі, ой-сезімін, жан толғанысын әсерлі әрі шебер жеткізерлік қабілеті, қиял байлығы» [2, 193].

Соның ішінде әңгіме жанрының бастапқы қадамынан бүгінге дейінгі дамуын санаға салып ой жүгіртіп өтсек, өзгерістерді аңғаратынымыз анық. Ол өзгерістер түр, мазмұн, көркемдеу тәсілдері мен көркемдеу құралдарынан, тақырып өрісінен де байқалады.

Қазіргі қазақ прозасы адам жанының құпиясын бейнелеуде биік көркемдік жетістіктерге қол жеткізіп отыр.

Көркем шығармадағы кейіпкердің жан дүниесін ашуда оның ойлауы (кейіпкердің ойлануы), түс көруі, жылауы, қиялға берілуі т.б. психологиялық процестерін суреттеу жиі кездеседі.

Қазақ әдебиетіндегі психологизм жайлы пікірлер баршылық. Мәселен, Б.Майтанов: «Көркем әдебиеттегі психологизм табиғаты – ғылыми, әдеби мәні мол, күрделі мәселе. Психологизм – психологияның әдебиет ордасындағы тұрақты елшісі, көркемдік әлемінің жұлын жүйесі. Психологизмнің негізгі қызметі – өмірлік шындық пен көркем шындықтың жанды тамырластығын сақтау» [3, 3], – деп жазады. Әлем әдебиеттануында мойындалып, ғылыми тұрғыдан нақтыланған терминдік анықтамаға сүйенсек: «Әдебиеттегі психологизм – шығарманың эстетикалық әлемін құрайтын кейіпкердің ішкі ойын, толғанысын, рухани күйзелісін терең әрі детальді түрде бейнелеу» [4, 1594]. Ұлы суреткер М.Әуезов айтқандай нағыз көркем прозаға «психология араласпаса өзгенің бәрі сылдыр су, жабайының тақ-тақ жолы» екендігі күмәнсіз. Көркем шығармадағы кейіпкердің әр түрлі қалыптағы ой-толғаныстарын, іс-әрекет, сезім қайшылықтарын тудыратын психологиялық құбылыстарды тереңдетіп, күрделендіре бейнелеу психологизмнің табиғатын айқындап берері анық.

Көркемдік психологизм дәстүрін бүгінгі қазақ жазушылары жаңашылдықпен дамыту үстінде. Қазіргі заманғы әдебиеттің дамуына сай уақыт қойып отырған талаптардың бірі – «адам жанының диалектикасын» (Н.Г. Чернышевский) көрсету, кейіпкерлердің рухани әлеміне бойлау, жан сарайына психологиялық талдау жасап, оның ішкі әлемінің құпияларын ашу. Жазушылар көркем құралдарды шеберлікпен пайдалана отырып, адам жанының небір қатпар-қалтарыстарын жарқырата ашып оның толыққанды бейнесін іс-әрекетімен тұтас көз алдына әкеледі. Л.Гинзбург: «психологиялық талдаудың әр түрлі жолдары бар. Ол тікелей авторлық баяндау немесе кейіпкердің өзін-өзі байқауы (самоанализ) формасында, болмаса оның іс-әрекеті, қимылы арқылы жүзеге асады... Бұлардың ішінде талдауда кейіпкердің ішкі және сыртқы сөздері ерекше орын алады», - дейді.

Аса көрнекті жазушы, белгілі әдебиет зерттеушісі, ғалым, бүгінгі қазақ әдебиетінің көшбасшыларының бірі Мұхтар Мағауиннің «Тағдыр жазуы», «Бір нәзік сәуле», «Оралу» атты әңгімелерін талдай келе психологизмнің бейнелеу тәсілдерін кеңінен қолданғанын көреміз. Жазушының «Тағдыр жазуы» атты әңгімесінде Алланың маңдайға жазғаны сөз болады. Кейіпкердің бала күнінде көрген Көк тастың бетіндегі бес жолды ерекше жазудың тағдыр жазуы екенін кеш түсінуі, сол жазуды анықтаудағы тағдыр жолы суреттеледі. Жеке адамның ішкі өмірі, өмір мен өлім арасындағы кезеңде адамзат бастан кешетін азапты тағдыр тәлкегі, кейіпкердің күрделі тұлғаға айналуы көркемдік назарға айналады. «Қарашада екі-ақ күн ауырып, әжем дүниеден өтті. Келесі мартта – жендеттің өлгеніне тура бір жыл толғанда мені комсомолға алмай тастады... топ алдында, - «халық жауынын» баласына орын жоқ екен. Мен аға кеткеннен бері екінші рет – бұл жолы әжемді емес, өзімді жоқтап жыладым. Көз жасым тиылған кезде де өксігім басылмады... Мен қайда барсам да алдымда талқы тұрғанын көзіммен көріп едім» [5, 117], - деп автордың өз толғанысы, эмоция мен сезімге берілуі, жан сырын жылау арқылы сыртқа шығаруы – мимикасы айқын көрінеді. Жазғы демалыста кейіпкердің шөп шабу, пішен жинау, тырма айдау тәрізді ұжымшар жұмысын істеп жүріп, тырма айдаған кездегі мына бір оқиғадан үрку, елес, әжесіне деген басылмаған сағынышы байқалады: «Әрине, бар салмақ маған, маған емес, кәрі түйеге түсті. Онсыз да әрең тартып келе жатқан байғұсты ұзын, дырау бишікпен тап-тақыр, қара қабырғадан осып өтем... Енді екінші жақ қабырғадан тіліп салам. Селк етеді де қояды. Кенет... кезекті бишіктен соң кәрі түйе алға жүру орнына қалт тоқтады, содан соң боздай бере, шөгіп жата кетті. Шөгер-шөкпестен қыртыс-қыртыс мойнын бұрып, маған қарады. Тостағандай көзі жалт ете түсті. Жас бар сияқты. Менің жүрегім төңкеріліп түсті. Кәрі түйе емес, кешегі сорлы әжем. Тарыққан, қажыған, таусылған... құсадан өлген. Енді мұның да өлуі қалған. Өмір бойғы азап пен, бүгінгі таяқ. Бұл түйе... менің өзім... менің болашағым!» [5, 119]. Сондай-ақ әңгімеде шөгіп жатқан кәрі түйенің тостағандай көзінен кешегі дүниеден өткен әже елесін көруі кейіпкердің болашағын тұмандатып жіберді. Психологиялық бейнелеу құралдарын ұтымды пайдаланған автор кейіпкердің жан күйзелісін ішкі монолог арқылы көрсетеді. Он үш жасында көрген Көк тасты қайтара іздеп келіп таба алмауы – кейіпкер санасында сансыз мол сұрақтарды тудырды. Тасты ойында да көреді, елестете де алады, ал заттық деректі қанша іздегенмен таба алмайды. Кейде: «Нақ сондай тас, нақ сондай жазу нақты өмірде болмаған. Анық. Бірақ мен көрдім ғой. Бүгінгідей көз алдымда Көрдім. Бір сәт емес, бірталай уақыт. Тамашалап тұрдым. Бойыма өзгеше жылу тарады. Ерекше көтеріңкі күйге түстім. Көрдім. Бұл да анық» [5, 126], - деп ойлайды да, «Бәлкім, түсімде шығар. Бәрібір мән-мағынасы өзгермейді» [5, 126], - деп те ойын әрі қарай өрбітіп, қорытындыға келеді: «Әуелгі Жазу – маған ғана тиесілі. Мен жаралмай таңбаланған. Он үш жасымда көзіме көрінген. Міне, елу жыл бойы жадымда тұр. Үнемі бастап, бағыттап, жебелеп келеді. Аллаға аян» [5, 127]. Психологияда сана ағымы деген болады. Яғни көркем шығармадағы кейіпкер ойына, ішкі дүниесінің арпалысына, санасындағы процестерге негізделеді. Әңгімеде өтініш пен өкініштің қабаттаса кездесуі – М.Мағауин әңгімесіндегі сана ағымының барын аңғартады. «Бір нәзік сәуле» атты әңгімесінде де психологиялық бейнелеу құралдары кездеседі. Әңгімеде жиырма жастағы кейіпкердің бір кездері басынан өткерген оқиғасы суреттеледі. Осы оқиға өзегінде сылқым сұлу қызды кездестіруі, қыздың алдында масқара болып, қыздан көз айырып қалуы, қырық жыл өткеннен кейінгі жолықтым деп жүрген адамының түрінің ұқсастығы, болмаса туыстығы деген болжамы, сонда да өткен өмірге еш өкініші жоқ екендігі жатыр. «Ақын айтқан «бір нәзік сәуле» жалт етті де, тұманға сіңіп, ғайыпқа айналып, мәңгіге жоғалды. Жастық албырт көңіл аз-маз жүдеді, аңсап барып үмітін үзді, біршама байсал тапты. Көп ұзамай жаңа бір сәуле елес берді, ақиқат шындыққа айналды, жарқырай жанып, біздің үйдің ошағын тұтатты, бүкіл әулетіміздің бастау бұлағы, берік ұйытқысы болды. Сөйтіп көңілдегі қиял шынайы өмірдегі нақты көрінісін тапты» [5, 183]. Осы үзіндіден-ақ жазушының ішкі монологі, адам ішіндегі адам, жұмбақ сырын бейнелеудегі шеберлігін көруге болады. «Әрине, елес іспетті ғажайып қызды бірден ұмытқан жоқсың. Жассың ғой. Албырт көңіл, асау жүрек. Көкірегіңді шымырлатып, зәуде бір есіңе түседі. Барлық сурет кейпімен көз алдында тұрады. Қалай қиялдасаң да, саған жоқ. Ол анық. Бірақ... өмірде бар. Қайда жүр екен...», - деп ойлайды да, «Ғашық болдым. Басқа бір қызға. Сол бір сәулелі күннен соң арада үш жыл өткенде. Әуелде ол да елес еді. Өзін емес, суретін көрдім... Көп ұзамай елес сурет нақты тұлғаға айналды. Арада екі жыл өтпей, біздің шаңыраққа келін болып түсті. Бозбала кезде елес берген, арманға айналған нәзік сәуле нұрлы жарыққа бастапты» [5, 178-179] – ой ағынын саралап, сана мен сезім арпалыстарын аша түседі. «Біздің көңілдегі ең аяулы арман – көкіректегі басқа бір жарық нұр болатын. Ол – алла тағала сыйға тартқан, сый емес, аманатқа берген өнерің. Аруақ алқалаған өмірлік мұратың. Ең нәзік сәуле – сол еді»,- деп махаббаттан өнер құралып, махаббат шабытты қуаттандыраты-

нын сөз етеді. Жазушылық болмысты Тәңірі құты деп танып, мұны зор мәртебемен айтады. «Оралу» атты әңгімесі бірінші жақтан баяндалады. «Мен өлдім. Ойламаған жерде, күтпеген жағдайда» деп басталуының өзі туындыда тұнып тұрған психологизмнің барын аңғартады. Негізінен, оқиға жазушының өз өмірінен алынған. Жөтелден басталған ауру, тынысы тарылып, жаны тәнінен бөлініп, жоғарыдан ұйқыдағы қалыпта жатқан тәнге қарап таңырқаған еді. Өлдім деуі де содан. Болжаусыз өлімге автор: «Әуелде таңырқадым. Содан соң дағдардым. Кейіс, нала, қайғы – жоқ. Азды-көпті өкініш ғана бар. Әлі таусылмап едім. Жүре тұрсам, жаза тұрсам керек еді. Бірақ... бұған да тәуба» [5, 190] - деп таңғалуының өзі – психологизм. Себебі, таңғалу, қайғы, өкініштің барлығын да ішкі монолог арқылы көрсетіп тұр.

Жаны жер жаһанды аралайды, тіпті он үш жасына қайта оралады. Әжесіне өкінішін айтып, жылап та алады: «Әже! Әжетайым! қайтып келдің ғой ақыры! Қайтып келдің ғой!.. Сен кеткен соң, сен өлген соң... мен тақыр жетім қалдым ғой. Жер әлемде жалғыз. Панасыз! Неге өлдің, неге мені ала кетпедің?» [5, 199]. Атасы мен әжесі «Қайт!» деп ғайып болады. Тура елес тәрізді. Немерелеріне барғанда Бір жарым жасар немересі атасының елесін көрді. Елес болып келген атасының немерелеріне жаны ашыды. «Енді өзімнің көңілім бұзылды. Көзіме жас келген сияқты. Сипалап көріп едім... Жас та жоқ, көз де жоқ, көрінбес қолым құр ауаны қармалады» [5, 205] - деп қаламгер қиялы жан дүниесінің күйзелісін, өзінің психикасын әсерлі жеткізеді. «Мұңайған – Мен. Ал. Ол... Манағыдан байсал тартқан. Қабақтағы кейіс, маңдайдағы шер, ерін, езу, иектегі кекесін өшкен» [5, 207] – бұл психологиялық жағдай, кескін-келбеттің, көңіл-күйдің өзгерісі. Жалпы шығармада өмір мен өлім арасындағы кезеңде жазушы басынан өткен тағдыр тәлкегі арқылы кейіпкер күрделі тұлғаға айналды. «Еріксіз өне бойымды сипалап көрдім. Қолым бар. Басым орнында. Аяқ, кеуде... Бар мүшем түгел екен. Ол – ақыр түбі өтпелі Тән – Менімен – мәңгілік Жанмен қайта табысыпты. Дәл қазір және тағы бірталай уақыт – екеуі айырылмас бірлікте. Мен деген бірақ адам. Белгілі бір кісі. Тәңірі қолдаған, аруақ алқалаған Мұхтар Мағауин. Мына Мен» [5, 209]. Өз биігіме жеттім деп ойлап дүниеден өткен жазушы өмірге қайта оралды. Себебі, ата мен әжесі, тіпті Абылай ханның аруағы да оның өлімін қабылдамады, «Қайт!» деп рухын қайтарып жіберді. Енді Тәңірінің жарлығы деп жазуы таусылғанша өмір сүрмек. Тағдыр мен шығармашылық тұтасып кеткен бұл әңгіме осынысымен құнды. Зерттеу нысанына алынып отырған суреткердің адамгершілік-парасаттылық сияқты мәселелерді көтерген шығармаларынан байқалатын басты ерекшелік – адамның ішкі әлемін, рухани сырын айқын аңғарту. Осыдан бастау алып, жалғасын тауып жататын жаңалықтың бірі – жазушы қаламынан туған көптеген шығармаларға тән тамаша нәзіктік, сазды сыршылдық, әдемі әуездік. Жазушы шығармашылығындағы кейіпкер психологиясының ашылуы олардың сөйлеген сөздері арқылы, іс-әрекеттері, ішкі монолог, психологиялық диалогтар, ым-ишарат, жест, бет құбылысы, дене қозғалысы, психологиялық пейзаж, параллелизм, деталь, портрет, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі талдау, өзіндік таным, түс көру, сандырақтау, күлкі, жылау, сыр ашу және т.б. арқылы жүзеге асып жатады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Мартин Хайдеггер. Время картины мира. [Источник сканирования: Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления (пер. с нем.; комм. В.В. Библихина; серия “Мыслители XX в.”). – М.: Республика, 1993. стр. 41-63.
2. Әдебиеттану. Терминдер сөздігі (Құрастырушылар: З.Ахметов, Т.Шаңбаев). – Алматы: Ана тілі, 1998. – 384 б.
3. Майтанов Б. Қазақ романы және психологиялық талдау. – Алматы: Санат, 1996. – 336 б.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий. – Москва: Интелвак, 2017.
5. Мағауин М. Құмырсқа-қырғын. Әңгімелер кітабы. – Астана: Аударма, 2004. – 352 б.

ШКОЛА – ВУЗ: ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Дуйсембекова Ш.Д.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
Государственный университет имени Шакарима,
г. Семей, Казахстан*

Аннотация

В данной статье раскрываются пути сотрудничества школы и вуза, при этом реализуют концепцию непрерывности и преемственности высшего и среднего образования, Двустороннее взаимовыгодное сотрудничество «школа плюс вуз» в образовательном пространстве гимназии выступает ресурсом инновационной деятельности учителя, его профессионального мастерства и направлено на решение задач, стоящих перед современным инновационным учебным заведением.

Ключевые слова: сотрудничество, образование, духовное возрождение, модернизация, научный проект, одаренность

Система образования в Казахстане идет по пути модернизации в соответствии со стратегическим курсом определенным Главой государства Н.А.Назарбаевым « Мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов. В **среднем образовании** начат **переход на обновленное содержание**, который будет завершен в **2021 году**.»[1].

В русле поставленных вопросов школа играет большую роль в становлении личности молодого человека, а осознанное ее формирования продолжается в сфере профессионального обучения. Для того чтобы переход из одной системы в другую был плавным и безболезненным, необходима совместная деятельность школы и вуза – только в сотрудничестве возможно оказать эффективную помощь в выборе пути.

В связи с этим гимназия №37 г. Семей, реализуя концепцию непрерывности и преемственности высшего и среднего образования, проводит совместную работу с государственным университетом имени Шакарима с 2013 года. Работа педагогического коллектива направлена на освоение новых технологий, внедрение активных форм обучения, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Двустороннее взаимовыгодное сотрудничество «школа плюс вуз» в образовательном пространстве гимназии выступает ресурсом инновационной деятельности учителя, его профессионального мастерства и направлено на решение задач, стоящих перед современным инновационным учебным заведением.

Методическая поддержка педагогической деятельности коллектива – приоритетное направление нашего сотрудничества с университетом. В гимназии создаются условия для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность максимально широкого круга учителей и учащихся. В условиях профильного обучения в вариативную часть учебного плана включены элективные курсы и групповые занятия, которые курируют преподаватели вуза. На практике реализуются научно-обоснованные учебные программы, апробируются научно-методические пособия, формируется нормативная база по индивидуальному и дифференцированному обучению, готовятся к публикации методические пособия по внедрению инновационных технологий. Под непосредственным руководством ученых в учебный план гимназии включены элективные курсы по профильным циклам: биологии, иностранные языки, история и обществознание, физика, казахский и русский языки. Практикоориентированные курсы для учащихся 10-11 классов «Современный английский язык», «Исторические династии Казахстана», «Экономика и право», «Стилистика современного казахского языка», с одной стороны, позволяют:

- ввести в практику комплексы дидактических материалов по отдельным дисциплинам;
- разработать педагогические условия организации учебного процесса, необходимые для формирования определенных умений, навыков, компетенций учащихся;
- апробировать в инновационном режиме идеи учителей-новаторов, создать на основе развития идей свою методику, технологию.

С другой стороны, такие курсы по выбору способствуют эффективной подготовке учащихся к ЕНТ. Предусматривается репетиционное тестирование по предметам единого национального тестирования по программе. Программа включает большой банк тестовых заданий, различные режимы тестирования, возможность выбора уровня сложности и использования «подсказки», консультация опытных преподавателей-предметников. Для учителей гимназии организуются обучающие семинары, мастер-классы, тренинги по подготовке к ЕНТ.

Еще одно направление сотрудничества – организация и методическая поддержка работы республиканского пилотного проекта. Гимназия № 37 организует научно-методическую деятельность педагогического коллектива на разработку и развитие темы «Подготовка учителя к работе в профильной школе средствами научно-методической службы образовательного учреждения». Цель инновационной деятельности и ее основная идея – внедрение современных технологий в интегративную часть урока, совершенствование методической деятельности учителя для формирования современного педагогического мышления.

Научное руководство учёных ГУ имени Шакарима проявляется уже на подготовительном этапе при формулировке идеи, определении цели и приоритетов, проектировании работы по методической проблеме «НИТ (новые информационные технологии) в современном профильном обучении». Подготовка учителя, на этапе рутинизации при проведении консультаций по актуальным вопросам современного профильного образования, на итоговом этапе при обобщении опыта, обмене мнениями в рамках проведения координационного совета, при подготовке к публикации материалов по теме эксперимента.

Третье направление – руководство научно-исследовательской работой учащихся.

Выявление и обучение учащихся с повышенными способностями и склонностями к научно-исследовательской деятельности как на профессиональном, так и на допрофессиональном уровне.

Использование в учебном процессе системы вариативных заданий, способствующих развитию логических умений и творческих способностей учащихся.

Совместное обучение учащихся навыкам исследовательской работы (выбор темы, цель, задача, объект, предмет, анализ литературы, исследовательская часть, научный стиль, доклад).

В октябре 2017-2018 года был проведен в Государственном университете имени Шакарима города Семей городской тур республиканского конкурса научных проектов школьников. Основной целью данных соревнований является стимулирование научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся, отбор и поддержка наиболее талантливых и одаренных юных исследователей, формирование команды г. Семей для участия в областном туре республиканского конкурса научных проектов школьников.

В состав жюри вошли ведущие ученые (48 человек) Государственного университета имени Шакарима, Казахского гуманитарного инновационно-юридического университета, Государственного медицинского университета, а также представители городского отдела образования. По итогам заседания жюри по каждой секции были определены лучшие работы.

На суд жюри было представлено 191 проектов 249 учащихся из 43 школ

По итогам 1,2,3 места заняли 87 проектов, 114 учащихся. Из них:

I место - 16 проектов (22 учащихся)

II место - 29 проектов (40 учащихся)

III место - 42 проекта (52 учащихся)

Так же были награждены дипломами лучшие Научные общества учащихся из общеобразовательных учреждений:

I место - Гимназия №37

II место - Экономический лицей, Гимназия №6

III место - Пригородная СШ, СШ №22, СШ №1

Представление докладов учащихся на научных конференциях, в интеллектуальных конкурсах и фестивалях, олимпиадах. В современных условиях обновления содержания и парадигмы профильного образования, образовательно-воспитательный процесс по-прежнему представляет собой взаимодействие ученика и учителя. Поэтому на другой чаше весов научно-исследовательской деятельности в гимназии лежит профессиональная компетентность учителя-предметника. В данном аспекте научно-исследовательская деятельность стимулирует профессиональное самосовершенствование учителя, способствует самореализации педагога и совершенствованию его творческого потенциала:

- благодаря активному участию в научно-исследовательской работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус в образовательном учреждении;

- обучение помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям;

- научно-исследовательская деятельность стимулирует профессиональное развитие педагога.

Особое внимание уделяется организации совместной внеклассной деятельности учащихся гимназии, преподавателей и студентов ГУ по следующим направлениям: профессиональное самоопределение, межпредметная интеграция знаний, проектная деятельность, театральная и артистическая фестивальная

активность. Заслуживают внимания вузовские предметные олимпиады для выпускников гимназии, международные конференции «Образование. Экономика. Многоязычие», работа казахского культурного центра «Айша – Биби», фестивали музыки и танца, «Наурыз -2018» и «Первый снег», межпредметная олимпиада по праву на английском языке, педагогические олимпиады интеллектуальный марафон для учащихся младшего и среднего звена, Дни открытых дверей, научно-практические конференции, профориентационное тестирование и экскурсии на кафедры университета. Для родителей, обучающихся в старших профильных классах, педагогов и кураторов по учебно-воспитательной работе проводится семинар «Оказание помощи в выборе профессии, вуза, специальности. Как не навредить». Вместе с тем для учителей школ города и близлежащих сел проводится семинар по обновленной системе образования на период осенних и весенних школьных каникул.

Образовательное пространство школы построено на принципах содружества и сотворчества учащихся, педагогов, родителей и учёных. Создается система ранней профориентации, и школьники приобщаются к довузовской системе обучения уже в стенах гимназии. По результатам мониторинга, проведенного гимназией совместно с ГУ имени Шакарима, выпускники профильных классов быстрее других адаптируются к условиям обучения в высшей школе. Большинство наших выпускников являются успешными студентами, занимают лидирующие места в учебных рейтингах университетов других городов. Многие целенаправленно занимаются научной деятельностью, что свидетельствует о высоком уровне профессионального самоопределения выпускников. Считаем, что результаты нашего сотрудничества высоки: обеспечивается непрерывность и преемственность среднего и высшего образования, повышается образовательный уровень учащегося и расширяется диапазон развития его личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Послание Н.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» 10 янв. 2018 г.
2. Жексенбаева У.Б. Исследовательский метод обучения как средство одаренности //12жылдық білім беру. – 2006. – №5. – 6 б.
3. Мектепте ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыру мәселелері //Бастауыш мектеп, 2006. - №10 – 19-21 б.
4. Муқанова С.Д. 12-летняя школа: сделано многое, но еще больше – впереди //Открытая школа -2014- №4. – С.5-8

METHODICAL FOUNDATIONS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF EDUCATION

Zhunussova L.Kh.

*candidate of technical sciences , acc.prof.
Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan*

Abstract

Information technology allows you to master the professional and personal competencies that will enable you to use modern information technology in various fields of professional activity, scientific and practical work for self-educational purposes. The article deals with the issues of improving the efficiency of continuing education through the use of information technology. And also, on the basis of research criteria of increase of efficiency of continuous education are defined.

Key words: Information technology, distance education technology, methodological support, educational process, methodology, modern education.

Today, the forming information society is forcing the education system to be rebuilt. The rapid development of digital technology suggests that modern education - both General and special-cannot remain without change, without the introduction of the achievements of modern computer science.

The task of meeting the requirements of modernity is seen as the training of specialists capable of constantly updating their knowledge, mastering new skills that can not only look for, but also create jobs in an ever-changing labor market. This task can be solved by developing a distance education system for all, sufficiently differentiated and flexible.

Information educational environment is an Association of information objects and innovations in order to create information and pedagogical resources for their inclusion in the pedagogical process, which will allow the use of various forms and technologies of knowledge development and develop independent, cognitive learning activities. All this allows us to note that the creation of an information educational environment in higher education is one of the prerequisites for the formation of a teacher with the necessary competencies, including in the field of information culture, ready to work and live in a modern dynamic society and the country.

In the works of N.N. Moiseev, N.G. Aleksev, B.S. Gernadsky, A.M. Novikov, P.N. Novikov, N.F. Talysina, N.A. Umanov, philosophical, sociological, pedagogical, psychological ideas about the role of professional education of its influence on the formation of man in the modern world and the development of society and conceptual approaches that reveal the features of modern higher education.

In the works of A.A. Andreev, D.N. Dzhusubalieva, I.V. Brobert, E.S. Polat, A.T. Ershova, J.I. Zaitseva, V.I. Ovsyannikov, V.P. Tikhomirova, A.V. Khutorskogo questions exploring the essence of technology education and information education.

Essential role in the development of the strategy implementation of distance education was also played by the concepts of professional self-determination of E.A. Klimov, the concept of psychology of virtual realities N.A. Nosov, the concept of information society D. Bell, Y. Masuda, A. Touraine, A. Toffer.

A characteristic trend of recent years is the use of information technology in the educational process of universities, which contain the majority of achievements in computer science, when access to information resources is realized from the client application, and data management is based on the use of Internet services and protocols and interaction with specialized servers.

To meet the educational needs of modern society and its sustainable development, it is necessary to use information and communication technologies in the education system, as information culture and literacy have become the key to successful professional human activity. The use of ICT in secondary education offers great opportunities to create entirely new forms and methods of preparing students for further education. The use of ICT in the learning process is one way to increase the motivation of learning. The use of information technologies in the educational process can improve the efficiency of lessons, enhance the attractiveness of the material, to differentiate in training, as well as to diversify the feedback forms. A special place is occupied by technologies that allow to develop the activity and independence of students. This training in collaboration, project-based learning. Modern society requires students and teachers system-activity approach to education, in which knowledge the student receives through the activities and, through the support of the teacher in the process, brings their knowledge into the system.

The main problem of education is not the assimilation of a huge and constantly increasing volume of knowledge, or at least the orientation in a powerful stream of ever-increasing information, and the problem is getting, creating, producing knowledge in accordance with emerging needs.

To date, the most accessible means of implementing a distance education is computer technology, which makes it possible to obtain information at any time and in any quantity.

The question of the role of modern information technology in improving and modernizing the existing educational system is relevant to the past ten years. The most widely used in education are the following features of the Internet: e-mail, teleconferencing, mega-lessons, electronic textbooks, electronic libraries, information retrieval.

Application of information technology in higher education is reduced to two main directions. First is to use the capabilities of these technologies to increase the accessibility of education, which is implemented by including in the education system those persons for whom another method may not be available at all. It is necessary to say that such a distance form of education is becoming increasingly popular.

A pragmatic approach to the use of information technology involves: with their help educational to make more accessible with the assumption of possible losses in quality or improve the quality of education, but for a limited, most trained contingent of trainees.

Another difficulty that cannot be ignored is increasing the responsibility of the learner for the results of the training in a situation where he sees a multitude of choices between different forms of training, a lot of necessary and unnecessary information and unnecessary information in the context of a time deficit. And in these conditions, teachers should help the trainees in the correct organization of their educational activities, taking into account their individual characteristics and capabilities.

In this case, the task of the teacher is to train the trainer to the systematic cognitive process, focusing on increasing the creative level of their preparation.

From the point of view of the student of distance learning, this is a correspondence form of education. At the

same time, distance learning, from the point of view of the teacher, teaching the full-time form of education can receive education for a distance. Thus, both full-time and part-time students can be educated for distance through the use of new information technology.

The experience of conducting remote lectures revealed another problem. The availability of presentations and lecture material in electronic form, accessible to the learner, make them passive listeners, they do not motivate to write down abstracts. Proceeding from this, we need a different format of the lecture material. It is necessary to abandon the traditional post-lecture presentation of the lecture theme.

It is advisable to arrange a lecture cycle on the basis of a problematic approach in a concentric way of presenting the material in at least three stages. In the first stage all the considered problems of the course and the existing theories and approaches to their solution are identified. The second stage should provide explanatory moments and difficulties of the relevant topics. In the third stage, all knowledge of the course is identified and systematized.

Also, when organizing on-line lectures, it is additionally necessary to take into account the psychological aspects of listeners.

In conclusion, we note that on-line lectures should have structural clarity. The structural clarity of the lecture means: the unity of the content plan and the plan for expressing the lecture; system organization lecturing; highlight the most informative points of the lecture topic; accenting the supporting material as a reference or reference or illustrative; the appropriateness of choosing the forms of the lecture: review, problem, conference, consultation.

Thus, the intensive development of technical means of information technology training presents enormous didactic opportunities, the effectiveness of implementation, which largely depends on the selection, methodological validity, technical software.

LIST OF USED SOURCES:

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]. - Академия, 2007. – 201 с.
2. Панова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологии в образовании [Текст]. - Академия, 2010. – 195 с.
3. Борк А. «История» новых технологии в образовании. - Российский открытый университет [Текст]., М.,2004. -450с.
4. Дудышева Е.В. Междисциплинарное проектирование в предметно-профессиональной подготовке будущих учителей информатики. // Известия российского гос. Пед. Унив., им. А.И. Герцена. – СПб,2009. - №105. – С.154-169.
5. Валиева Н.Ш., Фролова И.И., Ахметзянова Г.Н.Качества подготовки специалиста как педагогическая проблема.//Вестник Казанского технологического унив. – 2013. - №1,Т.16. – С.350-355.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]. – М.:Народное образование, 2013. – 230 с.
7. Белкова И.Новые подходы к обучению специалиста. // The humanresource Times. - 2013. - №23. – С.18-21.
8. Ребко Э.М., Федорова А.П. Информационная образовательная среда учебного заведения как средство формирования информационной культуры студентов // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 566-568. — URL <https://moluch.ru/archive/60/8771/> (дата обращения: 24.08.2018).
9. Zhunussova L., Anuarbekova G.Creative thinking and computer graphics and animation in education.//"European Journal of Natural History". – 2017. – №4 -PP69-74. РИНЦ-0,434.
10. Zhunussova Zh., Zhunussova L.Challenges to delivering lectures on subjects with applying differential equations. // «Роль высших учебных заведений в модернизации общественного сознания: переход к модели». Мат.48-й межд. научн.-прак.конф. – 2018. – Т2. – С.113-114.

ҚАЗІРГІ ТАҢДА БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ

С.Жұман

т.ғ.к.

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

Бүгінде барлық деңгейлік білім ошақтарын электронды құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету, оларды ғаламтор желісіне қосу, оқу-тәрбие үрдісіне электронды-ақпараттық түрлі бағдарла-маларды, электронды құрылғыларға негізделген жаңа әдіс-тәсілдерді енгізу, АҚТ бойынша педагогтардың біліктілігін жетілдіру, білім беру үдерісін басқаруды ақпараттандыру, автоматтандыру – отандық білім беру жүйесін әлемдік деңгейге жаткізуге мүмкіндік беретін алғы шарттардың бірі ретінде нақты айқындалды. Еліміздің оқу орындарының білімгерлері мен мұғалім-оқытушылары АҚТ-ны пайдаланып білім беріп, білім алуға көше бастады. Соның арқасында білім беру де, білім алу да оңтайланып, жаңа сапалық деңгейге көтеріле бастады. Алайда оның күрделі мәселелері толып жатыр. Олар өздерінің оң шешімін әлі де болсын күтуде.

Өскелең ұрпаққа сапалы білім беру оқулық, оқу құралына, мұғалімге және оның әдістемесіне келіп тіреледі. Жаңарған әлем мен қоғам қажеттілігіне байланысты қазіргі уақытта еліміздің білім ошақтарындағы оқу-әдістемелік жұмыста толғантатын мәселе көп. Сан алуан мамандар мен түрлі кәсіп иелерінің білім сапасы, біліктілік деңгейі, кәсіби шеберлігі жөнінде ерекше көңіл бөлуді қажет ететін маңызды мәселелер пайда болды. Ондай мәселелерді туындатып отырған қазіргі заман елдерінің әлемдік жаһандану үдерісіне ұшырай бастауы мен еліміздің бүгінгі саяси-идеялогиялық ұстанымы, нарықтық-демократиялық даму бағыты, ішкі және сыртқы саясаты екені анық.

Алдағы уақытта еліміздің білім жүйесіне толықтай енуі қажет болып отырған жаңашылдыққа негізделген білім беру үдерістерін жетілдірудің оқу-әдістемесіне келетін болсақ, қазіргі уақытта еліміз бойынша оның іс-әрекеттері мен құрылымдары біршама анықталып қалды. Осы бағытта атқарылған жұмыстардың бірқатары іс-тәжірибеден өтіп, өскелең ұрпақты кәсіби қалыптастырудың келешек даму жолдары ретінде айқындалуда.

Әлбетте, бұл – еліміздің жаңа буын ұстаздарының білім-біліктілігіне, рухани-мәдени әлеуетіне, қоғамдық-әлеуметтік жағдайына, қоғамдағы орны мен рөліне, құқықтық-саяси мәдениеті мен мәртебесіне тағыз байланысты. Сондықтан да қазақстандық қоғам мен ел үкіметі педагог-ұстаздар мәртебесіне әрқашан алаң болып келеді. Себебі қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесін одан әрі жетілдіру, мемлекеттік білім беру стандарттары мен бағдарламаларын жүзеге асыру, жаңа технологиялар мен жаңа буын оқулықтарын дайындап, оларды оқу-тәрбие үдерісіне енгізу, еліміздің білім саясатының ұлттық моделін қалыптастыру тәрізді т.б. маңызды да мәнді, күрделі де келелі мәселелер – мұғалім-оқытушылар қауымына келіп тіреледі. Олар өздерінің кәсіби шеберлігі мен іскерлігін, кәсіби дайындығы мен біліктілігін, кәсіби сапасын өсіріп жетілдіруге ынталы болмаса, оқып ізденбесе, уақыт көшіне ілесе алмай қалатыны анық. Оған бүгінгі жас ұрпақтың компьютерлік, электрондық техниканы игеру қабілетінің аға ұрпақтан гөрі едәуір жоғары болып отырғаны да себеп. Сондықтан қазіргі мұғалім өз шәкірттеріне тиянақты білім, тағылымды тәлім-тәрбие беріп, өзінің ұстаздық міндетін ойдағыдай атқаруы үшін қажымай-талмай ізденіп, еңбек етуі, жаңа технологияларды, әсіресе электронды құрылғылармен, компьютермен жұмыс істеуді жетік меңгеруі керек.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау. Жеке адамның шығармашылық, рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы интеллектін байыту. Еңбек рыногында бәсекелесуге қабілетті жұмысшылар мен мамандар даярлау, оларды қайта даярлау және біліктілігін арттыру» [1] делінген. Яғни инновациялық білім беру жүйесі арқылы интеллектуалдық ой-өрісі дамыған жас ұрпақ тәрбиелеуді одан әрі жетілдіру заман ағымына ілесу үшін қажет болып отыр. Сол себептен Елбасы еліміздің білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзінде білім беру жүйесі қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін арттыру – бүгінгі өмір талабы екенін кеңірек сөз ете отырып: «Жаңа формацияға жаңа педагог қажет» [2], – деп атап көрсеткен болатын.

Жаңа қоғамдық қатынастың «жаңа педагогын» қалыптастыру үшін, педагогикалық жаңа технологияларды біліктілікті арттыруда кеңінен пайдалана отырып, білім беру жүйесі қызметкерлерінің ғылыми-әдістемелік бағыттағы жұмыстарын жетілдіру қажет. Бұл келелі мәселені ҚР БЖҒМ министрі Б.Жұмағұлов та атап көрсетеді. Ол өзінің республикалық «Ана тілі» газетінің 2012 жылғы 26 сәуірінде жарияланған «Мұғалім мәртебесін көтеру – мемлекеттік іс, ал оған атсалысу бәріміздің міндетіміз» деген

маңызды да мазмұнды сұхбатында еліміз тәуелсіздік алған алғашқы күннен бастап, білім беруді дамыту, адам капиталын жетілдіру бұлжымас басым бағыт болғанын, ол үшін нақты шешім қабылдай алатын және оны жүзеге асыруға қабілет-қарымы жететін қазіргі заманғы біліммен қаруланған мамандар қажет екенін айта отырып, өз сөзіне Елбасының Қазақстан халқына арнаған биылғы Жолдауынан осы мәселеге қатысты мынадай дәйексөз келтіреді: «... педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор. Арқаулық педагогтік білім берудің үлгі-қалыптарын, мектептер мен жобалар оқытушыларының біліктілігін арттыруға талаптарды күшейту қажет. Әр өңірде педагогтардың біліктілігін арттыратын интеграцияланған орталықтар жұмыс істеуі тиіс» [3]. Демек, біздің елдің де әлемдегі озық елдердің қатарына қосылуы үшін барынша тиімді ықпал ететін жаңа буын ұстаздарын қалыптастырудың аса қажет екені айқын болып отыр.

Ал енді осы мақсат-мүдде еліміздің жоғарыды сөз болған білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының кіріспесінде: «Халықаралық тәжірибе көрсетіп отырғандай, адам капиталына, әсіресе, бала жасынан бастап ересек жасқа дейінгі білім беруге салынған қаржы қоғам мен экономиканы дамытуға айтарлықтай оңды ықпалын тигізеді» және «Адам капиталына қаржы салу – мына жылдам өзгермелі әлемге бейімделгіш, техникалық жақтан жетілген жасампаз жұмыс күшін қалыптастыру үшін аса қажет. Әрбір сектордағы дәстүрлі басымдықтарға адам капиталын қоса алғандарда ғана болашақтың жетілген экономикасы болады. Сондықтан Қазақстан дамуының маңызды бағыты білім беруге, қоғам қабілеті мен дағдылырын жетілдіруге қаржы салуда жатыр» [4], – делінген. Демек, келтірілген осы дәйексөздер ұстаздар мәртебесінің және олардың заманауи жаңа технологиямен қарулануының қашанда аса өзекті мәселе болып қала беретінін аңғартса керек.

Осыған орай, өскелең ұрпаққа қазіргі қоғам талабына сәйкес сапалы білім беру, оларды әлемдік бәсекеге қабілетті етіп оқытып даярлау, жас ұрпақ бойына отаншылдық сана-сезімді терең қалыптастыра отырып тәрбиелеу мәселесі педагогика ғылымы саласында жаңа әдіснамалық негіздегі іс-әрекеттердің көп болуын талап етеді. Себебі бұрыннан, кеңестік дәуірден келе жатқан дәстүрлі оқытудың мазмұны мен құрылымы және оның әдіс-тәсілдері мұндай нәтижеге жетуге толықтай кепілдік бермейтінін күнделікті іс-тәжірибе аңғарта бастады. Оның бірден-бір оң шешімі – отандық жалпы орта және кәсіби білім беретін білім ордаларының оқу үдерісіне оқу-әдістемелік, педагогика-психологиялық, ақпараттық-қатынастық т.б. жаңа технологияларды батыл ендіру болып табылады. Өйткені қазіргі заманғы жаңа технологияларға негізделген әдіснама білім беру жүйесі қызметкерлеріне оқу үдерісінде қойылған негізгі мақсатқа жету үшін кепілдік береді.

«Оқытудың қазіргі заманғы жаңа технологиясы оқу үдерісіне педагогикалық-психологиялық іс-әрекеттердің жүйелі кешені ретінде пайдаланылады. Бұл технологияны оқу-тәрбие жұмысының бір-бірімен тығыз байланысқан білімгерлерді (оқушы, курсант, студент т.б.) дамытуға бағытталған әдістері мен түрлерінің кешенді жиынтық жүйесі деп қарайтын болсақ, онда ол білім құрылымы мен мазмұнын жетілдіру ісінің басты бағыты, яғни оқыту мен тәрбиенің тиімділігін қамтамасыз ететін біртұтас үдеріс болып табылады. Сондықтан да оқу-танымдық, оқу-тәрбиелік, оқу-әдістемелік, педагогика-психологиялық, ақпараттық-коммуникациялық жаңа технологияға бетбұрыс әлемдік білім кеңістігіне талпынған қазақстандық ғылыми-әдіснамалық жүйені мазмұны жағынан ғана байытып қоймай, құрылымын да өзгертіп, бағыты жағынан да жетілдіре түседі» [5,38]. Еліміздің жарқын болашағының жасампаз тұлғалары болып саналатын жас ұрпақты бүгінгі жоғары дамыған ақпараттық жағдайға барынша бейімдеп, жан-жақты шығармашылыққа баулуға бағытталған қазіргі жаңа технологиялар осы педагогикалық жаңа ұстанымға әкеледі.

Білім беру саясаты мен оның жүйесі бойынша дүниежүзінің алдыңғы қатарлы дамыған елдерінің, сондай-ақ қазіргі уақытта біздің елдің де ұстанып отырған білім саясаты және отандық білім беру салаларына ендіріле бастаған жаңа технологиялар, ең алдымен, оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыру және өткізу үшін қажет. Бұл – шәкірт пен ұстазға қолайлы жағдай туғызудың біріктірілген педагогикалық қарым-қатынасы кезінде қолдануға болатын барлық жағдайы қарастырылған оқытудың жаңа амал-тәсілі болып саналады. Оның негізгі ұстанымы – оқытуды ізгілендіру, өзін-өзі дамытатын, дұрыс шешім қабылдай алатын, өзін-өзі жетілдіріп өсіруші, тәрбиелеуші тұлға қалыптастыру болып табылады. Себебі еліміздің әрбір жас өркені ертеңгі күні дүниенің төрт түкпірінде өзінің қалаған, ұнатқан мамандығы бойынша өзіне және қоғамға пайдалы мақсатта еркін еңбек ете алатындай болуы қажет.

Өркениетке бет бұрған еліміздің қазіргі жастары – елдігіміздің ертеңгі тірегі, егемен еліміздің кемел келешегінің жасампаздары. Кез келген мемлекеттің ең басты ұстанымы мен қажеттілігі – барша бұқараның ертеңіне деген сенімі мен үмітін берік қалау деген қағидатқа сүйенсек, қазақстандық жас ұрпақтың да ертеңге деген оптимізмі жоғары көңіл-күйде болуы қажет екені кімге де болсын түсінікті. Сол сенім мен үміт нық та берік болуы үшін әлемдік бәсекеге қабілетті мамандар дайындау үдерісі бала

бақшалардан бастау алып, орта және арнаулы орта мектептерде, кәсіби орта және кәсіби жоғары оқу орындарында жалғасын таппақ. Сондықтан да бұл мәселелер оның нәтижелі болып орындалуының іргетасы және елдігіміздің келешегі болып саналатын жас ұрпақты оқытып-тәрбиелеуге, оларды одан әрі дамытуға сеп болатын педагог кадрларды дайындайтын, олардың білім-біліктілік, кәсіби шеберлік деңгейінің жоғары болуын қадағалайтын және осы мамандарды қайта даярлап жетілдіретін педагогикалық колледждер мен жоғары оқу орындарының негізгі міндеттерінің бірі болып қала бермек.

Қазіргі заманның жоғары білім беретін мектебі – жаңа қоғам мектебі, яғни болашақ мектебі. Ол – әлемдік мәдениетке ықпалдасқан (интеграцияланған), баланың жеке басының дамуына педагогикалық жағдай жасай алатын, рухани жағынан таза, дүниеге тік қарайтын, қоршаған ортамен жүйелі байланыс орната алатын, білімнің заманауи жаңа мазмұнымен қаруланған, әлемдік бәсекеге қабілетті жаңа ұрпақ өсіріп, дамытып жетілдіретін мектеп болуға тиіс.

Сапалы білім беруді қазіргі заманның зор жетістігі болып табылатын электронды құрал-жабдықтарға негізделген ақпараттық жаңа технологиялармен ұштастыра жүргізуді – бүгінгі отандық педагогиканың алтын дінгегіне, мектеп жұмысының тірегіне айналдыру баршамыздың міндетіміз екені рас. Біздің ойымызша, білім беруді ақпараттық-қатынастық жаңа технологияға негіздеудің ең басты екі сипаты бар. Оның біріншісі – білім сапасын арттыру болса, екіншісі – әлемдік өркениет жетістіктерін игеруге мүмкіндік алу деп білеміз. Осы екеуін бір-бірімен ұштастыра отырып, қазақстандық өскелең ұрпақты өз күш-жігері мен білім-біліктілігін өзінің жеке өмірі мен қоғам игілігіне пайдалануға баулу егемен еліміздің кемел келешегі үшін тиімді болмақ.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Алматы, 2000 жыл.
- 2 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзі //Егемен Қазақстан, 2004 жыл, 13 қазан (№225).
- 3 Назарбаев Н.Ә. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты //Егемен Қазақстан, 2012 жыл, 27 қаңтар.
- 4 Қазақстан Республикасында білім берудің 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2010 жыл.
- 5 Пирәлиев С.Ж., Даутов С.Б., Симтиков Ж.Қ. Елбасы және отандық білім жүйесі. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат», 2011 жыл.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН АРТТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

М.Т. Искакова, Ж.К. Сыдықова

*п.ғ.к., математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының доценті
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Бұл мақалада қызықты-проблемалық есептерді шешу арқылы оқушының оқу-танымдық белсенділігін арттыру көзделген. Әр түрлі деңгейдегі өмірде болып жатқан құбылыстарға байланысты есептер шығару оқушының пәнге қызығушылығын арттырады. Есеп оқушы логикасының дамуына және танымдық қабілеттерінің оянуына әсері мол.

Кілттік сөздер: математика, математиканы оқыту әдістемесі.

Қазіргі таңда білім беру үрдісінде пәнге танымдық белсенділікті дамыту құралы ретінде қызығушылықты қалыптастыру мәселесінің мәні уақыт өткен сайын ұлғайып келеді. Себебі қазіргі заман талабы бойынша оқушыдан үнемі өзгеріп отыратын қоршаған әлемде бағдарын таба білуді талап етеді. Осы мәселеде мұғалімнің негізгі міндеті табиғатпен, қоғаммен және өз-өзімен үйлестікте өмір сүруге қабілетті, өмірлік мақсаттарын дербес анықтауға және оған қол жеткізе алатын қабілетті адамды тәрбиелеу болып табылады.

Оқу-танымдық қызметтің маңыздылығы оқушыларды оқу пәндері әлеміне жетелейді, олардың құндылықтарын ашады, оқушыларды сол құндылықтарды түсінуге бағыттайды. Білімге деген талғампаздық пен таңдай білушілікке тәрбиелейді, ал бұл қасиеттер – оқушының танымдық қызығушылығын ашатын бірден-бір тура жол [1].

Оқушы математика пәнінен шығармашылығын қалыптастыру үшін мынадай талаптарды орындау қажет:



Оқу үрдісіндегі «есеп» оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын маңызды айғақтардың бірі екенін және есепті шешу үшін ондағы берілген шарттары мен талаптарды ескеру тиістілігіне баса назар аудару қажет. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында математика сабағын түрлендірудің маңызы зор. Яғни оқушының шапшаң ойлауын дамыту үшін, тосыннан келген сұрақтарға оңай жауап беру үшін, күнделікті сабақ кезінде бірнеше сұрақтар қойып отыру қажет:

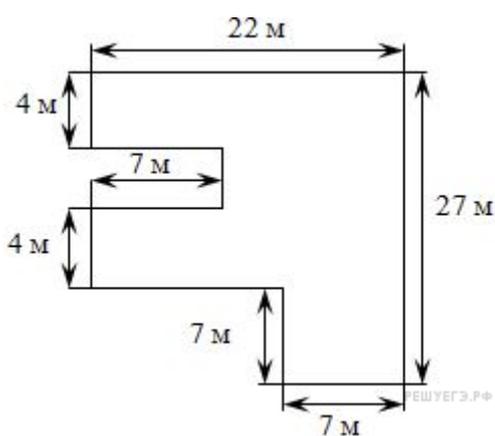
- натурал сандарға қандай сандар жатады?
- бүгін аптаның қай күні?
- жылдың екінші айын ата.
- 500 бен 750 арасында қандай сан бар?
- есік қандай геометриялық фигура?
- тіктөртбұрыштың ауданын есептеу формуласы және т.б.

Мұндай сұрақтар балалардың назарын бірден сабаққа аударып, белсенділіктерін арттырады, зейінділігін қалыптастырады. Сонымен қатар математика сабағында:

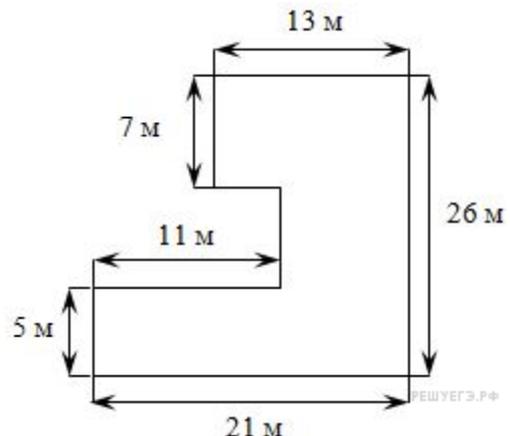
- оқушыларға ойдан математикалық есеп құрастыруға тапсырмалар беру;
- қиялдау арқылы сурет салғызу [2].

Қабілеті жоғары оқушыларға тапсырмалар күрделеніп беріледі. Сабақта қызықты жаттығулар, логикалық есептер мен тапсырмаларды тиімді пайдаланудың пайдасы зор. Мысалы:

1-есеп. Суретте берілген фигуралардың ауданын табыңыз.
(1-сурет: $S = 405 \text{ м}^2$, 2-сурет: $S = 336 \text{ м}^2$).



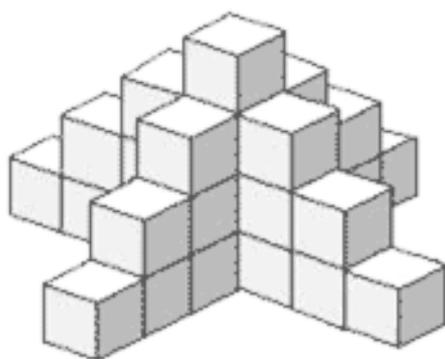
1-сурет



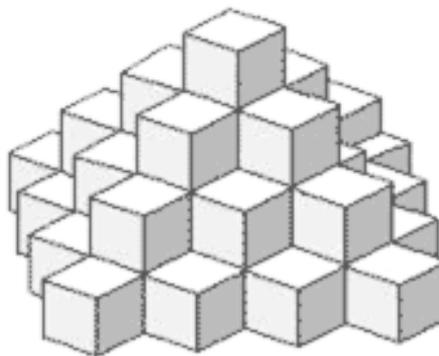
2-сурет

Күнделікті сабақта оқушы қарапайым фигураның ауданын есептеуді шығара алады. 1-есепте келтірілген фигураның ауданын есептеу қиынға соғуы мүмкін. Сондықтан қосымша осы секілді тақырыпқа сай келетін күрделі есептер шығарту оқушының ой-өрісін дамытады.

2-есеп. Мұнараны құрастыруға қанша куб пайдаланылған? (а- 28 куб, б-44 куб)



а



б

Мұндай есептер оқушының танымдық белсенділігімен қатар кеңістіктік ойлау қабілетін де дамытады. Осындай есептерді оқушы қиындықсыз шешу үшін қазіргі заман талабына сай интерактивті тақталарды оқу үрдісінде қолдану қажет. Оқушы фигураның көзге көрініп тұрған жағынан басқа жақтары да бар екендігіне көз жеткізу қажет болады. Яғни оқушы есеп шығарған кезде кеңістіктік денелердің (айналу денелерінің) барлық көзге көрінетін және көрінбейтін жақтарын ойша елестете алады. Міне, осындай танымдық белсенділікке байланысты шығармашылық тапсырмаларды қолдану барысында оқушының сабаққа деген қызығушылығы артып, дамиды.

Сонымен қатар, сергіту сәтінде оқушының қызығушылығын туғызатын қызықты тарихи есептерді де оқушыларға қосымша тапсырма ретінде ұсынуға болады. Мысалы:

3-есеп. Диофанттың жасы. Диофанттың қабіріндегі құлыптаста былай деп жазылған: «Диофанттың балалық шағы - өмірінің алтыдан бірі, жастық шағы – он екіден бірі, ал баласыз өткен ерлі-зайыпты өмірінің жетіден бірі және тағы 5 жыл өткенде ұлды болды. Әкесінің жарты жасына келгенде ұлы дүние салды, бұдан кейін Диофант тек 4 жыл ғана өмір сүрді. Диофант неше жыл сүрген еді?»

Өмірі – x ; балалық шағы - $\frac{1}{6}x$; баласыз - $\frac{1}{7}x$; жастық шағы - $\frac{1}{12}x$; ұлды - $\left(\frac{1}{6}x + \frac{1}{12}x + \frac{1}{7}x\right) + 5$; ұлы

дүние салды - $\frac{x}{2} - \left(\left(\frac{1}{6}x + \frac{1}{12}x + \frac{1}{7}x\right) + 5\right)$; өзі дүние салды - $\frac{x}{2} - \left(\left(\frac{1}{6}x + \frac{1}{12}x + \frac{1}{7}x\right) + 5\right) = 4$

$$\frac{x}{2} - \left(\left(\frac{1}{6}x + \frac{1}{12}x + \frac{1}{7}x\right) + 5\right) = 4$$

$$\frac{x}{2} - \left(\left(\frac{14x + 7x + 12x}{84}\right) + 5\right) = 4$$

$$\frac{x}{2} - \left(\frac{33x}{84} + 5\right) = 4$$

$$\frac{x}{2} - \frac{33x}{84} - 5 = 4$$

$$\frac{x}{2} - \frac{33}{84}x = 9$$

$$42x - 33x = 756$$

$$9x = 756$$

$$x = 84$$

Жауабы: Диофант 84 жыл өмір сүрді.

Сондай-ақ қазақ халқының тұрмыс-тіршілігіне байланысты есептерді беруге болады. Бұл оқушының танымын арттырумен қатар, білім алушының өзінің ұлттық санасының қалыптасуына да әсері мол.

4-есеп. Үйме шөпті ат 1 ай, ешкі 2 ай, қой 3 ай жейді. Егер осы шөпті ат, ешкі және қой үшеуі де қатар жесе, олар неше ай жер еді?

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{x} \quad x = \frac{6}{11}$$

Шешуі:

Жауабы: 6/11 ай [3].

Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік. Өйткені, мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық.

Жалпы оқушылардың шығармашылығын дамытуда «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясының «Қызығушылығын ояту» кезеңін, «Дамыта оқыту» технологиясының «Бірінші кезеңін», яғни оқушы білімге өз оқу әрекеті арқылы қол жеткізуін тиімді деп есептейміз және сабақтарымызда жиі қолдануымыз керек [4].

Қорыта келгенде, тәуелсіз мемлекетіміздің ертеңі ұрпақтың рухани байлығы, мәдениеті, саналы ұлттық ойлау қабілеті мен біліміне, іскерлігіне байланысты. Осыған орай мектептегі оқу үдерісінде оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру, дамыту болашақта білімді өз бетінше жинап алу қабілеттерін дамытуда жетекші рөл атқарады. Сонымен қатар, пәндерді оқыту барысында көзделетін білімділік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттерді жүзеге асыруда оқушылардың танымдық қызығушы-лығын дамыту және қалыптастыруда сабақта әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданудың тиімділігіне көз жеткізуге болады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Әбілқасымова А., Омарова Р. Мұғалімдердің танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру негіздері. – Алматы, 2010 ж.
2. Жүнісова М.Р., Әубәкірова Х.Ж., Туғанбаев Ә.О., Айтжанова Г.Қ., Рахманова Г.А. «Жаратылыстану-математика бағытындағы пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту». – Қарағанды, 2008.
3. Т.Р.Әлімбаев «Математикадан сыныптан тыс жұмыстар мен халық есептері». – Алматы: Рауан, 1997. – 80 б.
4. Таубаева Ш.Т. «Оқытудың қазіргі технологиялары». Бастауыш мектеп, 1999. №4. – 5-12 б.

ПОНЯТИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Калиева А.К.

*магистр 2 курса международных отношений
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Данная статья посвящена изучению концепции устойчивого развития в области образования, предлагаемые академиком НАН РК, ректором КазНПУ имени Абая Т.С. Садыковым в своих работах. Данная концепция раскрывается и в целях ООН в области устойчивого развития. Предлагается аналогия идей, направленных на улучшение образования в целом. Материал соответствует современному периоду и тщательно проанализирован.

Ключевые слова: концепция устойчивого развития, образование, цели ООН в области устойчивого развития.

Творческое наследие члена Национальной академии наук Республики Казахстан, ректора Казахского педагогического университета имени Абая с 1987 по 2008 года Садыкова Токмухамеда Сальменовича посвящено развитию образования в целом не только на государственном уровне, но и на международном. В своих работах Т.С. Садыков неоднократно отмечал, что образование является основой прогресса с обязательной ориентацией на решение насущных проблем и на улучшение нынешних потребностей общества, но при этом не в ущерб будущему.

Происходит формирование основы новой модели развития цивилизации, которая должна отражать всем существующим вызовам современной эпохи. В связи с этим с 1983 года международная комиссия по окружающей среде и развитию Организации Объединенных Наций опубликовала доклад «Наше общее будущее», в котором особое внимание уделялось вопросам о необходимости поиска новой модели развития общества. Именно с этого времени начал употребляться термин «устойчивое развитие».

По мнению академика Т.С. Садыкова, под понятием «устойчивое развитие» понимают такую модель прогресса, при которой достигается удовлетворение жизненных требований нынешнего поколения людей без лишения такой возможности для будущих поколений [1, с.38]. Данная концепция отражает своего рода план развития новой модели общества, охватывающий и решающий все потребности в условиях современного мира на долгосрочной перспективе.

Устойчивое развитие понимается как улучшение качества жизни, при котором не превышаются ресурсные возможности жизнеобеспечивающих систем.

Концепция устойчивого развития представляет собой взаимодействия природы и общества, основанного на трех составляющих: экологическом, социальном и экономическом.

Устойчивое развитие окружающей среды занимает главенствующее место в новой модели развития общества, поскольку экологическая катастрофа, столь характерная современному миру, является серьезным препятствием не только для жизнедеятельности в целом, но и для экономического развития в том числе.

Социальная составляющая ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальной и культурной системы. Важным ее аспектом является баланс. К примеру, баланс между потребностями ныне живущих и будущих поколений или баланс между традиционным природопользованием и новыми технологиями с учетом современных условий.

Экономический аспект подразумевает оптимальное использование ограниченных ресурсов, где главенствующее звено отведено стратегическому планированию.

В образовательной сфере концепция устойчивого развития выразилась в виде системы, которая призвана ответить на такие вопросы: что должны знать и уметь учащиеся к тому времени, когда они окончат колледж, университет? Какие знания и навыки надо приобрести взрослым, чтобы быть максимально полезными для повышения качества жизни и решения проблем своего общества?

Ярким примером служит подписание 19 июня 1999 года Болонской декларации с целью создания общего европейского пространства высшего образования, которая в настоящее время стала общепризнанной и востребованной во всем мире. Согласно Болонской декларации, организация высшего образования представляет собой трехступенчатую систему – бакалавриат, магистратура, докторантура. К каждой ступени высшего образования соответствует свой набор навыков и знаний.

Как магистр и как исследователь я подметила, что сейчас происходит изменения в системе образования, связанного в первую очередь с таким процессом как международная интеграция, во втором случае огромное влияние оказывает процесс глобализации и в третьем применение новых технологий в жизни общества.

Реальная действительность, практика показывают, что обучение и наука XXI века неразрывно связаны с современными технологиями, средой и коммуникациями, которые в основе своей используют именно латиницу [2].

Таким образом, современная концепция устойчивого развития должна соответствовать вызовам международной интеграции и глобализации, а также не стоит отводить на второй план влияние новейших технологий в сфере ИТ.

Данная концепция раскрывается и в целях ООН в области устойчивого развития. 25-27 сентября 2015 года на Саммите ООН была принята Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года, в основу которой легли Цели устойчивого развития (ЦУР), направленные на ликвидацию нищеты, сохранение ресурсов и обеспечение равенства и благополучия для всех жителей планеты.

«Сегодня мы объявляем 17 целей в области устойчивого развития и 169 связанных с ними задач, которые носят комплексный и неделимый характер. Вместе мы вступаем на путь, ведущий к устойчивому развитию, сообщая посвящая себя обеспечению глобального развития и взаимовыгодного сотрудничества, которые могут принести огромную пользу всем странам и всем регионам мира. Мы будем осуществлять Повестку дня таким образом, чтобы это принесло максимальную пользу всем: как нынешнему, так и будущим поколениям. При этом мы вновь подтверждаем нашу приверженность международному праву и подчеркиваем, что Повестка дня будет осуществляться таким образом, чтобы это соответствовало правам и обязанностям государств по международному праву» [3, с.8].

Таким образом, принятием Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года мировые лидеры заявили о своей решимости избавить человечество от нищеты, сохранить процветающую планету для будущих поколений и построить мирное и открытое для всех общество, обеспечив тем самым достойные условия жизни для всех.

Концепция устойчивого развития в сфере образования соответствует Цели № 4, которая предусматривает предоставление возможности получения качественного образования и обучения для всех людей на протяжении всей жизни.

Деятельность, направленная на достижение этой цели, касается не только вопросов набора учащихся в учебные заведения, но и таких тем, как качество получаемых знаний, наличие квалифицированных учителей, состояние школьных помещений и диспропорции в результатах обучения.

«Несмотря на значительный прогресс в увеличении набора учащихся в начальные школы в период 2000-2014 годов, в 2014 году во всем мире школьным образованием по-прежнему не было охвачено 9 процентов детей начального школьного возраста. Причем этот показатель практически не меняется с 2008 года» [4, с.26].

Качественное образование и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех имеют важнейшее значение для обеспечения полноценной и продуктивной жизни всех людей и для реализации целей устойчивого развития. Несмотря на значительные успехи, достигнутые в обеспечении охвата детей школьным образованием, миллионы детей по-прежнему не посещают школы, особенно в тех странах, где темпы расширения возможностей систем образования отстают от темпов роста населения. Даже в тех случаях, когда набор учащихся растет, многие из них не приобретают даже базовых навыков.

Получению качественного образования мешает нехватка квалифицированных учителей и подходящих школьных помещений. Достижение цели 4 потребует активизации усилий (особенно в странах Африки к югу от Сахары и Южной Азии), направленных на обеспечение охвата школьным образованием уязвимых групп населения, в частности инвалидов, представителей коренных народов, беженцев и сельской бедноты.

Таким образом, под понятием концепции устойчивого развития в области образования подразумевается принятие общепризнанной системы, представленная Болонской декларацией и созданная в целях формирования единого образовательного пространства. Но не стоит забывать, что данная концепция имеет направленность и на будущее, поэтому главным приоритетом концепции будет рациональное использование ресурсов и средств современного мира, не причиняя ущерб будущему поколению.

Реализация данной концепции в современном мире применяется в деятельности различных международных организаций, в частности Организацией Объединенных Наций и ее новой Повестки дня на 2030 годы.

Стоит отдельно выделить, что идеи академика Садыкова Токмухамеда Сальменовича были настолько ориентированы на будущее и находят положительные отклики и по сей день.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Садыков Т.С. «Интеллектуальный облик будущего». – Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2005. – 160 с.
2. Бижанов А. Ответ на вызовы времени. – Алматы: Казахстанская правда от 24 апреля 2018.
3. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – Резолюция ГА ООН А/70/L.1, 18 сентября 2015 года.
4. Доклад о Целях в области устойчивого развития //ООН, Нью-Йорк, 2017. – №1701700. – 64 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Кальменов Б.Т.

магистр экономики

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Не так давно, не более двух десятилетий назад, просто разговоры об использовании компьютеров и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании заставили бы многих преподавателей чувствовать себя некомфортно. Многие сторонники традиционного метода преподавания опасались, что эти технологии заменят их, а другие полагали, что они будут механизировать человеческие мысли и отношения. Сегодня ситуация несколько отличается от тех представлений, и некоторые педагоги с большим энтузиазмом относятся к этим инновациям. Нынешняя проблема заключается не в внедрении ИКТ в учебных заведениях, а в том, как и с какой целью они используются.

Ключевые слова: образование, педагогика, обучение, технологии, цифровые технологии, ИКТ.

С ростом знаний и технического прогресса общества, наша страна требует навыков обучения, которые могут помочь ему идти в ногу с развитием науки и техники. Система образования в современном обществе не может отделиться от других социальных институтов, национальных и международных взаимодействий, широко известных на глобальном уровне. Образование в XXI веке – это область, из которой происходят все изменения и события. Информационные технологии в образовании нуждаются в культуре. Эта культура должна быть изучена наряду с использованием аппаратных ресурсов. Систему необходимо приучить к использованию информационных технологий, в противном случае неиспользование ресурсов и технологий приведет к глобальным проблемам как в обществе, так и на общемировой арене. Цифровые технологии дают возможность педагогам более активно преподносить и расширять обучение. Благодаря современным технологиям, педагоги могут создавать учебные сообщества, состоящие из студентов, специалистов, в различных дисциплинарных областях, и представителей организаций, для обмена опытом, идеями или видением будущего. Такое сотрудничество обеспечивает доступ к учебным материалам и ресурсам, необходимым для обучения. Для развития такой образовательной ветки, учебные заведения должны поддерживать и пропагандировать педагогов в использовании современных технологий и реализации более эффективного обучения. Для многих образовательных учреждений и учебных заведений переход на подготовку и профессиональное развитие с использованием технических цифровых технологий повлечет за собой переосмысление учебных подходов и методов реализации учебных программ.

Это переосмысление должно основываться на глубоком понимании ролей и практики преподавателей в условиях, в которых обучение поддерживается технологиями (Макотрова, 2013).

Роль преподавателей в технологическом обучении. Технология может позволить педагогам стать ближе к своим ученикам и создавая новый опыт для более глубокого изучения курса. Если раньше, педагоги могли общаться с коллегами из других учреждений лишь на конференциях и тематических собраниях, то сейчас педагоги могут сотрудничать далеко за пределами своих учреждений благодаря технологиям. Теперь они могут общаться с другими преподавателями и экспертами в своих сообществах или во всем мире, чтобы расширить свои перспективы и создать возможности для обучения студентов. Педагоги могут связываться с общественными организациями, специализирующимися на реальных проблемах, для расширения опыта обучения, которые позволяют учащимся изучать локальные потребности и приоритеты. Все эти элементы делают процесс обучения в аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием, более актуальным и достоверным. Кроме того, с помощью таких инструментов, как видеоконференции, онлайн-чаты, тематические форумы и сайты, социальные сети, преподаватели как из городских учреждений, так и районных и сельских учреждений могут подключаться и сотрудничать со специалистами и сверстниками со всего мира для создания онлайн сообществ профессионального обучения (Infodev.org, 2017).

Как преподаватели могут интегрировать технологии в свое обучение? Необходим подход, который рассматривает преподавание как взаимодействие между тем, что знает преподаватель и как он применяет то, что он знает, в уникальных обстоятельствах или в контексте своей дисциплины. Существует не один «лучший способ» интегрировать технологию в учебную программу. Скорее, интеграционные усилия должны быть творчески разработаны или структурированы для конкретных идей предмета под конкретный контекст дисциплины. Придерживаясь идеи о том, что обучение технологиям является сложной, плохо структурированной задачей, предлагается учесть, что понимание подходов к успешной интеграции технологий требует от педагогов разработки новых способов понимания и решения этих сложностей. В основе хорошего обучения с технологиями лежат три основных компонента: контент, педагогика и технология, а также отношения между ними. Взаимодействие между тремя компонентами, ведущими себя по-разному в различных контекстах, объясняет широкие различия в степени и качестве интеграции образовательных технологий. Эти три базы знаний (контент, педагогика и технология) составляют основу структуры технологий, педагогики и контента. (Менциев, 2017).

Большинство традиционных педагогических технологий характеризуются специфичностью (карандаш предназначен для письма, а микроскоп предназначен для просмотра небольших объектов), стабильностью (карандаши, маятники и доски не сильно изменились с течением времени) и прозрачностью функций (внутренняя работа карандаша или маятника проста и напрямую связана с их функцией). Со временем эти технологии достигают прозрачности восприятия, они становятся обычным явлением и в большинстве случаев даже не считаются технологиями. Цифровые технологии, такие как компьютеры, карманные устройства и программные приложения, напротив, являются многообещающими, неустойчивыми (быстро меняющийся) и непрозрачными. На академическом уровне легко утверждать, что карандаш и программное моделирование – оба являются технологиями. Последнее, однако, качественно отличается тем, что его функционирование более непрозрачно для преподавателей и предлагает принципиально

меньше стабильности, чем более традиционные технологии. По своей природе новейшие цифровые технологии, которые являются нестабильными и непрозрачными, представляют новые проблемы для преподавателей, которые несмотря на все тяжести восприятия новых технологий, изо всех сил пытаются использовать эти технологии в своей педагогической деятельности.

Цифровые технологии дали ряд преимуществ. Это упрощение доступа населения и бизнеса к государственным услугам, ускорение обмена информацией, появление новых возможностей для ведения бизнеса, создание новых цифровых продуктов и другие. Чтобы быть в тренде современных технологий, Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев инициировал государственную программу «Цифровой Казахстан». Ее главная цель – повышение качества жизни населения посредством прогрессивного развития цифровой экосистемы и конкурентоспособности экономики Казахстана.

Целями государственной программы «Цифровой Казахстан» (далее – Программа) являются ускорение темпов развития экономики Республики Казахстан и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода экономики Казахстана на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе. Достижение данной цели подразумевает движение по двум векторам развития: «Цифровизация существующей экономики» – обеспечение прагматичного старта, состоящего из конкретных проектов в реальном секторе, запуск проектов по цифровизации и технологическому перевооружению существующих отраслей экономики, государственных структур и развитие цифровой инфраструктуры. «Создание цифровой индустрии будущего» – обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации страны за счет повышения уровня развития человеческого капитала, построения институтов инновационного развития и, в целом, прогрессивного развития цифровой экосистемы. Программа, которая будет реализована в период 2018-2022 годы, обеспечит дополнительный импульс для технологической модернизации флагманских отраслей страны и сформирует условия для масштабного и долгосрочного роста производительности труда. Пять основных направлений реализации Программы: 1. «Цифровизация отраслей экономики» – направление преобразования традиционных отраслей экономики Республики Казахстан с использованием прорывных технологий и возможностей, которые повысят производительность труда и приведут к росту капитализации. 2. «Переход на цифровое государство» – направление преобразования функций государства как инфраструктуры предоставления услуг населению и бизнесу, предвосхищая его потребности. 3. «Реализация цифрового Шелкового пути» – направление развития высокоскоростной и защищенной инфраструктуры передачи, хранения и обработки данных. 4. «Развитие человеческого капитала» – направление преобразований, охватывающее создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям – экономике знаний. 5. «Создание инновационной экосистемы» – направление создания условий для развития технологического предпринимательства и инноваций с устойчивыми горизонтальными связями между бизнесом, научной сферой и государством. Государство выступит в роли катализатора экосистемы, способного генерировать, адаптировать и внедрять в производство инновации. В рамках указанных пяти направлений сформированы 17 инициатив и более 100 мероприятий, возврат от реализации которых можно увидеть уже в ближайшие годы в явной форме, а также мероприятий, которые формируют основы формирования цифрового сектора как новой отрасли экономики будущего, основной результат от которых придется на следующие десятилетия. Реализация Программы предполагает привлечение финансирования в объеме 141 млрд. тенге из средств республиканского бюджета. Также ожидается привлечение более 169 млрд. тенге средств субъектов квазигосударственного сектора. Бенефициарами реализации Программы станут все население, бизнес и государственные органы Республики Казахстан, так как она затрагивает все сферы жизнедеятельности и нацелена на повышение уровня жизни каждого жителя государства. Программа приведет к существенным сдвигам в структуре занятости – в частности, к 2022 году будет создано 300 тысяч рабочих мест за счет цифровизации. Текущий средний уровень цифровизации экономики Казахстана сегодня – не барьер, а возможность совершить качественный рывок в развитии, который позволит стране выйти на передовые позиции на мировой арене. Для этого предполагается принятие комплекса мер и системной работы по пяти направлениям, описанным в данной Программе и в рамках мероприятий, приведенных в приложении к ней. Перечень мероприятий будет актуализироваться.

Глобальные тренды цифровизации и международный опыт

Сегодня Интернет экономика растет с темпами до 25% в год в развивающихся странах, при этом ни один сектор экономики не может даже приблизиться к таким темпам. 90% всех глобальных данных были созданы всего за 2 последних года. Уже 35 млрд. устройств подключены к интернету и осуществляют обмен данными – эта цифра в пять раз превышает общую численность населения мира. Но, вместе с этим Правительства и корпорации тратят почти полтриллиона долларов США ежегодно на противодействие

новому, получившему широкое распространение явлению – кибератакам. Усилия по цифровизации приводят к созданию нового общества, где активно развивается человеческий капитал – знания и навыки будущего воспитываются с самых юных лет, повышаются эффективность и скорость работы бизнеса за счёт автоматизации и других новых технологий, а диалог граждан со своими государствами становится простым и открытым. Цифровая революция происходит у нас на глазах. Эти изменения вызваны внедрением за последние годы множества технологических инноваций, применяемых в разных отраслях. Кардинальным образом меняются способы производства и получения добавленной стоимости, появляются новые требования к образованию и трудовым навыкам людей. Промышленный интернет вещей формирует будущее производственных отраслей, используя возможности гибкого и умного производства, обеспечивает революционный рост производительности. Искусственный интеллект внедряется, в том числе, в консервативных отраслях, таких как финансовые услуги и медицина. Технология 3D-печати уже сегодня способствует трансформации таких отраслей, как авиация, логистика, биомедицина и автомобильная промышленность. Блокчейн имеет все предпосылки совершить глобальную трансформацию денежной системы. Большие данные и повсеместная доступность связи являются одними из факторов, на основе которых строится «экономика совместного потребления», распространяющаяся в глобальных масштабах ускоренными темпами. Компании-лидеры сегмента «совместного потребления при отсутствии физических активов» по размерам капитализации превышают стоимость традиционных компаний с многомиллиардными физическими активами на балансе. Эти перемены радикальны и происходят за считанные годы и даже месяцы, а не десятилетия, как раньше. Но это только начало, и миру еще предстоит пережить основную массу перемен. Темп изменений нарастает, но еще не поздно быть частью этих изменений. Процесс цифровизации сегодня затрагивает практически все страны мира. В то же время, каждая страна сама определяет приоритеты цифрового развития. Более 15 стран мира реализуют на текущий момент национальные программы цифровизации. Передовыми странами по цифровизации национальных экономик являются Китай, Сингапур, Новая Зеландия, Южная Корея и Дания. Китай в своей программе «интернет плюс» интегрирует цифровые индустрии с традиционными, Канада создает ИКТ-хаб в Торонто, Сингапур формирует «Умную экономику», драйвером которой становится ИКТ, Южная Корея в программе «Креативная экономика» ориентируется на развитие человеческого капитала, предпринимательство и распространение достижений ИКТ, а Дания фокусируется на цифровизации госсектора. В этих странах государство играет ключевую роль в запуске и реализации программы, при этом успех зависит от вовлечения частных игроков - то, что называется «цифровая приватизация». Сегодня мы наблюдаем все больше примеров, когда государства осознанно подталкивают участников экономической системы к цифровому будущему. Государство объявляет своего рода «тендер» на закрытие тех или иных «неэффективностей», идентифицированных как приоритетные. Игроки представляют свои «биды», концепции пилотов и подходы к возможной реализации проектов. Государство квалифицирует предложения и выбирает победителя по итогам конкурса пилотных проектов. Победитель, как правило, не получает прямых государственных субсидий, но получает право реализовать свой проект «под ключ» (по тому или иному направлению, в той или иной отрасли, в том или ином регионе). Государство обеспечивает поддержку в области нормативной базы, синхронизацию и кооперацию с ключевыми стейкхолдерами (региональные власти и др.), а также создание стимулов для «цифровизируемых» отраслей. Также возможен выбор консорциума победителей, который позволяет снижать риски при реализации, в то же время, поддерживая конкуренцию между 2-3 игроками. Наиболее ярким примером подхода цифровой приватизации является Сингапур. Так, в 2014 г. государство инициировало разработку концепции SmartNation и пригласило бизнес и экспертное сообщество к сотрудничеству для ее уточнения и реализации. SmartNation – инициатива государства по повышению качества жизни посредством внедрения цифровизации в повседневную жизнь граждан. Государство сформировало исходный запрос на решение целого ряда задач, которые были определены как первостепенные для запуска основных инициатив в рамках SmartNation. Так, одна из ключевых инициатив, определенных изначально, - развитие национальной сенсорной сети для построения «умного города». Под каждую из задач государство организует тендер для выбора подрядчика на разработку технического решения. Участие в тендере открыто для всех участников, отвечающих требованиям брифинга: таким образом, государство обеспечивает фокус не только на крупный бизнес, но и на привлечение малого и среднего бизнеса. Примечательно, что в 2015-2016 гг. более половины контрактов были подписаны с малым и средним бизнесом. Государство может обеспечить «цифровой скачок» в стране за счет ускоренного развития конкретных технологий. В таких случаях государство принимает на себя роль инвестора, определяющего ключевые, наиболее перспективные направления финансирования, исходя из оценки долгосрочного возврата на инвестиции, конкурентной позиции, трендов, а также вкладывается в фундаментальные условия успеха, такие как образование и переквалификация кадров. В

Южной Корее при активной позиции государства опорные компании начинают самостоятельно осуществлять инвестиции в прорывные цифровые технологии. Так, один из крупнейших телеком-операторов страны - SKT - обозначил намерения инвестировать в технологии искусственного интеллекта и «интернета вещей» более 4 млрд. долларов США. Оператор отмечает необходимость партнерств в развитии новых технологий, а также планирует привлечение местных стартапов для разработки точечных решений. Еще один глобальный тренд – «самоцифровизация государства», т.е. цифровизация операций государства и государственных компаний. Самоцифровизация - задача, которую необходимо реализовать любому государству, нацеленному на максимизацию создания стоимости в экономике, рост благосостояния, достойное место в рейтингах ведения бизнеса и уровня жизни. У самоцифровизации на уровне страны существует два ключевых направления: - Цифровизация государственного управления: цифровой документооборот, принципы digitalbydefault и digitalfirst, пересмотр неэффективных процессов. В этой логике самоцифровизация охватывает весь спектр сервисов: внутреннее взаимодействие госструктур – G2G, взаимодействие с гражданами – G2C, взаимодействие с бизнесом – G2B. - Цифровизация субъектов квазигосударственного сектора, что особенно актуально для таких стран, как Казахстан, где государство по-прежнему в той или иной форме отвечает за большинство рабочих мест в экономике, а значит и за рост производительности труда. Поскольку зачастую традиционные конкурентные рыночные механизмы для таких компаний не работают, разрабатываются и устанавливаются измеримые КПЭ, связанные с реализацией цифровой трансформации (внедрение технологий индустрии 4.0 и соответствующее создание стоимости, % выручки от новых продуктов, обучение и переквалификация персонала). Так, Дания активно инвестирует в цифровизацию госорганов. В настоящее время каждый гражданин и каждый бизнес имеют личный кабинет, с помощью которого происходит общение с госорганами в режиме реального времени. С 2015 г. все граждане обязаны общаться с госорганами только через интернет (в Дании 95% домохозяйств имеют доступ в интернет), каждый гражданин имеет цифровой паспорт (digitalID), а все госорганы и муниципалитеты связаны в единую сеть, что позволяет взаимодействовать со всеми ведомствами с помощью единого личного кабинета. Бизнес, кроме коммуникации, имеет возможность осуществлять все операции через интернет, получать выписки, оплачивать налоги и отправлять отчеты (в электронном виде отправка и получение документов занимает 5 минут в сравнении с 5-ю днями при отправке в бумажном виде). Подобная система позволяет ежегодно экономить 10-20% бюджета. Все эти изменения имеют долгосрочные экономические и социальные последствия. Такое явление, как «экономика совместного потребления», распространяющаяся в глобальных масштабах ускоренными темпами, оказывает не только прямое влияние на каждого потребителя, но и косвенное влияние на страну в целом. Она является решением для самозанятых граждан, мотивирует к ведению предпринимательской деятельности и способствует росту экономической активности. Данный тренд получит дальнейшее развитие по мере того, как новые активы и предметы потребления будут использоваться совместно в целях сокращения индивидуальных издержек. Уже сегодня ясно, что структура и форма занятости будут существенно и стремительно меняться. Развитие технологий будет способствовать трансграничной удаленной занятости, которой не страшны миграционные барьеры. (4)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Infodev.org. (2017). Teachers, Teaching and ICTs. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.infodev.org/articles/teachers-teaching-and-icts> [онлайн: 10 ноября 2017].
2. Макотрова Г.В. Стандарты и мониторинг в образовании. Цифровые технологии в педагогической практике развития исследовательского потенциала старшеклассников. Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2013. № 6.
3. Менциев А.У. Модернизация непрерывного образования. Технология электронного обучения как часть современной системы образования. Материалы VIII Международной научно-практической конференции – Дербент, 2017.
4. <https://digitalkz.kz/ru/>

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Картабаева А.А.

докторант

*Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Статья посвящена вопросу формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Проблематика процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции посвящена в контексте обучения иноязычному общению. В статье исследуется сущность данной компетенции и ее актуальность применительно к студентам туристической специальности.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, квалифицированный специалист, туризм, профессиональная коммуникация, межкультурная коммуникативная компетенция.

Присоединение Казахстана к Болонскому соглашению значительно увеличивает важность обучения иностранному языку в высшем образовании, что в свою очередь способствует эффективному вхождению Казахстана в европейское образовательное пространство. Свободное владение иностранным языком становится необходимым для многих областей специализации, особенно тех, которые непосредственно связаны с межкультурной коммуникацией, например, с точки зрения сферы туризма. Новое содержание языкового образования ориентировано на овладение учеником не только одним, но и двумя или более иностранными языками, которые проводятся в высших научных заведениях при подготовке туристических специалистов. Процесс обучения в высшем образовании направлен на подготовку квалифицированных специалистов, свободно владеющих профессией, способных к функциональному использованию иностранных языков в различных сферах деятельности и межкультурной коммуникации.

В настоящее время активно развивается международный туризм. Одной из задач высококвалифицированных специалистов в индустрии туризма на высокий уровень обслуживания является межкультурная коммуникативная компетенция, которая является одной из основных характеристик профессиональной компетентности и обучения. Владение одним или несколькими иностранными языками – это один из самых важных критериев отбора для профессиональной занятости, что является предпосылкой для успешной карьеры.

Главная задача специалиста по профессиональной коммуникации индустрии туризма – найти форму речевого поведения в любых, даже самых неблагоприятных или даже конфликтных ситуациях. Такой специалист должен обладать различными формами профессионального делового общения в разных ситуациях, связанных с его профессиональной сферой деятельности. По словам Вербицкого А., «серьезным противоречием профессионального образования является то, что образование – это искусственная модель реальной жизни и профессиональной деятельности». Производственное «погружение» будущих специалистов в сферу профессиональной деятельности возможно в обучении, используя технологию контекстного обучения [1].

Сегодня важным аспектом современного высшего образования является его ориентация на потребности рынка труда, укрепление его отношений с практикой, подход к практическим потребностям образования и навыков для хорошего общения. В современных условиях общение пронизывает все сферы жизни современного человека: социальную сферу, политику, культуру, экономику, управление. Межкультурная коммуникация также является важным фактором для туризма и доминирующей международной туристической деятельности. Межкультурная коммуникация в туристическом секторе рассматривается как: 1) сама деятельность, 2) условия и организационный принцип этой деятельности, 3) фактор и критерий качества туристского продукта, 4) значительное профессиональное качество и профессиональная компетентность, 5) обязательный компонент содержания профессионального туристического образования [2].

В своей работе Кунанбаева С. подчеркивает, что «необходимо отметить общую двусмысленность термина «межкультурной компетенций», которая в значении межкультурной коммуникативной компетенции понимается как субъект образования в преподавании иностранных языков. (IC) используется в более широком смысле – как способность управлять межкультурной коммуникацией в области культурных исследований и межкультурной коммуникации, которая относится к общению между разными культурами». Пересмотр теории и практики обучения иностранному языку, предопределенного и обновляющего цели в преподавании ИЯ. Обновленная целевая установка появляется в новом конечном

результате - формирование МКК как возможности межкультурной коммуникации у человека, определяемой как предмет межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникативная компетенция осуществляется через набор субкомпетенции: когнитивный, коммуникативный, лингво-культурный, социокультурный, концептуальный и ориентированный на личность [3, 106].

Межкультурная коммуникация как профессионально значимое качество и как компонент содержания профессионального образования в туризме рассматривается в разных аспектах и, прежде всего, как основной компонент профессиональной компетенции в области туризма. Это означает, что требования к уровню межкультурной коммуникативной компетенции различны для всего персонала туризма.

Очевидно, что базовый уровень межкультурной коммуникативной компетенции персонала, предоставляющего институциональные и муниципальные услуги, такие как транспортные услуги, проживание, питание, с ограниченным или узкоспециализированным контактом с иностранными туристами, радикально отличается от уровня требований к контактному персоналу обеспечить социально-культурные, и особенно экскурсионные услуги. Кроме того, ожидаемый уровень межкультурной коммуникативной компетенции зависит от конкретных контактов: типов и форм, условий потока, характера, продолжительности, интенсивности и т.д. Самые высокие требования в этом контексте относятся к маркетологам, специалистам по туристской рекламе и связям с общественностью, сопровождающим, гиды, гиды, гиды, гиды, переводчики, аниматоры. От их межкультурной коммуникативной компетенции зависит уровень реализации качества туристической продукции, включая познание, достоверность (правдивость) информации, безопасность, эстетику, оригинальность и межкультурность.

Например, эстетика продукта культурного туризма в целом или отдельных туров неизбежно будет уменьшаться, если уникальные культурные объекты и явления будут показаны и объяснены на скудном языке, с ошибками речи в неадекватном стиле или другими подобными нарушениями. Следует подчеркнуть, что в культурном туризме потребители предъявляют высокие требования к культурной составляющей туристического продукта. Основное бремя в области межкультурной коммуникации лежит на контактных сотрудниках, в которых размещаются туристические центры, и в основном гиды, гиды и переводчики. С точки зрения обеспечения высокого качества культурного туризма ключевая роль здесь, помимо того, что они сами получили этнокультурную коллекцию артефактов, играет лингво-говорящий гид или гид-переводчик, который выступает в качестве посредника или коммуникатор в процессе культурного обмена. Его опыт: знание маршрута и демонстрации предметов, кросс-культурные знания, т.е. Знание культуры культуры и досуга, этическое поведение, уровень словесного и невербального общения, а также личные качества: психологические и коммуникативная форма является основой не только успешной межкультурной коммуникации, но и полной туристической деятельности. Это руководство необходимо для решения проблемы туристов из-за их пребывания в чужой среде для них лингвокультурного, что часто приводит к культурному шоку, который, с одной стороны, является нормальной реакцией человека на психологический, оказавшийся в незнакомой социально-лингвокультурной среде, в контакте с иностранной культурой. С другой стороны, это проявляется в состоянии дискомфорта, неуверенности и путаницы, психологической дезориентации, беспокойства и даже стресса.

Широкое развитие международного сотрудничества усугубило проблему социокультурного контекста изучения иностранного языка, расширения навыков профессионально-ориентированного общения, обеспечивающего коммуникативную компетентность специалистов, работающих в разных секторах рынка туристических услуг [4]. Формирование коммуникативной компетенции менеджера туризма способствует, с одной стороны, более эффективному обучению будущих специалистов, с другой - обогащает теоретические и методологические основы обучения иностранному языку в вузах туристического профиля. Изучение иностранного языка часто рассматривается как прикладная форма подготовки специалистов. Сегодня задача состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно извлекать профессионально релевантную информацию и развивать коммуникативные навыки за счет методов фиксации перцептивной обработки воспринимаемого материала.

Межкультурная коммуникация основана на знании ряда факторов и реалий культурной среды, таких как ценности, концепции, поведение, социальная структура, деловая практика и управление, понимание коммуникации в данной культурной среде, вербальные и невербальные формы межличностных, устных и письменных, личных, деловых и производственных отношений в разных социальных контекстах. [5]

Таким образом, межкультурная коммуникация основана на системе лингвистических и экстралингвистических знаний и навыков, служащих, способствующих и желающих успешно устанавливать, строить, развивать и улучшать отношения с другими, отличными от его, языковой культуры [6].

Цель изучения межкультурной коммуникации заключается в достижении адекватности и эффективности коммуникации, то есть в достижении коммуникативных целей. Образование в высшем образовании и направлена на развитие будущих специалистов в сфере туризма, особенности предмета

межкультурной коммуникации: этническая и культурная чувствительность, терпимость, эмпатия, понимание и уважение проявлений других культур, успешное общение с представителями каждой культуры, отличной от их собственной, чтобы обеспечить неизбежное межкультурное общение этнолингвокультурных конфликтов.

Развитие межкультурной коммуникации включает в себя определенный объем знаний и навыков, а также психологические мотивационные системы, освоение которых осуществляется посредством обучения и практики. Однако, как отмечают эксперты в области межкультурной коммуникации, единственной информации об иностранной культуре и среде иностранного языка недостаточно для успешного общения и сотрудничества. Поэтому в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин обеспечивалось достаточное количество часов практического обучения, что позволяет создать условия для усвоения компетенций уверенного профессионального вербального и невербального поведения в зарубежной культурной среде. Наиболее адекватные решения этих проблем – это форма учебных занятий и учебных программ, деловых или профессиональных игр, основанных на разрешении различных конфликтов, играющих всевозможные гипотетические сложные или критические ситуации и размышления о своем поведении других людей, и т.п.

Таким образом, растущий интерес и популярность культурного туризма актуализирует проблему межкультурного общения как никогда прежде, пронизывает все сферы жизни человеческого сообщества. Эта ситуация логически связана с необходимостью обучать принимающее сообщество средствами образования, науки, культуры, направленными на формирование уважения, терпимости и дух гостеприимства по отношению к туристам - представителям других культур. С другой стороны, это же обстоятельство поднимает бар для специалистов индустрии туризма и гостеприимства как человеческих агентов и посредников в области межкультурной коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкий А., Дубовицкая Т. Контексты содержания образования. – М.: РИК МГПОПУ им. М.Шолохова, 2003. – С.13
2. Алилуйко Е. Формирование коммуникативной компетенции менеджеров туризма в процессе изучения иностранного языка: Автореферат. канд.пед. наук. – Москва, 2000.
3. Кунанбаева С. Теория и практика современного обучения иностранному языку. – Алматы, 2010. – 344 с.
4. Филиппович И. Межкультурная коммуникация как часть профессионалов в области туризма и гостеприимства. Международная интернет-конференция «Анализ гуманитарных проблем современного российского общества»
5. Baumer, Thomas Handbuch interkulturelle Kompetenz. Zürich: Orell Füssli, 2002. – P. 223.
6. Бондаренко О. Межкультурные аспекты коммуникативной компетентности на иностранном языке // Методы и организация обучения иностранному языку в языковом вузе. Сборник научных трудов. Выпуск 370. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 1991. – С. 38-48.

АБАЙ КУНАНБАЕВ, ИЛИ ПРОЕКТ АССИМИЛЯЦИИ

Кодар А.А.

*поэт, писатель, переводчик, философ
Ассоциация по экологии культуры народов Казахстана «Золотой век»
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Данная статья посвящена анализу двух путей развития общества, государства и образования западному и восточному, через призму пути размышлений великого казахского просветителя поэта Абая автор рассматривает возможные варианты развития, приемлемые для казахстанского сообщества.

Ключевые слова: путь, модернизация, педагогика, цифровые технологии, историческое образование, постколониальные страны.

В этих заметках я намерен поговорить не столько об Абае, сколько о его пути, модели, варианте развития. При таком подходе мы имеем возможность подключиться к отчасти культурологическому, отчасти постмодернистскому рассмотрению моделей развития постколониальных стран в современном мире, который, с одной стороны, в западном варианте, как бы обогнал сам себя, а с другой стороны, в условно говоря, восточном варианте, весь еще спутан мифотираническим прошлым.

Да, тирания мифа, или по выражению К.Юнга, власть архетипов, особенно актуальны ныне, в эпоху интеллектуальной истерзанности на рубеже веков и конца тысячелетия.

Что касается Абая, он несмотря на то, что его отделяет от нас всего полтора столетия, жил как бы в доисторическую эпоху. Ибо история начинается тогда, когда кончается миф. Но во времена Абая до этого было далеко. Над ним довлело столько мифов, что порой приходится поражаться исключительному упорству его характера, пробившего таки себе дорогу среди этих мировоззренческих сумерек. В частности, две мифемы довели над ним в полную силу: мифема о величии казахов и мифема о всемогуществе русских. Эти априорные данности взаимно исключали друг друга и в обоих случаях вели к зависимости и поглощению. Но разум Абая не соглашался с существующим положением вещей и «мудрец из Семей» пережив, видимо, целую духовную революцию, пересотворяет себя на ценностях индивидуального сознания.

Отныне все, что не отвечало требованиям Разума и Справедливости не могло устроить поэта-мыслителя. Он понимает, что единственный способ преодолеть этнические предрассудки – это сделать этос предметом анализа и тем самым совершает деструкцию, способствующую разработке новых стратегий действительности. Это было неизбежно еще и потому, что в противном случае у Абая вообще не осталось бы никакой точки соприкосновения с соплеменниками. А в данном случае он просто меняет вектор с положительного на отрицательный, размышляя в, как бы мы сейчас сказали, апофатическом дискурсе.

Я ввожу этот термин исходя из наличия в христианском опыте, начиная с Псевдо Дионисия Ареопагита /с VI в./ катафатической /положительной/ и апофатической /отрицательной/ теологии. Причем, если первая из них проистекала из аналогии между миром реальных предметов, а в особенности человеческих существ, и богом как внеприродной личностью, то вторая отрицала возможность уподобления Бога каким-либо особенностям предметно-человеческого мира, бесконечно поднимая бога над ним и превращая его в абсолютно непознаваемое, сугубо таинственное существо.

В частности, это выражалось в том, что отрицались всяческие обозначения и атрибуты бога, вообще, любая возможность его определения. По этому дискурсу Бог – и не то, и не это, и не другое. О нем нельзя сказать не только то, что его нет, но и то, что он есть, ибо он по ту сторону бытия.

По аналогии с этой стратегией теологического нигилизма дискурс Абая по отношению к этносу тоже можно назвать апофатическим.

В своих «Размышлениях» – «Гаклия» Абай, по существу, трансцендирует этнос, обращаясь с ним как с абсолютным, который не может быть отождествлен с любым своим частным проявлением. Он как бы снимает с него стружку наносных явлений, таких как чванство, косность, лень, нежелание мыслить, склонность к хитрости и мелкому плутовству, наглость, амбициозность... Абай пытается найти хоть что-то духовное в своих соплеменниках, но, к сожалению, находит только жалкий экзистенциальный страх и обезьяничанье, т.е., подражание всему внешнему с фатальной неспособностью уловить смысл и содержание подражаемых явлений. В этом плане Абая особенно раздражает отношение казахов к исламу, когда по выражению казахского самородка, боги хотят обмануть, как торговца бакалеей, приехавшего в Степь собирать свои долги. Обман этот выражался в том, что степняки не задумывались над основаниями своей веры, а соблюдали обряды ислама чисто внешне и когда им заблагорассудится. То есть они не веру ставили перед собой, а себя над верой. Вот в этом плане Абай и пытается совершить деструкцию, чтобы все было наоборот, чтобы его соплеменники осознали, наконец, свою трансцендентную сущность, которая есть некий недостижимый уровень, возвышавшийся над ними как идеальная самопроекция, осуществимая только в акте веры.

Здесь мы обратимся к тому позитиву, который нес с собой этот дискурс и назовем ее катафатическим. И тогда выяснится, что Абай по своей конечной стратегии вовсе не нигилист, а позитивист.

Надо сказать, что творческая зрелость Абая пришлась на вторую половину XIX века, а это как раз эпоха господства позитивизма во всех областях европейской культуры. Из книги Дж. Кеннана «Сибирь и ссылка» известно, что Абай знаком с трудами Герберта Спенсера, одного из родоначальников послекантовского позитивизма. Поэтому неудивительно, что в своем 38-ом монологе, размышляя над соотношением статусов пророка, святого, хакима и истинного мусульманина, Абай опять совершает акт деструкции и ставит хакима выше всех, ибо контаминирует в этой проекции и философа мусульманского толка, способного пробиться к основаниям истинной веры и ученого позитивиста, способного своим знанием на конкретное преобразование действительности. Таким образом, в своем 38-ом монологе Абай, применяя метод приведения к абсурду одних и тех же исходных положений одновременно и утверждает, и развенчивает истины софизма на основании того, что они хоть и дороги сердцу мусульманского эрудита, однако, увы, безнадежно устарели.

Пророки, на его взгляд «с рабской преданностью» служат своему господу, святые «думали только о загробном воздаянии». Но больше всего его не устраивает исключительность и иллюзорность такого рода

знания. «Если же путь пророков не для всех, а только для некоторых, то надо допустить существование полуистины. Но с этим трудно согласиться. Если это истина, то пусть будет равной для всех. Если она избирательна, то что же это за истина... И где в таком случае ее справедливость? Видимо, это может означать только одно. А именно то, что в народе, исповедующем такую истину, нет жизни. И потому, там, где нет жизни, нет и истины». Как следует из этого положения, реальность для Абая превыше всего. Но вместе с тем, она для него лишь творение, опосредующее наше отношение к Творцу. И в этом его мировоззренческая стратегия удивительным образом перекликается со стратегией М. Хайдеггера, в чьей интерпретации бытие не совпадает с сущим, ибо предвывает его как дар, модусы которого непредсказуемы. Поэтому, по Хайдеггеру, надо «слушать зов Бытия» и только убедившись в бытийности соответствующего феномена строить свое отношение к нему. Но ведь о том же размышляет и Абай, только иными словами. И, видимо, сближает их не только мистический опыт, имевшийся и у того и у другого, но и исключительная интуиция конгениальная любым трансформациям истины.

Таким образом, мы видим, что Абай путем медитации в своем экзистенциальном одиночестве пришел к тем же выводам, что и самый значительный философ XX века. И добился он этого тем, что шел путем ассимиляции всего, что встречалось ему на пути. Любая истина, попавшая в поле его зрения, оказалось денатурализованной и «снятой», в гегелевском значении этого слова. И это он сделал не только с исламской теологией и философией, не только со средневековым учением «жувонмарда», не только с позитивизмом XIX века, но и со своим этносом, который он главным образом и пытался пересотворить в тигле своих размышлений. И мы видим, что Абай не только ассимилировал те или иные идеологемы, но и оставил нам механизмы ассимиляции, такие как нигилизм и позитивизм, перекрестное сочетание которых и образуют те ножницы деструкции, с помощью которых можно перекроить мир в соответствии с «зовом бытия», или с очередным проектом ассимиляции.

Что касается перенесения этого проекта на современную действительность Казахстана, боюсь, что нам тоже придется проявить изрядное мужество. Ибо мы тоже стоим перед теми же двумя мифемами о величии казахов и всемогуществе русских. Мы здесь, к сожалению, вынуждены констатировать, что духовный опыт Абая не внес существенных коррективов в мировоззренческие стереотипы его современников.

Вывод из этого напрашивается однозначный: изменить стереотипы поведения этнических казахов невозможно. Кроме того, в эпоху «парада суверенитетов» принадлежность к коренной нации становится политическим капиталом, исходя из чего и строятся всяческие декларативные стратегии типа примата языкового фактора над интеллектуальным. На самом деле, этнические казахи давно маргинальны.

В частности, для них характерны поведенческий и языковой эклектизм, когда на казахском пишут как бы в переводе с русского, а говорят и вовсе на жуткой смеси того и другого.

За три века колониального владычества русские сумели переделать киргиз-кайсаков по своему образу и подобию и теперь мы имеем всемогущих казахов от которых разит казарменно-бюрократическим духом Российской империи, или, что одно и то же, советской тоталитарной системы. И, пожалуй, все проблемы у нас, казахстанцев, заключаются в этом нашем колониальном менталитете. Ведь русский в Казахстане – это тот же креол. Который по Леопольдо Сеа, уже не европеец, но еще не абориген. А в отношении этнических казахов можно сказать, что они уже не аборигены, но еще не европейцы. А кто же тогда абориген? Таковыми, на мой взгляд, могут считаться не только те, кто сознательно взвалил на себя неблагодарный труд любви к казахам и исходя из их трехтысячелетней истории выстроил для себя трансцендентную модель этого этноса. Ведь надо понимать, что Казахстан – не Америка, и что казахи – не индейцы. «Упасть» на девственную почву рафинированных европейцев или динамичных американцев устроит жизнь в нашем тухлом провинциальном болоте. И, пожалуй, единственные кто может растряссти таковое – это русскоязычные казахи, которых всего 5 процентов, но чей интеллектуальный потенциал отвечает мировым стандартам. Именно модель иноязычного казаха тот оптимум, благодаря которому возможно взаимопонимание Востока и Запада и их взаимoproекция. Видимо, в этом и заключается «зов» нашего нынешнего «бытия», который надо наконец «услышать». Как бы то ни было, этническим казахам придется признать, что дело ныне не в чистоте расовых приоритетов, а в гибкости интеллекта, способного освоиться в мире новых технологий и сверх изобилия информации. А что касается казахов-маргиналов – им не остается ничего иного как быть в творческой оппозиции к существующему положению вещей в республике. Это их стойкое неприятие всего косного и отжившего и есть их «апофатика», их «нигилизм», их «трансценденция», которая некогда сделала из степняка Ибрагима всемирно известного ныне Абая Кунанбаева.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кусаинов Д.У.

д.ф.н., профессор,

Казахский национальный педагогический университет им. Абая,

Аюпова З.К.

д.ю.н., профессор,

Казахский национальный аграрный университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация

Начало модернизации отечественной системы образования связано с присоединением Казахстана к Болонскому процессу, поставившему новые задачи перед педагогами страны. Целью является вхождение в мировое образовательное пространство в условиях глобализации. Модернизация системы образования выведет его на международный уровень развития.

Ключевые слова: реформа образования, болонский процесс, общественное сознание, активность субъекта, самосознание личности, мировоззрение.

Наш ректор, академик НАН РК, Садыков Токмухамед Сальменович, является одним из ярких реформаторов казахстанской системы образования Республики Казахстан. Еще на заре независимости, в начале 90-х годов XX века, он регулярно посещал в составе делегаций из представителей ППС нашего университета ведущие ВУЗы развитых, цивилизованных стран мира. Наш ВУЗ имел хорошие контакты с МГУ им. М.В. Ломоносова благодаря многолетней и тесной дружбе Токмухамеда Сальменовича с ректором Садовничим В.А.

Нам посчастливилось побывать в Университете им. Луиджи Боккони (Милан), Италия, Ганноверском университете, Бременском университете и других ВУЗах Германии, Шеффилдском университете, Манчестерском университете, Итонском колледже Великобритании, ВУЗах Голландии, Франции и т.д.

Его разработки теоретических основ образования в республике актуальны и имеют долгосрочную перспективу. Поэтому в нашей статье мы бы хотели отдать дань памяти великого организатора, ученого, педагога. Он считал, что сейчас об образовании нужно говорить, как о фундаменте будущего. В образовательном процессе одним из главных приоритетов академик видел вопросы воспитательной работы со студенческой молодежью и активизацию учебного процесса.

Садыков Токмухамед Сальменович внес весомый вклад в разработку теоретических основ образования в республике, принимая самое непосредственное участие в создании новых законов независимого Казахстана «Об образовании» и «О высшем образовании». Т.С. Садыков - автор концепций высшего педагогического образования и непрерывного образования. Многогранный талант Токмухамеда Сальменовича как организатора, ученого с мировым именем, педагога и общественно-политического деятеля снискали уважение, как в Казахстане, так и далеко за его пределами.

Происходящие изменения в процессе подготовки квалифицированных кадров требуют от преподавателей ВУЗов всестороннего совершенствования учебного процесса. Сюда входят новые подходы к формированию УМКД по всем дисциплинам.

Задача инновационных лекционных курсов – не информационно-оценочная, как в традиционных системах обучения, а концептуально-ориентирующая. Если ранее основные лекционные курсы были призваны сообщить студенту необходимый *минимум* представляющихся «правильными» (общепринятыми с позиций официальной отечественной науки) сведений, без которых выпускник вуза не мог считаться специалистом в той или иной области знаний, то ныне вместо этого обозначилась функция *обзора анализа широкого спектра мнений и школ*, представленных в данной области науки. При этом функция передачи минимума информации не возложена на лектора, так как в наши дни издано достаточное количество классических и экспериментально-авторских учебников и учебных пособий. Важнейшей целью преподавателя становится *систематизация большого разнородного материала и обучение студента умению ориентироваться в нем*.

Бинарная лекция. На этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалог преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудио-видеотехники (**видеолекция**). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов - людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы - ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы - ответы - дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы [1, с.5].

Групповые – применимы одновременно к некоторому числу участников (группе).

Индивидуальные – применяются к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Дискуссионные – методы (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных случаев и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

Игровые – методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровые ситуации, роли, активное проигрывание, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного при традиционном обучении.

Тренинговые – методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, терапевтического, развивающего воздействия на личность и поведение участников.

Рейтинговые – методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования, корректировки потребности достижения.

Кейс-метод. Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» - папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности. В этом его отличие от иных ситуационных заданий, например, деловой игры. Он позволяет принимать верные решения в условиях неопределенности, разрабатывать алгоритм принятия решения, план действий, овладеть навыками исследования ситуации, применять полученные теоретические знания на практике.

Этот метод требует наличия у студентов навыков самостоятельной работы. Метод кейс-стади относят к одному из наиболее эффективных методов активного обучения, преимуществами которого являются:

- использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем и возможность работы группы на едином проблемном поле. При этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивать логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;

- получение навыков работы в команде;
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;

- получение навыков проведения пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Кейс-технологии применимы в преподавании любых предметов, если основные задачи, поставленные на занятия, – обучение навыкам критического мышления, принятия решений, независимого анализа, эффективной коммуникации, повышение креативности.

Наиболее распространенными методами кейс-технологий являются *ситуационный анализ* и его разновидности:

- анализ конкретных ситуаций;
- ситуационные задачи и упражнения;
- кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций.

Особенность *метода кейс-стади* заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Это метод обучения, при котором студент и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Этот метод требует определенной подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы.

Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен иметь экспозицию, завязку, развязку. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Метод проектов. Получил распространение в отечественной и зарубежной педагогике в 1920-1930-е гг. Однако затем в нашей стране был вытеснен методом систематического предметного обучения. В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с систематическим предметным, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, во внеучебное время. Этот метод, другими словами, представляет собой *социально значимую задачу*, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается со студентом. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов [2].

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, будущему выпускнику трудно планировать возможности успешной организации проектной деятельности.

Портфолио. Под термином *портфолио* понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово «портфолио» возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. В наше время портфолио называется альбом с фотографиями, которые призваны показать мастерство фотохудожника или фотомодели.

Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования и духовной эволюции учащегося [1, С.17].

В заключение подчеркнем, что существуют следующие типы портфолио: **портфолио документов** - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

портфолио отзывов – включает оценку достижений обучающихся, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, родителями, возможно, сокурсниками, работниками системы образования и др.

Подписание Болонского договора поставило Казахстан перед необходимостью существенного реформирования высшего образования. Казахстан усиленно внедряет в свое образовательное пространство кредитную технологию обучения.

Кредитная система обучения – образовательная система направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Таким образом, все выше исследованные нами существующие на сегодняшний день подходы в учебном процессе способствуют активизации студенческой молодежи. В конечном счете, все это помогает глубокому усвоению материала, развитию и становлению сознания личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богословский В.А. и др. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М., 2015. – 215 с.

2. Портфолио. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedagogicheskaya-biblioteka.ru/predmet-issledovanie.htm>.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Ланцева Т.В.

м.п.н., ст. преподаватель

*Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация

Эта статья посвящена исследованию вопроса, что можно сделать, чтобы улучшить систему оценивания в системе образования, применяемую в отношении учителей. В рамках этого актуальным становится ответ, на вопрос какую систему оценки учителей вообще можно назвать хорошей.

Ключевые слова: образование, учитель, педагогическая практика, международный опыт.

Эта статья посвящена исследованию вопроса, что можно сделать, чтобы улучшить систему оценивания в системе образования, применяемую в отношении учителей. В рамках этого актуальным становится ответ, на вопрос какую систему оценки учителей вообще можно назвать хорошей. Мы согласны мнением ВогкоН., который говорит, что такая система отвечает на четыре вопроса – насколько хорошо, то что называется хорошим?; достаточно ли это хорошо для чего?; откуда нам знать, что это хорошо?: кто должен знать, что система оценивания хорошая? [1]

Все эти вопросы заставили задуматься о проблеме, в связи, с чем появился новый подход, в который мы собираемся вовлечь читателей этой статьи, а также убедиться, что все мы увлечены проблемой, и пытаемся исследовать ценность проблемы, обменяться взглядами и проявить свои интересы.

Кроме того, представление о том, какова система оценивания в системе образования позволит в процессе выработки компромиссного солидарного мнения выявить как все мы могли бы улучшить систему оценивания учителей, но, что намного важнее – создавать лучшие условия для обучения учителей и учеников. Давайте рассмотрим недостатки традиционных систем. К ним относятся:

1. Устаревшие оценочные критерии, обычно в виде контрольных списков;

2. Упрощенные оценочные комментарии, такие как «улучшение потребностей», «удовлетворительное» и «выдающееся» без какой-либо согласованности в отношении того, что означают эти слова. Многие преподаватели в конечном итоге оцениваются на самом высоком уровне по каждому предмету, не имея указаний относительно того, в какой практической области помимо сугубо учебного процесса где они могут сосредоточить свои усилия по улучшению профессионализма;

3. Повсеместно применяются одинаковые процедуры как для начинающих учителей, так и для профессионалов карьеры. Таким образом имеет место полное отсутствие дифференциации, отражающей опыт и знания опытных преподавателей и ожидаемых результатов;

4. Отсутствует согласованность между теми, кто оценивает систему, учителей, учащихся. Поэтому учитель может быть оценен на самом высоком уровне одним администратором и намного ниже другим. Это значительно облегчает процесс манипулирования кажущимися значимыми результатами и показателями в школах, что является нарушением основополагающего принципа справедливости;

5. В системе оценивания организована сугубо односторонняя связь сверху вниз. Повсеместно оценка и оценивание – это процесс, который «делается» с учителями, и в рамках которого учитель часто чувствует себя под карательным надзором, ведущим в пропасть потери признания и прошлого успеха.

Все эти критерии приводят нас к вопросу: почему мы оцениваем учителей? Понимание ответа на него позволит исправить эти проблемные критерии, учитывать базовые принципы оценки и обучения учителей. Не надо стесняться задать вопрос зачем нам нужно оценивание учителей. Это нужно хотя бы уже из-за того, что помогает понять, почему у нас «*есть оценивание учителей*». Законы, конечно, требуют этого. Но почему существуют эти законы и не изменяют ли они отношение общества от уважительного к настороженному, а то и негативного по отношению к учителю? Первая и самая фундаментальная причина, которую мы услышим, заключается в том, что государственные школы являются государственными учреждениями; они берут государственные деньги, а общественность имеет право ожидать качественного обучения. Но на наш взгляд есть еще две основные цели.

Цель в рамках связи хороший учитель-знающий учащийся. Это подвигает к цели обеспечить качество (профессионализм) учителя, который по результатам преподавания открывает своему учащемуся востребованность в будущей карьере после окончания школы.

Достоверность в системе оценки имеет важное значение. Однако помимо действительно нужной цели, в которой любой функционер от образования и сам учитель нуждается в оценивании учителя, и которая формулируется в возможности возможность сказать школьному совету и общественности: «Каждый, кто учит здесь, хорош, и вот почему я это могу утверждать», у системы оказываются и другие попутные цели, которые оказываются не такими уж и вторичными. Система оценивания дает инструмент давления на учителя заставляя работать его, более интенсивно не предлагая дополнительной материально оплаченной награды, кроме чувства «безопасности» от проверок проверяющих и надзорных субъектов образования и общества. Система неожиданно заставляет молчать и сдерживать недовольство учителя неоправданными требованиями администратора и общества делать и/или не делать что-то.

На наш взгляд система оценки учителей, которая удовлетворяет требованию обеспечить качество, будет включать следующее:

Согласованное определение хорошего обучения. Чтобы оценить качество преподавательской практики, необходимо ее *определить*. Недостаточно сказать: «Я не могу определить хорошее учение, но я знаю это, когда вижу это». Одна из наиболее широко используемых систем, которые определяют хорошее преподавание, – это основа обучения, в котором описывается не только преподавание, которое происходит в классе, но и закулисная работа по планированию нагрузки на учителя и взаимоотношений с учителем, и другой профессиональной деятельности, такая как общение с семьями и участие в профессиональном сообществе. Например, Carroll, C., & O’Loughlin, D. указывают, что для каждого компонента хорошего обучения эта структура включает в себя четыре уровня производительности - неудовлетворительные, базовые, экспертные и выдающиеся, которые описывают степень подготовки преподавателей в этом компоненте (см. Таблицу 1 для четырех уровней производительности применяемых методов преподавания, взаимодействия педагога с учащимися и самостоятельной работы учащихся). [2]

Таблица 1. Уровни производительности применяемых методов

Элемент	Неудовлетворительный	Основной	Опытный	Выдающийся
Качество изложения тем	Преподавание учителя практически низкого качества, с низким когнитивным вызовом и одним правильным ответом. Темы учебного материала излагаются в быстрой последовательности.	Преподавание учителя – это сочетание низкого и высокого качества, созданного быстро. Только некоторые учебные материалы приглашают дать учащемуся вдумчивый ответ.	Учебный материал имеет высокое качество. Адекватное время предоставляется учащимся для ответа.	Весь учебный материал качественный, современный, с достаточным временем для ответа учащихся, вовлеченных в активный взаимный обмен знаниями и мнениями. Учащиеся формулируют много вопросов.

Методы обсуждения	Взаимодействие между учителем и учениками носит преимущественно стиль декламации, при этом учитель опосредует все вопросы и ответы.	Учитель делает попытку вовлечь учащихся в настоящую дискуссию, а не декламацию, с неравномерными результатами.	Учитель создает подлинную дискуссию среди учащихся, отступая, когда это необходимо.	Учащиеся берут на себя большую ответственность за успех дискуссии, инициируя темы и делая незапланированные вклады в изучение учебного материала.
Участие учащихся	Несколько учащихся доминируют в обсуждении.	Учитель пытается вовлечь всех учащихся в дискуссию, но с ограниченным успехом.	Учитель успешно привлекает всех учащихся к обсуждению.	Учащиеся сами обеспечивают, чтобы все голоса были услышаны в ходе обсуждения.

Общее понимание определения оценки и ее предназначения. Все в системе – учителя, учащиеся и руководители – должны обладать общим пониманием этого определения. Наличие общего языка для описания практики увеличивает ценность разговоров, которые происходят во время изучения учебного материала в классе. Например, обсуждение, что же понимается под словосочетанием «участие учащихся в обучении» более эффективно, когда каждый понимает, как это выглядит в свете четырех элементов: деятельности и заданий, группировки учащихся, учебных материалов и ресурсов, а также структуры и стимуляции процесса обучения. На самом деле далеко не все и не всегда, те субъекты, которые выносят суждение о качестве обучения, на самом деле понимают термин одинаково и в точности. Вместо бесед и обсуждений все это выливается в разговоры, использующие этот неконкретный, нечеткий, бытовой язык, приглашают учителей анализировать свою собственную практику и приглашать наблюдателей в терминах бытовых наблюдателей или функционеров далеких от реалий практики изучения предмета. Но что намного хуже – все это делается, чтобы узнать о решениях, которые учитель сделал при планировании и выполнении урока людьми, подчас заинтересованными в одностороннем видении проблемы с точки зрения далеко отличающейся от точки зрения педагога, преподающего предмет.

Квалифицированные оценщики. Те, кто поддерживает учителей-наставников, тренеров, супервайзеров и т.д. Оценщики должны уметь распознавать классные примеры различных компонентов практики, интерпретировать эти доказательства против конкретных уровней эффективности и привлекать учителей к продуктивным обсуждениям своей практики. Оценщики должны иметь возможность правильно оценивать учителей, чтобы учителя принимали решения как обоснованные, а общественность была уверена в результатах. Оценки, направленные на обеспечение качества, дают суждения, справедливые, надежные и обоснованные. Они полезны в изучении как новой, так и опытной практики преподавателей, а также в определении того, насколько умение учителя уменьшилось ниже стандарта и нуждается в укреплении. Администраторы могут использовать оценки для решений, касающихся занятости и компенсации. Это имеет решающее значение при принятии решения о том, какие учителя должны иметь постоянный статус как квалифицированных специалистов или какие учителя должны быть выдвинуты на руководящие должности в качестве наставников или тренеров.

Вторая цель качественной оценки – это содействовать профессиональному развитию учителя. Оценка учителей обычно служит этой большей цели развития посредством профессиональных бесед между учителями и коллегами, а также между учителями и руководителями после официальных или неофициальных наблюдений. Уверенность в профессиональном обучении важна не потому, что преподавание имеет низкое качество и должно быть «фиксированным», а скорее потому, что обучение настолько *сложно*, что мы всегда можем его улучшить. Независимо от того, насколько хорош урок, мы всегда можем сделать его лучше. Как и в других профессиях, каждый учитель несет ответственность за участие в карьерном стремлении к совершенствованию практики.

Задача состоит в объединении этих двух целей оценки учителей. Педагоги должны создавать процедуры, которые дают достоверные и надежные результаты, то есть удовлетворяющие законным требованиям обеспечения качества при продвижении профессионального обучения. По правде говоря, требования несколько разные. Система, обеспечивающая качество, должна быть достоверной, надежной и защищаемой – это «препятствующие» качества, тогда как система, предназначенная для профессионального обучения, скорее всего, будет коллегиальным и совместным – это гораздо более «мягко звучащие» качества.

До недавнего времени попытки педагогов по объединению обеспечения качества с профессиональным обучением принимали форму повышения навыков оценщиков с использованием таких методов, как клинический надзор и когнитивный коучинг. Это ценные навыки и ценность обучения, но они недостаточны. Профессия лучше обслуживается, когда требования к этим двум целям встроены в *дизайн* самих систем.

Мы можем получить представление о природе этой проблемы, если мы рассмотрим типичное наблюдение, наблюдение и процесс оценки, используемые в большинстве школ. Сценарий происходит следующим образом: администратор приходит в класс и наблюдает за уроком, записывает заметки о ходе урока, уходит и готовит аналитическую справку, а затем возвращается и рассказывает учителю об уроке (что было хорошо, что учитель мог улучшить). Большинство наблюдений являются вариацией этой темы.

Важно отметить, что в этом случае администратор выполняет всю работу; учитель полностью пассивен. (Учитель, конечно, преподавал урок, но учитель ничего не делает для самого наблюдения). Поэтому неудивительно, что учителя не считают этот процесс ценным или способствующим их обучению. Процесс нарушает все, что мы знаем об обучении, – что обучение осуществляется учащимся посредством процесса активного интеллектуального участия.

Если мы хотим, чтобы учительские системы оценки находили смысл и из которых они могли учиться, мы должны использовать процессы, которые не только строги, действенны и надежны, но и привлекают учителей к тем мероприятиям, которые способствуют обучению, а именно к самооценке, практики и профессиональной беседы.

Мы можем изменить традиционный сценарий наблюдения для достижения этих целей. Пересмотренный процесс, может выглядеть так:

1. Администратор отправляется в класс, наблюдает за первым уроком и записывает все аспекты урока: что говорит и делает учитель, что говорят и делают ученики, внешний вид аудитории и т.д.

2. Администратор дает копию своих заметок учителю.

3. Администратор анализирует примечания против оценочных критериев и уровней производительности.

4. Учитель размышляет над первым уроком с использованием заметок наблюдателя и оценивает урок против оценочных критериев и уровней эффективности. Учитель, вероятно, в результате этой рефлексии определит аспекты своего учения для укрепления, и этот учитель достигнет этих выводов, не вызывая дополнительных действий директора. Конечно, директор всегда может указать на что-то, но когда учитель размышляет над уроком перед вторым уроком по итогам замечаний к первому уроку, после наблюдения, он или она будут часто более критически относиться к происходившему на первом уроке.

5. Учитель и администратор обсуждают первый урок. Учитель предлагает изменить следующий (второй) урок в контексте замечаний администратора, и вместе они принимают решение о сильных сторонах учителя и областях для роста. Естественно, администратор не был в классе за предыдущий день и не может быть знаком со всеми проблемами, которые должен решить учитель. Таким образом, преподаватель может описать трудности обучения конкретного ученика, и администратор может предложить другой подход. Но все вовлеченные на любом этапе ведут беседу в свете их общего понимания того, что составляет хорошее учение.

В свете названного выше объективно напрашивается вывод о потребности системы образования в независимых сертифицированных экспертах. Для заслуживающей доверия системы оценки учителей требуется более высокий уровень квалификации экспертов, чем старый контрольный список, модель «проезда». Эксперты должны иметь возможность точно оценивать, давать значимые отзывы и привлекать учителей к продуктивным разговорам о практике. В крайнем случае непрофессиональная деятельность эксперта может быть воспринята оцениваемым как унижительная. Даже после специального обучения, большинству наблюдателей требуется множество возможностей практиковаться с использованием структуры связей позволяющей эффективно и откалибровать свои суждения с другими. Поэтому нельзя утверждать, что специально подготовленный оценщик априори выносит правильные суждения, если при этом имеет незначительную практику. Большинство программ подготовки администраторов не учат таким навыкам; администраторы должны приобрести их на работе. Но когда они их изучают, администраторы могут быть помощниками руководителями учебных заведений, которые так срочно нужны школам.

Вторая задача для администраторов – найти время для проведения значимых наблюдений и заниматься профессионально направляемыми действиями по улучшению практик. Однако даже в традиционной системе руководители должны уделять время процессу оценки, несмотря на то, что он часто дает мало преимуществ. Переговоры с экспертом-преподавателем, когда они проводятся с общим пониманием хорошего обучения и свидетельством этого обучения, предоставляют богатую возможность профессионального диалога и роста. Мы не можем создавать больше часов в день, но тщательная настройка приоритетов и разумное планирование как наблюдений, так и конференций могут наилучшим образом использовать доступное время.

Вывод: доказательства как неформального наблюдения, так и формального расследования показывают, что продуманный подход к оценке учителей – тот, который привлекает учителей к размышлениям и самооценке, дает преимущества далеко за пределами важной цели обеспечения качества. Такой подход обеспечивает основу для роста и развития учителей, предоставляя возможности для профессиональной беседы по согласованным стандартам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Borko H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33, 3–15. Retrieved from <https://cset.stanford.edu/sites/default/files/files/documents/publications/Borko-Professional%20Development%20and%20Teacher%20Learning.pdf>10.3102/0013189X033008003.

2. Carroll C., & O'Loughlin D. (2014). Peer observation of teaching: Enhancing academic engagement for new participants. *Innovations in Education & Teaching International*, 51, 446–456.10.1080/14703297.2013.778067.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІ ДАМУ

Л.К. Маткаримова

докторант

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы развития инновационной деятельности Республики Казахстан. Инновационное развитие страны является одной из стратегических задач Казахстана. В современной экономике роль инноваций значительно возросла. Без применения инноваций практически невозможно создать конкурентоспособную продукцию, имеющую высокую степень наукоемкости и новизны. Таким образом, в рыночной экономике инновации представляют собой эффективное средство конкурентной борьбы, так как ведут к созданию новых потребностей, к снижению себестоимости продукции, к притоку инвестиций, к повышению имиджа производителя новых продуктов, к открытию и захвату новых рынков, в том числе и внешних.

Түйін сөздер: Инновациялық кәсіпкерлік, дағдарыс, экономика, нарық, өндіріс, технология.

Әлемдік қаржы-экономикалық дағдарыс және нарықтық реформалардың қарама-қайшы нәтижелері бір жағынан елдегі тұрақсыз әлеуметтік-экономикалық жағдайды қиындатып, екінші жағынан, экономиканы инновациялық бәсекеге қабілетті экономикалық жүйелерге айналдыру үшін қосымша мүмкіндіктер берді. Осы мүмкіндіктерді іске асыру үшін инновациялық мақсаттарды нақты анықтау, институционалдық жағдайларды қалыптастыру, дамудың жаңа түріне көшудің инновациялық әлеуетін жұмылдыру қажет.

И.Шумпетер тәсіліне сәйкес инновацияны келесі аспектілердің кем дегенде біреуін қамтитын құбылыс ретінде бейнелеуге болады.

1. Технологиялық
2. Қолданбалы
3. Нарықтық сегменттеу
4. Ұйымдастырушылық

Бұл аспектілер келесі түрде сипаталады: технологиялық – жаңа түрін пайдалану, қолданбалы-жаңа қасиеттерге ие жаңа тауарлар немесе қызметтер жасау, нарықтық сегменттеу-жаңа сату нарықтарының немесе жаңа тұтыну топтарының пайда болуы; ұйымдастырушылық-кәсіпорынның ұйымдық құрылымындағы өзгерістер немесе мен технологиялық үдерісті немесе шикізаттың жаңа түрін пайдалану, қолданбалы-жаңа қасиеттерге ие жаңа тауарлар немесе қызметтер жасау, нарықтық сегменттеу-жаңа тұтыну топтарының пайда болуы, ұйымдастырушылық кәсіпорынның ұйымдық құрылымындағы өзгерістер немесе менеджменттегі жаңа әдіс-тәсілдері.

Ф.Янсен пікірінше, инновациялық үдерісті инновация алаңы түрінде қарауға болады. Янсен ұсынып отырған тәсілдің қолданбалы мәні технология, қосымша шарттар, нарықтар және ұйымдастыру құрылымы бойынша біріктірі отырып инновация алаң аясында кәсіпорынды дараландыруға болады. Бір позициядан екіншісіне өту компанияның инновациялық іс-әрекет жасау арқасында инновация өз алдына бірегейлі және жаңа болып табылады. Егер осы өтудің кезектігін уақыт бойынша қарастырар болсақ, онда инновация траекториясы және жаңа болып табылады. Егер осы өтудің кезектігін уақыт бойынша қарастырар болсақ, онда инновация траекториясы пайда болады. Сонымен қатар бұл өткен траекториясы немесе болашақтағы болжам траекториясы немесе болашақтағы болжам траекториясы немесе болашақтағы болжам траекториясы болуы да мүмкін.

Траекториядағы жағдайлардың өзгеру үрдісін инновациялық үдеріс деп сәйкестендіруге болады. Жаңартулар құрылуы мен дамуы белгілі бір заңдылықтарына бағынатынын айта кету керек. Осы заңдылықтарды білу жаңалықтарды тиімді түрде іске асыруға мүмкіндік береді. Жаңарту үрдістерінің бірыңғай заңдылықтарға бағынуы нақты бір кәсіпорынның даму стратегиясын дайындау барысында стратегиялық басқарушылық шешімдер қабылдаудың алғышарты болып табылады.

Ғылыми-техникалық дамуды жай ғана ғылыми –техникалық білімдерді іске асыру ретінде ғана емес, жаңартуларды құрастыру мен таратудың күрделі ықтималдық сипаттағы үрдіс ретінде қарау оның маңызды белгілерін анықтауға мүмкіндік береді-құраушы буындардың циклділігі, қозғалыстың бірқалыпсыздығын, даму кезеңдері, кешенділігі мен тепе-теңдігі, жаңартулардың «S» тәрізді түрленулері және т.б. Инновациялық даму заңдылықтарын жоғарыда қарастырылған инновациялық алаң координаттарына сүйене отырып келтірейік [1].

Әрбір уақыт сәтінде технология кеңістігі қоғамдық қайта жаңғырту циклін жалпылама қамтитын технологияның ерекше жаңа сапа тудыратын орнықты жиынтығын білдіреді. Оның ішінде өзіндік қағидасы, осы құрылыстағы технологияның жұмыс істеу тәсілі басым болады. Экономика қалыптасқан саралау қолданып жүрген бес технологиялық құрылыс және келешегі бар алтыншы құрылыс пайда болады:

- a) Механикалық жүйелер
- b) Бұды пайдаланатын технологиялар
- c) Электрэнергиясын пайдаланатын технологиялар
- d) Автоматтандыру және химияландыруға негізделген технологиялар
- e) Биотехнология, компьютерлендіру мен электрондау
- f) Нанотехнология, гендік инженерия, мультимедиялықинтербелсендіаппараттық жүйелер.

Қазіргі уақытта басымдыққа ие болып отырған бесінші құрылыс біртұтас жүйе ретінде 1950-1960 жылдардың құрылымдық дағдарыстан кейін дамыған елдерде экономикалық өсудің технологиялық негізін құрады. Бұл технологиялық құрылысты анықтау құрамдасына микроэкономиканың, бағдарламалық қамтамасыз етудің, есептеуіш техника мен аппарат өндеудің өндіріспен басқаруда үрдістерді автоматтандырудың, ғарыштық және оптика талшықтық байланыстағы жетістіктері кіреді. Аталған технологиялық құрылыстың экономикалық оңды әсер етудің уақыттың шегі ХХІ ғасырдың екінші он жылдығына келеді. Одан әрі берілген технология негізінде өсіп-өркендеу мүмкіндігі сарқылғанын білдіреді.

Технологияның негізгі көрсеткіші өсу шегіне жеткенде шешуші факторлардың орны ауысады. Бұрын өсімге жеткізген әдіс-амалдар ендігі жерде тиімсіз болмақ. Сонымен технологиялық үзілу сәті-бір технологиядан екіншісіне көшу кезеңі жақындайды. Логистикалық қисық сызықтар аралығында үзіліс пайда болған соң мүлдем жаңа білімдер негізінде жаңа қисық сызық тұрғызуы басталады.

Берілген технологияның шегіне жетуі басқа бір, тиімді жолмен мақсатқа жетуге болмайды деген сөз тумайды. Сол себепті, дамуда жаңа нәтижелерге қол жеткізетін технология таңдау арқылы басқару мүмкіндігі турады. Басқару білім жинақтауды, талдауды және шектерді анықтауды білдіреді. Ол бір үрдістен екіншісіне формальді «механикалық» түрде ауысуда емес, ол-жаңа мүмкіндіктерді пайдалана отырып қол жеткізетін жоғары нәтижелік деңгейге шығаруда.

Кәсіпкерлікті инновациялық негізде дамытудың басты бағыттары ретінде венчурлік, концессиялық, лизингтік және франчайзингтік бизнестерді қалыптастыру және дамыту бойынша механизмдерді жетілдіру жолдары ұсынылады. Қазақстанның алдында нарық субъектілерінің өзара тауарлар мен қызметтерді өндірудегі бәсекелестікті қолдап және дамыту міндетімен қатар, елімізде ғылыми сыйымды технологиялар саласындағы әлемдік бәсекелестіктің толыққанды қатысушыларына айналу үшін білім экономикасын дамытуға арналған іс-әрекеттерді жандандыру міндеті тұр [2].

Қазіргі күні Қазақстандағы инновациялық кіші кәсіпкерлік субъектілерінің қызметін қалыптастыру мен дамытуда кедергі болатын факторлары келесідей:

- өз қаржыларының жетіспеушілігі негізінде инвестициялық қорлар арқылы несиелерге қол жеткізудің қиындығы;
- инновациялық кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру үшін қажетті сәйкес инженерлік-транспорттық инфрақұрылыммен қамтамасыз етілген өндірістік қойма орындарының жеткіліксіздігі;
- инновациялық кіші кәсіпкерлік субъектілерінің қолданыстағы заңдардағы өзгертулер туралы хабарсыздығы, әкімшілік кедергілер және кәсіпкерлік қызметпен айналысу кезінде билік органдарының нақты тәртіптерінің жоқтығы;
- инновациялық кіші кәсіпорындардағы жұмыскер мамандықтарының білікті мамандарының жеткіліксіздігі. Кіші кәсіпкерлік субъектілерінің өңдеуші өндірістерінің ірі және орта ұйымдарымен өзара әрекеттесу және кооперациялануын дамыту туралы мәселе ерекше зер салуды талап ету қажеттілігі.

Сондықтан инновациялық кәсіпкерлік субъектілерінің дамуына қол жеткізу үшін мына мәселені шешу қажет:

1. инновациялық кәсіпкерлік субъектілерін ақпараттық қолдау;
2. инновациялық кәсіпкерлік субъектілерін заңнамалық қолдау;
3. инновациялық кәсіпкерлік субъектілері алдында тұрған әкімшілік кедергілерді азайту.

Бұл мақсатты орындау үшін мынадай шараларды қолдану болжамданады:

1. инновациялық жеке кәсіпкерлікті қолдау орталықтарын, бизнес-инкубаторларын, технологиялық парктер, индустриялық өңірлер және басқа да жеке кәсіпкерлікті дамыту объектілерін құру және дамыту;
2. инновациялық жеке кәсіпкерлік субъектілерінің қызметін оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету;
3. инновациялық шаруашылық етуші субъектілердің реттеуші және қадағалаушы қызметтермен және жергілікті билік органдарымен өзара әрекеттесу әдістерін жетілдіру;
4. тиімді бәсекеге қабілетті орта үшін жағдайлар жасау;
5. инновациялық кәсіпкерлік ахуалды жақсартуға жәрдемдесу, өңір экономикасына салымдардың тартымдылығын мақсатты жоғарылату.

Ерекше назар инфрақұрылымдық инвестициялық жобалардың әзірленуіндегі өңірлік инвестициялық бағдарламаларға қарай бағытталуына бөлінеді. Әрбір облыс әкімшілігі ішкі және сыртқы инвесторлармен жұмысты, оларға қажетті және толық ақпарат бере отырып, бюрократтық кедергілердің жойылуына көмектесе отырып, үйлестіреді және тәртіптендіреді.

Шағын инновациялық кәсіпорындардың қалыптасу жолдары әр түрлі болуы мүмкін. Көбіне, жаңа тауарлар, технологиялар немесе қызметтер жасап шығару туралы идеялар туындататын ғалым- өнертапқыштар, инженерлер осындай кәсіпорындарды ұйымдастырудың бастамашылары болып табылады. Бұл адамдар, әдетте, әр түрлі ведомстволар мен министрліктердің ғылыми ұйымдарында жұмыс жасай жүріп, шығармашылық, ғылыми және инженерлік қызметтерде бай тәжірибе жинақтайды [3,4]. Олар біраз уақытқа дейін идеяларын өздерінің ғылыми ұйымдарындағы зертханалар мен бөлімдерде дәлелдеп дамытады, бірақ әр түрлі субъективті және объективті себептерге байланысты идеяларды осы ұйымның аясында дамыту мүмкін болмады.

Бұл идеяны ары қарай дамытудың ең қарапайым жолы – шағын және орта кәсіпорынды ұйымдастыру. Кейбір елдерде шағын кәсіпорындар құру мәселесі көп шығын мен уақытты қажет етпейді. Шағын және орта инновациялық кәсіпорын ғылыми ұйымдар аумағында құрылуы мүмкін. Және де шағын кәсіпорынның басшысы аталмыш ұйымның қызметкері болып қалады, ал инновациялық идеяларды дәлелдеу және дамыту жөніндегі жұмыстар ғылыми ұйымдардың жабдықтарымен жүргізіледі. Осындай шағын ұйымның аясында қол жеткізілген инновациялық жетістіктер шағын кәсіпорынға да, сондай-ақ ғылыми ұйымға да тиесілі болуы мүмкін. Шағын кәсіпорындар инновациялық өнімдерді нарыққа жылжыту үшін делдал қызметін де атқарады [4].

Университет пен колледждердегі, мемлекеттік ғылыми орталықтардағы көптеген ғылыми ашылымдар мен өнертабыстар АҚШ-та шағын инновациялық кәсіпорындардың құрылуына түрткі болды. Дәл осы ғылыми ашылымдар мен өнертабыстардың авторлары ұсақ кәсіпорындар ашып, кәсіпкерлер ретінде көріне бастады.

Нарықтық экономикасы қалыптасқан елдерде фирманың көлемі мен инновациялық қызметтің тиімділігі арасындағы өзара байланысты анықтау ғылыми-техникалық прогресті дамытудың маңызды проблемасы болып табылады.

Сол немесе басқа жаңа енгізулерді игеруде ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық әзірлемелермен айналысатын орта және шағын фирмалардың тиімділігі, ірі ұйымдарға қарағанда, айтарлықтай жоғары болады. Себебі, біріншісі айтарлықтай қаражат пен үлкен ұжымды қажет етпейді және мамандардың шағын тобы күрделі әрі қымбат зерттеу жабдықтарысыз жұмыс жасай алады.

Әсіресе жоғары оқу орындарына, ҒЗИ-ға және ғылымның мемлекеттік академиясы құрған ғылыми мекемелерге интеллектуалдық қызметтердің нәтижелерін, соның ішінде ЭЕМ-ге арналған бағдарламаларды, мәліметтер базасын, өнертабыстарды, пайдалы модельдерді, өнеркәсіп үлгілерін, іріктелген жетістіктерді, өндіріс құпияларын (ноу-хау) тәжірибеде қолдану үшін шаруашылық қоғамдарын құру құқығын беру ұсынылып отыр.

Интеллектуалдық қызметтің нәтижелерін пайдалану құқығы, жарғылық капиталға қосқан үлес болып табылады және лицензиялық шарт бойынша енгізілген мұндай құқықты ақшамен бағалау шаруашылық қоғам құрылтайшыларының (қатысушыларының) шешімімен бір ауыздан бекітіледі.

Инновациялық өндірістер құру, шағын және орта бизнесті дамыту жөніндегі ұсыныстар:

1. Шағын және орта бизнестің инновациялық жобаларды өнеркәсіп саласына енгізуінің өз ерекшелігі

бар, себебі бұл жерде нақты өнім – өнеркәсіп үлгісі, технологиялық регламент, конструкторлық құжаттама болу қажет. Ал бұл айтарлықтай қаражат тартумен, зертханалық жабдықтарды, конструкторлық құжаттамаларды дайындауға арналған техникаларды тартумен байланысты.

2. Технопарктердің көмегімен зертханалық жағдайларда жекелеген топтардың жұмыспен өтеуі немесе инновациялық өнімді өндірудің толық технологиялық тізбегі жүргізілер еді. Жекелеген зерттеулер – тәжірибелік-өнеркәсіптік тексерулерді бейінді ғылыми-зерттеу ұйымдарының сәйкес келетін тәжірибелі алаңшаларында жүргізудің мақсатқа лайықтығын ескеру қажет және олардың мүмкіндіктері туралы мәліметтер технопарктерде болуы тиіс. Бірлескен қызмет туралы шарт болса, тамаша болар еді. Бұл жағдайда технопарктер осы ұйымдармен тәжірибелік-өнеркәсіптік сынақтар өткізуге тапсырыстарын орналастырар еді. Бұл жинақталған шетелдік тәжірибе – Outotec компаниясы (Финляндия). Айта кететін жайт, жобалар өздерінің жаңашылдығына, өткізімділігіне, талап етілмелігіне, шикізат және энергия ресурстарымен қамтамасыз етілгендігіне алдын ала технологиялық сараптамадан өтуі тиіс әрі сәйкес келетін инфрақұрылымы болуы және қолдныстағы өндірістерге бейімделе алуы қажет.

3. Мемлекеттік-жеке серіктестік, жаңа ұйымдастырушылық сызбаларды қолдану және т.б. инновациялық шағын және орта бизнесті дамыта алатын құрал болуы тиіс.

4. Экономиканың дәстүрлі экспортқа бағытталған секторларында жаңа бизнестердің мультипликациясымен – орта және шағын бизнеске арналған мүмкіндіктермен бірге ірі инвестициялық жобаларды жүзеге асыру болып табылады. Ол үшін зерттеулердің прогрессивтілік, тиімділік, экологиялық тазалық, өнімдерді дайындаудың саны және сапасы бойынша нормативтер мен өндіріс процесінің технологиялық режимдеріне сәйкес келуіне технологиялық сараптамалар жүргізіп, жабдықтарды, бейімдеулерді, модельдерді, аспаптарды таңдау, өндірістік күштердің орналасу және т.б. дәйектілігін анықтау қажет.

5. Конкурстық тапсырыстарды іріктеу барысында ғылыми-техникалық, экологиялық, техникалық сараптамалар жүргізу жөніндегі қолданыстағы ережелерге талдау жасау, нәтижелерін барлық қаржы институттары мойындайтын жобаларға кешенді сараптама жүргізу ережелерін әзірлеу.

6. Технологиялық сараптамалардың өлшемдерін регламенттеу.

7. Төменде берілгендерді қамтитын шағын инновациялық кәсіпорындарды қолдау орталығын құру:

- шағын кәсіпорындарға арналған аталмыш инновациялық жобалардың үнемі жаңарып отыратын банктерін;

- консалтинг қызметін;

- бизнес-инкубаторды;

- шағын инновациялық кәсіпорындарды қолдау үшін венчурлік қаржыландыру қорын .

Инновациялық процестерді белсендірудің бір жолы болып республика деңгейінде шағын кәсіпорындарының инновацияға бағытталған даму стратегиясын жасау болып табылады. Бұл егер біз нақты бір кәсіпорын емес, жалпы аймақты немесе экономиканың нақты секторының алдыңғы қатарлы сала туралы айтып отырсақ, өте қиын процесс. Аймақтың экономиканың инновациялық дамуын біз өндірістің ғылымды кең көлемде қажет ететін факторын кешенді түрде пайдаланумен байланыстырамыз. Ал бұл өз кезегінде ШОК секторының ішкі де, сыртқы да тұтыну нарығында жоғарғы бәсекелестікті қамтамасыз ету мақсатында техникалық-технологиялық, қаржылық – экономикалық және ұйымдастырушылық басқару қызметін қамтамасыз етеді [5].

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Нурланова Н.К. Сценарии инновационного развития регионов Казахстана и оценка возможностей их реализации //Проблемы развития территории, 2014. - № 4 (72). – 38-45 б.

2. Комитет по статистике МНЭ РК. Статистический бюллетень «Среднемесячная заработная плата по основным видам экономической деятельности за 2012 -2017 годы» // Астана. – 2017 ж.

3. Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан «О ходе реализации Государственной Программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы по итогам 2016 года // Астана. – 2017 г.

4. The Global Competitiveness Report 2016-2017. Klaus Schwab, World Economic Forum http://www3.weforum.org/docs/gcr/2016-2017/Global_Competitiveness_Report_2015-2016.pdf

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Нухулы А., Каирбаева Б.Д.

*Павлодарский государственный педагогический университет,
г. Павлодар, Казахстан*

Аннотация

Система непрерывного образования рассматривается в виде приоритетной социальной сферы, в которой происходит формирование человеческого капитала. Обращается внимание на необходимость пересмотра ряда идей и способов осуществления современного образовательного процесса. Новое интегрирующее мировоззрение должно основываться на философском подходе к осмыслению действительности.

Динамизм глобальных перемен в мире, смена экономического и социально-культурного укладов способствовала тому, что высшая школа начала реагировать на складывающуюся ситуацию в подготовке специалистов. В тоже время мощным стимулом явилась образовательная политика Европы, направленная на повышение качества образования, эффективность социально-экономического развития зависит сейчас от непосредственной связи науки, образования и производства (рынка труда), позволяющей избежать разрыва в накоплении, ассимиляции, трансляции и практическом применении знаний [1].

Образование вместе со здравоохранением и наукой – это ключ к экономическому росту, за последние десятилетия большинство Нобелевских премий по экономике получено именно за разработки, посвященные влиянию этих факторов на экономический рост. Если система образования гибко реагирует на рынок труда, то она сама, в свою очередь, способна влиять на рынок на количественный и качественный уровень экономического роста.

Проблематику непрерывного образования можно условно разделить на две основные области: а) первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной политики; б) вторая – с самим процессом освоения человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта [2]. По мнению исследователей непрерывного образования, оно выступает как путь и средство творческого роста личности, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса. Цель непрерывного образования не в том, чтобы человека учить всю жизнь, а в том, чтобы он научился учиться самостоятельно в течение всей жизни.

Эффективная система образования позволяет наиболее развитым государствам получать до 40 процентов валового национального продукта. С экономической точки зрения инвестиции в образование окупаются наиболее быстро. По оценке зарубежных экспертов, 1 доллар затрат в системе образования дает 3-6 долларов прибыли в дальнейшем.

С помощью образования может быть достигнуто развитие человеческого капитала. Образование позволяет выгодно использовать целый ряд позитивных факторов в рамках всего процесса производства. Люди с высоким уровнем образования используют капитал более эффективно, в результате чего он приобретает большую производительность. Они также склонны к введению новшеств, изобретению новых, более совершенных форм производства.

Однако в настоящее время информационно-знаниевая парадигма образования более не может полностью удовлетворять потребности стремительно развивающейся интеллектуализации всех сфер бытия. Более того, уже не срабатывает один из основных принципов образования – готовить кадры «на опережение» все возрастающих жизненных потребностей человека.

«Социальные, культурные, политические проблемы, вызванные глобализационными процессами, системные кризисы в мировом масштабе, практически не поддающийся прогнозам перспективы развития человечества в целом существенно осложняют общую ситуацию и, соответственно, задача подготовки профессиональных кадров, способных ответить вызовам времени, становится более трудной для реализации. Вместе с тем темпы изменения действительности и ожидаемых перспектив стали намного выше, нежели скорость подготовки (людей нового типа), которая может обеспечить систему современного образования», отмечает Х.Э. Мариносян [3].

Как целенаправленное приобщение индивидов к общественной жизни образование включает в себя два тесно взаимосвязанных друг с другом процесса – воспитание и обучение. Каждый из этих процессов имеет свое назначение в формировании и развитии личности человека.

В процессе воспитания человек приобретает тот или иной социально значимый духовно-практический

способ освоения мира, характерный для среды его окружения. Именно воспитание не просто делает возможным скорректировать то или иное необходимое поведение или действие человека в социуме, но и помогает ему самому сознательно выстраивать определенные его формы в предлагаемых жизненных обстоятельствах. В ходе же обучения, знакомясь с науками, человек приобретает общие и специальные знания современной ему картины мира, а также вырабатывает значимый познавательный-теоретический способ освоения предметного окружения. И если обучение создает предмет для человека, формируя его представление об окружающем мире, то воспитание создает, развивает самого человека для окружающего его мира, помогает сформировать и развить его личностные особенности.

Можно сказать, что само информационное общество создается в том числе и образованием, ибо образование поддерживает сам способ получения, обработки и распределения информации в обществе, ведь только образованный человек – знающий, умеющий, интересующийся – будет стремиться к получению все новой и новой информации. Следовательно, только подготовленный к освоению информации, новых знаний человек имеет все шансы на карьерный рост, на получение преимуществ в жизненной конкуренции. Человек непросвещенный или не умеющий абсорбировать знания, не готовый их использовать для себя и для других, не способен стать субъектом коммуникации, а следовательно, он не только не будет в состоянии пропускать через себя новую информацию, но и не сможет понимать ее значимость. В этом случае он скорее всего не впишется в меняющиеся структуры общества, не сможет адаптироваться к ним, поскольку образование – это тот институт, который в значительной мере влияет на процессы современной стратификации людей, и именно образование во многом определяет сейчас то положение, которое человек займет в обществе.

Для того чтобы качество образования в подготовке специалиста соответствовало быстро меняющимся реальностям жизни, возникает острая необходимость максимальной интенсификации процессов обучения. Такая интенсификация осуществляется прежде всего через ориентацию всего образовательного пространства на профессионализацию и специализацию. Однако результат, получаемый в ходе осуществляемой подготовки специалиста, чреват рядом негативных последствий.

Современное образование в большей мере ориентировано на материально-технические потребности и приоритеты развития самого знания, нежели на духовное развитие личности и ее практическую самореализацию. В результате не только остаются в тени общезначимые духовные интересы людей, но оказывается неразвитой и эмоциональная сфера личности, поскольку вырабатывается особый, утилитарный стиль мышления.

Конечно, образованность не может быть одинаковой для всех людей, равно как не может быть раз и навсегда застывшей величиной. В любом обществе каждый человек обязан получить образование. В этой связи важно определить, какой уровень образования необходим людям, чтобы они не только могли вписаться в информационное общество, но и выступали бы субъектами его развития.

Например, В. С. Грехнев [4] утверждает, что следует установить минимум и максимум такого образования. Определяя минимум как границу образованности и невежества, можно сказать, что минимально образованный человек информационного общества – это тот, кто имеет обязательное образование в пределах общественно необходимых знаний и общей культуры. Он должен иметь некий базовый минимум знаний для получения, во-первых, профессии и работы; во-вторых, для осуществления нормальной коммуникации и личностной безопасности; в-третьих, для умения искать и находить общие ответы на простые житейские вопросы для сохранения устойчивости своей личной и общественной жизнедеятельности. Такой образовательный минимум позволяет его носителю занять лишь самую низшую ступеньку в общественной структуре. Но даже нахождение на этой ступеньке не избавляет человека от необходимости адаптироваться к современным меняющимся условиям рынка труда – постоянно обучаться и переобучаться, для того чтобы быть востребованным на этом рынке и не подвергнуться наибольшему риску оказаться не у дел, не вписаться в современные формы коммуникации информационного общества. Поэтому необходим наиболее максимальный уровень образованности.

Максимальный уровень образования обязательно включает в себя помимо глубоких специальных знаний по своей профессии широкую осведомленность человека в области гуманитарного и естественно-научного знания, позволяющую ему сформировать интегративный взгляд на мир, выраженный в целостном и последовательном мировоззрении. Такой человек, чтобы успешно жить и работать в информационном обществе, должен иметь разносторонние знания информационных технологий и языков; ему необходимо обладать знанием о знаниях и способах их приумножения; он должен быть способен оценить значение различных видов практической деятельности, чтобы уметь делать оптимальный выбор в пользу комфортного существования и личностного роста [4].

Информационное общество вынуждает менять линейную схему системного (универсального) образования. Во-первых, информационное общество практически порывает с универсализмом и энциклопедизмом образования на всех его уровнях, поскольку объем накопленных к сегодняшнему дню знаний настолько огромен, что невозможность его освоения каждым отдельным человеком становится очевидной. Во-вторых, информационное общество способствует появлению множества самых разнообразных школ разного уровня и направлений обучения, что приводит к определенной диверсификации образования.

Чтобы развиваться устойчиво, информационное общество нуждается в разносторонне информированном специалисте, способном творчески и эффективно решать свои профессиональные вопросы в русле различных глобальных проблем современности, что требует от него умения мыслить стратегически. Вал фрагментированного знания, необработанной информации показывает, что надо формировать новое интегрирующее мировоззрение. Сделать это можно лишь на основе использования новых информационных и коммуникационных технологий в системе образования, включающих в себя выработку целостного философского подхода к осмыслению действительности [5].

Образование как социальный институт реализует доктрину образования, которая определяет взаимоотношения государственного строя и социально-экономического устройства - образовательная система. Это взаимоотношения «надсистемы» и «подсистемы». А.И. Субэтто в работе [6] выделяет две крупные доктрины в мировом образовании: «либеральную» и «государственную». Главным системообразующим фактором различий выступают отношения: «личность - образование, личность - государство, образование - государство. Главная магистральная линия в мировых тенденциях развития образования направлена на рост государственного образования, повышение ответственности общества и государства за восходящее воспроизводство качества человека, качества общественного интеллекта. Многообразие государственно-политических и социально-экономических устройств в странах мира обуславливает многообразие систем образования. Чисто либеральных и чисто государственных систем образования нет. Но эти два полюса означают две главные тенденции. Англо-американская доктрина образования ближе к либеральной, немецко-русская-восточная - к государственной. Целевая установка США - переход в XXI веке к всеобщему высшему образованию. К этому их подталкивает конкуренция по качеству интеллектуальных ресурсов и качеству образования между развитыми странами мира, в первую очередь, эффективно выполняемая программа обеспечения и всеобщего высшего образования в Японии. Сегодня казахстанское высшее образование превращается из затратной сферы в мощнейший фактор развития экономики, обеспечивающий воспроизводство решающего ресурса развития общества - человеческий капитал. И эта ответственная миссия может быть реализована только посредством непрерывного образования и повышением качества образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Особенности развития системы высшего образования в Казахстане в условиях трансформации экономики. Новый Закон Республики Казахстан «Об образовании» принятый в 2007 году.
2. Педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая рос. энцикл., 1998. - 672 с.
3. Мариносян, Х.Э. Стратегия государственного развития и сфера образования /Х.Э. Мариносян // Философские науки. - 2016. - № 1. - С. 7-8.
4. Грехнев, В. С. Информационное общество и образование / В.С. Грехнев // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. - 2006. - № 6. - С. 88-106.
5. Морова А.П. Социальная составляющая устойчивого развития / А.П. Морова // Социология. - 2015. - № 4. - С. 13-20.
6. Субэтто А.И. Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (интегральный синтез) / А.И. Субэтто. - СПб. - М.: Логос, 1994. - 168 с.

ӘДЕБИ ШЫҒАРМА АДАМЗАТТЫҢ КӨРКЕМ-ЭСТЕТИКАЛЫҚ ФЕНОМЕНІ

Б.Р. Оспанова

ф.э.к.,

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Мақалада әдеби шығарма арқылы адамзаттың көркем-эстетикалық феномені қарастырылып жалпы адамзаттық құндылықтардың көркем көрінісі көркем шығарма арқылы берілгендігі қарастырылған.

Кілт сөздер: мәдениет, әдебиет, қоғам, руханият, көркемдік әдем, таным.

Мәдениет пен әдебиет қоғамда бар және руханилықтың көрінісі болып табылады. Басқаша айтқанда, олар әлеуметтік нысандарда және рухани мазмұнда. Логиканың тіліне ауысып, мәдениеттің және әдебиеттің болуы үшін қажетті жағдай әлеуметтік, барынша - рухани. Әлеуметтік мәні вербализация арқылы көрінеді, рухани мәні – тұжырымдама. Міне, мәдениет пен әдебиет ауызша (ауызша-белгі) формасы мен тұжырымдамалық мазмұны. Сөз тұжырымдамасы немесе керісінше, сөзбен көрсетілген тұжырымдама мәдениет пен әдебиетті біріктіретін формула. Осы формуладан шығатыны, мәдениет пен әдебиет өздігінен ақпарат алмайды, бірақ ең алдымен ақпараттық феномендер. Әрбір ұлттың тілі – сол елдің жалпыадамзаттық құндылығы, ұлттық болмысының айнасы. Тіл ұлттың мәдени өмірі мен дүниетанымы туралы ақпаратты сыртқа көрсетіп қана қоймайды, сонымен бірге шаруашылық тәжірибесінен алынған білімдер жүйесін санада ұғым ретінде қалыптастырып, тілдік таңбалар арқылы репрезентациялану құбылысын айқындаушы бірден-бір құрал. Жалпыадамзаттық құндылықты жан-жақты тану мақсатында жүргізілген зерттеулер бұрын сол тілдің құрылымдық деңгейіне тән ерекшеліктерді айқындаған. Қазіргі таңда тілді танудың басты категориясы ретінде ұжымдық сананың немесе индивидтік танымның рөлі басты орынға шықты. Сондықтан да, тілді ғылымның жаңа кезеңіне орай, теориялық-танымдық сипатта зерттеудің қажеттілігі өзекті мәселе болып отыр. Бұл үрдіс тіл мен адам санасын тұтастықта қарастырып, тілдік жүйедегі білімді адам санасының өнімі ғана емес, күрделі ұғым төңірегіндегі түсінік сөздер құрылымы ретінде кешенді сипаттауға негізделеді.

Адамзат өзін қоршаған ақиқат дүниені, құбылыстар мен олардың сапа-қасиетін түрлі таным деңгейінде бағалайды да, санада қалыптасқан ұғым-түсініктерді елеп-екшей келе өңдейді, тәжірибеде қолданады, бұлардың тұтас көрінісі ретінде ұлттың жалпыадамзаттық құндылығы анықталады. Бұл – этностың, оны құраушы жеке тұлғаның таным деңгейіне ғана емес, шығу табиғатына, сол тілде сөйлеушілердің жан дүниесіне, әлеуметтік ортасына, жас ерекшелігіне байланысты болады. Бүгінгі таңда халқымыздың рухани-мәдени қазынасы болып табылатын көркем шығарма тілін зерттеудің ауқымы кеңейіп отыр. Оның табиғатына терең бойлап, жан-жақты қарастырып, жалпыадамзаттық құндылықты танытатын тілдік бірліктердің сипатын айқындау - басты мақсат болып табылады.

Тіл біліміндегі түрлі деңгейдегі лингвоконцептуалдық зерттеулерге назар салсақ, олардың барлығына ортақ мәселе көркем шығарма арқылы жалпыадамзаттық құндылықтың концепт ретінде көрініс табуын аңғарамыз. Жалпы құндылық дегеніміз – танымның, белгілі бір объектінің адам үшін, топ үшін, қоғам үшін қасиетті деп танылуы. Құндылық – философиялық, әлеуметтанулық ұғым. Құндылық объектінің адам үшін қаншалықты маңыздылығын айқындайды. Құндылыққа ешқандай күмән келтіруге болмайды, ол барлық адамдар үшін идеал, эталон қызметін атқарады. Құндылық қоғамдық-саяси, рухани жағымды түрде көрініс табуы мүмкін. Қазіргі кезеңде ұлттық, таптық, топтық құндылықтарға қарағанда, жалпыадамзаттық құндылықтар приоритеті маңызға ие болып отыр [1; 156]. Ол танымнан тәуелсіз өмір сүреді. Ал табиғи тіл біздің қоршаған ортаны тану туралы біліміміз – толық қамтып бейнеленген негізгі форма. Оған қоса, адамның дүниетану құралы, яғни адам санасына сырттан түскен белгілерді белгілеп, танымды қалыптастырады.

Ал қазақ этнолингвистика саласының негізін салушы ғалым Ә.Қайдардың мынадай пікірінен жаңа ғылым саласының пайда болғандығын анық байқай аламыз: «...кейінгі кезде (АҚШ-та) қалыптаса бастаған тағы бір көзқараста этносты «Адам» деген ұғыммен алмастыру арқылы этнолингвистиканың баламасы ретінде «антропология» (адам туралы ғылым) терминін қолдану үрдісі байқалып отыр» [2;9]. Яғни, бұдан шығатын қорытынды: адам өз сана-сезімінің негізінде қалыптасқан, өзіне ғана тән дүниетанымдық, рухани болмысының тіл арқылы көрініс табуын зерттейді. Бұл – көркем шығарма

арқылы халықтың ұлттық құндылығын көрсетуге мол мүмкіндік береді. Көркем шығарма арқылы адамзат өзін қоршаған шындықты, әлемдегі сан алуан құбылыстар мен олардың сапа-қасиетін сезім мүшелері арқылы сіңіріп, санамен түйсініп қана қоймайды, оған жауап қайырады, ақпаратты өзінше жаңғыртып, жаңа сапада қайта жасауға саналы-санасыз күйде талпыныс жасайды, өңдейді, қорытады, елеп-екшейді, баға береді, тәжірибеде қолданады, бұлардың тұтас көрінісі ретінде жалпыадамзаттық құндылықтың бейнесі жасалады. Көркем шығарма тілінің байлығы жазушы қолданған тек сөздік қор мен сөздік құрамның, грамматикалық мүмкіндіктердің молдығымен айқындалмайды, бұл ретте ұлттық тілдік тұлғаны қалыптастыратын танымдық жүйелердің, психологиялық және әлеуметтік құрылғылардың, мәдени тілдік бірліктердің барлығы да ескерілуі қажет. Адамның танымдық қабілеттері, соған сәйкес айқындалатын сана қызметі адамзат атаулының ерекшеліктерін құрылымдық және жүйелік негізде сұрыптауға бағытталады. Ол бүгінгі таңда тіл біліміндегі көркем шығарма тілін ХХІ ғасырдағы ғылымдар тоғысында қарастыруға мол мүмкіндік береді.

Жалпыадамзаттық құндылық – адамды қоршаған объективтік шындық. Жалпыадамзаттық құндылықтар мәселесі күрделі, түрлі қоғамдық топтар мүдделеріне қатысы бар. Пікірлердің алуан түрлілігін екі қарама-қарсы тұрғыдағы көзқарасқа топтастыруға болады: біріншісі – жалпыадамзаттық құндылықтар жоқ; екіншісі – жалпыадамзаттық құндылықтар бар.

Бірінші пікірдің дәлелдері: жалпыадамзаттық құндылық – жоқ, себебі, біріншіден, барлық адамдардың мүдделері бірдей емес, қызығушылықтары ерекше, айрықша, тіпті қарама-қайшы. Екіншіден, бұл мәселенің бір шешімі жоқ, оны тұжырымдау қиын. Үшіншіден, бұл мәселенің шешімі түрлі дәуірдің нақты тарихи жағдайларына тәуелді. Төртіншіден, жалпыадамзаттық құндылық уақыт пен кеңістіктегі тұрақсыз шамалар.

Екінші пікірдің дәлелдері мынадай: а) жалпыадамзаттық құндылық – тек материалдық құбылыс, яғни физикалық не биологиялық сипатта (байлық, физиологиялық мұқтаждықты өтеу және т.б.); ә) жалпыадамзаттық құндылық – таза рухани құбылыс (ақиқат, ізгілік, әділет жөнінде дерексіз армандар); б) жалпыадамзаттық құндылық – рухани да, материалдық та құндылықтардың үйлесімі. Рухани құндылықтар жүйесінің өрбуіне, оның қоғамда өзінің игілікті қызметін атқаруына адамның рухани дамуы негіз болады. Адам рухани тұрғыда жетілген сайын оның рухани құндылықтарға деген сұраныстары ұлғайып, олар бірте-бірте өмірдің мәнді өзегіне айналады. Сондықтан, адамның рухани дамуының кейбір астарларына талдаулар жасау арқылы жалпыадамзаттық құндылықты ашып көрсетуге болады.

Бүгінгі күнде қандай да болмасын құндылыққа айналған көркем шығарма тілі жалпыадамзаттың баға жетпес құндылығы деп танылып, өркениетті қоғамның негізгі қағидаларының біріне айналады. Жалпы алғанда, тіл дүниетанымның құралы, ойлаудың ұғым, түсінік, пайымдау тәрізді түрлерінің объективтенуі болып табылады. Сонымен, тіл қоғамдық сананың түрлерін қалыптастырумен қатар өз кезегінде оған әсер етеді. Ал әрбір тарихи кезең, қоғамдық құбылыстар тілде өз таңбасын қалдырып отырады. Жалпыадамзаттық құндылық табиғатын шынайы танудың бір жолы – тілдік таңбаларды, оны құрайтын элементтерді, олардың мазмұндық жағы мен тұлғалық жағын тілдің өз заңдылықтары негізінде қарау болса, екінші жолы – оларды ақиқат өмір, ойлау, танымдық тұрғыда бір-бірімен тығыз байланыста қарау болмақ. Жалпы кең мағынада ол тілтанумен тығыз байланысты. Көркем шығармадағы танымның түпкі мақсаты, әрине, құбылыстардың ішкі табиғатын игеру, соны бейнелеу және соның нәтижесінде адамның іс-әрекеттерінде қолдану, тәжірибеде іске асыруын көрсете білу. Болмыстың заңын, өзіндік табиғатын игеру бейнелеу ұғымдары түрінде іске асады. Көркем шығармадағы таным сыртқы дүние заттарына бағытталған тәрізді көрінгенімен, оны жүзеге асырып тұрған адам болмысы тұрғысынан бағдарланып, айтылған процестің үнемі адамның ішкі, сыртқы жан дүниесіне қарай бағытталатындығында жатыр. Біз де осы теориялық принциптердің негізін басшылыққа ала отырып, М.Әуезов шығармасындағы көркем тілдік ерекшеліктерді, атап айтсақ, жалпыадамзаттық құндылықты айқындайтын тілдік тұлғалардың таным мәселесін қарастыруды жөн көрдік. Өйткені, ұлттық тілдің болмысын шынайы тану үшін тілдің өзіндік заңдылықтарын білу жеткіліксіз, оның түп тамыры сол тілде сөйлейтін халықтың ғасырлар бойғы тарихымен, тұрмыс-салтымен, мәдениетімен, дүниетанымымен байланыстыра қарастыру аса қажетті дүние. Қазақ халқының жалпыадамзаттық құндылық бірлігінде мәдениет көріністерінің жиынтығы бейнеленеді. Жалпыадамзаттық құндылық концептілеріне ұлттық мәдениетке жататын барлық ерекшеліктер тән: ұлттық ойлау; ұлттық қабылдау; ұлттық этикет; ұлттық сөйлеу; ұлттық ой қорыту; ұлттық діл т.б. Соның ішінде біз қарастырып отырған М.Әуезовтің әңгімелеріндегі балаға қатысты мәселелер. Қазақ халқында балаға қатысты ұғымдардың концептуалдық жүйесін сонау ауыз әдебиеті үлгілерінен бері қарай қарастырсақ, соның ішінде прозалық шығармалардың тіліндегі бірегейлік пен концептуалдық ұқсастықтар анық байқалып тұрады. Мысалы, «Жалғыздық» концептісінің мәні М.Әуезов шығармаларында ерекше көрініс тапқан. Жалпы, қаламгер, қай шығармасында болмасын айтылар ойды суреттеуге ерекше назар аударып отырған. Тіліміздегі балаға қатысты «жалғыздық» концептісіне

«жетімдік», «шарасыздық», «панасыздық», «қорғансыздық», «даралық» ассоциацияларын жатқызамыз. Мысалы, М.Әуезовтің «Жетім» әңгімесінде Қасымның жалғыздығын: «Он жасар Қасымның бұдан бір жыл бұрын кәрі анасы өліп еді. Одан жарты жыл бұрын өзін туған әке-шешесі өлген... Өз әке-шешесі өлгенде Қасымның кішкентай әлсіз басы тағдырдың бұның басына келерлік барлық соққысын түгелімен көріп шыққан. Алдыңғы өлімнен кейін жарты жыл өткенде кәрі әжесі өліп еді. Бұрынғы бала – бұрын еркелікпен жылайтын Қасым әжесі өлген күні шын қайғымен жылап еді. Басына аспан құлағандай уайымды сол күні көріп еді» [3;213], – деп суреттейді. Тағдыр кішкентай байғұс балаға сондай қатал мінез көрсетті. Араның аждаһадай ашқан өлім Қасым туыстарын бірінен кейін бірін жалмады. Баланы шын жетім етті. Ата-ана, кәрі әжесі, бәрі-бәрі қара жер құшағына енді. Тек Қасым ғана жарық күнді көруде. Осы жалғыздық, панасыздық бала жүрегін ауыртты. Сәби жаны, кішкентай жүрегі үлкен қайғыға душар болды. Шығарма оқырманды толқытып, тебірентеді. Бұл жерде біз тағы да жазушы шеберлігіне тәнті боламыз. Жазушы жетім балалар тағдырына қатты толғанып, бар жүрегімен аяныш сезімін білдіреді. М.Әуезов мұншалықты жан төзгісіз қасіретке жайбырақат қарауды ар санайды. Ол өз қаһармандарымен іштей табысып, солармен бір күйге түсіп, бар жанымен қатты тебіренетіні әңгіменің өн бойынан анық байқалады. Жазушы Қасымның тағдырын ашу арқылы сол кездегі қазақ даласындағы әрбір жетім баланың типтік шынайы бейнесін жасаған. Бұл әңгімеде жинақтау тәсілімен қоса даралау әдісі де бар. Сондықтан да, Қасым бейнесі – әбден жинақталған, сонымен бірге әбден дараланған бейне. Типтік бейне дегенде жетімдік хақысы әркімге бір кетіп, көрінгенге жем болып, кіріптар күйге түсіп, кісі табалдырығын тоздырып, жалшылықта жүрген жетім өмірі, әркімнен бір жылы сөз мейірім күткен Қасым мінезі типтік дәрежесіне көтерілген. Қасым бейнесінің даралығы неде? Даралығы – сол естияр болып, әжесінен айырылған сәттегі жан азабын шырқырай жеткізуінде. «Әжетай, мені тастап кеттің? Мені неге ала кетпедің, менің қаңғып қалғаным ба? Менің шынымен сорлы, шынымен жетім болғаным ба деп зарлағанда, елдің сай-сүйегін босатып, кәрі-жастың жүрегін еріткен болатын», – деген үзіндіден Қасымның әже қазасын жан-тәнімен түсінген күйін танимыз. Міне, енді әжесінің кешкі мезгілде алдына алып, күпісіне орап отырып, тербетіп айтатын сезімді қоңыр әні де жоғалды, келмеске кетті. Әке-шешесінен айырылса да, Қасымның басына әжесінің көзі тірісінде шын жетімдік орнамап еді. Ал әжесінің өлімі Қасымның өз өлімімен барабардай. Әже өлімі әңгіменің композициясының шарықтау шегі болып табылады. Жазушының шеберлігі де осы. Ол әже өлімі арқылы онсыз да жетім баланың күйін мүлдем ауырлатады. Шығарманың әсерлі күйі де Қасымның соңғы тірегі әжесінен айырып, трагедиялық ахуалға душар болуында. Әңгімеде адамды еріксіз мұңға батыратын құйтырқы бір эпизод бар. Ол – онсыз да тағдырдан таяқ жеп, тағдыр тауқыметін арқалап қалған Қасымды Қадишаның қарғауы мен Исаның аяусыз соққыға жығуы. Бұл Қадиша мен Исаның мейірімсіз қоғамдағы әлсізді аямайтын, тағылық мінезі мен жыртқыштық пиғылын дәл көрсетеді. Иса – аты еркек болғанымен, туыстық, бауырмалдық, жанашырлықтан мүлдем мақұрым қалған жан. Бұған дәлел – қорғансыз қалған жетімге қол көтеріп, өлімші етіп соққыға жығуы. Табиғатынан бауырмал қазақ халқы ішінен мұндай пенденің шығуына не себеп. Жазушы осындай ойға қалдырады. Бауыры үшін бауыр еті езілетін, туғаны үшін қоң етін ойып беретін қазақ үшін жатбауыр мінездің жат, бөтен екендігін біле тұра, Исаның қатігездікке барынша бөккен топастығы – сол заманның әлеуметтік көрінісі, я болмаса, озбыр қоғамның жетімдер тағдырына қарғыс таңбасындай басылған әрекеті еді. Бұл қоғамдық індеттің шын аты – қанаушылық. Иса үшін ең құнды не нәрсе деген заңды сұрақ алдымыздан кес-кестейді. Соншалықты үлбіреп тұрған, қорғансыз туысы Қасымды өлімге қиғаны несі? Сонда адам жанынан артық нәрсе болғаны ма? Иә, тасбауыр қоғамның типтік өкілі Иса үшін Қасымның өмірінен гөрі оның бес-алты саулығы қымбат. Абай тілімен айтсақ, «Өзі үшін оттаған хайуанның бірі». Бұның жауабын автор ашық қалдырады. Иса – дүние-мүлік үшін өз туысын құрбандыққа шалуға әркез даяр тұратын жан. Исаны өзі үшін адамгершіліктен безген деп білсек, сол қоғамды не дейміз, қалай танимыз? Иса мен Қадишаның дүниеқоңыздығы Қасымның әке-шешесінен, әжесінен қалған азын-аулақ он шақты қой, он шақты ірі қараны талан-таражға салуы Қасым бойына жиіркеніш сезімін тудырып қана қоймай, сонымен қатар, сол қылықтарына қарсы жауап қатуға, өз құқығын қорғауға итермеледі. «Әне бір көк саулық пен қарабас қойды соғымға жібереміз. Қасқа сиырды сойып, үй ішіне, бала-шағаға саудагерден пұл аламыз» [3;236], – деп, Қасымның дүниесін жаудан түскен олжадай ашкөздікпен бөлісуі бала жүрегіне шын жетімнің халін көрсетіп, жетімдіктің қайырымсыз қара қамытын кигізеді. Осы әңгімеден қазақ даласына дендеп кірген сауда дүниесінің болмысын көреміз. Шынында да, Иса да, Қадиша да өздерінің саудагер, алыпсатар, дүниешіл сасыққоңыз пиғылдағы адамдар екенін танытады. Қоғамның жанашырлық, ізгілік қасиеттерін қашан да жетімдерге көрсеткен мейірімділіктерінен танимыз. Қасым өмір кешкен қоғамның гуманистік мінездерден мүлдем мақұрым болғанын әңгіме желісінен байқаймыз. Малың өз қажеттілігіне жаратып болған соң, енді панасыз жетім Қасымның керегі жоқ, көжеге ортақ қылғанша деп, ұрып-соғып, аштан-аш қаңғытып жіберуі, бұл – Иса мен Қадиша арқылы суреттелген сұрқия қоғамның белгілері. Қасым – осынау озбыр

қоғамның зұлым әрекетіне қарсы шыға алмай, тағдыр жазуына еріксіз мойынсұнған қорғансыздардың әлеуметтік тобының өкілі. Қасымды даралай көрсету жазушының ерекше шеберлігі. Олар мыналар: Исаға тас лақтыруы – өзінің қауқарсыз болса да, ажал алдындағы тұяқ серпундей әлсіз ғана бір болмашы қарсылығы. Әрине, жетім балалардың баршасы асыраушысына қаншалықты ызаланса да, қол көтеруге батылы бара бермейтіні ақиқат. Ал М.Әуезовтің кейіпкері Қасымның бір даралығы аруақ қанын сыйлайтын ер қазақтың мінезін көрсетті. Азғындықтың басы – Иса мен Қадишаның жетімнің хақын жеуі әрі аруақтан қорықпай өз озбырлықтарын жүзеге асыруы. Қасым – әжеме қатым түсірем, әке-шешемнің аруағына құран оқытам деп Исадан бар болғаны бір саулық сұрауы бас қаһарманның жан асқақтығын танытады. Қасым – әділетті ту қылып көтерген кешегі батыл көшпенді елдің соңғы тұяғы. Озбырлықты бақыт, жан рахаты деп түсінген қоғамның ізгілікті ойлаған әлсіз қаһарманы – Қасым ғана. Жетімді қанау, оның хақын жеу Қадиша мен Иса үшін түк емес. Қадиша мен Исаның әлемі – «кім күшті болса, сол – жеңімпаз» – деген қағидаға негізделген. Қасым өліміне кім кінәлі? Әрине, Қасымның жетімдігі емес, керісінше, сол қорғансыздың тынысын тарылтқан Қадишалар кінәлі. Иса – өз тамырынан үзіліп, ата-баба дәстүрінен безгенен, мүлдемге адамгершілік, ізгілікті ұмытқан бейне. Бұл тұрғыдан алғанда Иса бейнесі – Шыңғыс Айтматовтың «Боранды бекет» туындысындағы өз анасын өлтірген мәңгүртке ұқсас.

Барлық қасіреттің түп иесі, дүние үшін жанын сатуға дайын тұратын Қадиша бейнесі бар қырынан ашылған. Әсіресе, күйеуін билеп-төстеп алған Қадишаның Қасымды өкпеге теуіп, өктем мінез көрсетуі тас бауыр екенін айғақтайды. Өз балалары бола тұра, қорғансыз жетімге аналық мейір танытпай, қатігездік танытудың себебі қазақ қоғамының ұлттық болмысынан дәстүрінен алшақтай бастағанын аңғартады. Өңгіменің соңында әкесі мен шешесінің, әжесінің қабірін іздеп, тау-тасты аралап жүріп, күздің қара суығына ұрынған бала түн қараңғысында зәресі ұшып, шошынып, қазаға ұшырайды. Өңгімеде мифтік мотив те сәтті шешім тапқан. Ұзын бойлы, қара кісінің «артымнан ер» деп онсыз да сорлы баланы артынан жүгіртіп, қараңғылыққа шақыруы – нағыз археомифтік сарын. Атам қазақтың адам өлер алдында эзирейілді көреді деген түсінігінде ұлттық дүниетаным жатса, екіншіден, қараңғылыққа шақырған адам баланың көзіне көрінген ажал есебінде беріледі. Қасымның сол адамға еріп жүгіруі – өлім алдындағы бой жазуы іспетті әрекет. Өлім мен өмірдің арасындағы мақсатсыз сандалыс. М.Әуезовтің суреткерлік болмыс-бітімі, әсіресе, жоғарыда аталған «Жетім» әңгімесінде ерекше көрінген. Шығарма оқырманын ерекше сезімге баурайды. Одан бала жанының психологиясы керемет көрініс тапқан. Жазушы кішкентай Қасымның тіршілік тауқыметін бейнелей отырып, сұм заманның қаттыгез адамын жүрек түршігерліктей етіп сипаттап, аяушылық сезімнен мүлдем жұрдай Исаның, жетім ақысын жеген Қадишаның адам төзгісіз қылықтарын оқырманға жиренішпен жеткізеді. М.Әуезов туындылары – қазақ болмысы мен мінезінің ғажап айнасы, қазақ өмірінің көркем әдебиеттегі келісті кескіні. Өзінің туған ұлтын үңгі отырып тану, зерттеу, соны өзіне, яғни қазаққа ғана емес, жұмыр жердің ұлы төскейін жалғайтын кез келген ұлтқа, кез келген жұмыр басты пендеге түсінікті ете отырып таныту – М.Әуезов әлемінің сырлы қасиеті.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Философия сөздігі. – Алматы: Ғылым, 1992 ж. – 397 б.
2. Қайдар Ә. Қазақ тілінің өзекті мәселелері. – Алматы: Ана тілі, 1998 ж. – 304 б.
3. Әуезов М. О. Шығармаларының елу томдық жинағы. Өңгімелер, 13 том. – Алматы: Жібек жолы, 2009 ж. – 425 б.

ХИМИК МАМАНДАРЫНЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

З.О. Өнербаева

*п.ғ.к., доценті, «Химия кафедрасы»,
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру, қазіргі кездегі жоғары оқу орындарындағы мәселелердің бірі болып отыр.

Ел Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың білім беруді жаңартуда педагогикалық кадрларды, соның ішінде кредиттік технология бойынша жоғары жалпы жаратылыстану білімнің мазмұнын қайта қарау, оның нәтижелері үшін жауап беруге қабілетті болашақ химик – мұғалімдерді даярлау, оның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру керек екенін атап көрсетті [1].

Бүгінгі студент ертеңгі маман екенін ескерсек, білімалушыларға жан-жақты білім беру, тәрбиелеу әрбір оқытушының басты міндеті. Олай болса қазіргі оқытушылар қауымының алдындағы үлкен мақсат:

«Қазақстан Республикасы жаңа формация мұғалімі» барлық салада белсенді, шығармашылық іс-әрекетке қабілетті, еркін және жан-жақты жетілген тұлға тәрбиелеу. Бұл мақсатқа жету барысында оқытушылар терең білімді, әдістемелік жағынан толық қаруланған және жоғары мәдени деңгейі болуы тиіс. Танымдық қабілет білім алушының белсенділігімен сабақтаса, білімалушының іс-әрекет жолындағы көзқарасына нық бекіп, қойылған мақсатына жетуіне сөз жоқ десек, мұның өзі білім берудің жаңа әдіс тәсілдерімен ұштастыру қажеттігін көрсетіп отыр [2, б.176].

Қазіргі таңда ғылыми-әдістемелік әдебиеттерде оқытуды белсендіруді сипаттайтын теориялық білім жинақталған. Оқыту үрдісі кезінде студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі жөнінде зерттеуші ғалымдар Ж.Ә. Шоқыбаев, А.Е. Әбілқасымова, Г.С. Кудебаева еңбектерінде нақты жүйеленген.

Қазақстан әлемнің дамыған елдерімен бәсекеге түсу, тек сапалы білім алған, құзіретті, озық ойлы, жігерлі жастарымыз арқылы жүзеге асады. «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек», - деп Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан–2050» Стратегиясының жаңа саяси бағытын айқындап берді. Осы бағытта білім беру жүйесінің орны маңызды, себебі кәсіби құзыреттілігі жоғары мамандар мемлекет дамуының кепілі [3].

«Құзыреттілік» ұғымы ағылшын тілінен «қабілетті», «жетік», ал латын тілінен «сай болу», «қабілетті», деген мағынаны білдіреді. Құзыреттілік оқу нәтижелерімен қатар, студенттердің шығармашылық іс-әрекеттері мен құндылық бағдарларының жүйесін көрсетеді. Оқытудағы кәсіби құзыреттілік жан-жақты қарастырылып жүр. Қазақстан мен Ресей педагогтары мен психологтарының еңбектерінде жалпылама білімдер, біліктер мен іс-әрекет тәсілдерін меңгеруге назар аударылады.

Химик мамандарының кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға және ғылыми оқыту процесі барысында студенттердің кәсіби құзыреттілігін білім беру мақсатында химия пәнінде құзыреттілікті дамытуға арналған оқыту әдістері мен тәсілдерін пайдалану теория мен практиканың алшақтығын жоюға бағытталған, студенттердің білім дәрежесін арттыруға арналған болашағы бар әдістеме.

Химия курсы бойынша студенттердің құзыреттілігін қалыптастыруда кіріктірілген технологияны қолдана отырып, білімалушылардың білім деңгейін анықтайтын тапсырмалар жасалында. Оқыту процесінің барысында студенттердің құзыреттілігін қалыптастыруда осы заманғы технологиялар және де олардың танымдық белсенділік жайлы Н.Ә. Назарбаев университетінің білім бағдарламалары басшылыққа алуға.

Химик мамандарының жаңартпа технологиялар жайында мағлұматтар білетінін және де оқу танымдылық белсенділікті арттыруға арналған тапсырмаларды орындауға дайын екендігін олардың қазіргі уақыттағы білім дәрежелері анықтап отыр. Қазақстанда кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық және практикалық қырларын Ш.Х. Құрманалына, Б.Т. Кенжебеков, Ж.Ә. Шоқыбаев (жоғары оқу жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігі), М.И. Семенова (жоғары оқу орындарында болашақ педагогтардың кәсіптік құзіреттілігін қалыптастыру), Г.Ж. Меңлібекова (болашақ мұғалімнің әлеуметтік құзыреттілігі) және т.б. ғалымдар зерттеген [4].

Құзыреттілік ең алдымен студенттердің ақпараттық сауаттылығы мен кез-келген мәселені дұрыс шеше білу қасиетінен көрініс табады.

Сыртқы ортадан жаңа ақпарат алып, оны өңдеп студент мінезін қалыптастырудың қайнар көзі болып табылады. Мұнда студенттер өз бетімен жаңа ақпарат алып, сабақ барысында пайдаланылады, бір-бірімен талқылап мәлімет алмасады. Бұл құзыреттілік студенттердің оқу пәндерінде, сонымен бірге қоршаған ортадағы ақпараттармен жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастырады. Ал мұғалімнің мақсаты – студентке білімді өздігінен игеру амалдары мен тәсілдерін үйретіп, өзіндік дүниетанымын қалыптастыруға жағдай жасап, бағыт бағдар беру.

Жоғары оқу орнын бітірген жас химик мамандар іргелі білім мен кәсіби икемділікті игеріп шығуы тиіс. Осы ретте, ізденімпаздықпен жұмыс жасайтын жас мұғалім, шығармашылықпен немесе пәндік проблеманы шешуде өзіндік жолын таңдап, жүзеге асыра алу қажет. Ал оқытушы бойында кәсіби құзіреттілік базалық дайындық, педагогикалық шеберлік пен креативтілік бағыттары қалыптасады [5, б. 396].

Қорытындылай келсек, болашақ химик мамандарының өз бетінше дами алатын, іскер, білімді, білгір маман болып қалыптасуына оқытушылардың міндеті. Сондықтан әрбір оқытушы студенттердің мүмкіндіктерін дұрыс таныттырып, оны жүзеге асыруға бағыттай алуы тиіс. Бұл жағдай бойынша болашақ маман алдына қойылған мәселенің шешімін өзі бетімен тауып жұмыс істей, білуі керек. Ол үшін Студент пен студент, оқытушы мен студент арасындағы байланыс үзілмеуі керек деп ойлаймыз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасындағы 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. – Астана, 2004.

2. Бапаева М.К. Жоғары мектепке психологиялық білім беру процесін жетілдіру. Оқу құралы. – Алматы, 2016. – 176 б.
3. ҚР Президентінің «Қазақстан–2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
4. Қазақстан Республикасындағы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. – Астана, 2007.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/ Пер. С англ. – М., 2012. 396 б.

ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Салтанов Е.С.

к.п.н., доцент,

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Ключевые слова: педагогические технологии, обучение, преподаватель, формы и методы, обучаемые.

Понятие «педагогические технологии» внедрялось в науку на протяжении нескольких последних десятилетий. При внедрении технических средств обучения в педагогический процесс заговорили о технологии обучения. В дальнейшем понятие «технология обучения» было расширено до термина «педагогические технологии», имея ввиду под этим содержательную технику учебно-воспитательного процесса.

Само слово «технология» (от греч. «техне» - искусство, наука, ремесло, и «логос» - понятие, учение) означает «совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов». /1/

Педагогика на современном этапе переживает переосмысление подходов, отказ от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов. Освоение современных образовательных технологий в XXI веке становится приоритетным как при овладении профессией педагога, так и при оценке качества образовательно-воспитательных задач. Развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Чем обусловлено такое направление педагогической науки и практики?

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях?

Основным условием развития рыночных отношений в сфере педагогических наук является гарантия высокого качества продукта. Педагог на рынок труда выставляет свой профессионализм, в основе которого лежит знание педагогических технологий. В работе преподавателя уже в ближайшем будущем технологии будут определять успех на 80%, а индивидуальное мастерство – только на 20%. /2/

Что такое педагогические технологии? Почему именно технологии становятся основой практической деятельности педагога? Сущность педагогической технологии как многостороннего явления была определена ЮНЕСКО: «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». /3/ Если сказать по-другому, это все, что находится между целью и результатом. Технология, прежде всего, относится к процессу, методам, формам и средствам. Главные вопросы, на которые отвечает технология: как учить, как воспитывать, как развивать, каким путем вести обучаемых, как создать наиболее благоприятные условия для их познавательной деятельности? Все эти вопросы можно свести к одному, но очень важному – как действовать, чтобы результаты совпали с поставленными требованиями.

Если цели заданы объективно, ясно определены характеристики обучаемых и условия процесса, то можно создать очень эффективную технологию. Но, в последнее время, понятие педагогической технологии стали использовать как для характеристики больших преобразований в педагогическом процессе, так и для описания незначительных нововведений. При таком применении оно теряет смысл. Поэтому необходимо различать, где происходит просто совершенствование процесса, а где применяются новые технологии. Критериями должны служить значимость и объем преобразований. Если при проведении занятий вы раньше использовали видеомagneтофон, а теперь используете DVD-плеер, то вряд

ли здесь можно говорить о внедрении новых технологий.

Чем сложнее явление, тем, на большее количество составных частей его можно разложить. В процессах воспитания, обучения и развития заложено множество путей и способов их осуществления, но знаем мы очень мало. Мы еще далеки от оптимальных схем осуществления процесса. Поэтому любая попытка изменить процесс, взглянуть на него под другим углом зрения, чтобы облегчить труд воспитания и обучения, может вылиться в интересную технологию.

В дидактическом процессе, как известно, взаимодействуют преподаватель, обучаемый и предмет обучения. В зависимости от того, чему отдается предпочтение, можно выделить три технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированное обучение, личностно ориентированное, сотрудничество.

Давайте более подробно остановимся на личностно ориентированной технологии. Обучение и воспитание в данной технологии развиваются от «обучаемого». Педагогический процесс направляется на удовлетворение его запросов и потребностей, преподаватель предоставляет студенту (курсанту) именно те услуги и в том объеме, которые он требует. Обучаемый имеет возможность самостоятельно выбирать для изучения предметы, устанавливать уровень их освоения (начальный, средний, повышенный или высокий), обучаться в соответствии со своими потребностями, силами и возможностями, двигаться в обучении собственным темпом, выбирать себе в помощь различных преподавателей. В данной технологии властвует собственный интерес, выбор и личная ответственность обучаемого.

Чтобы обучение можно было считать личностно ориентированным и, по нашему убеждению, наиболее эффективным, оно должно ориентироваться на: уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития, культуры, то есть ранее приобретенный опыт; особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу.); особенности характера, темперамента.

Для советской школы она однозначно не подходила, но превосходно вписывается в реалии рыночных отношений. Именно рыночными отношениями личностно ориентированная технология вызвана к жизни.

О технологии личностно ориентированного обучения в Казахстане заговорили в начале 90-х годов, когда социалистическая школа с ее коллективистскими принципами и технологиями перестала справляться с новыми задачами. Присущие ей подходы, формы и методы обучения уже не отвечали провозглашенным в обществе идеям демократизации, формирования нового типа рыночных отношений, приоритетам воспитания. Срочно стали нужны технологии, которые решали бы новые проблемы. В арсенале советской педагогики к тому времени была только пустившая корни командно-административная схема авторитарных отношений. Педагогика личностно ориентированного обучения не получила идеологической поддержки и не была востребована преподавателями того времени. Сегодня она стала полноправным средством педагогики и наряду с другими технологиями востребована в нашем уже расслоенном на социальные группы обществе.

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, которое основывается на знании личности обучаемого и используется с целью максимального удовлетворения его потребностей.

Технология личностно ориентированного обучения вобрала в себя достижения демократического образа жизни и новые достижения педагогической мысли: 1) уважение демократических свобод граждан, прежде всего, права на свободный выбор образования; 2) продолжительный опыт функционирования образования в рыночных условиях, которые привели к его полной переориентации на удовлетворение потребностей граждан; 3) распространение идей гуманизации образования, согласно которым человек признается высшей целью; 4) обеспечение реальной возможности полного удовлетворения потребностей каждого человека в соответствии с его намерениями, целями, жизненной стратегией./2,374/

Личностно ориентированное обучение (воспитание) утверждает обучение студента (курсанта) в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса. Цель воспитания состоит в том, чтобы каждый студент (курсант) мог стать равноправным субъектом деятельности познания и общения, свободной, самостоятельной личностью. Все это возможно лишь на принципах педагогики гуманизма, поскольку гуманистическая педагогика сориентирована на личность. Ее отличительные признаки:

- приоритетное развитие психических, физических, интеллектуальных, моральных и других сфер личности вместо овладения объемом информации и формирования определенного круга знаний, умений и навыков;
- сосредоточение усилий на формировании свободой, самостоятельно мыслящей и действующей

личности, гражданина, способного делать обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях;

- обеспечение надлежащих финансовых и организационных условий для успешной переориентации учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическая личностно ориентированная педагогика требует приспособления преподавателей к студентам (курсантам), обеспечение для них атмосферы комфорта.

Зарубежная практика гуманистической школы уже выработала конкретные формы и методы личностно ориентированной педагогики. Среди них:

- дифференциация учебно-воспитательной деятельности;
- индивидуализация процессов воспитания и обучения;
- создание благоприятных условий для развития наклонностей каждого воспитанника;
- формирование однородных по совокупности признаков (гомогенных) групп, классов и параллелей;
- социальная безопасность, защищенность обучаемых;
- вера в обучаемого, его силы и возможности;
- принятие обучаемого таким, какой он есть;
- изменение целевой установки учебного процесса;
- обоснованность уровня развития каждого обучаемого;
- переориентация внутренних личностных установок преподавателя;

Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования в разных странах мира лежит на пути решения проблемы личностно ориентированного образования – такого образования, в котором личность студента, была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель – ученик, чтобы традиционная парадигма образования учитель – учебник – ученик была со своей решительностью заменена на новую: ученик – учебник – учитель. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике. /4/

Главной отличительной чертой так называемого гуманистического подхода в образовании является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Такой подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. В данном случае речь идет об эволюционном процессе, учитывающим потребности сегодняшнего дня, о смене приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе классных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого обучаемого с учетом его особенностей и возможностей, деятельность, не всегда укладывающуюся в систему урока. Если новые педагогические технологии найдут свое место в современном учебно-воспитательном процессе, постепенно, вполне естественно вытесняя традиционные методы и формы работы, то, думается с течением времени удастся выработать оптимальный подход к организации учебного процесса в наших условиях с учетом специфики казахстанской школы и культурной отечественной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Педагогика: 100 экзаменационных ответов. – Москва: «МарТ», 2005г. – С. 131.
2. Подласый И.П. Педагогика. – Москва: Высшее образование, 2016 г. – С.343-374.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – Москва: «МарТ», 2005 г. – С.349.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва, «Академа», 2015 г. – С.10.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАТУХАНИЯ ПЛАМЕНИ В УЗКИХ КАНАЛАХ

Сапаргалиева Б.О.

*докторант 2 курса специальности 6D073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды»,*

Южно-Казахстанский Государственный Университет имени М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Науменова А.С.

*кандидат технических наук, Ассоциированный профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности
и защита окружающей среды»,*

Южно-Казахстанский Государственный Университет имени М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Алипова Б.Н.

*кандидат физико-математических наук, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Математическое и
компьютерное моделирование,*

Международный университет информационных технологий,

Алматы, Казахстан

Хавьер Родриго Иллари

доктор PhD,

профессор Департамента гидротехники и окружающей среды,

Политехнический Университет Валенсии,

Валенсия, Испания

Аннотация

Данное исследование представляет математическое и компьютерное моделирование затухания пламени в узких каналах для различных составов пожаротушения и взрыва. Воздействие на реакцию горения возможно с уменьшением концентрации компонентов газовой смеси, охлаждением зоны горения и замедлением цепных реакций с помощью флегматизирующих или ингибирующих веществ, наиболее универсальными и перспективными являются порошковые материалы. Поэтому необходимым условием для решения проблем разработки эффективных пламегасителей является поиск общих показателей и свойств веществ, которые могут стать критериями их флегматизирующей способности. Компьютерная модель в MatLab была создана для метана, позволяющего выбирать диаметр и длину канала, и скорость композиции подавления взрыва, показывая зависимость температуры от длины канала.

Ключевые слова: порошковые огнетушащие порошки, композиция для подавления взрыва, материалы спрея, сжигающие реагенты, эффективность порошков, свойства тепла и массы, математическое и компьютерное моделирование, затухание пламени, узкие каналы

Влияние распространения пламени в результате теплопотери из зоны сгорания является основным фактором обеспечения взрывобезопасности для систем горючего газа. Тепловые потери делают невозможным распространение пламени при определенном составе и аппаратных условиях. Механизм тепловых потерь играет решающую роль для задач взрывобезопасности.

Цель состоит в том, чтобы обеспечить общее ознакомление с механизмом теплообмена при определенных начальных условиях для механики твердых тел и жидкости. В результате были определены основные понятия и законы, регулирующие кинематику и динамику деформируемой среды. Более того, это исследование должно подразумевать применение данной теории к случаям (i) бесконечно малой термоупругости и (ii) ньютоновской механики и идеальной механики жидкости [1-4]. Математическое и компьютерное моделирование представляет возможности для виртуального моделирования на базе различных дисциплин (Механика и Информационные Технологии) с использованием математического или компьютерного моделирования как теоретического или рабочего инструмента. Не меньшее внимание было уделено механике, методологии и теории моделирования на базе математического или компьютерного моделирования, или их комбинации в интегративной форме [5-7]. При горении в узком канале ключом к механизму теплопотерь из зоны реакции является теплопроводность к стенкам канала. В данном случае зона реакции взрывоопасных газовых систем охлаждается. В достаточно узких каналах возможна теплопотеря, что приводит к тушению даже самых распространенных быстроразрушающихся взрывчатых систем. Эта особенность горения в узких каналах используется в конструкциях с препятствиями к горению в узких каналах, разделяющими аппарат, в котором возможно разделение

очагов горения от защищенного окружающего пространства, заполненного взрывчатой средой. Газ и пламя не имеют другого выхода из аппарата.

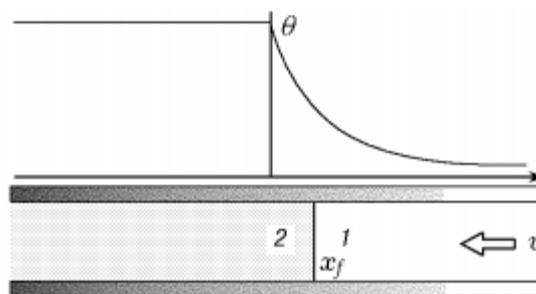


Схема 1. Затухание пламени в узких каналах

Схема 1 представляет диаграмму пламени в плоском узком канале. Как и в классической формулировке, используются приблизительные значения постоянной плотности, теплоемкости и теплопроводности газа.

Математическое моделирование затухания пламени.

Необходимо решить задачу Коши для одномерного уравнения теплопроводности (дифференциальное уравнение с частными производными второго порядка, которое описывает распределение температуры в данной области пространства и ее изменение за определенный период времени) с использованием инструментов параллельного программирования.

Задача решена для однородного уравнения теплопроводности (система изолирована) на отрезке $[0, L]$:

Односторонние безразмерные уравнения для температуры имеют следующий вид

$$\frac{\partial T_{1,2}}{\partial t} = \frac{\partial^2 T_{1,2}}{\partial x^2} + V \frac{\partial T_{1,2}}{\partial x} - \Omega(T_{1,2} - \theta(x)) \quad (1)$$

Здесь безразмерное время t измеряется в единицах κ / V_b^2 , безразмерная пространственная координата x в единицах κ / V_b , где κ это температуропроводность газа, и V_b это адиабатическая скорость плоского пламени. Температура стенки канала θ и температура газа T измеряются в соответствии с адиабатической температурой пламени T_b [8-10]

Нижние индексы 1 и 2 относятся к готовой смеси и продуктам сгорания, соответственно. Скорость газа V измеряется в единицах V_b . Безразмерный параметр теплообмена $\Omega = 4Nu / Re^2$ относится к числу Нуссельта $Nu = \alpha d_0 / \lambda_g$ и числу Пекле $Pe = V_b d_0 / \kappa$, которые определены для канала диаметром d_0 (здесь, α это коэффициент теплообмена; λ_g это теплопроводность газа). Предельные условия для уравнений (1) в точках, удаленных от границы пламени имеют следующий вид:

$$x \rightarrow +\infty: T_1 \rightarrow \sigma, C_1 \rightarrow 1, \theta \rightarrow \sigma \quad (2)$$

$$x \rightarrow -\infty: T_2 \rightarrow \Theta, \theta \rightarrow \Theta > \sigma$$

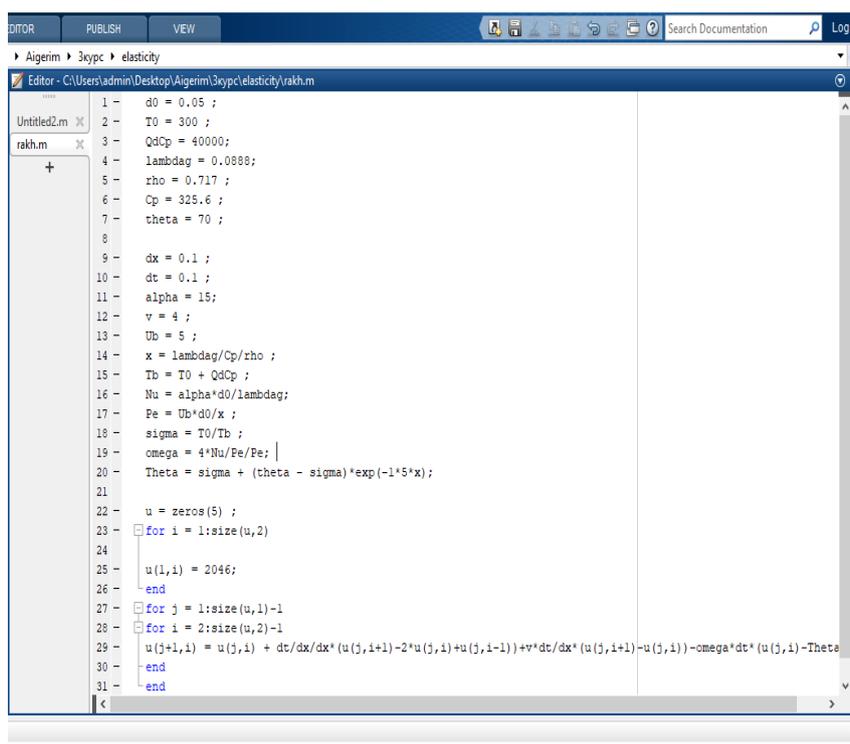
$$\sigma = \frac{T_0}{T_b}, \Theta = \frac{T_w}{T_b}$$

где T_0 это начальная температура готовой смеси, T_w это температура стенки горящего конца канала.

Таким образом, уравнение (1) вместе с предельными условиями (2) на концах узкого канала определяет распространение пламени в канале. В этом случае распределение температуры в канале вычисляется (учитывается температура пламени горючего газа и его смеси до и после смешивания, температура стенок канала и их комбинация) как функция времени. Кроме того, дифференциальное уравнение второго порядка включает в себя скорости и ускорения изменения температуры. Газовые характеристики были рассчитаны на основе некоторых физических параметров: температуропроводность газа, безразмерный параметр теплопередачи (как соотношение чисел Нуссельта и Пекле), коэффициент теплоемкости; теплопроводность газа. Таким образом, принимая во внимание предельные условия (2), задача предельного значения была смоделирована и закодирована в Matlab.

Компьютерное моделирование в MatLab

Пакет программного обеспечения данной модели – это специальные вычисления в пакете MatLab, которые могут содержать классовые папки, функцию, документы с определением классов, а также другие пакеты. Название классов и функций в Matlab привязаны к папке пакета. Пакет с названием «TEDinchannels» (Термоэластодинамика в каналах) уникален. Названия функций и классов должны быть уникальными только внутри пакета. Использование пакета предоставляет средства для организации классов и функций. Пакеты также позволяют повторно использовать названия классов и функций в разных пакетах. Предлагаемый код программного продукта позволяет прозрачно изменять подходы к вычислению, изменению параметров, которые необходимо установить. Предложены четкие схемы для решения дифференциального уравнения. Также в MatLab была проведена визуализация вычислительного процесса. Схема 2 представляет часть программного кода.



```
1 - d0 = 0.05 ;
2 - T0 = 300 ;
3 - QdCp = 40000;
4 - lambdag = 0.0888;
5 - rho = 0.717 ;
6 - Cp = 325.6 ;
7 - theta = 70 ;
8
9 - dx = 0.1 ;
10 - dt = 0.1 ;
11 - alpha = 15;
12 - v = 4 ;
13 - Ub = 5 ;
14 - x = lambdag/Cp/rho ;
15 - Tb = T0 + QdCp ;
16 - Nu = alpha*d0/lambdag;
17 - Pe = Ub*d0/x ;
18 - sigma = T0/Tb ;
19 - omega = 4*Nu/Pe/Pe;
20 - Theta = sigma + (theta - sigma)*exp(-1*5*x);
21
22 - u = zeros(5) ;
23 - for i = 1:size(u,2)
24
25 -     u(1,i) = 2046;
26 - end
27 - for j = 1:size(u,1)-1
28 -     for i = 2:size(u,2)-1
29 -         u(j+1,i) = u(j,i) + dt/dx/dx*(u(j,i+1)-2*u(j,i)+u(j,i-1))+v*dt/dx*(u(j,i+1)-u(j,i))-omega*dt*(u(j,i)-Theta)
30 -     end
31 - end
```

Схема 2. Код Matlab для пакета «TEDinchannels» (Термоэластодинамика в каналах)

Графический интерфейс пользователя GNUI требует следующие параметры:

- Диаметр канала (в метрах),
- Скорость движения газа или жидкости (в м/сек),
- Длина канала (в метрах).

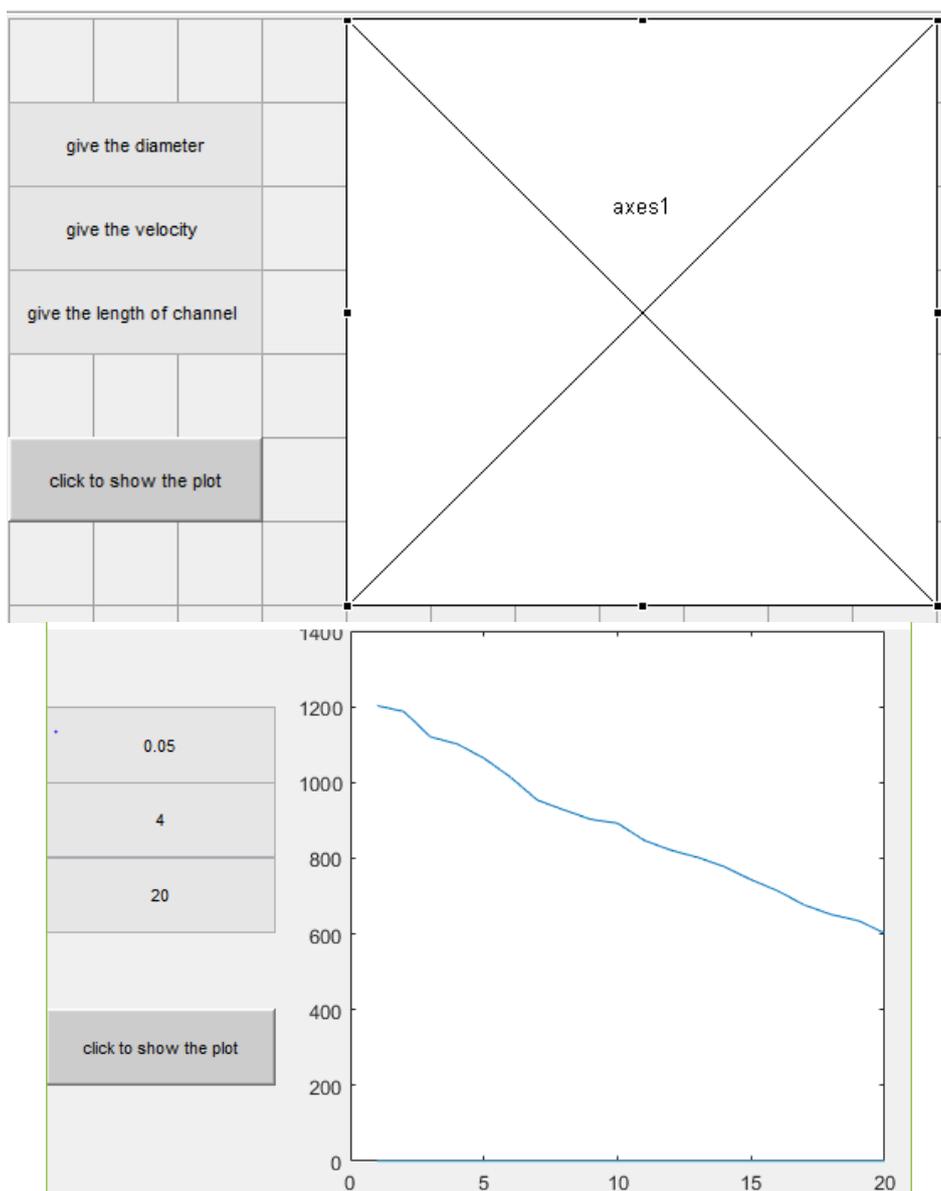


Схема 3. Визуализация затухания пламени в узких каналах в «TEDinchannels»
(Термоэластодинамика в каналах)

Пояснения к Схеме 3.

«Введите диаметр»

«Введите скорость»

«Введите длину канала»

«Нажмите для визуализации процесса»

Схема 3 представляет собой интерфейс пакета и входных параметров. График зависимости изменения температуры горения метана от длины узкого канала явно указывает на снижение температуры во время движения от фронта пламени, что подтверждает физическую природу задачи и правильность выбранной математической модели.

Таким образом, была разработана математическая модель горения и затухания пламени в узком канале, были изучены свойства газа или жидкости в узком канале в зависимости от температуры горения и скорости распространения пламени в канале. В данном случае исследуются свойства горения вещества и распространение пламени в узких каналах [11,12]. На основе двухмерной модели (2-D) была создана компьютерная модель в MatLab14. Эта модель требует спецификации некоторых входных параметров и обеспечивает графическое представление температурной зависимости от длины канала. Компьютерная модель позволяет преобразовывать и дополнять дальнейшие вычисления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Alipova B.N., Alexeyeva L.A., Dadaeva A.N. Shock waves as generalized solutions of thermoelastodynamics equations. On the uniqueness of boundary value problems solutions // AIP CONFERENCE PROCEEDINGS Volume: 1798, Issue: 020003 Pages: 1-8 DOI: 10.1063/1.4972595 Published: JAN 2017
2. Fennandez-Pello A. C. Micro-power generation using combustion: issues and approaches. TWENTY-NINTH INTERN. SYMP. ON COMBUSTION. Volume: 40 No: 5 Pages: 883– 899. Pittsburgh: The Combustion Inst. Published: 2002
3. Sitzki L., Borer K., Wussow S., at al. Microscale combustion and electrical power generation. AIAA PAPER. Volume: 22, NO: 3, Page 1087
4. Vican J., Gajdeczko B. F., Dryer F. L., at al. Development of a microreactor as a thermal source for MEMS power generation. TWENTY-NINTH INTERN. SYMP. ON COMBUSTION. Volume: 40 No: 5 Pages: 906-916. Pittsburgh: The Combustion Inst. Published: 2002
5. Lloyd S. A. and Weinberg F. J. A burner for mixtures of very low heat content NATURE, Volume: 251 Pages: 47–49 Published: September 1974
6. Jones A. R., Lloyd S. A., and Weinberg F. J. Combustion in heat exchangers // Proc. Roy. Soc. Lond. Volume: A369 Pages: 97–115 Published: 1978
7. Buckmaster J. D. The effects of radiation on stretched flames // Combust. TheoryModelling. No 1 Pages: 1–11 Published: 1997
8. Замачиков В.В., Минаев С.С., Пределы распространения пламени в узком канале при фильтрации газа// Физика горения и взрыва, 2001, т.37, N1. – С.25-31.
9. Зельдович Я.Б. Теория предела распространения тихого пламени. Журн. эксперим. и теоретич. физики, 1941, т.П, вып. I. – С.159-169.
10. Минаев С.С., Бабкин В.С., Распространение пламени в канале с переменным сечением при фильтрации газа// Физика горения и взрыва, 2001, т.37, N 1. – С. 16-24.

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ҰЛТТЫҚ РУХ ПЕН ТӘУЕЛСІЗ САНА

А.А. Сембаева

ф.ғ. магистрі

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Мақалада жазушының бүкіл шығармаларындағы аталған мәселелерге қатысты көркем бейнелеулері мен суреттеулерін, ғылыми еңбектеріндегі барлық ой-толғауларын қамтылды. Оның ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы ойлары бүкіл шығармашылығының өн бойында өлшеусіз мол екендігі туралы сөз қозғалды. Ол дүниелер талай зерттеушілерге сан ғасырлар бойы рухани азық болары сөзсіз екендігі дәлелденді.

Кілт сөздер: жалпыадамзаттық құндылықтар, көркем шығарма, ұлттық рух, сана, таным.

Қазақстан Республикасы гуманитарлық ғылымдарының тарих, философия, мәдениеттану, саясаттану, этнография, психология салаларында әдеби шығармалардағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы көркем ой-идеялар үнемі назарда болып, тарихи таным, философиялық категория, қоғамдық-саяси процесс құралы ретінде қарастырылып жүр. Бұл тақырып – филология ғылымдарының да негізгі нысаны. Сондықтан да, қазақ әдебиеті тектерінің түрлі жанрлары мен көркем сөз шеберлерінің туындыларында бейнеленген ұлттық-жалпыадамзаттық құндылықтар, олардың мән-мазмұны, бір-бірімен қарым-қатынасы т.б. мәселелері көптен бері филолог ғалымдардың жіті назарында болып келеді. Дегенмен, қазақ қаламгерлерінің аталған бағыттағы ой-пікірлері мен қағида-ұстанымдары филолог ғалым-зерттеушілер тарапынан толық зерттеліп-зерделеніп болды деуге әлі ерте. Осы тұрғыдан келгенде қазақ әдебиеті мен мәдениетіне орасан зор үлес қосқан М. Әуезов сияқты әлемге танымал классик-жазушылардың ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы ой-пікірлері мен көзқарастарының олардың көркем туындыларында суреттеліп бейнеленуін арнайы қарастырып зерттеу өзекті мәселелердің қатарына жатса керек.

М.Әуезов – әлемге әйгілі жазушы әрі қазақ әдебиетінің теоретигі, тарихшысы және сыншысы екенін ғылыми жұртшылық мойындап қана қоймай, көптеген жылдар бойы ғұламаның терең мәнді зерттеулерін талай әдебиетшілер, тілшілер, тарихшылар, философтар, әлеуметтанушылар, саясаттанушылар, этнографтар, өнер-мәдениет т.б. ғылым салаларының зерттеушілері басшылыққа алып келе жатыр. Ол тек қазақ әдебиетінің ғана мұратын ойлаған бір бағыттың ғалымы емес. Оның данышпандығының өзі сол – ұлттық тіліміз бен діліміздің, мәдениетіміз бен әдебиетіміздің, тарихымыз бен дүниетанымымыздың көптеген өзекті мәселелеріне дер кезінде көңіл бөлуінде жатыр. Оның ұлтымыздың рухани қазынасын байытудағы еңбегі ұшан-теңіз. Ол – өзінің көркем шығармалары арқылы қазақтың сөз өнерін әлемдік деңгейге көтерумен шектеліп қалмай, ерекше дарынының арқасында ұлттық филология, өнер мен мәдениет, тарих ғылымына өлшеусіз үлес қосқан, қалың көпшілікке танымал ғұлама ғалым. Әдебиетші-ғалым ретінде жазған еңбектерінде болсын, әдебиет сыншысы ретіндегі дүниелерінде болсын елдің көкейтесті мәселелеріне әрдайым көңіл бөліп отырды. М.Әуезовтің және басқа да нағыз ақын-жазушылардың барлығының міндеті осындай болу керек деп ойлармыз, бірақ оның ұлттың өмірлік арман-мұраты мен түпкілікті мақсат-мүддесіне деген көзқарасының, бұл бағыттағы алдына қойған мақсаты мен зерттеу ауқымының, сөз саптау даралығы мен келтіретін ғылыми дәлел-деректерінің жөні тіптен бөлек.

Сондай еңбектерінің бірқатары әр жылдарда көркем әдебиет тектерінің түрлі жанрлары бойынша жазылған үлкенді-кішілі туындыларындағы ұлттық құндылықтарға қатысты көркем ой-бейнелеулері мен ғылыми-зерттеу еңбектеріндегі ой-тұжырымдары болып табылады. Олардың көпшілігі еліміздің түрлі сала ғалымдарының, сондай-ақ бірқатар шетелдік ғалым-жазушылардың зерттеулерінде қарастырылып, жалпы жұртшылықтың назарына ұсынылып келгенімен, негізінен, филологиялық зерттеулердің өзекті мәселелерінің қатарына жататыны даусыз. Әлбетте, сан алуан филологиялық зерттеулерде біз қарастырып отырған мәселеге тікелей де, жанама да қатысы бар түрлі ой-пікірлердің айтарлықтай мөлшерде бар екенін жоққа шығаруға болмайды. Қалай дегенмен, барлық ғылым салалары бойынша «әуезовтанушылардың» осы бағыттағы ой-ұсыныстарын, ой-тұжырымдарын осы зерттеуге тірек-ұстаным ете отырып, ретке келтіру, бір ізге түсіріп, ортақ түйін жасау – қазақ әдебиеті мен мәдениеті үшін керек-ақ дүние. Осы тұрғыдан келгенде М. Әуезовтің ұлтымыздың тілі мен ділін, наным-сенімі мен дінін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын, тұрмыс-тіршілігі мен таным-түсінігін, ой-санасы мен дүниетанымын, мәдениеті мен әдебиетін, тарихы мен бүгінгісін өзінің көркем әдеби туындыларында бейнелеп қана қоймай, ғылыми еңбектерінде терең зерделеуін ұлттық құндылықтар ретінде зерттеп қарастыру – маңызды мәселелердің қатарына жатса керек.

Әрине, біз ғалым-жазушының бүкіл шығармаларындағы аталған мәселелерге қатысты көркем бейнелеулері мен суреттеулерін, ғылыми еңбектеріндегі барлық ой-толғауларын толықтай қамтуды мақсат етіп отырған жоқпыз. Себебі, М.Әуезов мұрасы аса ауқымды. Оның ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы ойлары бүкіл шығармашылығының өн бойында өлшеусіз мол. Ол дүниелер талай зерттеушілерге сан ғасырлар бойы рухани азық болары сөзсіз.

Атап айтсақ, М.Әуезовтің ұлтымыздың мақсат-мүддесі, арман-қиялы, ұлт тәуелсіздігі мен бостандығы, ұлттың елдігі мен еркіндігі, кешегісі мен бүгінгісі туралы ой-толғаныстары көрініс беретін тарихи драмалық шығармалары мен бірқатар классикалық прозалары және оның ұлы Абай шығармаларының тілі, қазақ әдебиеті мен өзімен замандас қазақ ақын-жазушылардың тілі, қазақ терминологиясы, орфографиясы, диалектологиясы мәселелері туралы ғылыми ой-тұжырымдары зерттеудің негізгі нысанына алынды.

Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әр ұлтқа тән өзіндік сыр-сипатын айқындап, зерттеп-зерделеу Қазақстан Республикасының рухани-мәдени дамуын пайымдауда өзіндік маңызды қызмет атқарады. Зерттеудің теориялық нәтижелері көркем сөз шеберлерінің шығармаларындағы көркем тілмен бейнелеген құндылықтарды танып-түсінуге негіз бола алады.

Рухани құндылықтарды М. Әуезовтің көркем туындылары мен ғылыми зерттеулері контекстінде қарастырып зерттеу жүргізгенде, ең алдымен, олардың ұлтымыздың кешегісі мен бүгінгісінен және келешек өмірінен алатын орны мен рөліне назар аударылып, теориялық негіздемесі мен қағидаларын анықтауға талпыныс жасалды. Солардың негізінде құндылықтарға талдау-саралау жұмысы жүргізіліп, олардың заман ыңғайына қарай жаңа пішінге ие болып, өзгеше сипат алуы пайымдалды.

Зерттеу нәтижелері өз құндылықтарымызды жалпыадамзаттық деп танылып жүрген құндылықтармен салыстыра отырып, танып-білуге, бағалауға, құндылықтардың сабақтастығын айқындауға, ұлттық мақсат-мүдденің мән-мазмұнын түсінуге, рухани құндылықтардың қоғам өміріндегі орны мен рөлін пайымдауға қызмет етеді. Сондай-ақ, осы еңбек алдағы болашақ зерттеулерге ғылыми-теориялық біраз материал беріп, еліміздің басқа да қаламгерлерінің үздік туындыларында суреттеліп бейнеленген рухани құндылықтарды зерттеуге жол ашады. Сонымен қатар осы зерттеудің нәтижелері еліміздің жас ұрпақтарын ұлттық құндылықтарды бағалауға баулитын, отансүйгіштікке тәрбиелейтін бағдарламаларға

да еніп, отандық білім беру жүйесін жаһандану дәуірінің талаптарына сәйкес келетін ұлттық құндылықтар негізінде қалыптастыруда септігі бар деген ойдамыз.

Бүгінгі таңда әлемнің әр ұлтын өз құндылықтарын танып-білуі және соларды бағалай отырып, өзінің ұлттық кескін-келбетін сақтап қалуы толғандыруда. Еліміздің әлеуметтік-экономикалық саясатын жүзеге асырудағы «Қазақстан–2030» стратегиялық бағдарламасында да осы мәселе: «Қазақстан Республикасының егеменді ел болып, ана тілінің мемлекеттік тіл болуымен қатар өткен тарихымызды қайта қарап, ондағы рухани құндылықтарды елеп-екшеп және рухани құндылықтардың қорына өлшеусіз үлес қосатын мұраларын зерделеп зерттеу, бүгінгі ұрпақ тәрбиесінің керегіне жарату – өзекті мәселелердің бірі болуда» делініп көрсетілген. Демек, Мұхтар Әуезов шығармаларын оқыту арқылы ұлттық рух пен тәуелсіз сананы қалыптастырудың мемлекеттік стратегиялық маңызға ие. Әуезов – қазақ болмысы мен мінезінің ғажайып айнасы, қазақ өмірінің кең тынысы көркем әдебиет пен көркем өнердегі келісті кескіні, қайталанбас полотносы, реалды шындығы, кемеңгерлік кестесі. Өзі туған ұлтын бар артық – кемімен ішінен үңгі отырып тану, зерттеу, соны өзіне ғана, яғни, қазаққа ғана емес, жұмыр жердің ұлы төсін жайлаған кез келген ұлтқа, әрбір жұмыр басты пендеге түсінікті ете отырып, таныту – Әуезов әлемінің сиқырлы да сырлы қуаты. Әуезов – тумысынан ғұлама адам. Дүниеге қазақ перзенті болып, адамзат перзенті болып аттанған. Заманмен бірге тебіреніп, мәңгілікпен үндесе білудің айқын өнегесі. Әлем әдебиетінде жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өрнекті із, тағылымды табыс қалдырды. Қазақ руханиятында даңғыл жол салуымен де ерекшеленеді.

ФИЗИКАЛЫҚ ҰҒЫМДАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ж.Қ.Сыдықова

п.ғ.к., аға оқытушы,

Б.Ерженбек

аға оқытушы,

Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

Түйіндеме

Орта мектепте физиканы оқыту барысында пәнаралық байланысты жүзеге асыру оқушылардың білімін жетілдіруге, бір пәннен алған білімін екінші пәнді оқып үйрену барысында пайдалана білу дағдысын арттыруда маңызы зор. Бұл мақалада физикалық ұғымдарды қалыптастыруда пәнаралық байланысты жүзеге асырудың кейбір әдістемелік ерекшеліктері келтірілген.

Кілт сөздер: пәнаралық байланыс, физика, ұғым, қалыптастыру, жүзеге асыру.

Физика – оқушыға білім беретін және өзіндік тәрбиелік ықпалы бар, оның ақыл - ойын және логикалық ойлау қабілетін дамытатын, ерік-жігерін тәрбиелейтін өзіндік мазмұны және зерттеудің ғылыми әдістері бар жетекші ғылымдардың бірі болып табылады.

Мектептегі «Физика» оқу пәнінің курсы ғылыми түрде ойлауды қалыптастыруға бағытталған, оқушының шығармашылық, коммуникативтік қабілетін, абстрактілі-теориялық және практикалық ойлауын, сыни ойлау және талдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді [1].

Физикалық ұғымдарды қалыптастыруда пәнаралық байланысты жүзеге асырудың басты мақсаты оқушыларды жан-жақты дамыту, оларға ғылыми көзқарас қалыптастыру және бір пәннен алған білімін екінші пәнді игеруде қолдана білуге дағдыландыру. Пәнаралық байланысты жүзеге асыру оқушылардың білімін жетілдіруге, бір пәннен алған білімін екінші пәнді оқып үйрену барысында пайдалана білу дағдысын арттыруда маңызы зор. Соңғы жылдары физиканың, астрономияның, математиканың, химияның, биологияның және т.б. жаратылыстану пәндерінің өзара байланысы осы пәндерді дәрістеуді қайта қарауды, білім беруді кең тұрғыдан қамтуды, олардың терең байланысын оқыту процесінде тиімді пайдалануды көздеуде. Пәнаралық байланысты әдіскер-ғалымдар екі түрге жіктейді:

- Уақыттық белгісі бойынша.

- Мазмұндық белгісі бойынша.

Уақыттық белгісі бойынша пәнаралық байланыстарды болып өткен, ілеспелі және келешекте болатын байланыстарға бөледі.

Мазмұндық байланыстарды - факті жүзіндегі, ұғымдық және теориялық деп ажыратады.

Оқушыларға ғылым негіздерін игерту процесінде пәнаралық байланыстарды жүзеге асырудың мынадай тәсілдерін көрсетуге болады:

1) жаңа оқу материалын меңгертуде оқушылардың басқа пәндер сабақтарында алған білімін пайдалану, мұнда пәнаралық байланысты жүзеге асырудың үш кезеңі қарастырылады:

-жаңа ұғымды қабылдауға оқушыларды дайындауда пәнаралық байланысты жүзеге асыру;

-жаңа ұғымды меңгерту процесінде пәнаралық байланысты жүзеге асыру;

-жаңа оқу материалын бекітуде және есептер шығаруда пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру;

2) пәнаралық сипаттағы экскурсиялар өткізу, мысалы, физика және биология бойынша табиғатқа топ серуен жасау;

3) қорытындылау сипатындағы қайталау сабағын өткізу, мұнда әр түрлі пәндерді оқып үйрену кезінде алған білім біртұтас етіп біріктіріледі, мысалы, физиканы, химияны және биологияны оқып үйрену процесінде энергия туралы алған білімін қорытындылау, соның нәтижесінде оқушылар энергияның сақталу және айналу заңын толық әрі терең түсінеді. Иргелі ұғымдар әртүрлі пәндердің өзара байланысқан ұғымдарының жалғасымдылықпен қалыптастырылуы барысында ұзақ процесс нәтижесінде меңгертіледі. Мысалы, “зат” ұғымын қалыптастыру физиканы, химияны және биологияны оқыту нәтижесінде жүзеге асады; бұл ұғым осы оқу пәндерін оқып игергенде ғана қалыптасқан болып саналады[1].

Физика пәнінің келесі пәндермен байланысын көрсетуге болады:

Пәнаралық байланыс химия пәнімен: заттардың молекулалық құрылысы; жану; энергияның сақталу және айналу заңдары; кристалл торлардың құрылысы; Менделеев элементтерінің периодтық жүйесі; изотоптар және атом ядросының құрылысы; массаның сақталу заңы; спектралдық анализ; химиялық элементтердің радиоактивті изотоптарын алу.

Пәнаралық байланыс биология пәнімен: биосферадағы энергияның айналуы және заттардың айналымы; ультракүлгін және инфрақызыл, рентген сәулелерінің өсімдік және тірі организмдерге әсері.

Пәнаралық байланыс география пәнімен: жауын-шашын, ауа, су буы туралы, заттардың меншікті жылу сыйымдылығын қолдана білуі; механикалық энергия туралы білімі (өзен және жел энергиялары); компас көмегімен бағытты айыра білу біліктілігі; гидроэнергетикалық ресурстар қоры және оларды еліміздің барлық өңірінде пайдалану туралы мәліметтер; жергілікті және ауқымды экологиялық мәселелер; Жер ғаламшары, Жердің магнит өрісі туралы мәлімет, магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы, Күн жүйесіндегі денелердің физикалық табиғаты; электрэнергияны пайдалана білу білімі.

Пәнаралық байланыс информатика пәнімен: электрондық кестеде, графикалық редактордың ортасында модельдеу; белгілі бір тапсырманы орындаудың алгоритмін құру; «Интернет» желісіндегі жұмыс: браузердің және іздеу программаларының көмегімен ақпаратты іздеу және оны қарау; электронды тасымалдаушыда мәліметті сақтау; электрондық почтамен хабарлама жіберу; слайдтарды құрастыру.

Пәнаралық байланыс технология пәнімен: механикалық өңдеуде дененің қызуы, материалдың серпінділігі; электр тізбегі және олардың элементтері, электр тізбегі және оның шартты түрде белгіленуі, қыздыру шамының, патронның, сөндіргіш штепсель шанышқылардың құрылысы, электромагниттер және олардың қолданылуы, автоматты құрылымдардың элементтері; жылу қозғалтқыштардың құрылысы.

Сонымен қатар, физика пәніндегі заңдылықтарды тұрмыста кездесетін технологиялық үдерістермен байланыстырып оқытудың ғылыми – әдістемелік мәселелерін айтуға болады.

Орта мектептің 8, 10 сыныптарда физика пәнінің «Молекулалық физика» бөлімі бойынша түрлі тұрмыстық тақырыптар мен пәнаралық байланыстарды қарастырайық. Көптеген тәжірибелер денелердің температурасы олардың құрамына кіретін молекулалардың қозғалыс жылдамдығына байланысты өзгертетінін дәлелдеді. Мысалы: қант пен тұз суық суға қарағанда ыстық суда тезірек ериді. Оның себебі: ыстық судың молекулалары салқын судың молекуласына қарағанда жылдамырақ қозғалады. Сөйтіп қант бөлшектерін ыстық су молекулалары жиі-жиі соққылап, тездетіп ерітеді. Екі металды түйістіріп, балқыта қыздырсақ, олар бірімен-бірі берік тұтасып қалады. Өйткені молекулалардың қозғалыс жылдамдығы артады да, екі металдың бөлшектерінің бір – біріне өтуі шапшаңдайды. Бұл құбылысты шеберханадағы ұсталар металды өңдеп, әр түрлі бұйымдар жасау үшін пайдаланады[2-3].

Физикалық тәжірибелер заттар мен денелерді құрайтын бөлшектердің үздіксіз қозғалыста болатынын дәлелдеді. Мысалы, өткір иісті затты бөлмеге алып кірсе, оның иісі тез арада бөлме ішіне таралып кетеді. Бұдан затты құрайтын ұсақ бөлшектер үздіксіз қозғалыста болады деп жорамалдауға болады. Бірақ ғылыми жорамалдың дұрыстығын тексеру үшін көптеген тәжірибелер жасап сынау қажет. Тек сынақ – тәжірибе ғана жорамалдың дұрыс немесе бұрыстығын анықтауға мүмкіндік береді.

Мысалы, тар саңылаудан қараңғы бөлмеге түскен жарық жолағына көз салсаң, ауадағы шаң тозандарының ретсіз әрі үздіксіз қозғалыста болатынын көреміз. Бұл бөлшектер, әрине, ауадағы

молекулалар емес. Бірақ ауа құрамындағы көзге көрінбейтін сансыз көп молекулалар мен атомдар үздіксіз және ретсіз қозғала жүріп, ауадағы шаң тозандарын үнемі соққылаумен болады. Ауадағы тозандардың ретсіз қозғалысы молекулалар мен атомдардың үздіксіз қозғалысының салдары болып табылады.

Температураның өзгеруіне байланысты бір зат үш түрлі күйде болады. Оған заттың қатты, сұйық және газ күйлері сәйкес келеді. Әр түрлі күйдегі дененің қасиеттері де түрліше болады. Азат, оттегі, сутегі сияқты заттар Жер бетіндегі температурада тек газ күйінде болатындықтан, оларды газдар деп атап кеткен. Ал газ да өте төменгі температурада сұйық және қатты күйге өте алады. Газдың тұрақты көлемі мен нақты пішіні болмайды, ол берілген көлемді түгел қамтиды.

Қатты денені қысып сығу немесе тартып созу өте қиын. Ол өзінің пішінін де, көлемін де өзгертпей, сақтайды. Көптеген денелер қатты күйге ауысқанда оны құрайтын молекулалар (атомдар) кристалдық тор құрайды және тығызырақ орналасады. Пішіні мен көлемін сақтау қатты денеге тән қасиет.

Сұйық өзінің пішінін өзгертеді, бірақ көлемін сақтайды. Аққыштық, көлемін сақтау және пішінін оңай өзгерту – сұйыққа тән қасиет. Сұйықтың бұл қасиеті күрделі пішінді металл бұйымдарын жасауға пайдаланады.

Жоғарыда қарастырылған теориялық мәселелердің практикада қолдану жағдайларынан мысалдар келтіре кеткен жөн. Оқушылар үшін күнделікті тұрмыс жағдайларында жиі кездесетін фазалық түрленулерге байланысты құбылыстарды қарастырған жөн. Мысалы: Біз күнделікті шәй қайнатамыз. Бірақ осы кезде қандай физикалық құбылыстар жүріп жатқанына көбіне көңіл бөле бермейміз. Осы шәй қайнату кезінде бірінші текті фазалық түрленудің орын алатындығын атап өтуге болады. Шәйнектегі суды қыздыру барысында оның беткі қабатынан белгілі дәрежеде буланудың жүріп жатқандығын байқаймыз. Ал қайнау барысында булану үдерісі бүкіл көлемде жүре бастайды.

Қайнау барысында су ішінде көпіршіктер пайда болып, булану олардың ішінде жүреді де, көпіршіктер беткі қабатқа келіп, жарылған кезде олардың ішіндегі бу сыртқы ортаға шығады. Яғни қайнау барысында бірінші текті фазалық түрлену орын алып, ол белгілі бір жылу мөлшерін жұту арқылы жүреді. Яғни бұл кезде эндотермиялық эффект орын алады.

Көптеген әдіскерлердің зерттеулері мектеп оқушыларында іргелі ұғымдарды қалыптастыру және дамыту берік бекіген пәнаралық байланыстарды тағайындау нәтижесінде жүзеге асатындығын көрсетеді.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Құдайқұлов М., Жаңабергенов Қ. Орта мектепте физиканы оқыту әдістемесі. – Алматы, 1998 ж.
2. Дуйсембаев М., Байжасарова Г.З., Медетбекова А.А. «Физика және астрономия», 8 сынып. – Алматы: Мектеп, 2016 ж.
3. Кронгарт Б., Кем В., Қойшыбаев Н. «Физика 10», Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану - математика бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Мектеп, 2016 ж.

ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМДІ ЖЕТІЛДІРУ

М.К.Сыдыкова

КММ «№187 ЖББМ»

Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы, Наурызбай ауданы,

Түйіндеме

Бұл мақалада оқыту үрдісінде жаңа технологияларды қолдану арқылы білімді жетілдіру мәселесі қарастырылады. Заман талабына сай технологияларды қолдану ауқымы, түрлері өзгеріп отырады. Бірақ, ең басты технологияларды тиімді, жүйелі қолдану керек. Қандай технологияны пайдаланған кезде де оқушының белсенділігі, мақсатқа ұмтылуы, ақпаратты өзі іздеп табуы, шапшағандығы мен еркіндігі, шығармашылдығы, көңіл-күйінің көтеріңкі болуы қамтамасыз етіледі. Бұл ретте, жаңа технологияларды қолдана отырып сабақты өткізу тиімді болып отыр.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың халыққа жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің өсуі, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз [1] .

Мемлекеттік білім стандарты деңгейіне оқыту үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді. Сондықтан оқу-тәрбие үрдісіне жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді

енгізу оқушылардың білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол салу. Осыған орай, қазіргі білім беруші мұғалімдердің алдында тұрған үлкен мақсат - өмірдің барлық саласында белсенді, шығармашылық іс-әрекетке қабілетті, еркін және жан-жақты жетілген тұлға тәрбиелеу. Өмірдегі сан алуан қиындықтарды шеше білу тек шығармашыл адамның қолынан келеді. Қандай технологияны пайдаланған кезде де оқушының белсенділігі, мақсатқа ұмтылуы, ақпаратты өзі іздеп табуы, шапшағандығы мен еркіндігі, шығармашылдығы, көңіл-күйінің көтеріңкі болуы қамтамасыз етіледі. Бұл ретте, жаңа технологияларды қолдана отырып сабақты өткізу тиімді болатынын көріп жүрміз. Жалпы, қазірде педагогикалық технологияның артықшылықтарын былайша қарастыруға болады:

- сыныптық - сабақ жүйесі жағдайында технологияларды оқу үдерісіне оңай бейімдеу;
- белгілі бір тақырыпқа арналған бағдарламада қойылған мақсаттарға қол жеткізе алу;
- педагогикалық стратегияның негізгі бағыттарын іске асыруды қамтамасыз ету;
- балалардың интеллектуалды дамуын, олардың тәуелсіздігін қамтамасыз ету;
- мұғалім мен оқушылардың бір-біріне деген ізгі ниетті қамтамасыз ету;
- бұл жеке тұлғаның жеке басына, оның жеке басына ерекше көңіл бөлу;
- бұл шығармашылық қызметті дамыту үшін айқын ұйым;
- бұл мониторинг (оқушылардың уақтылы аралық және қорытынды жетістіктер мониторингі)

«Технология» ұғымының өзі әмбебаптың қандай да бір түрін қамтиды: белгілі бір жеке нақты әдіске қарағанда технология әр түрлі оқу пәндерінде қолданылуы мүмкін [2].

Мысалы, проблемалық немесе модульді, жеке немесе дифференциалды, жеке-дара немесе интерактивті оқытуды ұйымдастыру кезінде қажет: жас ерекшеліктерінің есебін, оқу үдерісін оңтайландыру, бейімделген білім беру ортасын құру ... Мұғалімнің мақсаттары мен міндеттері әртүрлі болуы мүмкін, оларға жету жолы көбінесе жалпы компоненттерге ие. Бұл тұрғыда педагогикалық тапсырмаларды жүзеге асырудың технологиясы әрқашан жаңашыл.

Бүгінгі технологияның тұжырымдамасы, педагогикада ең танымал болып отыр. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын тандауда көпнұсқалық қағидасы бекітілген, білім мекемелерінің педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны тиімділігіне қарай пайдалану мұғалімнен үлкен шеберлікті талап етеді [3]. Бастауыш мектеп оқушыны тұлға етіп қалыптастырудың алғашқы баспалдағы. Жаңа технологиялардың бастауыш мектептігі білім сапасын арттыру:

- әр сабақта интерактивті әдістерін қолдану;
- әр оқушының психологиялық ерекшеліктерін ескеру;
- міндетті деңгейдегі білімді қалыптастыра отырып, мүмкіндік деңгейлерін ашу;
- инновациялық технологияларды сынау арқылы тиімділігін арттыру, мектеп жағдайына бейімдеу;

Бастауыш сынып мұғалімдері өз сабақтарында оқушылардың тілін дамытуда, өздік жұмыс жасау, өз дағдыларын қалыптастыруда өз ойларын еркін жеткізе алуға баулуда. Заман талабына сай технологияларды қолдану ауқымы, түрлері өзгеріп отырады. Бірақ, ең басты технологияларды тиімді, жүйелі қолдану керек. Қазіргі білім беру саласында мұғалімдердің өз сабақтарында көп қолданып жүрген технологияларына тоқталып өтсек, жобалау технологиясы, саралап даралап оқыту, дамыта оқыту технологиясы; модульдік оқыту технологиясы; сын тұрғысынан ойлауды дамыту; сатылай комплексті талдау, деңгейлеп оқыту технологиясы, ал бұл технологияларды қолданудың тиімділігін қазірде уақыт көрсетіп жатыр және оның нәтижелері біршама мүмкіндіктерді туғызады:

- Түрлі әдістерді пайдалану сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі.
- Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады.
- Олардың әрқайсының деңгейін анықтауға.
- Оқушылардың көбін бағалауға мүмкіндік аласың.
- Оқушыларды ізденіске баулып, өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді.
- Оқушылардың қабілеттері, сөз саптау еркіндігі, ұйымшылдығы, шығармашылық белсенділігі артады.

➤ Оқушының жеке тұлғалық сипатын дамытуға, шығармашылығын шыңдауда, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастырады.

Педагогикалық үрдісте жаңа технологияларды енгізіп, интерактивті оқытуды пайдалану мұғалімдерді шеберлік жағынан шыңдайтындығына дау тудырмайды. «Білім туралы» Заңда қабылданған білім беру жүйесінің жаңа моделі 2004 жылы ЮНЕСКО ұсынған халықаралық білім жүйесіне сәйкестендірілген. Осы заңның 8 - бабында білім беру жүйесі басым міндеті ретінде оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық, ғаламдық, коммуникациялық желілерге шығу деп аталып отыр.

Қазіргі білім беру саласында оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болуы мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалды, кәсіптік адамгершілік, рухани азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үлгісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Сабақта қолданылатын әдістер көмегімен жеке тұлға ретінде жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау білімі меңгеріледі. Педагогикалық технологияларды талдау барысында мына факторлар ескерілуі керек:

- Алынып отырған технология сабақтың тақырыбы мен мазмұнына сай болуы;
- Тиімділігі, жүйелілігі және басқа жақтары.

XXI ғасырда барлық елдер бірінші орынға білім беру сапасын қояды. Оның өлшемі тек сауаттылық деңгейімен (жазу, оқу, есептеу) өлшенбейді, оның критерийі – функционалдық сауаттылық. Бұл проблемаларды шешуде жаңа технологиялардың атқаратын орны бөлек. Болашақта өркениетті елдердің жоғары технологиясын меңгерту, дүниежүзілік білім кеңістігіне шығу – бүгінгі күннің мақсаты. Оқыту технологиялары оқушының тұрақты жоғары нәтижелерге қарай біртіндеп сатылай жылжуын, жаңа оқу ақпараттары мен біліктіліктерді меңгеру мақсатына жақындау деңгейлерін әр қырынан бағалау және өзін-өзі бағалау мүмкіндіктерінің туындауын қамтамасыз етеді.

Білім стандартында белгіленген, білім беру бағдарламаларында айқындалған талаптарды нақты жағдайларда жүзеге асыруға мүмкіндік беретін педагогикалық технологиялардың бірі деңгейлеп - саралап оқыту технологиясы[4]. Саралап - саралап оқыту технологиясының мақсаттылық принципі – әр сабақты өткізуге арналған жоспарда, ең бірінші сол сабақтың мақсаты көрсетіледі. Сондай – ақ деңгейлік тапсырмаларда оқушылар ерекшеліктерін ескере отырып белгілі бір мақсатта берілуі қажет. Деңгейлік тапсырмалар беру әдістемесінің негізгі ұстанымы – оқу материалдарын оқушының жас ерекшелігі мен психологиялық ерекшеліктеріне байланысты ойлау әрекеттеріне ойластырып, саналы меңгерту. Оқушылардың білім сапасын көп жағдайларда төмен болуы осындай түрлі жағдайларды ескермеудің салдары деп айтуға болады. Деңгейлік тапсырмалар мен жұмыс жасау оқушылардың іскерліктерін жүзеге асырады.

Осыған байланысты деңгейлік тапсырмалар беруде оқытушы ең алдымен тапсырмалардың мазмұндық жүйелілігіне аса назар аударуы қажет.

Аталмыш технологияны жүзеге асыруда оқытушы белсенділігі, шығармашылық ізденісі артып, өз мамандығына деген сүйіспеншілігі, оқушыларын жеке тұлға ретінде бағалауы ерекше орын алады. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы. Оқушыны сын тұрғысынан ойлау бағдарламасының әдістерін сабақтарда қолданудың маңызы зор, тиімді. Сын тұрғысынан ойлау стратегияларын пайдалану негізінде оқытудың әр түрлі формаларын қолдана отырып оқушылардың бір - бірін тындай білуге, өз ойларын анық жеткізуге, өз бетімен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіреді. Ізденіске баулып, естіп көріп білгенін түйіндеп, пайдалана білуге үйрету.

Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасымен жан-жақты ізденіп, танысып талдау. Сынып оқушыларының оқу тәрбие процесінде психологиялық педагогикалық тұрғыда бақылау, білім деңгейін диагностикалық үнемі зерттеу. Жан-жақты дамыған шығармашылық талапқа сай жеке тұлға тәрбиелеу. Бүгінгі өскелең ұрпаққа тәлім тәрбие үйретіп, білім беру әр ұстаздың міндеті. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасының қазіргі таңдағы талаптарға сай білімді жеке тұлға тәрбиелеу мақсатында алатын орны ерекше. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы қызығушылықтан бастап, болжам жасатып, мақсат қойып, іс қылуға сұрақ беріп жауап алуға мазмұндық толық түсінуге жағдай жасалынған.

«Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясы:

- Кез келген ұстазға сапалы сабақ беруге мүмкіндік беретіндігімен.
- Оқыту мен ұйымдастырудың тиімді әдістерінің (стратегияларының) көптігімен.
- Оқу мотивацияларын өзгертуге пайдалы екендігімен.

«Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясының өзге технологиялардан ерекшеліктері:

• Сын тұрғысынан ойлау сабақтарының құрылымы (қызығушылықты ояту, мағынаны ажырату, ой толғаныс).

• Негізгі үш кезеңінің маңыздылығы.

• Стратегиялардың психологиялық астары мен ерекшеліктері.

Осы жобамен жұмыс жасау барысында мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойлануға үйретеді. Педагогикалық технология оқушылардың жеке басын дамыту мен білім беру мақсатына жету жолындағы педагогикалық қызметтің, іс-әрекеттің жүйелі дамып отыратын жобасы ретінде оқушы белсенділігін арттыруды көздейді. Ал, оқушы белсенділігінің артуы оны шығармашылыққа жетелейді. Шығармашылық дегеніміз – адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға, жаңалық ашуға, жаңа тәсілдер табуға ұмтылуы, ізденуі. Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Біздің міндетіміз – оқушыға оның бойында жасырынып жатқан мүмкіндіктерін ашып көрсету. Өз тәжірибемде бастауыш

сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін, сабақта және сабақтан тыс уақытта дамытуда Сын тұрғысынан ойлау жобасының көптеген әдіс- тәсілдерін қолданамын:

Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасының тиімді жақтары

1. Оқушылардың өздігінен жан - жақты білім алуға жағдай жасалады.
2. Сабақ кезінде уақытты ұтымды пайдалану мүмкіншілігі молаяды.
3. Оқушылардың өзара пікір алмасуына мүмкіндік туғызылады.
4. Мұғалім мен оқушылар арасында ізгілік қарым-қатынастар орнайды.

Сонымен, жалпы алғанда қазіргі кезде білім беру саласында ұстаздардың ізденімпаздығы, өз мамандығына деген сүйіспеншілігі, ұстаздық шеберлігі, сабақты қызықты, мағыналы түрде өткізуі, ең бастысы біліктілігі ең басты ұстаным болуы керек болса, заман талабына сай жаңа технологияларды тиімді пайдалана отырып, оқушылардың білім сапасын көтеру басты қағидасы болуы керек деп ойлаймын. Өйткені жаңа технологиялардың тиімділігі күннен күнге айқындала түсуде.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. ҚР Президентінің Қазақстан халқына *Жолдауы* / Н. Назарбаев. – Астана, 2004. – 19-наурыз.
2. Асқарбаев А., Жазыбаев М., Рахметова С. "Бастауыш оқудың тиімділігін арттыру": – Алматы, 1975, 6-47 бет.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2000.
4. Кертаев Г. Оқытудың кейбір әдістері. – Алматы, 1991.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Сыдыхов Б.Д.

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Развитие науки и новых технологий, цифровизация всех отраслей промышленности, науки и образования требуют внедрения и создания средств новых информационных технологий с одной стороны, а с другой, в связи с возникновением проблем в деятельности специалистов с их применением, нужен новый подход в профессиональной подготовке будущих специалистов. Один из путей решения проблемы связан с созданием методической системы обучения методам формализации знаний на основе информационно-компьютерного моделирования.

В данном этапе развитие науки и новых технологий, цифровизация всех отраслей промышленности, науки и образования требуют внедрения и создания средств новых информационных технологий с одной стороны, а с другой, в связи с возникновением проблем в деятельности специалистов с их применением, нужен новый подход в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Следствием существования противоречия между уровнем развития информационной технологии и уровнем применения их в обучении специальным дисциплинам является проблема поиска в сложившихся условиях более эффективных образовательных технологий. Один из путей решения проблемы связан с созданием методической системы обучения методам формализации знаний на основе информационно-компьютерного моделирования.

Целью нашего исследования является методическое обоснование профессиональной подготовки будущих специалистов в процессе обучения на основе информационно-компьютерного моделирования, совершенствование его методики, проверка ее эффективности и представление научно-методических рекомендации.

В настоящее время приоритетным становится образование, основанное на учебно-воспитательном и развивающем воздействии компьютерных средств опосредованного общения, позволяющих трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему и материальный носитель, исходя из целей педагогического взаимодействия. Роль этих дидактических средств, помимо передачи знаний и социального опыта новым поколениям, - формирование информационной культуры, адекватной техническому развитию общества. Функцию формирования информационно-компьютерной

культуры в содержании образования можно реализовать двояко. Во-первых, в рамках учебных курсов информатики, где информационные компьютерные средства и технологии является целью изучения. Здесь формируются не только знания об устройстве компьютеров, навыков программирования и работы с программными средствами, но также и общее понимание роли информации в современном мире, ее значения как продукта и средства развития общества. Во-вторых, информационно-компьютерное образование должно стать проникающим компонентом если не всех, то большинства дисциплин высшей школы [1].

Информационно-компьютерное моделирование, введенное в структуру содержания образования как средство преподавания дисциплины и используемое студентами и преподавателями в повседневной учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности, будет формировать и закреплять знания и умение, полученные при изучении общеобразовательных или специальных курсов.

Проведенные нами анализ существующей практики по введению информационно-компьютерного моделирования в учебный процесс вуза позволяют сделать вывод, что необходимо изначально разрабатывать комплексные, образовательные, автоматизированные информационные системы. Так, как организация профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе предполагает использование информационно-компьютерного моделирования в качестве [2]:

- Средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- Предмета изучения – знакомство с современными методами обработки информации, учитывающие специфику организации информационных процессов в профессиональной среде;
- Инструмента решения профессиональных задач, обеспечивающих формирование умений принятия решений в современной информационной среде, т.е. определение, организация и поиск профессионально важной информации, выбор средств, адекватных поставленной задаче, использование полученных результатов для оптимизации процесса решения профессиональных задач.

На основе данного исследования мы можем выносить следующие результаты [3]:

1. Структурно-содержательная модель формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов в процессе обучения информационно-компьютерному моделированию.

2. Обоснование научно-методических основ обучения на информационно-компьютерное моделирование для развитие качества системы подготовки будущих специалистов в вузе.

3. Реализованы условия профессиональной подготовки будущих специалистов на основе информационно-компьютерного моделирования: *содержательной*– созданием на основе концепции определены программы, учебники, средства обучения; *организационной*– применением в учебно-воспитательном процессе форм, приемов и методов обучения; *методической* - определяется опытно-экспериментально обоснованными работами.

4. Совершенствованная методика профессиональной подготовки на основе информационно-компьютерного моделирования будущих специалистов;

5. Дидактические основы комплексного обеспечения учебными материалами профессиональной подготовки будущих специалистов на основе информационно-компьютерного моделирования совершенствует профессиональное знание, умение и навыки по применению информационно-компьютерной технологии студентов.

Результаты исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих специалистов в качестве материала при обучении профессиональным дисциплинам.

Поэтому сегодня является очень актуальной и перспективной разработка программ и технологий обучения информационно-компьютерному моделированию, интегрированных с образовательными областями. Чем выше будет готовность к самоуправлению познавательным процессом в информационной среде, тем успешнее будет личностный рост обучаемого, его социальная востребованность. В целом закрепляется стиль деятельности, адекватный уровню общей информатизации и цифровизации сферы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.:ИЦ «Академия», 2005. – 192 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:Академия, 2006. -384с.

3. Сыдыхов Б.Д. Система профессиональной подготовки будущих учителей на основе информационно-компьютерного и математического моделирования. РК. г. Тукестан, 2008. – 44 стр. Автореф. дис. док. пед.наук.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таипова З.М.

*магистрант 2 курса, Институт педагогики и психологии
Казахский национальный университет имени Абая
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

В статье характеризуются основы и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков. Показано что ценностно-смысловые ориентации подростков имеют свою специфику и особенности из за физиологических и психологических изменений в этом возрасте. Совокупность современных и традиционных подходов в системе дополнительного образования обеспечивают актуализацию механизмов социализации и формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков.

Ключевые слова: ценностно-смысловая ориентация, подросток, подростковый возраст, формирование, дополнительное образование.

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы личности в настоящее время приобретает все более комплексный характер, являясь предметом различных педагогических, психологических, социальных дисциплин, и представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных отраслей знания о человеке - философии, социологии, психологии, педагогики. Теоретический анализ и исследования ценностно-смысловой сферы на различных уровнях создали необходимость использования понятий и методологических оснований смежных научных дисциплин. Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента - ценностные ориентации и систему личностных смыслов. Оба компонента неразрывно связаны с понятием личность, поскольку тесно соприкасаются с изучением человеческого поведения и побуждений. Как общенаучные понятия они способствует объединению исследуемых объектов различных наук.

Социально-политические изменения в Казахстане, обуславливающие смену жизненных ориентиров и ценностей, оказывают большое влияние на развитие и становление человека. Как отмечает глава государства Н.А.Назарбаев в своем труде «Казахстанский путь»: «Успех будет сопутствовать молодым, если они выберут гуманизм, знание, ответственность, справедливость и не будут эгоистичны». Современному обществу необходима активная, развивающаяся, самоактуализирующаяся, творческая личность, «готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная находить адекватные смыслы жизни и смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, видеть новые вершины профессионального и личностного развития, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и счастливой» (А.Г. Асмолов).

Наряду с позитивными тенденциями, обусловленными направленностью государства на построение современного общества, наблюдается возрастание негативных явлений, особенно в детской и молодежной среде: двойственность сознания и морали, потребительского отношения к жизни, рост преступности, алкоголизма, наркомании, самоубийства. Наблюдаемые изменения в системе ценностных диспозиций особенно затронули мировоззрение, потенциал духовности и нравственности подростков. Статистика показывает что «Несмотря на принимаемые меры, криминализация подростковой среды все же продолжается, совершаются ими не только кражи, хулиганства, но и убийства, разбои, грабежи и другие тяжкие преступления. В создавшихся условиях на первый план выходит решение задачи по созданию условий для личностного роста и саморазвития подрастающего поколения, определение личностью целей своей жизни, выдвижение ценностно-смысловых ориентиров на основе субъектной позиции смыслов творчества и жизнеопределения. Становится актуальной задача формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков.

Принятие и освоение ценностей сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на основе ценностных представлений создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов. Представления формируются на личностном уровне и являются продуктом непосредственных контактов людей с окружающим миром. По мнению Э.А. Орловой, "это слабо расчлененные образования, сочетающие в себе элементы образа, знания, отношения, оценки" [8,136]. На уровне повседневной жизни обыденные представления являются своеобразными единицами социального знания. Усваиваемые в ходе

формирования личности, ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение.

Гуманизация образования предполагает переориентацию с трансляции знаний на личности, и гармоничное развитие личности становится смыслом современного образовательного процесса. Изменение подходов к определению сущности образовательного процесса требует определения того, что именно мы понимаем под развитием личности, каковы его цели и движущие силы. В гуманистических теориях личности центральное место занимает ее ценностно-смысловая сфера, задающая параметры личностного развития. Так, в концепции А.Маслоу система ценностных ориентаций личности выступает в качестве основного регулятора активности личности и направленности ее развития [2].

К.Роджерс полагал, что осознание личностного смысла собственного поведения является условием «психологически здорового развития» [4, 46-51]. Р.Коген, интегрирующий в своей теории «развивающегося «Я» подходы Ж.Пиаже, Л.Колберга, А.Маслоу, Э.Эриксона и др., в качестве движущей силы личностного развития выделяет, прежде всего, развитие смысловых систем, служащих источниками поведения личности [7, с. 96]. В этой связи можно говорить о *ценностно-смысловой парадигме* личностного развития. Ценности и смыслы неразрывно связаны между собой, и их формирование и развитие имеет взаимосвязанный и взаимообусловленный характер..

В познании особенностей социального развития и характера процесса социализации этап подросткового возраста занимает особое место. Он рассматривается как специфический пубертатный период, характеризующийся особой динамикой изживания предыдущей фазы развития и становления новой системы жизненных ориентаций. Именно поэтому актуальным остается раскрытие структурно-содержательных характеристик, тенденций, факторов, условий, определяющих процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков, формирование их социальной позиции, самоопределения. [3]

Подростковый возраст (10-11 - 13-14 лет) представляет собой этап усиленного становления личности на основе дальнейшего развития процесса социализации. Как считает Д.И. Фельдштейн, ведущим видом деятельности у подростков становится общественно полезная деятельность [6]. Кроме того, в этом возрасте возникает и развивается особая форма общения - интимно-личностная. В начале подросткового возраста происходит резкий поворот в ориентации на сверстников. Общение с товарищами, сверстниками и благополучие в этих отношениях представляют для подростка большую ценность. Общение подростков становится избирательным. Это сказывается на выборе социально значимых образцов для подражания, что во многом определяет содержание формирующихся ценностных ориентаций. Отчетливо выступает факт ориентации на нравственные качества, в которых выражается отношение к человеку вообще и к товарищу в частности.

Изменение социальной позиции, начало полового созревания и резкие сдвиги физического развития обуславливают возникновение чувства взрослости. В.Г. Асеев отмечает, что "центральным психологическим новообразованием подросткового возраста является возникновение чувства взрослости" [8,124]. Это новообразование вызывает переориентацию с детских норм и ценностей на взрослые, что усложняет комплекс личностных свойств подростка. По мнению Е.Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств подростка происходит за счет включения в систему ценностно-смысловых ориентаций различного рода нравственных качеств [9].

Решающую роль в формировании ценностно-смысловой сферы личности в этом возрасте Г. Дюпон отводит эмоциям. По его мнению, именно в подростковом возрасте начинается психологическая стадия развития эмоций, которая связана с новым фокусом интересов подростка. Поиск себя, своего отличия от других людей приводят к тому, что детские классификации людей по полу, возрасту, групповой принадлежности и любимым способам проведения досуга сменяются более психологичными, многофакторными классификациями, имеющими сильную эмоциональную окраску. В поисках собственной идентичности и уникальности подростки прикладывают к себе и к другим людям психологические мерки, которые систематизируются в представлениях подростков о ценностях, идеалах, о собственном жизненном стиле, социальных ролях и поведенческих кодах.

Подростковый возраст характеризуется как период активного формирования системы взглядов на окружающую действительность, взглядов на самого себя и других людей, принятие себя в многогранном мире, что составляет мировоззренческую структуру человека. Особо сильное влияние на развитие личности подростка оказывает совершенствование его самооценки и самосознания, где самооценка выступает центральным звеном в изменениях, происходящих в его психическом развитии, а общение становится ведущей деятельностью. В этом возрасте происходит формирование «Я-концепции», осознание себя индивидуальностью, обращение к своему внутреннему миру. Подростки достаточно

восприимчивы и эмоциональны к окружающей их обстановке. По мере взросления ребенок входит в социум, который имеет свою уникальную ценностно-ориентационную структуру, где отражена самобытность данной культуры, в которой он живет, и осваивает нормы и правила, проходит свой индивидуальный путь социализации. Все изменения, происходящие в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентаций и на самоопределение подростка. Согласно типологии самоопределения М.Р. Гинзбурга, выделяют жизненное поле личности, включающее в себя индивидуальные ценности, смыслы и пространства реального действия. «Психологическое настоящее существует как действительность: его функцией является саморазвитие. Поэтому вертикальная составляющая психологического настоящего, относящаяся к ценностно-смысловой плоскости, представляет собой самопознание – т.е. ориентацию в ценностно-смысловом содержании индивидуального сознания. Горизонтальная составляющая психологического настоящего, принадлежащая к пространственно-временной плоскости, может быть охарактеризована как самореализация (т.е. реальное действие, воплощение ценностей и смыслов в различных видах деятельности)» [7]. Наличие ценностей и смыслов подталкивают индивида к ответу на вопросы «зачем?», «для чего?», «ради чего?» ему следует стремиться, выбирая для себя тот или иной вид деятельности, способен ли он в чем-то себя ограничить, чем-то поступиться, пойти на компромисс.

Становление системы ценностных ориентаций личности в процессе образования осуществляется на всех его этапах. Влияние школы на формирование ценностных ориентаций личности определяется как особенностями организации учебного процесса, так и взаимоотношениями с учителями и сверстниками. При этом обычные и получившие в последнее время распространение нетрадиционные формы организации обучения («открытое» обучение, тьюторство ит.п.) по-разному опосредуют процесс формирования ценностной системы. Однако конкретные закономерности и специфика влияния последних на развитие ценностной сферы в настоящее время изучены недостаточно. В отличие от детей младшего школьного возраста, в наиболее значительной степени ориентирующихся на учителя, подростки в большей степени направлены на ценности, принятые в среде сверстников. И.С. Кон выделяет следующие специфические функции общества сверстников, как фактора социализации: передача информации, совместная деятельность, осуществление эмоционального контакта [6, с.87-88]. В целом, относительно преимущественного влияния учителей или сверстников на формирование ценностных ориентаций школьника существуют противоположные точки зрения. В этой связи можно согласиться с П.Массеном и соавторами, которые пишут, что «дети действительно узнают нравственные правила и ценности от взрослых, но сверстники помогают им оценить и истолковать на своем уровне понимания полученную информацию».

Большими возможностями в решении задач формирования ценностно-смысловых ориентации подростков обладает система дополнительного образования как особое пространство, в котором создается спектр благоприятных условий для развития смысловой и творческой деятельности подростков. В этой связи перед педагогической теорией и практикой встают вопросы поиска и обоснования эффективных педагогических и психологических условий формирования ценностно-смысловых ориентации подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Современная система дополнительного образования направлена на взаимодействие с семьей, школой, социумом, предоставляя при этом возможность каждому учащемуся заниматься разными видами деятельности, обеспечивая активное включение ребенка в социальные отношения окружающей среды и возможность общения. Дополнительное образование располагает богатыми возможностями по реализации интересов детей и формированию ценностно-смысловой ориентации.

Существенными в этой области исследованиями являются работы российских ученых В.А.Березиной, А.В.Скачкова, А.И.Щетинской и другие, в которых рассматриваются вопросы специфики, особенностей дополнительного образования в развитии творческих способностей учащихся. Вместе с тем, проблема дополнительного образования на данном этапе общественного развития нашей страны не является вполне изученной. Проблемам становления и развития дополнительного образования в Республике Казахстан посвящены работы ученых Л.А.Дорожкиной, Н.Д.Жамадилова, В.И.Загайновой, М.К.Курсабаева, Ж.А.Макатовой, Е.О.Омар и других.

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы. По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

Безусловно, что система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляется основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей. Эти блоки, безусловно, присутствовали в то время, когда для обозначения подобной деятельности использовался термин "внешкольная работа". Однако если в тот период акцент делался на культурно - досуговом блоке, то сегодня все больший масштаб приобретает образовательный блок, связанный с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей и подростков в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования. Подобная тенденция является ведущим фактором, способствующим интеграции общего и дополнительного образования. И сегодня существует немало примеров такого взаимодействия, приводящего к ярким позитивным результатам.

Итак, дополнительное образование детей является сегодня важной и значимой частью непрерывного педагогического процесса. В последние годы развернулась серьезная научно-методическая работа, благодаря которой дополнительное образование получило теоретическое обоснование, были выработаны методико-дидактические основания, ставшие основой для воспитательно-образовательной системности и устремленности к научному развитию. В сфере дополнительного образования - образование выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, человека, способного к самообразованию, а тем самым - к саморазвитию. Здесь главным процессом является развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности, а главной деятельностью выступает педагогическая поддержка. Исходя из такого подхода, авторы предложили достаточно интересный вариант сопоставления перечня главных ориентаций основного и дополнительного образования [10].

Модель формирования ценностных ориентации подростков в учреждениях дополнительного образования отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий компоненты (целевой, содержательно-технологический, диагностический), методику, а также уровни сформированности ценностных ориентации подростков.

Педагогическими и психологическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования ценностных ориентации подростков в учреждениях дополнительного образования, являются: информационное насыщение воспитательного процесса учреждений дополнительного образования общечеловеческими ценностями; наличие комплексной программы включения подростков в разнообразную по форме и содержанию деятельность в учреждениях дополнительного образования, ориентированную на формирование у них ценностных ориентации; синхронизация воспитательных влияний педагогов дополнительного образования и родителей на процессе формирования ценностных ориентации подростков в учреждениях дополнительного образования.

М.Б. Коваль, анализируя деятельность учреждений дополнительного образования, выделила следующие специфические условия их деятельности, оказывающие влияние на формирование особенностей педагогического взаимодействия: - добровольность и массовость участия детей во внешкольной работе; - дифференциация учащихся по интересам и направленности на определенный вид деятельности; - возможность корректировать программы занятий с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовленности ребенка; - общедоступный, массовый, самостоятельный, общественно полезный характер деятельности детей, имеющий практические и лично значимые для каждого воспитанника задачи; - разнообразие сфер общения, возможность неформального общения руководителя с детьми; - творческая и доброжелательная атмосфера, возможность для ребенка изменения своего статуса в коллективе сверстников.

Обобщая вышесказанное, мы определяем формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся в системе дополнительного образования как педагогический процесс, осуществляемый в условиях свободного выбора образовательного маршрута, в совместной с педагогом творческой деятельности, соответствующей возрастным особенностям и интересам учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (проблемы формирования личности). – М., 1979. – 175 с.
2. Василюк Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16, № 5. – С. 35–48
3. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: пер. с англ. / К.Роджерс. – М.: «Рефл-бук». – Киев: «Ваклер», 1997. – 320 с.

5. Роджерс К. К науке о личности / К. Роджерс // История психологии: XX век. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 823 с.
6. Шиянов Е.Н. Развитие личности средствами педагогической практики / Е.Н. Шиянов, С.В. Недбаева. // Педагогика. 2003. - № 4. – С. 16-19.
7. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь : для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений: / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М. ИЦ «Академия», 2001. – 176 с.
8. Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия : к постановке вопроса / М.С. Каган // Вопросы философии. 2001. - № 6. – С. 52 - 67.
9. Паукова А.М. К вопросу о формировании ценностно-смысловых ориентаций у подростков // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. – С. 55-57.
10. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С.69
11. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987. – 240 с

ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РЕЦЕПЦИИ РЕЧЕВОЙ УГРОЗЫ

Shahida Khamrayeva

*University of foreign languages
and business career, teacher (Kazakhstan)*

Abstract

The strategy of translation of menasive units in political discourse always reveals asymmetric semantic and syntactic constructions of speech acts, which objectively prevents the correct interpretation of specific communicative types of statements with the meaning of threat.

Современные международные отношения характеризуются регулярными геополитическими конфликтами, что красноречиво свидетельствует частые военные и политические коллизии между противодействующими державами, такими как США, Россия, Европейский союз, особое внимание требует Ближневосточный регион. Современная геополитическая обстановка такова, что мы являемся свидетелями растущего числа необычных противостояний различных государств.

Республика Казахстан как один из миролюбивых акторов в международной арене в эпоху глобализации строит свои отношения, направленные на развития мира, согласия и сотрудничества. Однако, для Казахстана как государства участника многих международных организаций и двусторонних отношений очень актуально учитывать и реализовать опыт стран, противодействующие внешней агрессии, несущим деструктивные поведения и наносящим вред объектам нападения, что оказывает колоссальное воздействия на социумы. Все это заставляет сфокусировать внимание на менасивных речевых актах в политическом дискурсе и их языкового воплощения в виде стандартных речевых актов агрессии- речевых актов угрозы (МРА). Речевая агрессия, несмотря на свой менее опасный и разрушительный характер и являясь тактическим средством манипуляции противником в политическом дискурсе с целью борьбы за власть, может оказаться первым шагом на пути к агрессии масштабной и физической. С учетом нынешнего состояния современности возникает необходимость изучения особенностей перевода менасивных речевых актов политического дискурса. На сегодняшний день в отечественной лингвистике возникает необходимость научного осмысления данного коммуникативного феномена и изучения проблемы перевода с английского языка на основе дискурсивного анализа.

Актуальность изучения речевых актов угрозы, или менасивных речевых актов в англоязычном политическом дискурсе и их перевода на русский и казахский языки не вызывает сомнений. Исследование коммуникативно-прагматической структуры менасивных речевых актов, а также анализ языковых средств экспликации и импликации угрозы, адекватность перевода которых представляет чрезвычайно важную задачу, решение которого не ограничивается различными измерения речевых актов.

Речевая угроза в политическом дискурсе является предметом исследования разных наук: психологии, юриспруденции, политологии, медицины. Каждая дисциплина предполагает своё видение данного явления. Согласно определению в БСЭ: "Угроза - это намерение нанести физический, материальный или иной вред отдельному лицу или общественным интересам, выраженное словесно, письменно, действиями либо другим способом" [1]. Конкретизируя это понятие, психологи определяют угрозу как вид психического насилия над человеком. Понятие угрозы неразрывно связано с агрессией, которая

предполагает целенаправленное деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападения, или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности. В теории конфликтологии угроза выделяется как один из видов агрессивных речевых актов, который служит для манифестации или установления социальной асимметрии. При различии в социальном статусе агрессора и жертвы первый прибегает к агрессивным речевым актам для самоутверждения и для того, чтобы добиться от жертвы подчинения. Это значит, что агрессивный речевой акт есть, прежде всего, инструмент создания и поддержания социальной иерархии. Угроза характеризуется как выражение намерения сделать что-то, что повредит интересам другой стороны, не просто выражают подобное намерение, но преследуют цель принудить соперника действовать сообразно предъявленным требованиям. Современные реалии таковы, что многие политические деятели чаще стали использовать менасивные речевые акты, прочие предостережения «угрозы», больше свойственные для разговорного и публицистического стиля и многие политические деятели активно используют современные технологии, социальные сети и интернет, как площадку для манипулирования сознанием масс [2]. Менасивные речевые акты в социальных сетях является полным отражением того, как политические деятели, игнорирующие здравый смысл, ведет в политический дискурс в контексте их участия в различных международных мероприятиях [3]. Рассмотрение функциональных и стилистических особенностей текстов или речевых актов политического дискурса, а также их лексико-стилистические приемы перевода текстов политического дискурса с английского языка на русский представляют очень важное значение для нашей сравнительно молодой отечественной науки. Стратегия перевода феномена английского менасивного речевого акта в политическом дискурсе и определение концепции его перевода на русский язык представляет чрезвычайно сложной областью гуманитарной науки. Этот феномен предполагает описание возможные сложности при переводе, особенностей углубления в речевое явление иллокутивного речевого акта (МРА), структурной характеристики потенциальных типов МРА и методы их воспроизведения, отличительные черты его (МРА) влияния на взаимодействующие языки (английский-русский) Стратегия перевода менасивных речевых актов в политическом дискурсе предполагает безотлагательное решение следующих **задач**: описание специфики перевода менасивных речевых актов политического дискурса и как его непосредственно составляющей части; определение языковых, лексико-семантических средств выражения менасивных речевых актов и способы их перевода; выявление прагматических факторов актуализации менасивных речевых актов; выделение коммуникативной структуры менасивных речевых актов; определение факторов прагматической адаптации при переводе; выработка стратегии перевода менасивных речевых актов в англоязычном политическом дискурсе на русский язык. Решение данных задач невозможно без использования **комплексной методики**.

Менасивный речевой акт как понятие и политико культурное явление достаточно давно разработано множеством современных ученых зарубежом. По мнению ряда ученых, данный термин использован при описании характерных черт речевого акта, который возник в момент разгара холодной войны прошлого тысячелетия.

Во многих исследовательских работах по проблемам теории речевых актов огромную роль сыграли труды зарубежных ученых, в частности Дж. Остина и Р.Серль (теория о двух основных типов речевого акта- констатиры и перформативы), в которых подвергнуты глубокому анализу изолированные речевые акты, реализуемые в одном высказывании. Особый вклад в данной область науки внес Н.Паррет (N.Parret), который обосновал основы пяти концепции теоретических моделей контекста: - речевойконтекст = контекст -экзистенциальный контекст (подразумевает мир объектов, состояний, событий, т.е. то, к чему отсылает высказывание в акте референции) -ситуационный контекст - акциональный контекст (конституируется речевымиактами) -психологический контекст.

Немецкие ученые Г. Генне и Г. Ребоком раскрывают прагматические характеристики речи и в котором выделяют десять параметры коммуникации. С тех пор многие ученые, такие как Т. А ван Дейк., А.Абдул Боли Кан всячески углубляются в данную область науки и всемерно рассматривают эллокутивный препозиционный акт, отличающийся от иллокутивного назначения как акт высказывания суждения, что служит опорой для референционального акта.

Изучение данного феномена становится актуальной и наше время, когда возникают новые холодные войны и усиливается информационные конфронтации. Многие исследователи в частности: Шебеко Н.С., Любичкая Е.В. и другие, разработку данного феномена связывают с трудами О. В.Эпштейна (языковое оформление речевого акта угроз), который использует термины «угроза», «дискурсивный практика со значением угрозы», «практика угрозы» «менасивные высказывания» при раскрытии характерных особенностей менасивных речевых актов в политическом дискурсе. Вносят свою лепту и современные русские ученые лингвисты, которые продолжают изучать различные типы речевых актов [5]. В частности Демьянков В.З. (Теорияречевыхактов» вконтексте лингвистике), Бут Н.А. (теория коммуникативных

конструкций), Быстров В.В. (теория менасивных диалогических реплик), Худяков А.А. (идея о возможности разбиения всех типов высказываний), Скобелев В.П. (менасивные речевые высказывания в литературных произведениях), С. Левин (теория о бинарном соотношении высказывания и действия) Кобызева И.М. (ядро теорииречевыхактов) Аругюнова,,,,, Звягинцев и другие раскрывают когнитивное содержание ТРА заключается в его локутивной силе предложения, иначе говоря, речевого оборота, либо его непосредственно произнесенного высказывания с помощью лингвистических средств.

Стратегия перевода семантических, синтаксических и коммуникативно-прагматических единиц менасивных речевых актов в политическом дискурсе представляет собой сложный гетероморфный характер, что требует адекватность их воспроизведения. Стратегия перевода таких речевых актов в политическом дискурсе всесторонне раскрывает не только разнообразные экспрессивные компоненты языковые и стилевые параметры, но и истинные преследуемые цели угрозы - устрашение противника [4]. Реализация адекватного перевода менасивных речевых актов в политическом дискурсе обусловливается актуализацией правильного восприятия функционально-семантических единиц (frain) и типовых его стилевых форм (threaten)

Стратегия перевода менасивных речевых актов политического дискурса раскрывает как эксплицитные, так и имплицитные конструкции при реализации воздействующего иллюкутивного потенциала дискурсивных единиц. В таких случаях очень необходима адекватная передача условно - и причинные следственные отношения между действиями, иначе изменение или разрушение конструкции может привести к нивелированию преопозиционного и транспонированного фактора, что само собой ведет к неоднозначной интерпретации менасивных речевых актов. Правильное воспроизведение всех семантических, синтаксических и коммуникативно-прагматических единиц менасивных речевых актов политического дискурса предполагает дает возможность участникам избегать срыва эмоционального состояния, которые оказываются в пределах континуума психосемантического содержания конструкта угрозы по сценарному фрейму. Поскольку дискурсивные практики со значением угрозы участвует в регуляторной деятельности партнеров по диалогической интеракции, выступая в качестве особого статуса- регуляторных менасивов. Адекватное воспроизведение менасивных речевых актов политического дискурса позволяет верно обозначить расширение коммуникативно-конструктивного пространства регуляторных менасивов, где фиксируется на континууме его содержания диспозиций эмоциональных состояний собеседников, создаваемых дискурсивными эксплицитными композитными практиками – угрозы. Это способствует правильному пониманию процесса «рождения новой коммуникативной реальности», что способствует ослаблению акцентирующего менасивного действия и прагматического прямого воздействия угрозы на адресата

Стратегия перевода менасивных единиц в политическом дискурсе всегда обнаруживает асимметрических семантических и синтаксических конструкций речивых актов, что объективно препятствует правильной интерпретаций конкретных коммуникативных типов высказываний со значением угрозы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. БСЭ // http://www.rubricon.com/bse_1.aspx
2. Михалева О.Л. Политический дискурс. Специфика манипулятивного воздействия. – М.: Книжный дом: “ЛИБРОКОМ”, 2009. – 256 с.
3. Шейгал Е.И. Семантика политического дискурса. – М.: Гнозис, 2004. – 324 с.
4. Мусатаев Р.А. Выбор стратегии при синхронном переводе в рамках возникновения речевых актов угрозы в политическом дискурсе // Центрально-азиатский журнал переводоведения.- 2018, № 2 (1). – С
5. Эпштейн О. В. Экспрессивные стилистически отмеченные речевые акты угрозы англоязычного политического дискурса [Текст] // Актуальные вопросы филологических наук: материалы междунар. науч.конф. (г. Чита, ноябрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 147-150.

№4 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАС»

СЕКЦИЯ №4 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКАНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

С.Н. Абиева

*э.э.к., Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті
Алматы қ, Қазақстан*

Аннотация

В статье рассматриваются современные тенденции мирового экономического развития зарубежных стран и его основные принципы. Сделан обзор и прогноз развития мировой экономики 2050 года. Для мирового объема производства квартальные оценки и прогнозы составляют 90 процентов в мировом ВВП и 80 процентов годового производства этой группы на основе весов по паритету покупательной способности.

Ключевые слова: Мировая экономика, финансовое состояние, принципы экономического развития, объем производства, внешнеэкономические связи, ВВП.

Соңғы жылдары әлемдік экономика өте тез жылдамдықпен өзгеріп келеді. Әлем елдері дамуының біркелкі болмауынан әлемдік экономикада түбегейлі өзгерістер орын алып отыр. Әлемдік экономика ұлттық шаруашылықтың жиынтығы, демек үздіксіз даму кезеңінде болуы керек. Өзара күрделі байланыстардың нәтежесінде бір - біріне қарама – қайшы, бірақ та біртұтас әлемдік экономикалық жүйе қалыптастырады. Сонымен қатар, қазіргі кезеңнің проблемаларымен шектелмей, кез-келген елдерде болып жатқан экономикалық даму деңгейінің ерекшеліктерін зерттей отырып, жалпы дүниежүзілік шаруашылықтың даму бағытын түсінуге ықпал етеді.

Қазіргі жағдайда кез келген мемлекеттің экономикасының дамуы дүниежүзілік шаруашылық байланыс арқылы ғана толық деңгейде жан – жақты дами алады. Әлемнің біртұтастығы әр түрлі, 160-тан астам тәуелсіз, экономикалық еркін субъектілерді қамтиды. Әрбір елдің өзінің географиялық, ұлттық, әлеуметтік– саяси құрылымы бойынша ерекшеленеді.

Сондай-ақ, қазіргі әлемдік экономика асимметриялық, тепе-тең емес дамуымен сипатталады. Тепе-теңсіздік диахрондық және синхроникалық аспектілерде қарастырылады. Ол барлық әлеуметтік-экономикалық жүйелерден тұратын өндірістің кезеңдік дағдарыстары мен құлдырауларында көрініс тауып, тарихи үдерістің өте маңызды ерекшелігі болып табылады. Әлеуметтік-экономикалық жүйелердің арасындағы экономикалық тепе- теңсіздік тауарлар, еңбек, капитал және ақпарат нарықтарының даму дәрежесіне, еңбек бөлінісінің тереңдігіне және әлемдік экономикаға араласуына, халықты әлеуметтік қорғау деңгейі мен нысандарына байланысты. Әлем елдерінің, сонымен қатар жеке мемлекеттердің даму тепе-теңсіздігі әлемдік экономиканың бір ерекшелігі болып табылады. Халықаралық экономикалық қатынастар жүйесіндегі тепе-теңсіздік экономикалық мүмкіндіктері мен әлемдік аренадағы орындарының әртүрлі болуынан туындайды[1].

Қазіргі кезде кез-келген мемлекеттің сыртқы экономикалық байланысы, оның көлемі, құрылымы, ол байланыстардың бейнесі барлығы – ұлттық шаруашылықтың дүниежүзілік байланыстағы деңгейін көрсетеді. Дүниежүзілік шаруашылықтың әр жүйесінде мемлекет арасында күрделі байланыстар және құрама–қайшылықтар болып тұрады.

Әлемдік экономика әдетте, әлемнің барлық елдерінің экономикалық жүйелеріне, халық шаруашылығына негізделген экономика ретінде ұсынылады. Сондай-ақ, әлемдік экономика-жалпы ғаламдық жүйені қалыптастыратын өңірлік қауымдастықтардың экономикалық жүйесі ретінде, әлемдік қауымдастықтың және халық шаруашылығының экономикасы ретінде де ұсынылуы мүмкін.

Әлемдік экономиканы әртүрлі тәсілдермен бағалауға болады, мысалы, пайдаланылған модельге байланысты және оны бағалау белгілі бір валютада жасалады, атап айтсақ АҚШ доллары сияқты, еуродан немесе тағы басқа елдердің валюталары.

2050 жылға дейінгі әлемдік экономиканың даму болжамы бойынша, соңғы PwC «Әлем 2050 жылы» зерттеуіне сәйкес, экономикалық өсім қарқынды дамушы елдерге көшеді.

2020 жылға дейін жеті үлкен дамушы елдері (E7) (Қытай, Үндістан, Бразилия, Ресей, Мексика, Индонезия және Түркия) сатып алу қабілеттілігінің теңдігіне негізделген ЖІӨ бағаларын ескере отырып, ең алдымен, дамыған жеті үлкен елдерге жетеді деп болжамдайды (G7) (АҚШ, Жапония, Германия, Ұлыбритания, Франция, Италия және Канада).

Егерде нарықтық айырбас бағамдары бойынша ЖІӨ-ді бағалау болжамдарын пайдаланатын болсақ, онда әлемдік тәртіп баяу өзгереді, бірақ тұрақты түрде - E7 елдері (Қытай, Үндістан, Бразилия, Ресей, Мексика, Индонезия және Түркия) елдері шамамен 2032 жылы G7 елдеріне (АҚШ, Жапония, Германия, Ұлыбритания, Франция, Италия және Канада) жетеді. Сол жылы Қытай Америка Құрама Штаттарын басып озады және нарықтық айырбас бағамына негізделген болжамдардан кейінгі әлемдегі ең ірі экономикалық қуатты елге айналады. Егер сатып алу қабілеттілігі теңдігінің негізін алсақ, онда бұл сценарий 2020 жылға дейін нақты болады. Қытай экономикасының өсу қарқыны, қытайлық отбасыларда бір баладан артық болмауды қамтамасыз етуге бағытталған саясатының әсерінен, біраз уақыттан кейін бірте-бірте бәсеңдеуі мүмкін және осы тұста кейінгі өсуді қамтамасыз ету үшін АҚШ-ты қуып жете отырып, Қытай имитацияға емес, инновацияға көбірек сенім артуға тура келеді.

Сондай-ақ, Катар (QNB) Ұлттық банкінің деректері бойынша, Халықаралық валюта қорының жаһандық өсуді жеделдету болжамы тым оптимистік. QNB 2018 жылы әлемдік экономикалық өсімнің 3,6% дейін төмендеуін күтеді.

«Әлемдік экономиканың даму перспективасы» соңғы шолуында ХВҚ 2017 жылы 3,8%-дан, 2018 жылы 3,9%-ға дейін жаһандық өсуді жеделдетуді болжаған. QNB зерттеуі бойынша ХВҚ тарихи тұрғыдан оптимистік өсім болжамдарын қолдағанын көрсетеді.

«Әлемдік экономиканың даму перспективасы» бойынша жалпы шолу болжамы 1-кестеде көрсетіледі [2].

Кесте 1-«Әлемдік экономиканың даму перспективасы» бойынша жалпы шолу болжамы, %

Көрсеткіштер	Өткен жылдармен салыстырғанда	
	Болжам	
	2018 жыл	2019 жыл
Өндірістің әлемдік көлемі	3,9	3,9
Экономикасы дамыған елдер	2,4	2,2
АҚШ	2,9	2,7
Еуро аймақ	2,2	1,9
Германия	2,2	2,1
Франция	1,8	1,7
Италия	1,2	1,0
Испания	2,8	2,2
Жапония	1,0	0,9
Біріккен Корольдік	1,4	1,5
Канада	2,1	2,0
Экономикасы дамыған басқа елдер	2,8	2,7
Дамушы және нарығы қалыптасқан елдер	4,9	5,1
ТМД елдері	2,3	2,2
Ресей	1,7	1,5
Ресейден басқа елдер	3,6	3,7

1-кестеде көрсеткендей, өндірістің әлемдік көлемі үшін тоқсан сайынғы баға мен болжамдар сатып алу қабілеттілігінің теңдігінің шкаласы бойынша әлемдік ЖІӨ-нің шамамен 90 пайызын құрайды. Дамушы және нарығы қалыптасқан елдердің өндіріс көлемінің тоқсан сайынғы бағалары мен болжамдары сатып алу қабілетінің теңдігінің шкаласы негізінде осы елдер тобының жылдық өндірісінің шамамен 80 пайызын құрайды.

Әлемдік макроэкономикалық даму перспективалары бойынша, әлемдік қаржылық дағдарыстың теріс әсерінен, шешімдер қабылдау органдарының өкілдері тұрақты дамудың ұзақ мерзімді проблемаларын шешу үшін үлкен мүмкіндіктерге ие. 2008-2009 жылдардағы соңғы онжылдықта жаһандық қаржы дағдарысынан, 2010-2012 жылдардағы Еуропа елдерінің егеменді борыштық дағдарысынан бастап және 2014-2016 жылдардағы әлемдік шикізат тауарлары нарықтарында бағаларды қайта бөлуді аяқтайтын бірқатар ауқымды экономикалық дағдарыстар мен сілкіністер болды.

Дағдарыстан шығу және олардың теріс салдарлары жойылу барысында, әлемдік экономика күшейе түсті, бұл оның экономикалық, әлеуметтік және экологиялық аспектілерінде орнықты дамуды тоқтататын ұзақ мерзімді мәселелерге баса назар аударатын саясаттың кең мүмкіндігін береді.

2017 жылдың бағалауы бойынша, жаһандық экономикалық өсім 3,0 пайызды құраған. Демек, бұл көрсеткіш 2016 жылдың өсім қарқынына қарағанда айтарлықтай жоғары, ол тек 2,4 пайызды құрап, 2011 жылдан бастап әлемдік экономиканың максималды өсу қарқынын көрсетеді. Әлемнің көптеген елдерінде жұмыспен қамту көрсеткіштері жақсарып келеді, сондай-ақ елдердің шамамен үштен екісі 2017 жылы өткен жылмен салыстырғанда сенімді өсімді көрсетті. 2018 және 2019 жылдары әлемдік экономиканың өсу қарқыны 3,0% деңгейінде қалады деп күтілуде.

Әлемдік экономиканың негізгі болжамы бойынша, 2018-2019 жылдары өсу жалғасады, бірақ сол уақытта болжамды орындамау мүмкіндіктері де артатыны байқалады. Осындай жағдайларда саяси шешімдер қабылдауға және бүгінгі қалпына келтіруді ұзартуға және апатты құлдырау мүмкіндігін азайту мақсатында тұрақтылықты арттыруға бағытталған реформаларды жүзеге асыру қажет. Бұдан басқа, көптеген елдерде жан басына шаққанда орташа мерзімді өсу болжамы орташа деңгейден төмен болып отыр.

Өндіріс көлемінің қуатын арттыру және кеңінен таралған экономикалық пайданы қамтамасыз ету жөніндегі кешенді шараларсыз, қазіргі күрделі экономикалық жүйені бұзуды тоқтату саясатын одан әрі қолдай алады, ол өсуді азайтады. Ашық және әдеттегі сауда жүйесінде көп жақты ынтымақтастық әлемдік экономикалық өркендеуді сақтау және орта мерзімді перспективаларды нығайтуда маңызды рөл атқарады. Циклдің құрылымдық шектеулері мен қолданыстағы саясат нұсқаларының алуан түрлілігіне байланысты макроэкономикалық саясат басымдықтары елден елге қарай өзгеріп отырады.

Осыған байланысты экономикалық байланыстардың даму қарқынының күшеюі: экономикалық саяси, мәдени, әскери, экономикалық т.б. барлық сферада халықаралық байланыстың негізін тереңдете түседі. Бірақ бұл формула түгел емес: бұл байланыстардың сапа жағынан болуы қажет. Мысалы, егер бір жағы шикізат және энергия, екінші жағы дайын өнім айырбастаса, бұл жағдайда екі ел тепе – теңдікте дами алмайды.себебі өзара тең түсегін базасы жоқ. Осындай қарама-қайшылық бірте-бірте экономикалық, содан соң саяси түсінбеушілікке әкеледі. Сонымен, сыртқы экономикалық байланыс «екі функциялық» бірлестікте көрінеді. Бұл, бір жағынан, жалпы саяси, жаһанды ал екінші жағынан, ұлттық, халықшаруашылығы аспектіде көрінеді [3].

Осылайша, қорыта келе ұлттық шекаралардан тыс мәселелерді шешу үшін көп жақты ынтымақтастық қажет. Әлемдік экономикалық интеграция ашық және әдеттегі көп жақты сауда жүйесі арқылы өмір сүру деңгейін жақсартты, өнімділікті арттыруға және бүкіл әлемде инновацияны кеңейтуге көмектесті. Осы жетістіктерді сақтау және кеңейту үшін елдер тарифтік және тарифтік емес кедергілерді көтерместен сауда шығындарын одан әрі төмендету және айырмашылықтарды жеңу үшін бірге әрекет етуі керек. Дүниежүзілік ынтымақтастықты дамытудың бірқатар салаларында, мысалы, жаһандық қаржылық реттеуді реформалау бағдарламасының аяқталуына, халықаралық салық салу жүйесін күшейтуге, жеңілдетуге және жұмсартуға бағытталған шаралар қажет деп ойлаймыз.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Астапов К.Л. Стратегия развития в постиндустриальной экономике // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. – №2. – С.17
2. Источник:РwС, Обзор мировой экономики-апрель 2018 года-[http://www. ereport.ru /reviews/rev201804.htm](http://www.ereport.ru/reviews/rev201804.htm)
3. Қазақстанның қатысуымен халықаралық және мемлекетаралық ұйымдардың рейтингі // «Рейтинг.kz» зерттеу агенттігі. 02.10.2017 // <http://agencyrating.kz/rating-organizaciy-kz/?lang=kz>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА: ЕЕ ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ

Абрешева С.М.

старший преподаватель кафедры международного права
КазНПУ им.Абая в Институте Сорбонна-Казахстан
Salima.Abresheva@mail.ru

Түйіндеме

Мақалада Мемлекеттік қызметтің бірлігі – азаматтардың мемлекеттік биліктің заң шығарушы, атқарушы органдарында саяси және әкімшілік лауазымдарға өтуі туралы айтылып, олардың атқаратын міндеттері мен принциптеріне тоқталған.

Тірек сөздер: мемлекет, қызмет, азамат, билік, орган, принцип.

В советское время к государственным служащим практически относились все те служащие, которые занимали должности в государственных предприятиях, учреждениях и организациях, в том числе и в органах государственной власти и управления, и получали заработную плату из государственного бюджета.

Распад СССР и обретение бывшими союзными республиками политической самостоятельности привели к переосмыслению методов государственного управления, а вместе с тем способствовали созданию и совершенствованию института государственной службы.

Институт государственной службы имеет место в настоящее время в ряде зарубежных стран, например, во Франции, Великобритании, Канаде и других. При этом в разных странах используются различные термины - «государственная служба» (*stateservis*), «публичная служба» (*publicservis*), «гражданская служба» (*civilservis*), далеко не совпадающие по своему содержанию.

Республика Казахстан, утверждающий себя как демократическим, правовым и социальным государством не может существовать без эффективного государственного аппарата, сердцевинной основой которого является государственная служба.

В Послании народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2015»: Новый политический курс состоявшего государства, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев подчеркивал: «Предстоит сформировать профессиональный государственный аппарат, для которого, в соответствии с провозглашенными мной сегодня принципами, служение народу и государству превыше всего»[1].

Государственная служба, являясь сердцевинной механизма государства, осуществляет практическую реализацию задач и функций государства. В каждое звено государственного механизма Служба вносит жизнь, комплекс мер, средств, форм и **государственных методов для реальной**, практической деятельности. В становлении государственности любого вида государственная служба выступает в качестве первейшего организационного средства выполнения государством своих целей.

Государственная служба представляет собой один из правовых институтов, нормы которого регулируют обе стороны государственной службы (организацию государственной службы и осуществление государственным служащими практических полномочий). Как правовой институт государственная служба регулируется нормами различных отраслей права.

Государственная служба - это публичная служба, т.е. служба в органах публичной власти. С точки же зрения традиционной теории, под государственной понимается служба в государственных учреждениях, предприятиях, организациях и объединениях.

В самом широком теоретическом понимании государственная служба - это осуществление государственным органами кадровой функции управления и практической деятельности всех лиц, получающих заработную плату из государственного бюджета (т.е. от государства в лице его органов и подразделений) и занимающих постоянно или временно должности в аппарате государственных органов, включая органы законодательной, исполнительной и судебной власти, прокуратуры, контрольно-надзорных органов, администрацию государственных (казённых) предприятий.

В Законе Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V «О государственной службе Республики Казахстан» (п. 6, ст. 1) определено, что государственная служба Республики Казахстан - деятельность государственных служащих в государственных органах по исполнению должностных полномочий, направленная на реализацию задач и функций государственной власти[2].

Однако необходимо отметить, что в специальной юридической литературе отсутствует однозначное, а, следовательно, общепринятое определение государственной службы. Так, Ю.Н. Старилов указывает, что «в самом широком теоретическом понимании государственная служба – это осуществление государственным органами кадровой функции управления и практическая деятельность всех лиц,

получающих заработную плату из государственного бюджета и занимающих постоянно или временно должности в аппарате государственных органов, включая органы законодательной, исполнительной и судебной власти, прокуратуры, контрольно-надзорных органов, администрацию государственных (казенных) предприятий»[3, с.23].

Алехин А.П. сводит понимание государственной службы в широком смысле к выполнению служащими своих обязанностей (работы) в государственных организациях: в органах государственной власти, на предприятиях, учреждениях, иных организациях; государственная служба в узком смысле, по мнению этих авторов, состоит в выполнении служащими своих обязанностей только в государственных органах[4, с.37].

Лазарев Б.Ю. определяет государственную службу как "...служение государству, т.е. выполнение по его поручению и за плату от него деятельности по реализации задач функций государства в государственных органах"[5, с.58].

Наиболее четкое определение понятия «государственная служба» дает, на наш взгляд, Атаманчук Г.В.: «Государственная служба - это практическое и профессиональное участие граждан в осуществлении целей и функций государства посредством исполнения государственных должностей, учрежденных в государственных органах»[6, с.26]. Он считает, что в системе элементов, которые отражают взаимодействие государства и общества, власти и гражданина (государство - система государственных органов - государственный орган - государственная должность - государственный служащий - гражданин - общество), государственная служба включает прежде всего такие элементы, как государственная должность - государственный служащий - гражданин, и охватывает два вида правоотношений: между лицом, исполняющим государственную должность, и государством (через государственный орган или систему государственных органов); между лицом, исполняющим государственную должность (государственным служащим), и гражданами государства.

Среди других распространенных в литературе подходов к определению сущности государственной службы можно выделить следующие:

- это публичный социально-правовой институт, связанный с обеспечением функционирования государства в соответствии с Конституцией и законами; порядок осуществления государственной власти на основе и в целях реализации права свободной жизнедеятельности человека и общества;

- неотделимый элемент современного демократического государства, одна из «несущих конструкций» государственного управления;

- публично-правовое отношение между гражданином и государством и процесс реализации законов и политики государства, административный процесс;

- единство правовых институтов, регулирующих осуществление государственной власти и государственного управления, и социального института сообщества, профессиональной корпорации лиц, практически исполняющих государственные функции в соответствии со своим правовым статусом;

- система государственных органов, имеющих своих служащих для выполнения государственных задач и функций;

- особый вид управленческой деятельности - государственная административная (аппаратная) деятельность;

- государственная организация, с обозначением специфичности индивидов, совместно работающих в устойчивой системе должностной иерархии и разделения труда, имеющих дело с общей регуляцией, координацией и контролем ресурсов, людей и отдельных подсистем.

Таким образом, во множестве определений государственной службы можно выделить следующие наиболее существенные элементы: во-первых, предназначение государственной службы связано с практическим осуществлением целей и функций государства, с государственным управлением и определяется характером государственной власти; во-вторых, государственная служба осуществляется на государственных должностях преимущественно в государственных органах, хотя служебное законодательство некоторых стран относит к государственным служащим и работников государственных учреждений и предприятий.

Определим основные понятия, связанные с государственной службой:

- государственное управление - целенаправленное, организующее, регулирующее воздействие государства (через систему его органов и должностных лиц в них) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей; деятельность по реализации законодательных, исполнительных, судебных и иных властных полномочий государства в целях выполнения его организационно-регулирующих и служебных функций, обеспечения государственных интересов и проводимой государством политики:

- государственный аппарат – в широком смысле это совокупность государственных органов, осуществляющих функции государства: представительные, исполнительные, судебные органы, прокуратура, армия и др.; в узком смысле – это совокупность административных органов власти, выполняющих исполнительно-распорядительные функции управления государством; государственный аппарат можно определить так же, как публично-правовую институциональную систему государственных органов, их подразделений, государственных должностей в них и лиц, исполняющих эти должности;

- государственный орган - учрежденное в структуре аппарата государства в установленном порядке образование, имеющее собственную компетенцию и наделенное властными полномочиями по осуществлению определенного вида государственной деятельности, характеризующееся задачами, функциями, структурными особенностями, формами и методами.

Закон Республики Казахстан «О государственной службе» [2] дает следующие понятия:

- должностное лицо - лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах (ст.1, п.8);

- должностные полномочия - права и обязанности, предусмотренные конкретной государственной должностью, отвечающие целям и задачам, стоящим перед государственными органами, в которых осуществляют свою деятельность государственные служащие (ст.1, п.9);

- административный государственный служащий - государственный служащий, осуществляющий свою деятельность на постоянной профессиональной основе, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан и актами Президента Республики Казахстан (ст.1, п.10);

- категория административной государственной должности - совокупность административных государственных должностей с соответствующими квалификационными требованиями; (ст.1, п.11);

- государственный служащий - гражданин Республики Казахстан, занимающий в установленном законодательством Республики Казахстан порядке оплачиваемую из республиканского или местных бюджетов либо из средств Национального Банка Республики Казахстан государственную должность в государственном органе и осуществляющий должностные полномочия в целях реализации задач и функций государства; (ст.1, п.12);

- государственная должность - структурная штатная единица государственного органа, на которую возложен установленный нормативными правовыми актами круг должностных полномочий;(ст.1, п.15);

- политический государственный служащий - государственный служащий, назначение (избрание), освобождение и деятельность которого носят политико-определяющий характер, который несет ответственность за реализацию политических целей и задач; (ст.1, п.16) [2].

Согласно теории и практике государственного управления США, в категорию государственных служащих включаются как должностные лица и вспомогательно-технический персонал, связанный с реализацией государственно-властных полномочий, так и работники по найму (в том числе преподаватели государственных заведений, рабочие государственных предприятий и сферы коммунального обслуживания). В США государственным служащим (governmentemployee) или служащим общественного сектора (publicemployee) в широком смысле считается любое лицо, труд которого оплачивается из бюджета федерации, штатов или местных органов власти. «Понятие «служащий общественного сектора», - писал председатель Комиссии гражданской службы в правительстве Л.Джонсона Д.Маси, может включать полицейского в патрульной машине, преподавателя в классе, почтальона, сборщика налогов в его конторе или механика на военно-морской базе». Смешивая в понятии «государственный служащий» должностных лиц, обслуживающий персонал и работников по найму, государственоведческая наука США преследует цель создать представление обо всех лицах, занятых в государственном секторе, как о едином социальном слое [3,с. 112].

Государственная служба в Республике Казахстан основывается на принципах:

- 1) законности;
- 2) казахстанского патриотизма;
- 3) единства системы государственной службы независимо от разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви;
- 4) приоритета прав, свобод и законных интересов граждан перед интересами государства;
- 5) эффективности, результативности, прозрачности в деятельности государственных органов;
- 6) равного права граждан на доступ к государственной службе;
- 7) добровольности поступления граждан на государственную службу;
- 8) профессионализма государственных служащих;
- 9) меритократии - признания личных заслуг и достижений государственного служащего, его

продвижения по государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой;

10) обязательности исполнения решений, принятых вышестоящими государственными органами и должностными лицами в пределах их полномочий, для подчиненных государственных служащих и государственных служащих нижестоящих государственных органов;

11) подконтрольности и подотчетности государственных служащих;

12) личной ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение государственным служащим должностных обязанностей и превышение им своих должностных полномочий;

13) этичности;

14) нетерпимости к правонарушениям;

15) учета общественного мнения и гласности, за исключением деятельности, составляющей государственные секреты или иную охраняемую законом тайну;

16) правовой и социальной защищенности государственных служащих;

17) равной оплаты труда за выполнение равнозначной работы;

18) поощрения государственных служащих за образцовое выполнение должностных обязанностей, безупречную государственную службу, выполнение заданий особой важности и сложности;

19) непрерывности обучения государственных служащих и развития необходимых компетенций;

20) практической ориентированности подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

2. В государственных органах не допускается создание организаций политических партий. Государственные служащие при исполнении должностных полномочий руководствуются требованиями законодательства Республики Казахстан и не связаны с решениями политических партий, общественных объединений и их органов.

Принципы государственной службы обуславливают значимость, законность и социальную ценность отношений, возникающих в системе государственной службы.

Принципы государственной службы - это основные идеи и понятия. Они составляющие законодателем основу, исходя из конкретного накопившегося, правового опыта и правовой культуры в стране базируются на основных положениях правовой системы, в которых учитываются достигнутый уровень развития отраслевого законодательства.

Принципы современной государственной службы закрепляются в различных законодательных и других нормативных правовых актах: Конституции РК, и других законах, указах Президента РК, постановлениях Правительства РК, конституциях уставах и иных законодательных и нормативных актах субъектов РК. Они реализуются государственным служащими посредством их практических действий.

Принципы государственной службы установлены в Законе РК "О государственной службе", являются моделью для всех других законодательных и иных нормативных правовых актов, которые также определяют систему принципов публичной службы.

В Стратегии «Казахстан–2030» определены приоритеты развития государственной службы: «улучшение системы найма, подготовки и продвижения кадров»; «государственная служба как служение нации»; «создание и поддержка высокой репутации государственной службы», которые настоящей Концепцией заложены в основу формирования новой модели государственной службы Республики Казахстан.

Следовательно, для обеспечения качественного кадрового обновления и профессионализации государственной службы будет модернизирована ее, организационная структура и нормативная правовая база.

Результатом успешной реализации Концепции новой модели государственной службы Республики Казахстан станет профессиональная государственная служба, ориентированная на результат и качественное оказание государственных услуг, а также соответствующая актуальным потребностям государственного социально – экономического развития. Как верно отмечает д.ю.н., профессор Дуйсенов Э.Э. который полагает, что весьма важное значение в решении этих проблем имеют организационно-правовые меры, направленные на совершенствование единства системы государственной службы Республики Казахстан.

Единство государственной службы означает прохождение ее гражданами на политических и административных государственных должностях в органах законодательной, исполнительной и судебной ветвях государственной власти.

Необходимо иметь в виду, что нормы Конституции, ее идеи и принципы обладают высшей юридической силой, имеют прямое действие и, регулируемые ими конституционно-правовые отношения, детализируются и конкретизируются в текущем законодательстве страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана.
2. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V «О государственной службе Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 06.04.2016 г.)
3. Старилов Ю.Н., и др. Служебная карьера. – М.: Экономика, 2012.
4. Алехин А.П. Современная государственная служба. – М.: Юридическая литература, 2010.
5. Лазарев Б.М. Правовой статус государственных служащих. – М.: Юридическая литература, 2010.
6. Атаманчук Л.М. Государственная служба. – М.: Экономика, 2012.
7. Новиков А.В. Правовые формы организации государственной службы в США. – М.: Наука
8. Дуйсенов Э.Э. К вопросу о единстве системы государственной службы.

POLITICAL AND LEGAL MENTALITY OF THE PEOPLE AS BACKBONE COMPONENT OF LEGAL CULTURE OF THE KAZAKHSTAN SOCIETY

Absattarov Galymzhan Paushanbekovick

Candidate of political sciences, Director of Institute of an Innovation and Postgraduate Education of the International Educational Corporation, Almaty, Kazakhstan;

Abstract

In article are considered the questions of political and legal mentality of the people as a backbone component of legal culture of the Kazakhstan society which are still insufficiently studied in socio-political science. At the same time in article it is noted that legal culture should recognize the concept "political and legal mentality of the people" as one of fundamental questions in the general theory in political system of society.

Key words. Mentality, life, people, person, society, culture, legal consciousness, legal culture, political and legal system, state, policy, right.

The problem of the theory and practice of a political and legal question has nominated to one of important places a political research of political and legal mentality of the people as a backbone component of legal culture of the Kazakhstan society. At the same time it is necessary to emphasize that the problem of clarification of the place and a role of political and legal mentality of the people in structure of legal culture of the Kazakhstan society is extremely important and relevant for political science. Unfortunately, the political scientists of Kazakhstan have got used to approach the political and legal phenomena from the positivistic point of view, disregarding realities of political and legal spirit. The concept "political and legal mentality of the people", in essence, it wasn't developed in political science in relation to legal culture.

Today it becomes obvious that only proceeding from recognition of a backbone role of political and legal mentality of the people, it is possible to understand why certain traditions of the right, policy, legal culture; why and when the political precepts of law and institutions collapse, apparently, the political and legal life of society doesn't stop exist and remain.

In this regard it should be noted that the mentality began to be considered as an independent research in social science rather late, and political – only at the beginning of the 21st century. However many aspects of studying of this phenomenon were affected by representatives of various scientific directions in the past.

The specified problem has been noticed in the Kazakhstan science and philosophy [1]. So, for disclosure of social-political and spiritual structure of the Kazakhstan society were used such categories as "national character", "the all-Kazakhstan character", "national psychology", "the all-Kazakhstan psychology", "national consciousness", "the all-Kazakhstan consciousness".

In our opinion, it is necessary to recognize the concept "political and legal mentality of the people" as one of fundamental questions in the general theory of legal culture in political system of society. First of all it is connected with the fact that without this concept a political research of deep structures of political and legal psychology, ideological and political bases of sense of justice and legal culture of the person, social group, and society is complicated. In order to reveal specifics of legal culture of the Kazakhstan society, is required not only the right rational explanation, but also intuitive penetration into initial components of the legal, political spheres of society.

The understanding of an entity of political and legal mentality of the people of Kazakhstan will make the legislator, the law enforcement official, the political figure them political legally significant actions justified and

supported by the population. In case of the movement of the legislative and right realizing sense of justice towards purposeful knowledge of political and legal mentality of society the legal behavior and political and legal acts of the state will become more "tangible" and clear for citizens of Kazakhstan.

Speaking about the cultural and historical status of political and legal mentality of the people of Kazakhstan, it is necessary to emphasize its certain autonomy in relation to sense of justice. The political and legal mentality isn't identical to the last, keeps special identity, protects the rich, inexhaustible internal forces. Presence at political and legal mentality of an immanent reflection concerning own place among other political and legal phenomena of Kazakhstan shows its cultural and spiritual originality.

Here it is important to note that the concept "political and legal mentality of the people" shouldn't substitute concepts of political and legal consciousness. At political and legal mentality of the people of Kazakhstan the special place in psychological and ideological structures of political and legal consciousness that it is connected with the social, ethnic, religious, scientific, cultural and other stereotypes brought to automatism by actions of Kazakhstan citizens, identity of their inclusiveness in this and so on. In the system of components of political and legal consciousness of the Kazakhstan people the political and legal mentality appears in the form of his deep layer, in a certain measure being closed with political and legal unconscious level, with political, legal sub consciousness.

It is necessary to tell that the political and legal mentality of the people of Kazakhstan in its substantial specifics, on the one hand, is a product of long crystallization of circumstances and life forms of generation, result of a difficult interlacing of factors of the most various character. On the other hand, he in everyone the historical and political moment appears the certain set predisposition, system of the installations finding the reflection in all components of legal culture of the Kazakhstan society. The political and legal mentality of the people is that intellectual core by means of which the legal culture of the Kazakhstan society ethnically "pulses", functionally provides own cultural egoism. In this case the legal culture of Kazakhstan citizens just also appears as a qualitative legal, cultural and political condition of the country [2].

In this regard, it is necessary to tell that the concept "political and legal mentality of the people" cannot be identified with a concept of "the legal culture of the Kazakhstan society" as the political and legal mentality of the people includes political and legal consciousness, political and legal significant activities, actions and the drafted legislation.

The political and legal mentality of the people of Kazakhstan in structure of the external life – political and legal consciousness – performs function of streamlining, stabilizing, conservation, somewhat "freezings" of elements of last. In this regard, for example, the Kazakhstan right to consider as the phenomenon isolated and torn off from mental spirit is impossible. Without it the Kazakhstan right degenerates in the phenomenon opposite to – the quasiright. As a matter of fact, it is not right any more, and the anti-right as it "is taken" out of a spiritual context, it has no cultural roots political and legal spirit and, as a result of it, does not express a spiritual political and legal entity. The true right owing to the immanent nature is built organically in spiritual life of the political and legal sphere of society, moreover, plays a role of normative center there.

The political and legal mentality of the people of Kazakhstan gives to political and legal system her unique face. For example, in the atmosphere of spirit the Kazakhstan right realizes the regulatory functions more effectively; it has creative "breathing". The Kazakhstan right only in this case can participate in process of spiritual creation of social and political life. Through spirit it realizes the creative potentialities connected including to political, legal regulation of the social relations. The Kazakhstan right is included into the world or "air" of political and legal spirit, expressing through it and by it outside. In turn the spirit shall be updated. The spirit "programs" an immanent and spiritual entity of the Kazakhstan right that allows last "to find itself" not to lose own political and legal egoism in the spiritual sphere of social world order. As a matter of fact, the spirit of the Kazakhstan right is ideal expression of the positive right [3]. Through political and legal spirit the right can exist as the ideal form of normative obligation.

Therefore the positive law of Kazakhstan isn't able to be out of political and legal spirit because from the point of view of spiritual and political approach the Kazakhstan right can't exist without constant feed by positive energy of political and legal spirit. The last gives to political and legal reality integrity.

The political and legal egoism of the Kazakhstan society first of all is defined by own way of political and legal understanding, representation, perception, experience, the special nature of cogitative, creative activity of his mind. Therefore it is important to understand this image of political and legal thinking of Kazakhstan citizens where there is the most difficult psychological process of judgment, interpretation, mental modeling of manifestations of political and legal life of society.

Here it should be noted that political and legal socialization of the Kazakhstan citizen first of all assumes intellectual and intellectual development by him of the style of political and legal thinking approved in social community, the nature of understanding of political and legal life. The Kazakhstan citizen gains already ready political and legal knowledge, representations, the principles, the ideas, and beliefs and so on what at him the

algorithm of political and legal thinking an image of response to this or that political and legal situation evolves similar with standard form. Thereby the style of a political and legal thought, an image of political and legal thinking, their nature, a way of existence, maintenance immanently inherent in them predetermine corresponding political and legal behavior of Kazakhstan citizens.

The socio-political and ethnolegal mentality of Kazakhstan citizens sets to an image of legal and political actions of subjects of political legal relations spiritual and psychological and cultural and political specificity and definiteness. Mental energy of the Kazakhstan people stimulates commission of political and legal acts which are traditionally habitual, convenient from the point of view of this legal culture. But at the same time political and legal actions of the Kazakhstan citizen, nonconventional, abnormal from a position of the dominating mentality, as not answering to content of this mentality are ignored or pursued.

In this regard, it is necessary to notice to understand the nature of political and legal mentality of Kazakhstan citizens, time of insufficiently purely analytical thinking, fixed contemplation of this phenomenon with the purpose to catch even the "tiny" ideal and spiritual fragments forming political and right mental integrity is required. In the cognitive plan the creative intuition of the Kazakhstan citizen, capable "to grab" the essence of a phenomenon can greatly help here, like an insight in a complex, systemically to see a question root. So, the political and legal stationary of political and legal consciousness of the Kazakhstan citizen depends on a qualitative condition of his political and legal mentality, extent of development of its immanent spiritual and psychological structures. But political and legal consciousness of the Kazakhstan citizen isn't only the semantic invariance; it assumes not only intellectual constancy, but also rational and emotional variability because without the last life of any socio-political phenomenon is impossible.

It is necessary to tell that the difficult dialectics of existence of individual, group, mass, state, public political and legal consciousness in Kazakhstan shows us that these types of political and right mental structures don't work independently, to tell more precisely, they are rather independent as private, individual functions through the general, and the last, in turn, finds the direct carriers in single. This interaction differs in dynamic and constant transition from one forms to others, in other words, there can't be constancy out of diverse political and legal variations. At the level of the theory just there is also a scientific judgment of constancy and variability of the political and legal sphere of the Kazakhstan society to the subsequent forecasting of development of a political and legal situation.

It should be noted that the political and legal mentality of the people can't be identified with moral spirit of the people. Spirit of any national political and legal phenomenon at all is not spirit of morality of the people. At the same time it is unconditional, they in many aspects are close, but at the heart of they are various and even in certain cases contradict each other. But it is not a problem of a ratio of morality and right, morality and policy any more.

Thus, generalizing stated, it is possible to point out the following major lines characterizing political and legal mentality of the people of Kazakhstan:

- he expresses the corresponding image a way of perception, assessment, experience generally, judgments of political and legal realities which is a fundamental basis of legal culture of the Kazakhstan society penetrates all her elements;

- determines basic parameters of political and legal consciousness and political and legal reality of Kazakhstan, including forms spiritual and psychological fundamentals of the correct policy of the positive right, is some kind of cultural paradigm of reflection of political and legal reality;

- predetermines cultural and political specificity of concrete legal culture of the Kazakhstan society in the substantial and functional plan and also acts as means of her knowledge;

- represents ethno policy legal an invariant of legal culture of citizens, "keeper" of political and legal tradition of the Kazakhstan society;

- expressing backbone spiritual and intellectual constants, causes ability of various elements of political and legal system of the Kazakhstan society to constancy, stability during various periods of her development;

- provides integration of the identity of the Kazakhstan citizen into political and legal life of concrete society.

It is necessary to tell that the specifics of the Kazakhstan political and legal system develop not at once, and arises historically, evolutionarily, during long political right-cultural development. Content of political and legal mentality of the people just also reflects this process that is shown both in the nature of thinking, and in an image of action. Within social and legal and ethnic and political mentality there is a political and right immanent style of thinking, reflection, characteristic only of the Kazakhstan society, the people, the nation, public group of people. It is the unique, specific, and inseparable from welfare mentality.

According to us, the legal culture of the Kazakhstan society is unique [4] for world right culture. It is difficult to refer it to east or western legal culture. It is quite obvious that such approach really reflects specifics of the Kazakhstan legal culture. And it just also gives the grounds to speak about "intermediate" position of the Kazakhstan legal culture in relation to the western and east, its originality.

As a matter of fact, such "intermediate" situation also causes identity of the Kazakhstan political and legal mentality, and as a result – all culture. Specific position of the Kazakhstan state in civilization space, in the center of Eurasia naturally predetermines that, as the legal culture of the Kazakhstan society in general it appears it is impossible to carry neither to western nor to east, nor to European, nor to the Asian.

In conclusion of article, on the considered problem it is possible to draw the following conclusions: first, the political and legal mentality of the people of Kazakhstan is the deep layer of political and legal consciousness which is directly closed with political and legal unconscious. Close connection with political and legal unconscious gives political legal to mentality of the people of Kazakhstan conservatism, provides his ability to perform function of stabilization, preservation of qualities of public political and legal consciousness, at the same time – and all political and legal system of the country. Secondly, the political and legal mentality of the people of Kazakhstan defines cultural shape of all political and legal system, gives to all her elements special qualitative lines which steadily are reproduced throughout all existence of political and legal system. At the same time it should be noted that the research of all circle of the problems connected with political and legal mentality of the people as a backbone component of legal culture of the Kazakhstan multinational, multi-religious society assumes the solution of the designated task which is almost not studied today.

LITERATURE

1. Look: Kshibekov D.K. Mental nature of the Kazakh. – Almaty, 2005.
2. The concept of legal policy of the Republic of Kazakhstan for the period from 2010 to 2020//the Kazakhstan Pravda. – 2009, on August 27.
3. Constitution of the Republic of Kazakhstan. – Almaty: Jurist, 2017. – Page 4-12, 36-38.
4. Absattarov G. R. Legal mentality in Kazakhstan: politological judgment//Vestnik of KAZNPU. Seriesofsociologicalandpoliticalsciences. – 2017, No. 1. – Page 153.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Азбергенова Р.Б.

к.э.н., доцент,

Казахский национальный педагогический университет имени Абая,

Қнарбек П.А.

магистр э.н., начальник отдела, АО «НЦГНТЭ РК»,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация

Человеческий капитал выступает важным фактором развития инновационно-интеллектуальной экономики и основным приоритетом социально-экономической политики Казахстана. В статье представлены основные направления развития и повышения уровня человеческого капитала Республики Казахстан, которые могут сформировать развитый человеческий капитал нации и повысить его конкурентоспособность.

Ключевые слова: человеческий капитал, социально-экономическое развитие, конкурентоспособность, образование, инновационный потенциал.

Качество человеческого капитала выступает важным фактором развития инновационно-интеллектуальной экономики и основным приоритетом социально-экономической политики Казахстана. Его рост зависит от уровня развития сферы образования, здравоохранения, науки, рынка труда и другого. Знания, профессиональные качества, умения, компетенции, здоровье человека характеризуют богатство его личности и в виде человеческого капитала составляют достояние, а также национальное богатство страны.

Вхождение в число развитых стран мира предполагает переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития государства, отход от углеродной к «зеленой» экономике, динамичный рост, основанный на развитии науки, образования и передовых наукоемких отраслей, создание благоприятного инвестиционного и инновационного климата, высокие темпы развития научных исследований, обеспечивающих потребности развития экспортно-ориентированных отраслей, производящих технически сложные товары, быстрый рост всех видов образования, особенно высшего технического образования, создание системы непрерывного образования, включая курсы подготовки,

переподготовки и повышения квалификации, повышение эффективности и рост производительности труда, повышение качества жизни, формирование на этой основе инновационной экономики, или экономики знаний.

В Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года Президент страны Н.А. Назарбаев седьмым приоритетом обозначил «Человеческий капитал – основа модернизации», и отметил важность образования для развития республики. Основная цель – это интеграция республики в мировое сообщество, и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны. Развитие способностей человека, крепкие знания и навыки в результате полученного им образования рассматриваются как залог успешной самореализации личности и его социальной значимости. Это становится стратегическим фактором, определяющим успех развития экономической системы страны, ее конкурентоспособности [1].

В своем послании Президент Казахстана обозначает важность человеческого капитала для развития страны, и определяет его приоритет. Развитие человеческого потенциала позволит решить задачи полноценного инновационного развития экономики страны.

Приоритетное внимание к вопросам образования вовсе не случайно. Указывая на то, что образование должно стать центральным звеном новой модели экономического роста, Президент сделал акцент на необходимости активного внедрения в учебный процесс IT-знаний, финансовой грамотности, принципа трехязычия. Самым ценным становится нестандартное мышление, умение постоянно расширять и эффективно использовать свои знания [2].

В Казахстане накоплен значительный образовательный и научный потенциал, характеризующийся высоким уровнем профессиональной специальной подготовки. Среди экономически активного населения доля лиц с высшим, незаконченным высшим и средним профессиональным (специальным) образованием, формирующих основной контингент высококвалифицированных специалистов, составляет 51,6%, среди занятых – 52,3% и безработных – 43,9%. Следует также отметить сравнительно высокий уровень образования работодателей, среди которых с высшим и незаконченным высшим образованием – 43,7%, со средним профессиональным – 32,9% [3].

В то же время, согласно официальным данным, проявляется тенденция замедленного роста и уменьшения численности лиц со средним профессиональным образованием, что создает дефицит квалифицированных специалистов по некоторым профессиям средней квалификации. Также происходит замедленное уменьшение численности квалифицированных рабочих, что характерно для экономики всех развитых стран в процессе интеллектуализации труда. Чтобы преодолеть эти диспропорции, Казахстану необходим быстрый качественный рывок в области развития экономики знаний. Перспективы развития страны видятся в сбалансированной модели секторов и отраслей казахстанской экономики, прежде всего, в создании высокотехнологичных отраслей и повышении значимости научного и инженерно-технического труда. Должна усилиться необходимость интеллектуальной деятельности [3].

В последние годы в Казахстане предпринято много усилий в направлении развития человеческого капитала: сформирована законодательная база, созданы институты развития, принимаются правительственные программы, формируется национальная инновационная система. Прослеживается тенденция повышения роли государства в системе факторов роста человеческого капитала. Государство вырабатывает общую стратегию развития страны, результатом реализации которой будет высокий уровень развития человеческого капитала.

Государство законодательно закрепляет социально-экономические аспекты, регламентирует хозяйственные, в том числе, трудовые, отношения в обществе, отвечает за состояние природной среды, прямо влияющей на условия жизнедеятельности человека.

Основной целью социально-экономической политики в среднесрочном периоде является сохранение положительных темпов роста экономики и социальной стабильности в стране, подготовка условий для посткризисного развития, продолжение продвижения в 30 развитых государств мира. Новая модель экономики будет основана на максимальном использовании сравнительных конкурентных преимуществ, развитом человеческом капитале, преобладающей роли частного сектора и благоприятного инвестиционного климата, закладывающий прочный фундамент для долгосрочного и устойчивого развития страны [4].

В настоящее время, экономика Республики Казахстан основана на энерго-сырьевом секторе. По оценкам специалистов, в двадцатые годы XXI века в стране станет более ощутимым энерго-экологический кризис, который уже сейчас принимает глобальный характер. Американские ученые-экологи предупреждают о возможном крушении экосистемы мира к 2050 году, что может послужить причиной глобального экономического кризиса [5].

Для того, чтобы изменить положение и перейти к инновационной экономике, Казахстану предстоит изменить управление на всех уровнях. Развитие инновационной экономики способно стимулировать становление соответствующей инфраструктуры и индустрии, которые обслуживали бы ее потребности, а также соразмерное выстраивание вокруг этого ядра других видов деятельности, включая функционирование образовательных структур высокого уровня, эффективных систем переподготовки кадров, здравоохранения и т.д.

Система образования и науки является одним из приоритетных факторов формирования и развития человеческого капитала Республики Казахстан. В первую очередь, это касается качества развития человеческого капитала и уровня интеллектуализации казахстанского общества в соответствии с новыми вызовами XXI в. Для решения этой проблемы необходимо активизировать уже идущий в республике процесс развития университетского образования, имея в виду повышение его качества согласно требованиям, XXI в., а также требованиям интеграции с фундаментальной наукой на приоритетных направлениях развития науки.



Рисунок - Основные направления развития человеческого капитала Республики Казахстан [5]

На рисунке представлены основные направления развития и повышения конкурентоспособности человеческого капитала Республики Казахстан, которые могут сформировать развитый человеческий капитал нации и повысить его конкурентоспособность.

Важно заключить, что эти направления должны разрабатываться не отдельно друг от друга, а в системе, с учетом взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования. Более того, данные направления могут стать реальностью лишь в результате радикальных изменений, как в общественном сознании и ментальности нации, так и в практических действиях во всех звеньях общества [5].

Тенденции рыночной экономики предъявляют новые требования к рынкам труда и системам образования. С расширением географии трудовой миграции встает вопрос о признании в других странах полученного образования и квалификации.

Способности, знания и навыки выпускников казахстанских вузов должны соответствовать все повышающимся требованиям к их личностными профессиональным компетенциям. Анализ практики показывает, что во многих секторах экономики уже имеется и ожидается в будущем нехватка определенных профессиональных навыков, в том числе навыков работы с клиентами, инициативности, администрирования, навыков управления качеством, коммуникации и языковых навыков [6].

Наряду с этим к нынешней казахстанской модели образования предъявляются требования адекватных реакций на меняющиеся условия рынка. При этом потенциал учебных заведений еще недостаточно используется для предоставления дополнительных образовательных услуг своим потребителям.

Основные препятствия для более эффективного развития системы образования связаны с ограничением реальной доли государственных расходов на образование, отсутствием целенаправленной информации о современных потребностях и требованиях (рынка труда и работодателей), отсутствием реальной связи с работодателями, отсутствием обратной связи (мониторинга процесса образования по всем параметрам). К этому можно добавить и проблемы на уровне вузов, обусловленные низким уровнем владения управленцами навыками стратегического управления, новыми методами организационно-административной работы; недостаточным профессиональным уровнем преподавательского состава в области инновационных методик, новых информационных технологий; отсутствием высокого уровня научных исследований; неразвитой системой социального партнерства по вопросам образования.

Для дальнейшего обеспечения высоких темпов роста экономически устойчивого развития Казахстана и перехода на новые стандарты качества жизни необходим высокий интеллектуальный уровень трудоспособного населения. В частности, в бизнес-среде и стране в целом нужен принципиально другой специалист – динамичный, компетентный профессионал, способный анализировать сложные, многовариантные задачи в кратчайшие сроки и принимать оптимальные решения.

Задачи повышения конкурентоспособности экономики республики и перехода на новые стандарты качества жизни предъявляют новые требования к образовательной политике государства. В целом для достижения совершенствования системы образования в Казахстане необходимо создать условия, соответствующие высшим мировым достижениям отечественному опыту, а именно:

- целенаправленное расширение равного доступа к качественному образованию, обеспечение равных возможностей, для всех желающих учиться;
- значительное увеличение доли государственных расходов на образование;
- совершенствование и развитие системы дошкольного образования;
- усиление адаптации общего среднего образования к изменившимся социально-экономическим условиям и укрепление материальной базы, особенно в сельской местности;
- становление и всемерное развитие системы многоуровневого непрерывного образования;
- повышение социального статуса преподавателя на основе разработки нормативно-правовой базы [7].

Заключение. Таким образом, инновационная политика современного Казахстана должна быть по содержанию и сути именно социокультурным проектом, целью которого должно являться наращивание образовательно-культурного капитала и творческой активности личности и социальных групп, прежде всего семьи, коллектива фирм, предприятий. Через инновационную культуру, относящуюся к приоритетам развития Республики Казахстан, можно добиться существенного влияния на всю культуру профессиональной деятельности и производственных отношений людей.

Система образования является одновременно основным источником и ресурсом формирования человеческого капитала в любом государстве, в том числе и в Республике Казахстан. Следует сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. В контексте тенденции децентрализации, необходимо на региональном уровне создавать соответствующие условия для успешного развития молодых специалистов в профессиональных учебных заведениях, на начальном этапе, и, затем, на предприятиях региона. Актуальные вопросы развития системы образования в Казахстане постоянно находятся в центре внимания Президента и Правительства РК, которые ставят основной своей целью вхождение нашего государства в число конкурентоспособных и развитых стран мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года [Электрон.ресурс]. – 2018. – URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g(дата обращения: 31.01.2018)
2. Байжанов У. Важнейший приоритет Послания - улучшение качества человеческого капитала [Электрон.ресурс]. – 2018. – URL: http://www.inform.kz/ru/ulan-bayzhanov-vazhneyshiy-prioritet-poslaniya-uluchshenie-kachestva-chelovecheskogo-kapitala_a2997264(дата обращения: 3.02.2018)
3. Королёв А. Человеческий капитал – гарантия развития Казахстана. [Электрон.ресурс]. – 2018. – URL: https://liter.kz/ru/articles/show/41550-chelovecheskii_kapital_garantiya_razvitiya_kazahstana (дата обращения: 1.02.2018)
4. Прогноз социально-экономического развития Республики Казахстан на 2017-2021 годы от 31 августа 2016 года [Электрон.ресурс]. URL: economy.gov.kz/sites/default/files/pages/odobren.docx (дата обращения: 3.02.2018)

5. Оношева И.В. Формирование основных направлений развития человеческого капитала Республики Казахстан // Вестник КазНУ. Серия экономическая. – 2014. - №4 (104). – С. 86-93

6. Оношева И.В. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности человеческого капитала РК. [Электрон.ресурс]. – 2013. – URL: <http://be5.biz/ekonomika1/r2012/3630.htm>(дата обращения: 4.02.2018)

7. Формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в Казахстане // Материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 23 июня 2010 г. – 408 с.

КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акпаева А.

магистрант 2-го курса Института Сорбонна-Казахстан, КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан

Аннотация

Культурное присутствие, правильная подача и продажа национальной культуры за рубежом помогает обеспечить национальную безопасность, улучшить экономические условия для бизнеса и усилить влияние страны на мировой арене. Использование культуры как инструмента во внешней политике для урегулирования международных отношений заменяет предыдущий военный путь. Сегодня политика начинается с понимания важности культуры. Культурная дипломатия является инструментализацией культуры посредством дипломатии для политических целей.

Ключевые слова: культурная дипломатия, внешняя политика, культурная политика, дружественные отношения, ЮНЕСКО, международное культурное сотрудничество.

«Уважение разнообразия культур, терпимость, диалог и сотрудничество в обстановке доверия и взаимопонимания являются лучшим залогом международного мира и безопасности»

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии

В международных отношениях международная арена изменилась с появлением новых акторов. Страны осознали, насколько действенно именно культурное присутствие в других странах. Именно это позволяет государству изменить и улучшить имидж своей страны, способствовать тому, чтобы страны-партнеры открыто делились своими идеями, моделями, ценностями и идеологиями. Правильная подача и даже продажа национальной культуры за рубежом помогает обеспечить национальную безопасность, улучшить условия для бизнеса и усилить собственное влияние в мире. Использование культуры как инструмента во внешней политике для урегулирования международных отношений заменяет предыдущий военный путь.

Сегодня не только военные, торговые и политические деятели формируют международные отношения, но и деятели литературы, науки и искусства, гуманисты. В настоящее время существует несколько международных договоров, в которых упоминаются культурные обмены. Таким образом, миссии дипломатов и консулов официально распространяются на культуру. Поэтому современный посол должен также нести ответственность за продвижение продажи национальных продуктов и продвижение имиджа своей страны за рубежом. Он должен использовать культурные и художественные аспекты своей страны для достижения интеллектуальных или материальных целей, являясь теперь не просто специалистом по международным отношениям, но специалистом по связям с общественностью.

Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 года, заключенная под эгидой Организации Объединенных Наций, прямо указывает в своей статье 3: «Функции дипломатической миссии включают содействие установлению дружественных отношений и развитию экономических отношений, культурных и научных связей между аккредитуемым государством и аккредитованным государством» [2]. Вторая Венская конвенция от 23 апреля 1963 года о консульских отношениях также включает культурное развитие среди функций, переданных консулам. Кроме того, встречи между различными лицами, отвечающими за государственные функции, редко заканчиваются без коммюнике, касающегося культурных отношений. В статье «Основные направления сотрудничества Казахстана и Франции в области культуры» авторы соглашаются во мнении, что «Все больше ученых, философов, писателей и государственных деятелей признают, что культура является ключом к развитию общества. В документах ООН и ЮНЕСКО отмечено, что культура – это важный базис для будущей

жизнедеятельности, и в связи с этим политика также начинается с понимания важности культуры. И будущее человеческого (мирового) общества должно быть основано на богатых и разнообразных культурных процессах». [3]

Дипломатия представляет собой то, как государства формулируют свои отношения с остальным миром. Однако отношения между дипломатией и культурой не всегда были простыми, потому что они не обязательно имеют одни и те же цели. Культурная дипломатия как важное измерение международных отношений всегда рискует оказаться во вспомогательном положении, быть инструментом, безучастным и подавляемым. Таким образом, культурная дипломатия является инструментализацией культуры посредством дипломатии для политических целей. Хотя дипломатия является существенной поддержкой для культурного продвижения, по словам Вилли Брандта, немецкого социал-демократического политика, она имеет три столпа: политический, экономический и культурный. Таким образом, дипломатия обслуживает каждый из этих трех столпов. Но этот процесс имеет обратное направление, когда уже культура служит дипломатии.

В современных международных отношениях определяющую роль в создании современной культурной политики государств играет ЮНЕСКО - Организация Объединенных Наций по вопросам образования и культуры. Основные принципы современной культурной политики были сформулированы в Декларации Мехико по политике в области культуры, которая была принята на Всемирной конференции по политике в области культуры, проведенной в Мексике летом 1982 г. Далее, 2 ноября 2001 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры была принята Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. В ней сказано, что культура «охватывает образ жизни, «умение жить вместе», системы ценностей, традиции и верования» [1]. Именно поэтому ей отведена важная роль в современных международных отношениях.

Принцип единства и многообразия культуры прописан одним из основополагающих принципов культурной политики, что означает, что мировая культура должна быть результатом культурного творчества всех наций, что культура каждого народа – это неотъемлемая часть общей мировой культуры. Далее следуют такие выводы:

1. Культуры не делятся на «высшие и низшие». Всеобщая декларация утверждает, что необходимо признать равенство ценности всех культур.

2. Сохранение культуры входит в обязанность и народа, ее создавшего, и международного сообщества, так как наследие этой культуры является частью мировой культуры. Именно это положение лежит в основе программы ЮНЕСКО по охране памятников мировой культуры.

3. Сохранение культурной самобытности не означает культурной самоизоляции. Контакты с другими культурами идут на пользу культурной самобытности и ни в коем случае не несут негативного влияния.

Принцип культурного измерения развития человечества означает, что любые программы развития, будь то экономические, социальные, политические или научно-технические, тоже должны опираться на культурный аспект. Потому что конечная цель любого развития – это культурный рост, а не просто повышение производительности, рост производства, увеличение доходов и потребления.

Следующим важным принципом является *принцип культурной демократии*. Вследствие того, что культура создается обществом, то принадлежит она всецело этому же обществу, независимо от социального класса. Культурная демократия и какая-либо дискриминация в отношении доступа к культуре на почве социального положения, происхождения, пола, языка, национальности, религиозных убеждений, принадлежности к этническим группам несовместимы.

Международное культурное взаимодействие и сотрудничество в качестве культурной политики способствует взаимопониманию наций, созданию между ними атмосферы уважения, доверия, диалога и, в итоге, миру. Международное культурное сотрудничество основывается на равенстве и равновесии культур.

Мировое сообщество старается придерживаться основных ориентиров культурной политики. Помимо положений Всеобщей декларации и принципов Декларации Мехико к нормативным актам, регулирующим межкультурное взаимодействие, относятся «Флорентийское соглашение» (1950) с «Найробийским протоколом» к нему (1976), «Всемирная конвенция об авторском праве» (1952), «Декларация принципов международного культурного сотрудничества» (1966), «Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности» (1970), «Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия» (1972), «Декларация о расе и расовых предрассудках» (1978), «Рекомендация о положении творческих работников» (1980), «Рекомендация о сохранении фольклора» (1989), выводы Всемирной комиссии по культуре и развитию («*Наше творческое разнообразие*», 1995 г.) и

Межправительственной конференции по политике в области культуры в целях развития (Стокгольм, 1998 г.), «Декларация конференции министров культуры Движения неприсоединения» (Колумбия, 1997), «Заключение Панафриканской консультации по культурной политике для развития» (Того, 1998), Хартия «Про культуру» (1997), «План действий по культурной политике для развития» (Стокгольм, 1998).

ЮНЕСКО провозгласила период 2013-2022 гг. Международным десятилетием сближения культур и была назначена ведущим учреждением его проводящим под эгидой ООН. Инициатива опирается на проявленную ранее приверженность международного сообщества межкультурному диалогу и миру. Инициатором Десятилетия стал Казахстан. Были проведены широкие консультации со всеми соответствующими партнерами Организации и открыт специальный счет для привлечения внебюджетных средств. В консультациях приняли участие государства-члены ООН, межправительственные организации, неправительственные организации, официальные партнеры ЮНЕСКО. Суть консультаций заключалась в выработке целей и ожиданий, в создании глобальной стратегии, которая должна будет воздействовать на всех уровнях в плане улучшения знаний друг о друге и всеобщего взаимопонимания: «Мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов; он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества» [4]. Мир и всеобщее благополучие во всем мире могут быть достигнуты посредством укрепления международных связей в области образования, науки и культуры. Международное сообщество стремится к достижению «единства в многообразии» (или даже единства вопреки многообразию). «Мир может неожиданно исчезнуть там, где он является уже давно установившейся традицией. Прочный мир покоится на сложной, тончайшей материи взаимосвязанных ценностей, отношений и поведенческих норм, которые нужно соблюдать как при реализации международных соглашений, так и в обычной жизни, занимая позицию уважения, терпимости, открытости, взаимопонимания и диалога. Именно диалогу отводится все более важная роль в развитии всеобщего планетарного сознания, свободного от расовых, этнических и социальных предрассудков.» [5]

Этими актуальными проблемами и вопросами занимается именно культурная дипломатия. Самое распространенное определение культурной дипломатии гласит, что она представляет собой обмен идеями, информацией, образцами искусства, других видов культуры, в целях содействия взаимопониманию между народами, реализации политических и экономических целей. Взаимопонимание строится по такому принципу, что позитивный взгляд побуждает к большему сотрудничеству и изменению общественных настроений, что в конечном счете предотвращает смягчает конфликты, а в дальнейшем и управляет ими. Объектами культурной дипломатии являются кинематограф, хореография, музыка, живопись, скульптура, выставочная деятельность, образовательные программы, научные обмены, открытие библиотек, перевод литературных произведений, трансляция культурных программ, межрелигиозный диалог и т. п. Субъектами культурной дипломатии являются государственные правительства и органы, международные организации, неправительственные организации, транснациональные компании предприятия и некоммерческие организации, и физические лица [6]. «Культурные связи между странами, это, пожалуй, самое сильное соединительное звено, которое может быть между двумя совершенно разными государствами, познавшими совершенно разный путь становления и совершенно иную отличную друг от друга историю. В отличие от политических и экономических связей культура может служить важной основой для дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества, которая может глубоко проникать в сознание нации.» [3] Президент РК в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» говорил о том, что без прочного культурного стержня немислим экономический и политический успех любого государства. Подчеркивается тот факт, что культурное сотрудничество имеет колоссальный потенциал и перспективу в укреплении взаимопонимания между народами. Таким образом, «культурная политика успешного государства должна быть направлена на обеспечение устойчивого развития общества на основе формирования созидательных ценностных ориентиров.» [7]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электронный ресурс] – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 года [Электронный ресурс] – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml
3. Казмагамбетова Г., Мукашева З.А., Жамансарин Н.Ш., Кузнецов Е.А. Основные направления сотрудничества Казахстана и Франции в области культуры // Вестник КазНПУ Серия «Международная жизнь и политика». – 2017. – №1(48). – С. 79. – URL:

обращения: 05.09.2018)

4. Устав ЮНЕСКО [Электронный ресурс] – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125590r.pdf>

5. План действий по проведению Международного десятилетия сближения культур (2013-2022 гг.) [Электронный ресурс] – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226664r.pdf>

6. Бафоев Ф.М. Культурная дипломатия в системе международных связей на постсоветском пространстве // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 662-667. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/25748/> (дата обращения: 18.04.2018).

7. Фиронова В. Культурный вектор ШОС // Казахстанская правда. – 2017. - [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kazpravda.kz/articles/view/kulturnii-vektor-shos>

АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНДА КАДРЛАР ӘЛЕУЕТІН БАСҚАРУ ЕРЕКШЕЛІГІ

Қ.С. Алпысбаев

*PhD, Сорбонна-Қазақстан институты, «Экономикалық пәндер» кафедрасының оқытушысы,
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Берілген мақалада ауыл шаруашылығы еңбек нарығындағы кадрлар әлеуетін басқару процесінің ерекшелігі мен оның маңызы ашылып көрсетілді. Мақалада берілген тақырып аясындағы экономист ғалымдардың ой пікірлеріне талдама жасалынып, авторлық ой қалыптастырылды.

Кілт сөздер: еңбек нарығы, кадрлар әлеуеті, ауыл шаруашылығы, еңбек ресурстары.

Заманауи әдебиеттерде еңбек нарығына көптеген анықтама береді. Барлық зерттеушілер еңбек нарығын тауар-ақша қатынастарының белгісі, яғни еңбекпен қамту аясындағы сатып алмасу бойынша қатынасы деген тұжырымды жақтайды. А.И. Рофе және А.Л. Жуков еңбек нарығына келесідей анықтама береді: «Еңбек нарығы, ол-еңбек ресурстарын қабылдау және ұсыну мен байланысты қоғамдық қатынастар жүйесі» [1]. Ал В.В. Адамчук, О.В. Ромашов, М.Е. Сорокина еңбек нарығын «қоғамдық өндірістегі жұмыс күшін қолдану бойынша жалдамалы жұмысшылар, кәсіпкерлер және мемлекет арасындағы әлеуметтік экономикалық қатынастар жүйесі» деп түсіндіреді [2]. В.И. Еремін және Б.П. Панков еңбек нарығы еңбек күшін өндіру циклымен байланысты әлеуметтік нормаларының, институттарының қоғамдық қатынастар жүйесін өзінің құрамына қосады деген тұжырым қалдырған болатын. Түйіндей келе еңбек нарығына келесідей анықтама беруге болады: «еңбек нарығы – бұл қоғамдық қажеттіліктер құрылымына сәйкес қолдану тиімділігінің критеріі негізінде жұмыс күшін саласы мен аумағы, қызмет түрлері мен формалары бойынша тарату мен қайта таратуды жүзеге асыратын нарықтық механизм».

Нарықтық қатынастар жағдайында еңбек нарығы, ол – еңбек әлеуетін өндіру мен байланысты қоғамда қалыптасқан көптеген байланыстарды бейнелейтін күрделі әлеуметтік-экономикалық механизм.

Еңбекке деген сұраным, әртүрлі ресурстарға секілді туынды болады, яғни осы еңбек арқылы өндірілетін өнімге деген сұранымға байланысты. Ол үшін еңбек нарығы өте икемді болуы қажет.

Ал икемді еңбек нарығының қызмет етуі, тікелей жоғары икемділікке ие жалпы нарықтық механизмнің бар болуына байланысты. Сонымен қатар ол икемді нарық жүйесінің келесідей элементтерінің жиынтығы талап етіледі: капиталдың икемді нарығы, икемді салық және қаржы-несие жүйесі, еңбекақы және халықты әлеуметтік қорғаудың икемді саясаты [3].

Еңбек жолындағы тәжірибе және білім еңбек құралдарына айналады.

Еңбек нарығы мәнінің теориялық зертеуі барысында екі негізгі әдістемелік жолды ерекшелеуге болады: құбылыстардың әлеуметтік-экономикалық талдауын жүргізуге арналған диалектикалық әдіс және функционалды әдіс.

Бірінші әдістің авторы Гегель болып табылады. Бұл әдіске сәйкес барлық әлеуметтік-экономикалық құбылыстар өндірістік қатынастар және олардың диалектикадағы өндірістік күштерінің даму деңгейі арасындағы өзара байланысы бойынша қарастырылады.

Маркс әдісі еңбек күн теориясына негізделген. Бұл теория еңбек нарығын - тауарлық өндіріс жағдайында еңбек әлеуетін өндіру бойынша адамдар арасындағы қатынастар жиынтығы деп түсіндіреді.

Екінші әдіс шетел экономикалық теориясына сай болып табылады және ол нырықтық қатынастыр жағдайындағы еңбек күшінің қозғалыс технологиясын қарастыру негізінде еңбек нарығын функционалды-экономикалық тұрғыдан талдайды. Бұл жағдайда еңбек нарығы еңбек әлеуетін өндіру әдісі және жеке фактордың қызмет етуі, адами капиталдың дамуының формасы ретінде қарастырылады.

К. Маркс әдістемесіне сәйкес, еңбек күшінің өндірілуі қоғамдық өндіріске кіретін өндіріс, тарату, алмасу және тұтыну фазаларының бірлестігі деп түсіндіріледі.

Еңбек нарығының негізгі элементті болып еңбек күші табылады. Экономикалық сөздіктерге негізделетін болсақ кадр деген ұғым француз тілінен шыққан, қазақшаға аударғанда «жеке құрам» деген мағынаны білдіреді. Яғни кадрлар - кез келген саладағы кәсіпорын жұмысшыларының жеке құрамы.

Еңбек ресурстарының басқа ресурстармен (материалдық, қаржылық, ақпараттық) салыстырғандағы спецификалық ерекшеліктері, келесіде болып табылады:

- адамдар ойлау қабілеттілігіне ие, сол себепті олардың басқару жүйесіне деген реакциясы өзгеше болып табылады;

- ойлау қабілеттілігінің бар болуы адами ресурстардың үнемі өзін жетілдіруіне мүмкіндік туғызады, ол өз тарапынан кез келген кәсіпорын өндірісін жетілдірудің ұзақ мерзімді құралы болып табылады;

- адамдар белгілі бір қызмет түрін (өндірістік, өндірістік емес) өздігімен тандап, өз алдына белгілі бір мақсаттарды қояды.

Персоналды басқарудың қазіргі замандағы тұжырымдамасы әлеуметтік-экономикалық жүйе ретінде кәсіпорынның іс-әрекеті негізінде нақты адамды қояды және қызметкерді кәсіпорынның ұйымдық-экономикалық механизмінің шешуші элементі ретінде қарастырады.

Персоналды басқару - іс-әрекеттің функционалды ортасы, оның мәселесі - кәсіпорынды керек уақытта, қажетті мөлшерде және талап етілетін сапада кадрлармен қамтамасыз ету, оларды дұрыс орналастыру және ынталандыру. Персоналды басқару мақсаты жалпы ұйымның игілігі мен жұмыскерлердің жеке мүдделерін ескере отырып, әрекет ететін еңбекке қабілетті ұжымды қалыптастыру болып табылады.

Кәсіпорын персоналы бір мезетте басқарудың объектісі де, субъектісі де бола алады. Кәсіпорын қызметкерлерінің объект болуының себебі: олар өндірістік процестің бір бөлігі болып табылады. Сондықтан, өндірісте адам ресурстарын жоспарлау, қалыптастыру, қайта бөлу және тиімді пайдалану персоналдарды басқарудың негізгі мәні болып табылады және осы тұрғыдан қарағанда өндірістің материалдық-заттай элементтерін басқаруға ұқсас келеді.

Аграрлық кәсіпорындардың тиімділігі құрал-жабдықтардың, техниканың қуаттылығымен емес, кадрлардың еңбек өнімділігінің дәрежесімен анықталады. Кадрлар әлеуеті аграрлық сектордағы кәсіпорындардың негізгі байлығы болып табылады. Сол себепті АӨК кәсіпорындарының басқару жүйесінде кадрлар әлеуетін басқаруға үлкен назар аударылуы қажет. Одан кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігі тікелей байланысты болып келеді.

«Жұмыс күші» және «Еңбек ресурстары» категориялары мәні бойынша бір-біріне жақын болса да, құрамы бойынша сәйкес емес болып табылады. Олардың айырмашылығы келесіде: еңбек ресурстары деп, қоғамдық өндіріске нақты қатысатын және қатысуға потенциалды мүмкіндігі бар еңбекке жарамды халық саны түсіндірілсе, жұмыс күші адамның еңбекке жарамдылығын қамтамасыз ететін қасиеттер жиынтығы болып табылады.

Еңбек ресурстарына алғаш рет анықтама берген С.Г. Струмилин болып табылады [4-6]. Оның айтуынша, еңбек ресурстары ол - «халық шаруашылығын қоректендіретін негізгі қор, ол белгілі бір мемлекеттің және халықтың тірі жұмыс күші». Бұл анықтамада жеке адам, жұмыс күшінің қайнар көзі ретінде және қоғамдық еңбек ресурстарының құрамдас бөлігі ретінде қарастырылып, адамды жеке қажеттіліктері мен көзқарастары бар қоғам мүшесі ретінде қарастырмайды.

В.Я. Афанасьев және И.К. Корнев аграрлық сектордағы кадрлар әлеуетін белгілі бір қызмет ортасында (кәсіпорында) жұмыс істеп, белгілі бір функционалды атқаратын барлық адамдардың мүмкіндіктері деп таныйды. Олардың айтуы бойынша, кадрлар әлеуеті әр адамның мүмкіндіктері және білімі мен жинақталған тәжірибесі шегінде жоғары сапалы тұрғыда атқаратын функционалға негізделген [7].

Кадрларды зерттеудің ғылыми әдістемесі, еңбек ресурстарының жанжақты, объективті тұрғыда, сапалық және сандық жағынан терең талдауын көздейді. Алайда заманауи жағдайда еңбек ресурстарының сапалық қасиеттерін қарастыру мәселесі өзекті. Себебі кадрлардың сапалық қасиеттерінің дәрежесі тек белгілі бір сала кәсіпорындарының өндіріс процесіне ғана емес, жалпы еліміздің әлеуметтік-экономикалық жүйесіне үлкен әсерін тигізеді. Осыған орай еңбек ресурстарын басқару жүйесінде «кадрлар әлеуеті» категориясы бөлек ажыратылып, оны басқару мәселесіне үлкен назар аударылады [8].

«Кадрлар әлеуеті» түсінігі «персонал» және «кадрлар» түсініктеріне ұқсас емес. «Кадрлар әлеуеті» түсінігіне тек кадрлар ғана емес, сонымен қатар ортақ мақсатқа жету жолындағы еңбек ресурстарының мүмкіндіктері мен қасиеттері жатады. Қазіргі таңда кәсіпорын ұйымдары күрделі әлеуметтік-техникалық жүйе болып табылады. Бір жағынан кәсіпорын еңбек заттары мен құралдарының жиынтығы болып табылса, екінші жағынан аталған құралдар арқылы тауарлар мен қызметтерді өндіру мақсатында біріккен адамдар жиынтығы. Заманауи еңбек ұжымы – өте күрделі әлеуметтік жүйе болып табылады. Сонымен қатар кез келген кәсіпорындардағы кадрлардың әлеуетіне жұмыс орындағы психологиялық жағдай үлкен әсерін тигізеді. Кейбір жағдайда қалыпты психологиялық ортада жұмыс істейтін еңбек ұжымы еңбекақы деңгейінің өзгеріссіз болғанына қарамастан жоғары еңбек өнімділігін көрсетуі мүмкін. Және де еңбекақы деңгейінің жоғарлауы еңбек өнімділігі көрсеткішінің артуына кепіл бола алмайды.

Кәсіпорынның кадрлар әлеуеті екі жақты қарастырылуы мүмкін. Біріншіден ол ортақ мақсатқа жетуге (пайда табуға) арналған жұмысшылар мен қызметкерлердің қабілеттері. Екіншіден кадрлар әлеуеті ретінде кәсіпорынның өндірісіндегі уақытша бос резервтік еңбек орындары танылады. Аталған бос орындар оқып, біліктіліктерін жоғарлатқан кадрлармен басылуы мүмкін. Кадрлар әлеуетін басқару жүйесі еңбек ресурстарының сапалық деңгейлерінің сақталуын қамтамасыз етіп, олардың кәсіби тұрғыда дамуына мүмкіндік туғызуы қажет. Кәсіпорынның кадрлар әлеуетін басқару процесі «Ұзақ мерзімді кадрлар әлеуеті» категориясын бөліп қарастыруды талап етеді. «Ұзақ мерзімді кадрлар әлеуетінің» екі негізгі құрамдас бөлігі бар. «Ағымдағы кадрлар әлеуеті» (негізгі өндірістік операцияларды орындауға бағытталған персонал әлеуеті), «Мақсаттық жинақты кадрлар әлеуеті» (кәсіпорынның стратегиялық даму міндеттерін орындауға, өндіріс ауқымын кеңейтумен айналысатын кадрлардың әлеуеті).

Т.В. Берглезованың айтуы бойынша, аграрлық кәсіпорынның кадрлар әлеуеті-жоғары білікті, тәжірибесі мол, арнайы білімі бар, жүктелген функционалды міндеттерін сапалы тұрғыда атқара алатын АӨК кәсіпорынның тұрақты жұмысшыларының жиынтық мүмкіндіктері [9].

Сонымен қатар кадрлар әлеуеті табыс алу немесе әлеуметтік нәтижеге жету мақсатында өндірістің әр саласында қолданыла алатын жұмысшылардың мүмкіндіктері.

Кадрлар әлеуеті білікті мамандармен қамтылу мүмкіндігі бар қазіргі таңда бос, резервтегі орындар ретінде танылуы мүмкін.

Тек «еңбек әлеуеті» категориясында ғана адамды экономикалық тәуелсіз индивид ретінде танып, оның ерекше қажеттіліктері мен көзқарастарының жүйесін қоғамнан бөлмей, адамның білімін, мәдениеті мен сана сезімін қоғамдық өндірістің негізгі факторы ретінде анықтайды.

Біздің ойымызша «Еңбек әлеуеті» деп еңбекке жарамды халықтың психологиялық, физиологиялық, кәсіптік, рухани және әлеуметтік мүмкіндіктерін өндіру мен байланысты қоғамның өндірістік жүйесіне негізделген өндірістің жеке фактордың қызмет етуінің әлеуметтік-экономикалық формасын түсінуге болады.

Еңбек әлеуеті дамуының формасы болып өндіріс, тарату, алмастыру және тұтыну фазаларын өз құрамына қосатын оны өндіру процесі болып табылады.

Еңбек әлеуетінің өндірілуі еңбек әлеуетін жалпы білімдік, тәрбиелік, кәсіпкерлік тұрғыда дайындаумен байланысты тауарлық формада қалыптасатын өміршендік құралдарды тұтыну процесінде жүзеге асырылады. Жұмысшылардың тұтынушылық қаблеті, оның көлемі, құрылымы, олардың білім алу мен рухани дамуы тікелей еңбекақы және баға деңгейіне тәуелді болып табылады.

Еңбек әлеуетінің үлестірілуі нарық конъюктурасымен анықталатын еңбек әлеуетінің салааралық және аймақаралық миграциясы, кәсіптік белсенділігі формасында өтеді.

Нарықтық экономика жағдайындағы еңбек әлеуетінің алмасу фазасы, еңбек күшінің сатуы мен сатып алуын бейнелеп, еңбек әлеуетінің өндіріс құралдарымен қосылу формасын көрсетеді. Мұнда өндіріс факторларының әр иемденушісі өндіріске салынған салым маңыздылығының нарықтық бағалауы негізінде табыс алады.

Еңбек әлеуетін тұтыну оны өндіріс факторы ретінде қолдану болып табылады. Еңбек әлеуетін қолдану процесі барысында халықтың жұмыспен қамтылу құрылымы, жұмыссыздық деңгейі, кәсіпорын ішіндегі еңбек әлеуетін қолдану тиімділігі анықталады және де еңбек әлеуетінің өндірісі, таратылуы және алмасуы қоғамдық өндіріске қаншалықты сәйкес екендігі белгіленеді.

Алмасу бір жағынан өндіріс пен тарату екінші жағынан тұтыну арасындағы байланыс құралы болып табылады. Өндірудің осы фазасында еңбек әлеуетін нарықтық бағалау арқылы өндіріс саласына қозғау беріледі.

Отандық және шетел экономистерінің теориялық және әдістемелік зерттеулерінің нәтижелері еңбек нарығына көптеген анықтамалар береді.

Л.М. Новкиктің айтуы бойынша, еңбек нарығы халықтық қажеттіліктерге сәйкес еңбек ресурстарының қозғалысы болып табылады. Б.И. Зубков еңбек нарығына келесідей анықтама береді : еңбек нарығы, ол –

еңбек күшіне деген сұраныс пен ұсыныс байланысы орын алатын қарқынды жүйе. Бұл байланыс нәтижесінде жұмыс пен қамту аймағында жұмыс күшінің айтарлықтай жетіспеушілігі мен артықшылығы қалыптасады. И.С. Маслова келесідей анықтама береді: еңбек нарығы, ол – өндіріске арналған өмірлік қажетті құралдарға еңбекке деген жеке мүмкіндіктерді алмастыру мен байланысты күрделі жүйе [10].

Еңбек нарығының мәнінің анықтамасы ажыратылады:

- еңбек нарығы құбылысын бейнелеудегі ғылыми абстрациялау дәрежесі бойынша;
- жұмыс күші өндірісінің нарықтық қатынастар мен қамтылу аумағы бойынша.

Авторлар еңбек нарығын жұмыс әлеуетін өндіру бойынша адамдар арасындағы қатынастар жиынтығы деп түсінеді. Алайда өндірістік қатынасатар экономикалық заңдар арқылы анықталады, сондықтан да оларды өндіріс күшімен байланысты өндірістік қатынастардың жиынтығы деп қана түсінбей, сонымен қатар тауарлық өндіріс процесіндегі еңбек әлеуетін өндіруді сипаттайтын экономикалық заңдар жиынтығы, оларды өткізу механизімі деп анықтау қажет. Яғни еңбек күшінің сұранысы мен ұсынысын қалыптастыру, оларды реттеу әдістері мен формаларының жиынтығы.

- қабылданған объектісі бойынша еңбек нарығы, ол – жұмыс күші, еңбек ресурстары, еңбек әлеуеті. Кейбіреулері нарық объектісі ретінде жұмысшы күшін таныйтын болса, кейбіреулері еңбек ресурстары деп тұжырымдайды. Біздің ойымызша еңбек нарығын сипаттау барысында барлық келіспеушіліктерді жою қажет.

Бұған орай еңбек нарығының объектісі ретінде еңбек әлеуетін санау қажет. Еңбек нарығы еңбекке деген мүмкіндіктерді өткізу, өндіріс құралдарына қызмет ету, еңбек әлеуетінің сапасын қамтамасыз ету механизімін қалыптастыру, оны бағалау, шаруашылық субъектілердің байланысы, жұмысқа қабылдау жағдайларын реттеу, әлеуметтік кешілдіктерді қамтамасыз етумен байланысты жұмысшы мен жұмысберуші арасындағы қатынасты көрсетеді. Еңбек нарығы, бұл – тауарлық өндіріс процесі барысында бұл қатынастарды жүзеге асыру формасы, еңбек әлеуетін қалыптастырудың нарықтық механизімі. Нарықта оның субъектілері арасында қалыптасқан өндірістік қатынастарды келесідей экономикалық заңдардың әсерімен сипаттауға болады: өндірістік қатынастардың өндіріс күштері мен олардың даму қарқынына сәйкестік заңдылығы, қоғамдық еңбек бөлінісі – еңбек өзгерісі заңдылығы, құн заңдылығы, қажеттіліктерді өтеу заңдылығы. Аталмыш заңдардың қызмет етуі еңбек нарығы дамуының қайшылықтарымен айқындалады, ал белгілі бір сатыда олардың шешілуі еңбек нарығының эволюциясын сипаттайды. Жалпы еңбек нарығы өздігімен еңбек әлеуетін қалыптастыру формасы ретінде ескірген өндірістік қатынастар және нарықтық шаруашылыққа сәйкес туындаған өндіріс күштерінің даму деңгейі мен сипаты арасындағы қарамақайшылықтарды шешу құралы болып табылады.

ҚР аграрлық секторындағы кәсіпорындарының еңбек ресурстарының әлеуетін негізгі үш деңгейге бөліп қарастыруға болады:

- жеке тұлға ресурстары және оның даму әлеуеті;
- шағын топ ресурстары мен олардың әлеуеті;
- жалпы кәсіпорын кадрларының әлеуеті;

Бірінші деңгейге кәсіпорын басшылығының біліктілік дәрежесі, оның ақпараттық және әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілу деңгейі жатқызылады. Бұған кәсіпорын ішіндегі әдістемелік жұмыс және жұмысшы қызметкерлердің сыртқы, арнайы мамандандырылған ұйымдарда біліктіліктерін жоғарылату жұмысы жатқызылады. Бұл деңгейде кәсіпорын басшылығының негізгі міндеті кадрлардың біліктілігін жоғарылатудың жаңа нысандарын анықтаумен байланысты [11].

Екінші деңгейдегі ресурстар әлеуеті өндірістік процесс барысына сирек тартылады. Алайда шағын топ ресурстарының әлеуеті кәсіпорынның кадрларының жеке әлеует дәрежесі толығымен таусылған жағдайда, кәсіпорын өндірісін ары қарай дамытудың жасырын резервтер ролін атқаруы әбден мүмкін.

Үшінші деңгей кәсіпорынның барлық кадрларының әлеуетін қамтиды. Сол себепті бұл деңгейде кәсіпорын басшылығының басты міндеті, барлық еңбек ресурстарының арасында тығыз қарым-қатынасты орнату табылады [12].

Еңбек ресурстары және олардың әлеуеті қоғамдық прогрестің басты қозғаушы күші болып табылады [13]. Ол келесідей ішкі және сыртқы факторлардың тығыз қарым-қатынастары негізінде туындайды: жанұя, экономика, қоғамдық қарым-қатынастар, байланыс және т.с.с [14]. Бұл факторлардың ішінде негізгі орынды мемлекет алуда. Себебі мемлекет кадрлар мен олардың әлеуетіне әсер ететін құралдарға ие. ҚР еңбек нарығын мемлекеттік реттеу саясатын жүзеге асыру барысында, еңбек ресурстарын барлық деңгейде (жалпы ұлттық деңгейден бастап, жеке кәсіпорын деңгейіне дейін) басқару жүйесін орнату сұрақтарының өзектілігі артады. Дамыған шет елдерінің кәсіпорын басшылығы, компанияның негізгі байлығы ол – кадрлар, және олардың әлеуеті деп санауда. Себебі, қаншалықты тиімді идеялар мен жаңа технологиялардың бар болуына қарамастан, білікті мамандардың қатысуынсыз өндіріс процесінің өң нәтижесіне қол жеткізу мүмкін емес. Сол себепті экономикалық өсімді болжау барысында кадрлар әлеуетінің жағдайын назарсыз қалдыруға болмайды.

Жоғарыда айтылған мәліметтерді қорытындылай келе еңбек нарығы тауарлық өндіріс сатысындағы қоғамның басты өндіріс күшін қалыптастыру мен байланысты өндірістік қатынастар формасы, өндірістік қатынастар мен өндіріс күштерінің объективті диалектикасының, белгілі бір сатысы болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Рофе А.И. Экономика труда // М.: КНОРУС, 2010. -400 с.
- 2 Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 407 с.
- 3 Әпсәлемов Н.Ә. Таңдаулы еңбектер жинағы // ҚазҚЭА. – Семей 2011. – 488 б.
- 4 Струмилин С. Г. – М.: Богатство и труд: популярно-научный очерк. //Пг.: Социалист, 1917. – 88 с.
- 5 С. Г.Струмилин. – М.: Проблемы экономики труда. Очерки и этюды. — 1-е изд. – М.: Вопросы труда, 1925. -223 с
- 6 Струмилин С. Г. – М: Проблемы экономики труда. — 3-е изд. – М.: Наука, 1982. – 472 с.
- 7 Афанасьев В.Я., Корнев И.К. Введение в государственное управление: [учеб.пособие в 3 кн.]. – М.: Финстатинформ, 1998. – Кн.3. – С.48.
- 8 Лукиных Т.Н. Человеческие ресурсы в условиях информационой экономики / Лукиных Т.Н. Режим доступа: [<http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/3/luk.htm>].
- 9 Берглезова Т.В. Роль кадровых служб в формировании кадрового потенциала управления предприятием: <http://www.cfin.ru> 29.03.2005
- 10 Маслова И.С. Российский рынок труда. / И.С. Маслова. – М: Институт экономики РАН, 1993. – С. 4-5.
- 11 Воронина Э.М. Менеджмент предприятия и организации. – М., 2002. – 181 с.
- 12 Макарова И. К. Управление человеческими ресурсами // Пять уроков эффективного HR-менеджмента 2007.– 232 с.
- 13 Карякин А.М. Управление персоналом Электронное учебное пособие //Ивановский Государственный Энергетический Университет, 2005. – 166 с.
- 14 <http://revolution.allbest.ru>

ШЕТТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДЕГІ ШЕТЕЛ ТІЛІ ОҚУЛЫҚТАРЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Г.К.Асқарова

*п.ғ.к., доцент Сорбонна Қазақстан институты
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Мақалада шетел тілі оқулықтары мен оқу құралдарына қойылатын заманауи талаптар туралы айтылады. Оқулықтың функциялары мен оларды жүзеге асыру тәсілдері оқулықты қолданудың негізгі дидактикалық көрсеткіші болып табылады.

Resume

The given article is devoted to the modern requirements to the books and educational manuals of a foreign language. The functions and ways of realization can give an opportunity to judge the effectiveness of the book, to define the basic goal of its didactic issues.

Ұсынылып отырған мақала ұлттық білім беру жүйесін модернизациялаудың өзекті мәселелерінің бірі - жоғары оқу орнының білім беру жүйесін жетілдіру мақсатында пайдаланылатын оқулық мәселесіне арналған. Жаһандану мен ғылыми-техникалық даму қарқыны әлемдік жоғары білім беру жүйесінің алдына жаңа міндеттер мен жаңаша мүмкіндіктер ашып отыр. ХХІ ғасыр білімді де, білікті, бәсекеге қабілетті, көптілді, көпмәдениетті тұлғалар ғасыры болмақ. Білім беру саласында түбегейлі өзгерістер енгізілуде.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз» тақырыбындағы жолдауында «өмір бойы білім алу» әрбір қазақстандықтың жеке кредосына айналуы тиіс» деген болатын. Осыған байланысты жоғарғы мектептерге кәсіби құзырлы, жаңа технологиялармен қаруланған, өз пәнін жетік меңгерген мамандарды даярлау жауапкершілігі жүктеліп отыр.

Тұрақты экономикалық ілгерілеу және дамуды қамтамасыз ету үшін, жоғары оқу орнының динамикалық және икемді жүйесі білім, ғылым және өндірістің ықпалдасуын қамтамасыз ететін инновацияларға қарай ұмтылады.

Салауатты ойлай білетін жастарды ғана салауатты бәсекеге дайын деуге болады. Олар ұлтымыздың интеллектуалды әлеуетін күшейтіп, оны ары қарай дамытатын күшке айналып келеді. Солардың арқасында Елбасымыз қойған «Интеллектуалды ұлт – 2020» бағдарламасы жүзеге асу үстінде. Осыған байланысты бүгінгі таңда жоғарғы білім беру жүйесінің алдына қойып отырған басты міндеттерінің бірі қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру – барлық педагогикалық ұжымдардың бірігуін талап етеді. Тұлғаға бағытталған сабақ білімгерлердің тұлғалық ерекшеліктері ашылатын, қасиеттері қалыптасатын, мүмкіндіктері жүзеге асырылатын оқыту жағдайы. Әр білімгердің болмысы арқылы дамытушылық, шығармашылық ойлау, өз бетінше шешім қабылдау қабілетінің қалыптасуы тиіс. Осыған орай оқыту технологияларын жаңарту, педагогикалық мамандарының шығармашылық бастамасына қолдау жасау талап етілуде. Жеке тұлға қалыптастыруда жаңаша оқытудың әдіс-тәсілдерін іздестіру пәндік білім аймағында игерілетін білімдерімен анықталады.

Біздің білім беру жүйемізде бүгінгі таңда тәжірибелер, зерттеулер, шетел тілінен берілетін білім мазмұны мен оқыту әдістерін жаңалау қажет екендігі алға қойылып отыр. Соңғы жылдары жаңадан жазылған оқулықтар мен оқу құралдары коммуникативтік негізде жасалып, көптеген ғылыми еңбектер жарық көрді.

Қоғамның шеттілдік білім беру саласындағы заманауи тапсырысы мәдениаралық қатысымның субъектісін қалыптастыру қажеттілігінен туындайтын бірден-бір құрал – шетел тілі оқулығы. Оқулық оқу үрдісінің стратегиясы мен тактикасы, ол оқытушы мен студенттің қолындағы ажырамас қаруы болып табылады.

Қандай да бір оқулықтың артықшылықтары туралы сөз болғанда, біз олардың қызметі мен оларды жүзеге асырудың жолдарына тоқталамыз. Бұл оқулықтың тиімділігі туралы айтуға мүмкіндік береді, өйткені оны анықтау оның дидактикалық құндылығының басты мақсаты болып табылады [1, 17].

Оқыту құралдары жүйесінің құрамдас бөлігі бола отырып, онда оқулық ерекше роль атқарады, өйткені жүйенің басқа құрамдас бөліктеріне қарағанда оның негізгі қызметін толығырақ әрі жүйелірек іске асырады. Педагогикалық әдебиетте оқулықтың төмендегідей қызметтері өте жиі кездеседі: трансформациялық, регуляторлық, ақпараттық, ұйымдастырушылық-үйлестірушілік, өздігінен білім алушылық, аспаптық-функционалды, қызметтік-процессуалды, диагностикалық-бақылау [2,33].

Оқулықтың трансформациялық қызметі мемлекеттік бағдарламаны өмірге енгізу, яғни оны нақтылай әрі дәлелдей түсу арқылы қолданыстағы типтік бағдарламаның талаптарын қамту, ол білім беру мазмұны мен оның мөлшерін анықтайды [3,76].

Оқулық студенттердің ақпаратты міндетті түрде меңгеруінің негізгі қайнар көзі болып табылады, ол білім берудің негізгі мазмұнын ашады, ол туралы студенттерді хабардар етеді және сонымен қатар ақпараттық қызметті жүзеге асырады.

Оқулықтың аспаптық-функционалды және қызметтік-процессуалды қызметіне басты назар аударылады, олардың басым болуы заманауи дидактиканың жалпы жаңа үрдістеріне сәйкес болады.

Белгілі бір міндетті оқу материалының өзегі бола тұра оқулық студенттердің осы материалды меңгеруі мен бекітуін оңайлата түседі, регуляторлы және ұйымдастырушы-үйлестірушілік қызметтері оқушыларға білім мен дағдыдағы ақаулардың орнын өз бетінше толтыруға жағдай жасайды. Жоғарыда аталған қызметтер заманауи оқулық үшін міндетті болып табылады.

Педагогикалық үдеріске оқытудың әртүрлі құралдарын (аудиовизуалды, жаңа электронды құралдарды) енгізу, әрине, оларды жүзеге асыруға көмектеседі. Жаңа бағыттар табуда өздігінен білім алу қызметінің орны ерекше. Тілдік тұлғаның өз бетінше білім алуы және өзін-өзі дамытуы әлемнің тілдік көрінісін кеңейту мен байытудың және қатысымдық біліктілікті қалыптастырудың бір жолы ретінде саналады. Оқушы дербестігін арттырудың негізгі ретінде мынадай факторлар ажыратылады және зерттеледі, мысалы жеке стратегияларды қолдану, тапсырмаларды таңдау еркіндігін қамтамасыз ету және студенттерге көбірек дербестік беру.

Оқулықтың студенттің дербестігін қалыптастыру мен дамытуға бағытталуы мыналарды қарастырады:

- 1) нақты оқу міндеттерін шешу үшін студенттердің іс-әрекеті жүйелілігін анықтайтын тапсырмалардың болуы;
- 2) әртүрлі жанрлар мен бағыттағы виртуалды экрандық-дыбыстық құралдарға «сілтемелердің» болуы;
- 3) дидактикалық материалдардың индуктивті карталар түрінде орналасуы – оқулықтың соңында тапсырмалардың шешуі берілуі.

Оқулықтың жалпы үлгісін оқыту құралдары жүйесінің органикалық бөлігі ретінде қарастыра отырып, Д.Д. Зуев [3,43] оқулық қызметін анықтау оны жасау жөніндегі барлық жұмыстарға мақсатты бағдар беретіндігі және оқулық тұжырымдамасын жасаудағы негізгі құрамдас бөлік болып табылатындығы туралы айтады. Жоғарыда аталғандарға қоса ол сондай-ақ жүйелеуші, біріктіруші, үйлестіруші, тәрбиелік-дамытушы қызметтерді береді.

Жүйелеуші қызмет әр оқулықтағы курс мазмұнын құрайтын барлық материалдардың қатаң әрі біркелкі жүйеде қамтамасыз етілуін қадағалайды, сондай-ақ оқулық студентке ғылыми жүйенің әдістері мен тәсілдерін үйретуі тиіс. Жүйелеуші қызмет оқулықтың басқа да қызметтерін жүзеге асырудың қажетті алғышартының ролін атқарады.

Оқулықтың дүниетанымдық, жинақтаушы, бағдарлық-бағалаушылық қызмет түрлерін есепке алу да аса маңызды болып табылатындығын айта кету керек.

Дүниетанымдық қызмет құбылыстарды танып білуге және түсіндіруге болады, ал табиғат туралы білім шынайы және дұрыс болуы мүмкін деген сенімді білдіреді; табиғаттағы және қоғамдағы құбылыстар мен үдерістер өзара байланысты және өзара тәуелді болады және т.б.

Жинақтаушы қызмет әлем және тұтас шығармашылық тұлға туралы түсінік қалыптастырады. Бұған бір оқулықта біріктірілген және әртүрлі білім салаларын, соның ішінде жаратылыстану және гуманитарлық ғылымдарды жинақтау арқылы қол жеткізілуі мүмкін.

Бағдарлық-бағалаушылық қызметі білім беруді ізгілендіруді күшейтеді, кең ауқымды зияткерлік білім аясын қамтамасыз етеді, соның негізінде өздігінен білім алу үдерісі дамиды. Оқулықтың осы қызметі адамның ішкі бай дүниесі, өзін-өзі дамыту құралы – ғылымға, мәдениетке, спортқа қызығушылығы алдыңғы орынға шыққанда, ойдағыдай жүзеге асып, тіл үйренушілер қоршаған ортаның бағасын жете түсінетін болады [4,55].

Оқулық құрылымында сондай-ақ үш педагогикалық қызметтің жүзеге асуы алдын ала қарастырылады: жалпы білім беретін, тәрбиелік, дамытушы.

Оқулықтың жалпы білім беретін қызметі студентті пәнді танып білуінің диалектикалық әдістерімен, білімнің әдіснамалық ұстанымдарымен арнайы қаруландыру жолымен, сондай-ақ оларды танымдық-оқу қызметіне саналы түрде ұштастыра алуымен жүзеге асады.

Тәрбиелік қызметі оқу қызметі мен өздігінен білім алу дереккөздерін ұтымды ұйымдастыру құралы ретіндегі ғылыми білімге қарым-қатынасын мақсатты түрде қалыптастыру жолымен жүзеге асады; оқулықта бағдарланған өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау жүйесі, өзара бақылау және өзара көмек те тәрбиелеуші фактор болып табылады.

Дамытушы қызметі студенттердің танымдық қажеттілігін, құптарлық қызығушылығын, мақсатты оқу белсенділігін және шығармашылық қабілетін дамытудан көрінеді.

Оқыту мен тәрбиенің бірлігі мәселесі заманауи оқулықтың оқыту ұстанымдары ретінде көрінуі тиіс. Сондықтан да оқулықта материалдың мазмұны ең маңызды орында: табиғат пен қоғам, адам мен техника, қызмет тәсілдері мен сол қызметті жүзеге асыру тәжірибесі, шығармашылық тәжірибесі мен бағалаушы-эмоционалды қатынастар туралы білім.

Оқыту принциптері, немесе оқытушы қызметінің негізгі ережелері әдістемеде барлық маңызды мен заңдылықты есепке ала отырып, дәл әрі ғылыми негізделген жұмысты ұйымдастыру үшін қажет. Ұйымдастырушылық принциптер жалпыға белгілі болып табылады, оларға бағдарламалық материалдың тарауларын жүйелі зерделеу, формасы жағынан қол жетімді және жасына сәйкес оқу ақпаратын беру, білімді, шеберлік пен дағдыны берік меңгеруді қамтамасыз ету, сабақтың ақпараттылығын арттыру үшін көрнекілік түрлерін пайдалану, түсіндіру мен көрсету жаттығуларының басымдығы және басқалар жатады. Қазіргі заманауи ұйымдастырушылық принциптер маңыздылығы жағдайында, оқытудың икемділік принциптерінің мәні артуда. Олар оқытуды келелі түрде ұйымдастыруды көздейді, мысалы, оқу үдерісін өмірге жақындату, логикалық және бейнелі ойлауға сүйену, топтық және жеке шығармашылық қызметті ұйымдастыру, оқып үйрену кезіндегі толқу мен кедергілерді (қателесу мен сәтсіздіктен қорқу, ұялшақтық), табысқа жетуді уайымдауды жеңу. Икемділік принциптері шетел тілдерін оқытуда қызметтік тәсіл жағдайында ерекше маңызды.

Соңғы кездері педагогикалық әдебиетте маңызды орынды оқу материалмен оқу үдерісін ролдік-жағдаяттық ұйымдастыру принципі алады, бұл да оқулықтың заманға сай екенін нақтылайды.

Саналылық пен белсенділік принциптерін қарастырмай өтуге болмайды, өйткені ол дамыта оқытудың принциптерінің бірі. Дамыту үдерістері өздігінен білім алуды (білімді іздеп табу жолдарын меңгеру) және өзін-өзі дамытуды (өзін-өзі өзгерту) қамтиды, оның өзі рефлексиясыз мүмкін емес.

Қазіргі заманғы педагогикалық ғылымда рефлексия дегеніміз әдетте қызметті және оның нәтижелерін өздігінен талдау. Рефлексия адамның оған 21 ғасырда керек болатын негізгі үш қасиетін дамытады: дербестік, іскерлік, бәсекеге қабілеттілік [5,39].

Дербестік дегеніміз, студенттің өзінің қызметін талдай келе, өз мүмкіндіктерін сезінуі, өз таңдауын өзі жасауы, өз қызметіндегі белсенділігі мен жауапкершілігін анықтауы.

Ал енді іскерлікке келсек, студент өзінің осы жерде және қазір не істей алатынын сезініп, жағдайды жақсарту үшін бастамашылдық көрсетеді. Қателессе немесе сәтсіздікке ұшыраса, ол еш өкінбестен жағдайға баға береді, жаңа жағдайлардан шыға отырып, алдына жаңа мақсаттар мен міндеттер қояды және оларды оңай шешеді.

Бәсекеге қабілеттілік – бұл бір нәрсені басқалардан жақсырақ жасай білу, басқалардан гөрі кез келген жағдайда тиімді әрекет ету. Оқыту бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыруы тиіс, білім алушылардың әрі қарайғы кәсіби қызметінде қажет болады.

Рефлексия түрлерінің бірі – білім алушылардың рефлексивті бағалаушытық-бақылау қызметі. Рефлексияның осы түрі топта ұжымдық-оқу қызметін ұйымдастыруда студенттерді өзара бақылау және өзара бағалау әрекетіне енгізу, бұл студентке өзін және өзінің топтастарын барабар бағалауға көмектеседі.

Оқытудың жүйесі мен бағыты ретіндегі әдіс оның талаптары мен принциптеріне қарағанда оқулық теориясын көбірек сипаттайды, өйткені ол оқу материалы мен оқу үдерісінің негізгі көрсеткіштерін анықтайды. Оқыту әдісін талдау оқытудың қай бөлігі оқулыққа сәйкес екенін белгілейді. Осы тұрғыдан алғанда, оқулықты әзірлеу кезінде, көпшілік жағдайда, талаптар мен бастапқы принциптерге қарағанда, оқыту әдістерін көбірек қарастырған жөн.

Дидактика тұрғысынан қызметтер мен принциптерді қарастыру заманауи оқулықтарға қойылатын мынадай талаптарды қалыптасырады.

Компьютерлік бейнеконференциялар, техникалық құрал-жабдықтар арқылы алынған мәліметтерді өңдеп, білім алушыларға жеткізуді қамтамасыз етудегі жоғары деңгейімен сипатталады. Демек, әрбір білім алушы мамандар компьютерлік желі арқылы қосылатын әр түрлі электрондық мұрағаттар мен Интернет-ресурстарды жан-жақты меңгеру негізінде көптеген ақпараттарға өз орнында отырып-ақ қол жеткізеді. Электрондық кітапхана, электрондық оқу басылымдары, электрондық оқулықтар және т.б. мүмкіндіктер пайда болды. Бұл әрине, оқу үрдісін ақпараттандырудағы үлкен жетістіктер болып табылады.

Жоғарыда аталған ақпараттық-қатынастық технологиялар оқулық жасауда маңызды рөлге ие. Қазіргі когнитивті-лингвомәдени кешендерде Интернет-ресурстарды пайдалану мүмкіндіктері қарастырылған. Студенттер тапсырмалар бойынша, осы сайттар арқылы қажетті ақпараттарды алып, өңдеп, керекті әрекетке жаратады.

Бүгінде ақпараттық-қатынастық технологиялар саласының заманауи жетістіктерінің негізінде білім беруді ақпараттандырудың озық тенденциялары байқалуда. Ақпараттандыру проблемалары ашық білім берудің объективті заңды сипаттамасы болып отыр. Жоғарғы мектептерде ақпараттандырудың қазіргі кезеңінің негізгі шарты, әлемдік қоғамның өз дамуындағы жаңа өркениетті сатыға өтуі болып табылады.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. – М., 2003. – № 5.
3. Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М.: Педагогика, 2001
4. Буга П.Г. Создание учебных книг для вузов: Справочное пособие. – М.: МГУ, 2006.
5. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся // Иностранные языки в школе, 2005. – № 1.

FORMATION OF CATEGORY OF "POLITICAL IMAGE OF LEADER" IN POLITICAL SCIENCE

Baiturbayeva A.T.

Candidate of political sciences, senior lecture of department of International Relations, Abai KazNPU

Annotation

In the political practice of management, forming the image of the policy begins with the development of the preliminary program of action, which is determined by elections. To create such a program, carefully study the contingent or (as called in the political science literature) "target audience" political image.

Key words: image, political leadership, power, problem, position.

When did the notion of "image" come about? To date, there are two opinions. The first is historical. His supporters tend to believe that it always existed. The concept of "image" is associated with the development of statehood, it is not by chance that it was reflected even in the nicknames of kings and rulers (for example, Yaroslav the Wise, Charlemagne, etc.). Supporters of the second opinion are convinced that the time of the appearance of the concept of "image" is associated with the beginning of the XX century. It was during this period that mass production of various types of mass media and, in particular, television appeared and was developing at a high rate. The XXI century, like the previous one, is the time of creation of political idols. It is this that can explain the need for conscious design of what others need.

Political leadership is an actual topic of modern political science. Theoretically, it addresses the decision in the scientific literature of the role of the individual in history, about the boundaries and the possibilities of the influence of politicians on the historical process. To date, this is one of the components of the political process, which is confirmed, for example, by another wave of actualization of the indicated problem, that is, the problem of clarifying "the situation determines the policy or it is a situation". In the research literature, the theoretical unresolved and intricate assessments of this aspect leave room for further study. Thus, new trends in this direction are noticeable thanks to the hypothesis of the "planned history" of A. Zinoviev. According to the researcher, "we live in the era of the planned history". This time is characterized by an unprecedentedly increased role of political figures in the construction of social and political systems and a change in the quality of their participation in the historical process.

From our point of view, it is advisable to talk about the close interconnection of political leadership and the image of a political leader. First we will clarify what is political leadership as a whole. First, wherever groups arise, leadership appears. One of the researchers noted that "leadership is as old as humanity". It is universal and inevitable. It exists everywhere: in large and small organizations, in business and in religion, in trade unions and charitable organizations, in campaigns and universities. "Any leadership is a group phenomenon. There can not be a single leader, a leader "by himself," without a connection with followers.

Secondly, leadership can be considered from the point of view of managerial status, social position associated with the adoption of certain decisions. This understanding of leadership results from a structural and functional approach that sees society as a complex, hierarchically organized mechanism with its own system of social positions and roles. Occupation in this system of certain niches depends on the performance of certain management functions, which, in turn, gives a person the status of a leader. John. Downton is inclined to call leadership "a position in society characterized by the ability of the person occupying it to direct and organize the collective behavior of some or all of its members." If we take into account this opinion, the leader is a kind of symbol of community and a model of political behavior of the group. As a rule, its nomination occurs mainly spontaneously from below and then accepted by followers.

So, according to J. Blondel, political leadership is "power, because it consists in the ability of one person (or several persons)" on top "to force others to do something positive or negative that they would not do or in ultimately could not do at all. But, of course, leadership is not every kind of power. Leadership is power exercised from the top down. "

This definition of political leadership, of course, is not the only one. However, it seems to be heuristic, especially when analyzing leadership in macrosocial groups. In this case, it represents a kind of intervention of power relations in the communicative process of large social communities.

The interaction of leadership as a certain way of behavior (that is, the execution of the role) and leadership as a "top" position (that is, the possession of this status) is accompanied by the appearance of two problems. The first

is related to real leadership, which should be separated from the formal (holding a position). In the theory of political leadership, the occupation of a certain position, which is usually called "positional." Leadership itself becomes a characteristic of real power and is called "behavioral". It is only partially the product of the occupied position.

The second type of problem is related to the fact that the position leader is easy to detect, but to identify the behavioral leader is more difficult. Although, despite these difficulties, in both cases leadership is connected with power, because the leader (in the behavioral sense) is a person who has the ultimate influence on the changes in the course of events. In addition, even Machiavelli pointed out that it is much more difficult to be able to retain than win. To realize this goal, you need something more than having a status. In reality, formal position and real power, practical ones always interact.

As mentioned above, all modern concepts of leadership have a common feature: they recognize the fact that one or more individuals influence the majority of people. But what does it mean to "influence"? For example, J. Meiner, under "influence", understands "the behavior of one individual, which introduces changes in behavior, sensations, and the like. other or other individuals".

Of course, such an understanding of "leadership" is not limited to the interpretation of the concept of "influence". This process is aimed at joint action and means that all its participants are striving to achieve one common goal. According to S. Djibba, J. Giulian and E. Hollander, "the influence of the leader presupposes his positive assistance in achieving joint goals".

So, all the participants of this process, the creation of "leadership" (under the "act of leadership" we mean "action, the leader of the act") suggest mezh-lichnostnoe interaction. Consequently, leadership should be defined as one of the types of interpersonal interaction to translate into reality the common goals.

The act of leadership is a combination of four factors that are constantly in interaction and mutual influence. Firstly, the leader of the personality is the sum of the inherent only his characteristic capabilities and opportunities relating to the target skills. Secondly, his supporters (and therefore followers) also have the appropriate skills, personal characteristics and ability to achieve goals. Thirdly, the situation that contributes to the development of this process of interaction. Fourthly, the task that interacting individuals are trying to solve. Consequently, the leadership process occurs only within a certain group of people. The leader is the person who takes a specific position in it and fulfills its role in achieving the goals of the group.

As the historical experience of the development of our state shows, the problems of leadership are closely linked with the solution of the question of the source of influence and power of the leader. It is enough to cite an example from the life of the corporate community. A higher organization appoints a person as the head of one of its units. This means that such a person takes power into his own hands and will certainly influence the rest of the group. This type of power, as well as the reasons for its appearance, the nature and the relationship between the carrier and the non-holders of power will be radically different from similar, but taking place in a voluntary Union or Association.

All this, in our opinion, means that both leadership and government have certain differences in addition to the common features. These differences are most clearly manifested in relation to those who are led to power and to the person who embodies it. M. Sheriff believes that the status of a leader is not imposed from the outside. It, as a rule, is determined by the group itself. The role of the leader is given to the person voluntarily. Colleagues, who gave him this role, themselves become followers.

Identifying a number of distinctive features between the concepts of "management" and "leadership", it should be noted that the first is closely related to the political organization and the processes that take place in it. The second can be, and is not related to the activities of this organization, and therefore, some processes may be outside of its activities. The function of management is carried out by the official authorities. Managers themselves coordinate the execution of tasks by other employees, because it is supposed to do them by position. Therefore, colleagues follow the Manager for formal reasons. Subjective and informal reasons (such as personal charm) are the driving force that pushes followers to follow the leader. R. Steward defined this difference as: "managers have subordinates. And the leaders have supporters, people who recognize the commitment of the leader, who find it attractive. A leader is someone who turns co-workers (whether they are subordinates or not) into people who cooperate with him on conviction. Leaders can instill in others the consciousness of the importance of business operated and thereby the love for activities."

A. Filey, R. House and S. Kerr, defining the difference between management and leadership, write: "Management can be defined as a mental and physical process that leads to the fact that subordinates perform prescribed official orders and solve certain tasks. Leadership, on the contrary, is the process by which one person influences the members of a group."

Manager, supervisor, administrator is the head of the organization as a result of certain actions of formal organization - delegation of authority. The leader becomes either by the will of the organization or in spite of it. At

the same time, members of the organization know what they are striving for. This means that the actions of the leaders are beyond any powers and structures.

To date, we can note a certain identity between the concepts of "leadership" and "administration". So, for example, the author of the work "philosophy of leadership" K. Hodgkinson. The researcher of this phenomenon defines these concepts through each other. In his opinion, administration is leadership, and leadership is administration. Good leadership is good administration, and bad leadership is bad leadership at the same time. This determines the following principle: leadership develops vertically - from the top to the bottom of the organizational hierarchy, covering all its levels.

C. Hodgkinson noted that the administration - a kind of "philosophy in action." Leadership, in his understanding, "the implementation of policies, values, philosophy, through the collective organizational action."

Along with all of the above, there are several features associated with political leadership. According to many political scientists, every time when there was a need for serious changes in the life of society or the state, a special cohort of people came to the fore who could lead the surrounding people, that is, they had pronounced leadership qualities. As a rule, such people were excellent speakers, masters of the word and gesture. These people possessed the ability to subordinate others to their will and to cause special sympathies of their supporters and fellow citizens.

1. *Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. – М.: Лабиринт, 1992. – 320 с.*
2. *Верка Э. Философия. – М.: Наука, 1999. – 342 с.*
3. *Берниэ Э. Кристаллизация общественного мнения. – СПб.: Магнум, 2003. – 230 с.*
4. *Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. – М.: ТОО «Нунпур» 1993. – 209 с.*

АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТАРДЫ ҚОРҒАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Д.С. Байсымакова

аға оқытушы, құқық магистрі,

Д.Ж. Белхожаева

аға оқытушы, құқық магистрі,

Ж.Е. Молдахметова

аға оқытушы, құқық магистрі

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қаласы, Қазақстан Республикасы

Түйін

Бұл мақалада азаматтық құқықтарды қорғау институтының өзекті мәселелері, азаматтық құқықтарды қорғау институтының ұғымы мен қалыптасуы зерделенген.

Кілт сөздер: азаматтық құқықтарды қорғау, өзін-өзі қорғау, субъективтік құқық, меншік құқығын қорғау, заттық құқықты қорғау.

Қазақстан Республикасы өзінің мемлекеттік тәуелсіздігін [1] алғаннан кейін мемлекетіміздің алдында экономика саласында ғана емес, сонымен қатар құқықтық реттеу саласында да көптеген мәселелер мен жаңа институттар пайда болды. Атап айтқанда, бұл, ең бірінші кезекте, - адам және азаматың құқықтары мен бостандықтарын, заңмен қорғалатын мүдделерін тиісті деңгейде қамтамасыз етумен байланысты құқықтық мәселелер еді.

Осыған байланысты Қазақстан Республикасы Конституциясының 12 бабының 2 тармағында адам құқықтары мен бостандықтарының әркімге тумысынан жазылғандығы, олардың абсолютті деп танылатындығы, олардан ешкім айыра алмайтындығы және заңдар мен өзге де нормативтік құқықтық актілердің мазмұны мен қолданылуы осыған қарай анықталатындығы бекітіледі [2].

Демек, «Адам және азамат» деп аталатын Ата Заңымыздың тиісті бөлімінің ережелерінде адамдардың негізгі конституциялық құқықтарына, соның ішінде осы ғылыми еңбектің негізгі зерттеу пәніне кіретін мүлкітік емес құқықтарына кепілдік беріледі. Мәселен, Конституцияның 16-бабының 1-тармағы әркімнің өзінің жеке басының бостандығына құқығы бар екендігін бекітсе, сол актінің 17-бабының 1-тармағы әркімнің өзінің жеке басының бостандығына құқығы бар екендігін бекітсе, сол актінің 17-бабының 1-тармағы адамның қадір-қасиетіне қол сұғылмайтындығын белгілейді. Сол сияқты ең жоғарғы заңи күші

бар Ата Заңымыздың 18, 25, 26 және т.б. баптары мемлекеттің ең қымбат қазынасы болып табылатын адамның конституциялық мүліктік емес құқықтарына кепілдік береді [2].

Осыған байланысты мемлекет пен қоғамның демократиялануының қазіргі жағдайларында адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды жүзеге асыратын құқықтық институттар өзекті мәселелердің біріне айналып отыр. Олардың көпшілігінің ҚР заңнамасы үшін жаңа институттардың болуына байланысты олар әлі де болса нормативтік құқықтық актілерде тиісті бекітілген және сот тәжірибесінде кең қолданылу үрдісін тапқан жоқ. Солардың бірі – мемлекетіміздің заң шығарушылары тарапынан да, құқық қорғау органдары тарапынан да ерекше назар аударуды қажет ететін және азаматтық құқықтық реттеудің пәніне кіретін құқықтарды өзін-өзі қорғау мәселесі. Біздің көзқарасымыз бойынша, құқықтарды қорғау мүліктік игіліктерді қорғаумен бірдей, тең дәрежеде жүзеге асырылуы тиіс, себебі олардың қорғалу деңгейі құқықтық және демократиялық мемлекеттің маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады.

Азаматтық құқықтарды қорғау жүйесін қалыптастыруда заңшығарушы тұлғаның құқығының қауіпсіздігін қамтасыз ету барысында тандау еркіндігін берді. Осылай, Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінде (ҚР АҚ) [3] азаматтық құқықтарды қорғау тәсілдерінің бірі – өзін-өзі қорғау пайда болды.

Қоғамның даму деңгейіне қарамастан, құқықбұзушылық орын алуда, жәнеажырамас болып отыр. Сондықтан, өзінің бұзылған азаматтық құқықтарын қорғаудың тиімділігі, бүгінгі таңда өзекті болуда. Осы мәселелені шешу көпшілігінде шаруашылық айналымға және әрбір адамның өз құқығының кепілдігіне байланысты. Сонымен, өзін-өзі қорғау институты заңшығарушының логикасы бойынша жедел қорғау тәсілі ретінде орын алуы тиіс, және де бүгінгі таңда азаматтық құқықтарды қорғаудың жаңа тәсілі ретінде ұғымы мен мәнін зерттеу қажеттілігі туындауда.

Сонымен қатар, цивилистика ғылымы даму кезеңінен өзін-өзі қорғау институты туралы құқықтық реттеу, заңнамаларда орын алған ақтаңдақтарды жою қажеттілігі туындап отыр. Яғни, өзін-өзі қорғау институтының ерекшелігін, өзін-өзі қорғаудың азаматтық құқықтарды жүзеге асыруға немесе оларды қалыпқа келтіруге бағытталған өзге де жеке әрекеттерден айырмашылығын зерделеу қажет.

Өзін-өзі қорғау институты отандық азаматтық заңнама үшін жаңа институт, осы институттың мазмұнына қатысты әртүрлі пікірлер орын алуда. Азаматтық құқықтарды өзін-өзі қорғаудың мазмұнын анықтау үшін алдымен азаматтық құқықтарды қорғаудың өзге де тәсілдерімен ара-қатынасын, өзін-өзі қорғауда.

Азаматтық айналымның тиісті деңгейде қалыптасуы тек субъектілердің азаматтық құқықтарын мойындаумен ғана байланысты емес, сонымен қатар бұл құқықтарды құқықтық қорғауды қамтамасыз етумен байланысты. Ғылымда қалыптасқан дәстүрлі түсінік «азаматтық құқықтарды қорғау» ұғымы құқықтарды жүзеге асыруды қамтамасыз ететін шаралардың жиынтығын қамтиды. Бұған тек құқықтық шаралар ғана емес, сонымен қатар экономикалық, саяси, ұйымдастырушылық сипаттағы субъективтік құқықтарды жүзеге асыру үшін қажетті жағдайларды қалыптастыруға бағытталған басқа да шаралар жатады.

Азаматтық құқықтарды қорғау – бұл азаматтық және азаматтық іс жүргізу құқығы теориясындағы маңызды категориялардың бірі болып табылады [4, 15 б.]. Бұл категорияның мәнін ұғынбау азаматтық, құқықтық санкциялардың сипаты мен ерекшеліктерін, оларды жүзеге асыру механизмі мен азаматтық, құқықтық бұзылуымен байланысты туындайтын өзге де мәселелерді түсінуге қиындық туғызады.

Азаматтық айналым субъектілердің нақты азаматтық құқықтарын ғана танып қоймайды, сонымен қатар олардың құқықтық қорғалуын қамтамасыз етеді. Заттық құқықтар мен меншік құқығы ішінара шектеу болып табылмайды. Меншік құқығын қорғау институтына римдік жеке құқық кезеңінен бастап маңызды мағына берілген. Ал римдік жеке құқық аппараттық түсініктің негізін қалыптастырды.

Бұл зерттеудің маңыздылығы мынада көрініс табады, яғни меншіктің экономикалық қатынастары әрбір қоғамның негізін құрады, ал құқықтық реттеу осы қатынастырды бекітетін, реттейтін және қорғайтын нормалардың жүйесі ретінде пайда болады және сақталады. Қазіргі Қазақстан жағдайында меншік айрықша мағынаға ие, себебі, ол саяси және экономикалық өзгерістің түбегейлі базисі, демократияның қайнар көзі, сонымен қатар құқықтық мемлекетті құрудың негізгі шарты болып табылады. Сол себепті меншік қатынастарын қорғау барлық құқықтық жүйенің маңызды мақсаты болып табылады. Қазақстан Республикасында жеке меншік құқығының әрекет етуінің фундаментальді кепілі Конституцияның 6-шы бабында бекітілген, яғни Қазақстан Республикасында мемлекеттік меншік пен жеке меншік танылады және бірдей қорғалады.

Бұл норма жоғарғы адамзат құндылығының құқықтары мен бостандықтарын жариялаумен тығыз байланысты, ал оларды тану, сақтау және қорғау мемлекеттің міндеті, және экономикалық жүйеде жеке меншік үшін тиімді жеке қызығушылықты сақтауға тырысады және оған ерекше көңіл бөледі.

Сөздің кең мағынасында алғанда құқықты қорғау деп құқықтың бұзылуына жол берілмейтіндей жағдай жасайтын қоғамдық қатынастар тәртібін мемлекеттің қолдауын айтамыз.

Қорғау құқығы бұзылған азаматтық құқықтары қалпына келтіруді қамтамасыз ету принципі, оларды сот арқылы қорғау азаматтық заңның негізгі бастауы ретінде айтылады (ҚР АҚ-тің 2-бабы).

Қатысушылардың қарауындағы субъективті азаматтық құқықтар тек қана нақты жүзеге асырылуға тиіс емес, сонымен бірге олар субъективтік құқықтың бұзылуымен пайда болған барлық жоғалтуларды өтеп, қалпына келтіруді, бұзылған құқықтарды түзетуге мүмкіндік береді. Бұл тұрғыдан проф. В.П. Грибановтың мынадай пікірі көңілге қонады: “құқық қорғау сипатының мүмкіндігі оның құқық өкілеттігі ретінде субъективтік материалдық талаптар мазмұнының өзімен белгіленеді”. [4, 23 б.]

Демек кез келген субъективті азаматтық құқық қорғауға жатады, сонымен бірге осы құқықтың жүзеге асырушысы заңда қаралған құралдардың көмегімен оны қорғауға тиісті құқықты еншілейді.

Қазақстан Республикасының Азаматтық кодекстің 15-тарауының [3] шеңберінде азаматтық құқықтағы қорғануды кең мағынадағы меншік иесінің мүддесін қорғаудан айыра білу керек. Кең мағынада меншік иесінің мүддесін қорғау екі негізгі нысанға бөлінеді: юрисдикциялық және юрисдикциялық емес.

Қорғаудың юрисдикциялық түрі субъективті құқықтар бұзылғанда немесе дауға түскенде өкілетті мемлекеттік органдардың оны қорғауға араласуы болып табылады. Құқығы немесе заңдық мүддесі бұзылған тұста мемлекеттік немесе басқа да құзіретті органдарға (сот, аралық сот, жоғары инстанция және т.б.) шағынады, әлгі аталған органдар өз кезегінде бұзылған құқықты қалпына келтіру және бұзықшылықты жою үшін өкілеттігіне сай қажетті шараларды қолданады.

Қорғаудың юрисдикциялық нысаны бұзылған құқықтарды қорғаудың жалпы және арнайы тәртібін белгілейді. Жалпы тәртіпке сәйкес заңмен қорғалатын азаматтық құқықтардың мүддесін қорғау сот (төрелік немесе аралық сот) арқылы жүзеге асады.

ҚР Азаматтық кодекстің 9-бабы жалпы тәртіппен қатар әкімшілік тәртібін де қарастырған. Әкімшілік тәртіппен жүзеге асырылатын меншік иесінің құқығын қорғау құралы шағым болып табылады, ол құқық бұзушылық нәтижесінде зардап шеккен құқық иесін мүддесін қорғауға орай тиісті өкілетті органға беріледі.

Кейбір заңдарда аралас, яғни меншік құқығы мен басқа да заттық құқық қорғаудың әкімшілік сот тәртібін қолданады. Мұндай жағдайда мүліктің меншік иесі мен иеленушісі сотқа шағынбас бұрын мемлекеттік басқару органына шағымданады [5, 34 б.].

Қорғаудың юрисдикциялық емес нысаны заттың меншік иесі мен оны иеленушісінің мемлекеттік және басқа құзіретті органға бармай-ақ өз бетімен қорғауын білдіреді. ҚР Азаматтық кодекстің тұжырымдарында аталған әрекеттер “азаматтық құқықтардың өзін өзі қорғауы” ұғымымен байланысты (АҚ-тің 9-бабы) және меншік құқығы мен басқа заттық құқықтарды қорғаудың бір әдісі ретінде қаралады.

Азаматтық құқықтың өзін өзі қорғауы өзінің заңды табиғатында құқық қорғау әдісі болып табылмайтын өзіндік нысанын еншілейді деген пікір де бар. Мәселен, проф. А.П. Сергеев қорғанудың дербес түрі ретінде өзін өзі қорғау құқығы сот және әкімшілік нысандарымен бірдей қаралуы керек дейді. [6, 14 б.] Біздің де пікірімізше, өзін өзі қорғау құқығына ешкімнің тиіспейтіндігін қамтамасыз етуге, бұзылған құқықты қалпына келтіріп, оның салдарын жоюға бағытталған өкілетті тұлғаның заң немесе шарт негізінде әрекет етуге жол берілген азаматтық құқықты қорғаудың дербес нысаны болып табылады.

Жоғарыда айтылған құқықтық қорғаудың кең мағынасын меншік құқығын қорғаудың (және басқа да заттық құқықтың) арнайы құрал жүйесінен айыра білуі керек. Мұндай арнайы қорғану құқық бұзушылықтың сипатына байланысты келеді. Меншіктің абсолютті құқығы немесе басқа да заттық құқығы (мысалы, мүлікті алып қою) ретінде тікелей құқық бұзушылық кезінде заттық-құқықтық сипаты бар құралдары оны қорғауға кіріседі. Құқық бұзушы мен өкілетті тұлға арасында міндеттемелік қатынас болған ретте (мысалы, жалға алушы шартта көрсетілген мерзімде затты меншік иесіне қайтаруға тиіс болса) міндеттемелік құқықтың қорғау құралдары қолданылады. Міндеттемелік-құқық құралы талап қоюға тән нәрсе, ол бірден меншік құқығынан көріне бермейді, азаматтық құқықтың басқа институттарына негізделеді, яғни міндеттемелік талап қою меншік құқығын тікелей емес, соңында, яғни ақыр аяғында қорғайды. Ал меншік құқығын қорғаудың заттық-құқықтық құралы меншік құқығын қорғауға тікелей бағытталуымен сипатталады және қандай да бір нақты міндеттемемен байланыста болмайды. ҚР-ның заңдары жәбірленушінің құқық бұзушыға қарсы талап қою түрін таңдау мүмкіндігін (айталық, шарттық немесе заттық-құқықтық) бермейді, бұл орайда шетелдердегі “талап қою бәсекесі” деп аталатын жағдайларды қолдамайды.

Азаматтық құқық институттарының әр түрінен туындайтын не заттық-құқықтық, не міндеттемелікке жатпайтын ерекше қорғау тобы белгіленген. Мысалы, хабар-ошарсыз кетті деп танылған немесе өлді деп жарияланған адамдардың меншікке мүліктік құқықтарын қорғау (АҚ-тің 29, 32-баптары), кепіл ұстаушының жауапкершілігі туралы және т.б. болып табылады.

Азаматтық құқықты қорғаудың жаңа құралдары АҚ-тің 9-10 баптарында қарастырылған. Бұл баптарда бұрын-соңды заңдарда қаралмаған жолдары көрсетілген. Мысалы, моральдық зиянды өтеу, яғни тұлғалардың өзіндік мүліктік емес иеліктері мен құқықтарының бұзылуы, кемітілуі немесе олардан айырылуы, соның ішінде жәбірленушінің өзіне қарсы құқық бұзушылықтың жасалуы салдарынан басынан кешірген жан азабы немесе тән азабы. Моральдық шығын ақшалай нысанда төленеді. Екінші бір жағдай, ол мемлекеттік билік органының заңдарға сай келмейтін құжат шығаруы, сондай-ақ осы органдардың лауазымды адамдарының әрекетімен (яки әрекетсіздігімен) келтірілген залалды өтеу механизмі енгізілген (9-баптың 5-тармағы).

Азаматтық-құқықтық қорғаудың әдістері дегеніміз: а) зат иесінің ол затты біреудің заңсыз иеленуінен өзіне зат күйінде қайтарылуын талап етуі (виндикация); ә) иемдену еркінен айырмай-ақ заңды пайдалануға жасалып отырған кедергіні жоюды талап ету (негаторлық талап); б) затты жойып жіберген немесе бүлдірген жағдайда зиянның (шығынның) орнын толтыру (ақшалай құнын өтеу); в) басқа бір адам негізсіз ие болған немесе сақтап қалған, виндикация жолымен немесе зиянның орнын толтыру арқылы қайтарып алуға болмайтын заттың құнын зат иесіне ақшалай төлеу.

Меншік құқығын қорғаудың алғашқы екі әдісі меншік иесіне затты сол қалпында иемдену, пайдалану және оған билік жүргізу мүмкіндігін қамтамасыз етуге бағытталған. Талап ету – затты иесіне қайтару немесе пайдалануға тигізіп отырған кедергіні жою туралы сотқа қойылған талап заттық-құқықтық талап деп аталады. Аталған әдістердің соңғы екеуі міндеттемелік құқығына жатады – мұндай жағдайда меншік иесіне заттың ақшалай ақысы төленеді, ал тиісті талаптар міндеттемелік талаптар деп аталады.

Қорғау құқығы проблемасы бұл тек материалдық құқықтың ғана проблемасы емес, ол сонымен бірге азаматтық іс жүргізу құқығының да проблемасы болып табылады. Сонымен бірге азаматтық іс жүргізу құқығы ғылымында қорғау құқығы, әдетте, талап қою құқығы туралы мәселеге келіп тіреледі. Бұл орайда талап қоюға құқық туралы мәселені шешуде айтарлық алшақтық туындайды.

Авторлардың бір тобы талап қоюға берілетін құқық ұғымынан келіп талап қою “құқықты сотпен қарау құралы ғана болып табылады” деген пікірге тоғысады [7, 56 б.].

Мұндай көзқарастар континенталды құқықтың талап қою теориясы үшін де сипаты жағынан сай келеді. Франция ғалымы Леон Жюлио де ла Морандьер осыған байланысты былай дейді: “талап арыз тұлғаның нақты құқықтық жағдайын немесе жаңа заңдық жағдайды құруы үшін сотқа сот әділдігін жүзеге асыруға жәрдемдесетін, ерікті, заңдық әрекет болып табылады, ... талап қою дегеніміз оны беру құқығын еншілейтін иеленушінің өзіне тиесілі сотқа жүгіну құқығынан басқа ештеңе де емес”. Лео Розенберг (ФРГ) болса, “талап қою – сот шешімі арқылы құқықты қорғау үшін сотқа жүгіну” деп анықтама береді [8, 56 б.].

Осы анықтамалардың қай-қайсысы да талап қоюды белгілі бір тұлғаның тиісті мүддесіне қатысты сот шешімімен болатынын айқындап берген Рим құқығының анықтамасымен сәйкес келеді [9, 15 б.].

Автордың енді бір тобы талап қоюға құқықты материалдық мағынада және талап қоюға құқықты іс жүргізу мағынасында бөліп қарау керектігін ұсынады. Бұл орайда талап қою құқығына қатысты проблемаларды зерттеген авторлардың талап қоюды материалдық-құқықтық және іс жүргізу (процессуалдық) нысандарын бірлікте қарауы көңілге қонады. Сондықтан да В.П.Грибанов құқықты қорғау проблемасы тек талап қою қорғау нысанымен шектелмейтіндігін және талап қоюдан басқа да қорғау түрлерінің бар екендігін көлденең тартады [4, 35 б.].

Меншік құқығын қорғаудың тиімді құралын іздестіруде заңдық рәсімдерді жеңілдетуге деген ынта күшейе түсті. Қазақстанда талап қоюға байланысты жалпы іс жүргізу тәртібі өте-мөте ауқымды болғанын айта кеткен жөн. Сондықтан да азаматтық сот құқықтық рәсімдері арқылы іс жүргізу, әсіресе бұйрық арқылы іс жүргізу [10], ықшамдай түсу сотпен қорғау ісінің тиімділігіне жағдай жасайды. Әдебиеттерге қарағанда, көптеген елдерде бұйрық арқылы іс жүргізу бар екендігін көреміз, айталық, ол көне рим, ағылшын, басты герман және швед үлгілері түрінде кездеседі. Мысалы, рим құқығында сот бұйрығының болмысы преторлық қорғау нысанында болды, претор өтініш берушінің тілегі бойынша қандай да бір әрекеттерді тоқтататын болған, бұл орайда ол өтініш берушінің бұзылған мүддесін ескерген. Мұндай үкім интердикті деп аталады [9, 18 б.]. Ал герман құқығында да шарт қойылған және сөзсіз сот бұйрығы бар. Мысалы, оның соңғысы соттың бұйрығынан немесе тыйым салуынан көрінеді, онда жауапкердің қойылған мәселе бойынша ақталуына жол берілмейді. Ондай бұйрықтарды беру жауапкерді шақырмай-ақ және оның түсіндірмесін тыңдамай-ақ талап қоюшының бір жақты өтінішімен жүзеге асырылады.

Бұйрық бойынша іс жүргізу Қазан революциясына дейінгі ресейлік сот ісі жүргізуінде болған. Кейін, РСФСР-дың 1923 жылғы азаматтық іс жүргізу Кодексында (210-219 баптары) сот бұйрығының рәсімі енгізілген еді. Бірақ 1964 жылы қабылданған Қазақ КСР азаматтық іс жүргізу Кодексында ондай институт түбегейлі алынып тасталды [11].

Венгрияда сот бұйрығы 1972 жылы енгізілді, ал Чехияда ол төлем бұйрығы деп аталады, чек және вексельдік бұйрықтар түрінде белгілі болды.

Сот бұйрығы институтына жасалған талдау қорғаудың сот құрамы тұрғысынан азаматтық құқықтар мен заңмен қорғалатын мүдделерді қорғауда сот қаулысының мұндай ерекше түрі қорғаудың тиімді құралы екендігін көрсетіп отыр.

Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот бұйрығы былайша айқындалады: “өндіріп алушының ақшалай сомаларды өндіріп алу немесе жылжымайтын мүлікті борышкерді немесе өндіріп алушыны олардынтүсіндірмелерін тыңдау үшін шақырмай-ақ және сотта іс қарамай-ақ, даусыз талаптар бойынша борышкерден талап ету туралы арызы бойынша шығарылған судьяның актісі болып табылады”. [10]

Заң бойынша қорғау объектісі тек қана субъективтік азаматтық құқықтар ғана емес, сонымен бірге ол заңдармен қорғалатын мүдделерді де қамтиды. Қорғалатын мүдделер субъективтік құқыққа байланысы жоқ дербес түрде бола алады. Мысалы, оған адамның ар-намысы мен абыройы жатады. Қорғауға жататын мүдде құқық бұзушылық нәтижесінде субъективтік құқықтың өзі тоқтатылған жағдай да болуы мүмкін. Мысалы, зат жойылып кеткен кезде оған меншік құқығын қорғау мүмкін болмай қалады. Мұндай жағдайда бұрынғы меншік иесінің заңмен қорғалатын мүддесін қорғау және мүліктік жағдайын қалпына келтіру мәселесі қойылуы мүмкін. Демек, заңмен қорғалатын мүдде қорғаудың дербес объектісі ретінде жиі кездесетінін байқаймыз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1 Қазақстан Республикасының Мемлекеттік тәуелсіздігі туралы конституциялық заңы // Ведомости Верховного Совета КазССР. – 1991. – № 51. – 622 с.

2 Қазақстан Республикасының Конституциясы. Қазақстан Республикасының 1998 жылғы 7 қазандағы № 284-І, 2007 жылғы 21 мамырдағы №284-ІІІ Заңдарымен енгізілген өзгертулер және толықтырулармен // «ЮРИСТ» баспасы. – Алматы, 2007. – 40 б.

3 Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі. – Алматы: Юрист, 2011. – 458 б.

4 Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. – М., 2000. – 281 с.

5 Мәми Қ.Ә. Қазақстан Республикасындағы сот билігінің қалыптасуы мен дамуы. – Астана: Елорда, 2001. – 352 б.

6 Сергеев А.П. Защита гражданских прав. В кн. Гражданское право. – М., 1997. – 301 с.

7 Төлеуғалиев Ғ.И. Қазақстан Республикасының Азаматтық құқығы (жалпы бөлімі). Оқулық. – Алматы: Жеті жарғы, 2001. – 291 б.

8 Нәрікбаев М.С. Азаматтық құқықтарды соттар арқылы қорғау. / Нәрікбаев М.С., Пономаренко Ю.А., Әбдірайымов Б.Ж. – Алматы, 1998. – 125 б.

9 Новицкий И.Б. Римское право. – М., 1993. – 187 с.

10 Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексі. – Алматы: ЮРИСТ, 2017. – 124 б.

11 Қазақ ССР-нің Азаматтық іс жүргізу кодексі. – Алма-ата, 1981. – 321 б.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Балгимбеков Ш.А.

д.м.н., профессор КазНПУ им. Абая, Казахстан, г. Алматы

Питание является одним из важнейших факторов, характеризующих степень адаптации ребенка к внешнему миру и определяющих возможности роста и развития детского организма. Степень соответствия питания потребностям детского организма определяет физиологическое течение всех внутренних процессов, темпы физического и психического развития, состояние иммунологической резистентности, способность преодоления стрессорных ситуаций и т.д. От полноценного питания детей будет зависеть здоровье не только в младенчестве, но и на протяжении всей жизни. Поэтому право на питание относится к основополагающим правам ребенка, т.к. пища входит в систему первичных жизненных потребностей ребенка, обеспечивая само его существование, гармоничный рост и развитие организма.

Для большей части человечества проблемы детского питания и сегодня звучат исключительно как

проблемы детского голода. Из-за недоедания ежегодно в мире страдают различными формами белково-энергетической недостаточности около 150 миллионов детского населения, умирают около 13 миллионов детей в возрасте до 5 лет, из которых 8 млн – в результате совокупного действия недостаточности питания и инфекционных болезней. Недостаточность питания у детей способствует возникновению острых респираторных и кишечных инфекционных заболеваний, являющихся как известно, основными причинами младенческой и детской смертности (2).

Право на пищу и питание, право не страдать от голода и различных форм нарушения питания определяются двумя типами инструментов международного права: конвенциями и соглашениями, которые легально связаны с ними по принятию их, и декларациями, которые являются мерой воздействия морального воздействия на правительства стран.

Организация Объединенных Наций (ООН), Всемирная Организация здравоохранения (ВОЗ) и другие международные организации всегда стремились содействовать перспективам развития прав человека на удовлетворение потребности в пище всех групп населения, независимо от возраста, включая детей и подростков.

Так, во Всеобщей Декларации Прав Человека, принятой ООН в 1948 году подчеркивалось, что человек имеет право на такой уровень питания, который является достаточным для поддержания здоровья. Статья 25 этого основополагающего международного документа гласит: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам» (3).

Это положение нашло отражение и в Конституции Всемирной Организации Здравоохранения (1948 г.), утверждающей, что содействие улучшению питания (ст.2) является одним из особых способов реализации цели ВОЗ – «достижение всеми народами, по возможности, наивысшего уровня здоровья» (4).

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах от 1966 года не только указывается на фундаментальное право человека на свободу от голода, но и вменяется в обязанность государства обеспечение реализации на практике этого права (5). Статья 11 данного соглашения провозгласила:

1. Государства-Участники настоящего Пакта признают право каждого на полноценный уровень жизни для него и его семьи, включая полноценное питание, одежду и жилище, и право на постоянное улучшение жизненных условий.

2. Государства-Участники настоящего Пакта, признавая фундаментальное право каждого на свободу от голода, должны предпринимать самостоятельно или посредством международного сотрудничества, меры, включая социальные программы, которые требуются для того, чтобы: а) улучшить способы производства, хранения и распределения продовольствия посредством полного использования технических и научных знаний и посредством развития или реформирования аграрных систем таким образом, который позволяет добиваться наиболее эффективного развития и использования природных ресурсов; б) принимая во внимание проблемы как стран, импортирующих продовольствие, так и стран, его экспортирующих, обеспечить справедливое распределение мировых продовольственных запасов в соответствии с потребностями.

Международным сообществом признано, что право на питание является делом всеобщей и непреложной справедливости и не может быть отменено. Это право - особого рода, которое непосредственно связано с унифицированными принципами, устанавливающими, что все люди имеют право на жизнь и наделены правом жить с достоинством. Государства не должны вызывать или допускать унижение людей вследствие недоедания там, где государство обладает способами искоренения этого. В случаях, если государства не предприняли всех возможных действий для предотвращения недоедания и голода, они могут быть привлечены к ответственности за нарушение фундаментальных прав своих граждан.

Важнейшим международным документом универсального характера являлась Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1974 года (6). Она, в частности, провозгласила:

«1. Каждый мужчина, женщина и ребенок обладают неотъемлемым правом быть свободным от голода и недоедания для полного развития и сохранения своих физических и умственных способностей...

2. Основной обязанностью правительств является совместная работа в направлении увеличения производства продовольствия, а также более справедливого и эффективного распределения продовольствия между странами и внутри них. Правительства должны незамедлительно приступить к более согласованным

действиям против хронического недоедания и заболеваний, имеющих место среди наиболее бедных и уязвимых групп населения. В целях обеспечения соответствующего питания для всех правительства должны разработать соответствующую политику в области продовольствия и питания, интегрированную в общие планы социально-экономического и сельскохозяйственного развития, основывающиеся на соответствующей информации в отношении наличного и потенциального продовольствия...

3. Продовольственные проблемы должны рассматриваться в ходе подготовки и осуществления национальных планов и программ экономического и социального развития с упором на их гуманитарные аспекты.

4. Обязанностью каждого заинтересованного государства в соответствии с его суверенными соображениями и внутренним законодательством являются устранение препятствий на пути производства продовольствия и обеспечение надлежащих стимулов для фермеров».

В 1981 году Ассамблея ВОЗ приняла Международный Код Заменителей Грудного Молока (7), в котором подчеркнута необходимость обеспечения «безопасным и адекватным питанием детей раннего возраста» (ст.1). В связи с этим, члены-государства ВОЗ утвердили «право каждого ребенка, право каждой беременной и кормящей женщины на адекватное питание, как средство достижения и сохранения здоровья» (Предисловие Кода, параграф 1). Для того, чтобы защитить права младенцев на грудное вскармливание, необходим запрет на рекламу сосок, бутылок, и детских молочных смесей для детей до 6 месяцев. Также нельзя распространять бесплатные образцы смесей, соски и бутылки, так как все эти продукты мешают грудному вскармливанию и нарушают права детей на здоровое питание в первые месяцы жизни и права матерей на естественное вскармливание своих детей.

Принимая во внимание, что материнское молоко содержит сбалансированный состав питательных веществ, факторы естественной иммунизации против инфекционных заболеваний и снижает вероятность воздействия на ребенка экологически вредных веществ, необходимо поощрять грудное вскармливание новорожденных путем введения мер материального стимулирования. Этот стимул даст в отдельных случаях возможность матерям поддерживать состояние своего здоровья и сохранить способность кормить ребенка грудью.

Вопросам защиты прав детей на обеспечение полноценным питанием были посвящены 2 статьи Конвенции по правам ребенка, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году (8).

Согласно статьи 24, п.1 гласит: «Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья...», и далее п.2.: «Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для: с) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды...; е) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления...».

Статья 27 данной Конвенции гласит, что государства-участники «в случае необходимости оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой, жильем».

Во Всемирной Декларации по питанию, принятой на Международной конференции по питанию, проведенная под эгидой ФАО и ВОЗ (Рим, 1992 г.), провозглашено, что «доступ к адекватной и безопасной пище – право каждого индивидуума» (9).

В Римской Декларации по безопасности пищи в мире (Всемирный Саммит по питанию, 1996 г.) глав государств и правительств вновь подтвердили «право каждого на доступность безопасного и адекватного питания, фундаментальное право каждого на защищенность от голода» (10).

Таким образом, на международном уровне создана определенная правовая основа для обеспечения права каждого человека на получение достаточного питания, чтобы поддерживать и восстанавливать здоровье. Международное сообщество особое внимание уделяет праву на полноценное питание ребенка, как не имеющего собственных средств и являющейся фундаментом для достижения наивысшего уровня здоровья и всестороннего развития.

Как известно, международные правовые акты по вопросам питания конкретизируются и реализуются в нормативных правовых актах на уровне национальных государств, в том числе и Республики Казахстан.

В 1997 году в Послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния казахстанцев» в четвертом долгосрочном приоритете «Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана» была подчеркнута

стратегическая значимость питания для населения нашей страны (11). В числе основных проблем охраны и укрепления здоровья в данном приоритете определены: профилактика заболеваний, содействие здоровому образу жизни и улучшение питания.

В том же году, приказом МЗ РК №113 от 25.07.97 «Об охране, поощрении и поддержке грудного вскармливания в Казахстане» была введена в действие Национальная Политика по грудному вскармливанию, которая обеспечивала официальную поддержку 10 принципов успешного грудного вскармливания младенцев в соответствии с рекомендациями ЮНИСЕФ и ВОЗ (12).

В 2002 году Парламентом нашей страны был принят Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (13). В статье 8 Закона указывалось, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану здоровья, реализация которого обеспечивается, наряду с другими мерами, путем осуществления «контроля за производством и продажей продуктов питания для детей надлежащего качества».

Статья 12 указанного Закона гласит, что «Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, психического, нравственного и духовного развития».

Законом устанавливаются государственные минимальные социальные стандарты, которые включают в себя минимальный объем услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию детей, обеспечению их питанием в соответствии с минимальными нормами питания (статья 18).

Статьей 24 определены обязанности родителей по воспитанию ребенка, уходу за ним и содержанию: «1. Родители или другие законные представители обязаны создать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. 2. Родители обязаны воспитывать ребенка, осуществлять уход за ним, содержать его материально, заботиться о его благосостоянии, обеспечивать жилищем».

С целью укрепления здоровья подрастающего поколения в Государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (14), утвержденной Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года предусмотрены следующие меры, направленные на улучшение питания детей школьного возраста:

- С 2011 года при областных, городов Астаны и Алматы органах образования будут созданы межведомственные экспертные группы по мониторингу организации школьного питания, в том числе качества и безопасности питания обучающихся и воспитанников организаций образования.

- Показатель охвата учащихся школ бесплатным питанием будет включен в оценку рейтингов акимов всех уровней: в 2012 году - школьникам из числа малообеспеченных семей, в 2020 году - учащимся начальных и предшкольных классов.

- К 2015 году 100% учащихся из малообеспеченных семей и к 2020 году 100% учащихся начальных и предшкольных классов в школах будут обеспечены бесплатными горячим витаминизированным питанием.

- К 2020 году в 100% сельских средних общеобразовательных школ будут функционировать столовые полного цикла с капитальным ремонтом и оснащенные новым оборудованием.

- К 2020 году все учащиеся школ будут обеспечены экологически чистой питьевой водой путем установки в школах стационарных водоочистителей, спенсеров, диспенсеров и других средств.

Таким образом, в Казахстане создана нормативно-правовая база, отвечающая реалиям сегодняшнего дня и обеспечивающая успешную реализацию права детей на полноценное и качественное питание. Неуклонное повышение материального благосостояния населения республики в последние годы, рост производства и снабжения продуктами питания, а также постоянное внимание Президента РК Н.А. Назарбаева и правительства РК к данной проблеме создают благоприятные условия для решения вопросов улучшения детского питания. В то же время, на наш взгляд, следует совершенствовать нормативно-правовые акты по внедрению современной системы контроля качества продовольственной продукции для детей, имеющейся на отечественном рынке продуктов питания, устранению причины отсутствия ряда важнейших питательных веществ в рационе матери и ребенка, так как это напрямую влияет на здоровье населения. Также должны быть разработаны и реализованы целевые программы обеспечения полноценным питанием детей до 5 лет, беременных женщин и кормящих матерей.

К ВОПРОСУ О КАЗАХСТАНСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Белялов А.А.

*Старший преподаватель, Кафедра «Международных отношений» Института
«Сорбонна – Казахстан», КазНПУ имени Абая
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

В статье автор рассматривает казахстанско-китайские отношения на современном этапе, которые имеют доверительный характер диалога между руководством двух государств, сложившийся за всю историю отношений. Дается краткий обзор государственного визита Президента Нурсултана Назарбаева в Китайскую Народную Республику в июне 2018 года.

Ключевые слова: казахстанско-китайские отношения, председатель КНР Си Цзиньпин, торгово-экономическое сотрудничество, региональная безопасность, товарооборот, транзитно-транспортный потенциал.

С момента обретения независимости Казахстан неуклонно проводит миролюбивую внешнюю политику в духе дружбы, равноправия и уважения со всеми странами мира. Наглядным примером могут служить взаимоотношения с Китайской Народной Республикой.

В апреле 2013 года Президент Нурсултан Назарбаев посетил с официальным визитом Китайскую Народную Республику. Данный визит был особенным, поскольку переговоры на уровне лидеров двух государств состоялись после смены руководства в этой стране. Эта была первая встреча Президента Казахстана с Си Цзиньпином после его избрания в качестве генерального секретаря ЦК КПК, а также председателя КНР [1].

К слову, в 2012 году Президент Казахстана в рамках официального визита в Китай встречался с китайским политиком незадолго до его повышения. И визит в апреле 2013 года закрепил контакты, рассмотрел перспективные направления сотрудничества и подтвердил ранее намеченные цели. В частности, в 2011 году Казахстан и Китай на высшем уровне договорились поднять двусторонний товарооборот до уровня 40 млрд. долларов в 2015 году. Цель была вполне осуществима, если учесть, что Поднебесная на тот момент являлась вторым торговым партнером для Казахстана, а Казахстан – вторым торговым партнером КНР среди стран Содружества. По итогам 2012 года объем взаимной торговли между двумя странами достиг 24,5 млрд. долларов [2]. Подводя итоги визита Нурсултана Назарбаева в КНР следует отметить несколько важных аспектов. Во-первых, повышенный интерес к переговорам глав государств со стороны общественности и СМИ Китая. Президент за короткое время пребывания в Поднебесной дал интервью ведущим масс-медиа страны – влиятельной и авторитетной общественно-политической газете ChinaDaily и CCTV-2 – крупнейшему телеканалу, освещающему финансово-экономическую тематику.

В интервью ChinaDaily, в частности, актуализированы перспективы развития казахстанско-китайского сотрудничества, в том числе в торгово-экономической сфере и в обеспечении региональной безопасности. В интервью CCTV-2 Нурсултан Назарбаев рассказал об основных направлениях развития Казахстана, а также о ключевых аспектах казахстанско-китайского взаимодействия.

Отвечая на вопрос касательно принятия Стратегии «Казахстан-2050», Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что направления, выбранные в предыдущем программном документе, поставили страну на путь устойчивого развития, темпы которого превзошли все ожидания. – Поэтому стало ясно, что уже сейчас нам требуются новые приоритеты. Это было нужно, чтобы не сбиться с ритма нашего продвижения вперед, - отметил Президент Казахстана.

Неподдельное внимание к нашей стране и официальному визиту Нурсултана Назарбаева в Китай вполне объяснимо. Это первая встреча политиков после избрания Си Цзиньпина Генеральным секретарем ЦК КПК и Председателем КНР. И она должна была задать вектор дальнейшим отношениям двух стран. Ведь стратегический уровень сотрудничества во многом зависит от личных контактов руководителей, от уровня взаимопонимания, которого им удастся достигнуть. Поэтому и дипломаты, и журналисты внимательно наблюдали за ходом переговоров, подмечая малейшие детали процесса. А после с удовлетворением констатировали: лидеры, увлекшись разговором, вышли за лимит отведенного протоколом времени. А это явный признак взаимного интереса.

Вторым моментом, определяющим качество визита, является его результативность. Главы государств

достигли принципиальных договоренностей по ключевым аспектам взаимодействия, среди которых такие серьезные и важные для Казахстана темы, как совместное использование трансграничных рек, подготовка к проведению ЭКСПО-2017.

Ну и, в третьих, переговоры необычны тем, что проходили не в столице Китая, как это принято, Делегацию Казахстана принимали на тропическом острове Хайнань.

Отношения Казахстана и Китая успешно развиваются. КНР поддерживает республику по многим вопросам, в том числе взяв на вооружение предложенную нашей страной формулу сотрудничества «сырье в обмен на технологии».

Большой импульс развитию двусторонних отношений придал первый государственный визит Председателя КНР Си Цзиньпина в нашу страну в сентябре этого года. В интервью газете «Казахстанская правда» Глава китайского государства отметил, что Китай и Казахстан – добрые соседи и всесторонние стратегические партнеры. За 21 год со дня установления дипломатических отношений двусторонние связи последовательно и стабильно развиваются быстрыми темпами. В обеих странах рассматривают развитие взаимоотношений как внешнеполитический приоритет. Можно сказать, что китайско-казахстанские отношения находятся на небывало высоком уровне и в развитии всестороннего стратегического партнерства открываются беспрецедентные перспективы [3].

В ходе встречи обсуждены вопросы дальнейшего укрепления торгово-экономического сотрудничества с КНР в сферах энергетики, промышленности, металлургии, машиностроения, транспорта и сельского хозяйства, реализации совместных проектов в области цифровой и транспортно-логистической инфраструктуры, технологий и компетенций Индустрии 4.0, развития дата-центров.

В 2017 году Китай стал крупнейшим внешнеторговым партнером Казахстана. Доля КНР в общем объеме товарооборота РК с другими странами составила 17,4% (экспорт – 13,4%, импорт – 27,5%).

Объем двусторонней торговли составил 10,5 млрд долл (+32,6% по сравнению с 2016 годом), из них экспорт РК – 5,8 млрд (+36,6%), импорт в РК – 4,7 млрд (+27,9%).

В декабре 2016 года для финансирования проектов в рамках реализации Программы развития производственных мощностей был создан Казахстанско-китайский фонд сотрудничества производственных мощностей с уставным капиталом в 2 млрд долл. [4]

Государственный визит нашего Президента в июне нынешнего года в Китайскую Народную Республику продемонстрировал приверженность лидеров двух государств дальнейшему развитию и укреплению традиционно дружественных отношений.

Ключевые темы, которые обсуждали главы двух государств на переговорах в Пекине, затрагивали самые актуальные для двустороннего взаимодействия вопросы – сопряжение «Нурлы жол» и инициативы «один пояс – один путь», реализация конкретных совместных проектов, сотрудничество в финансово-экономической сфере, наращивание товарооборота, развитие транзитно-транспортного потенциала и многое другое.

Однако в первую очередь глава государства, обращаясь к Си Цзиньпину на встрече в доме народных собраний, выразил признательность за приглашение совершить государственный визит и подчеркнул, что очень тронут теплым дружеским приемом, оказанным казахстанской делегации.

– Я всегда радуюсь встрече с вами, вашей исключительной дружбе и доверию ко мне, – сказал Президент, обращаясь к Председателю КНР. – Пользуясь этой возможностью, я хочу искренне, как друг, поздравить вас с переизбранием на высший государственный пост на мартовской сессии ВСНП и успешным проведением 19-го съезда Коммунистической партии Китая, который стал событием мирового масштаба в рамках построения социализма с китайской спецификой.

Также Глава государства отметил повышение роли Компартии Китая в качестве основы государственности страны в деле воплощения в жизнь «китайской мечты».

Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что с теплотой вспоминает встречу с Си Цзиньпином в Астане в 2017 году. Президент обратил внимание Председателя КНР на то, что нынешняя их встреча в Пекине – 18-я по счету начиная с 2012 года, и такая динамика контактов на высшем уровне определяет двусторонние отношения стран. За это время, по словам Главы государства, РК и КНР были подписаны 127 двусторонних документов, коммерческих соглашений на общую сумму 67 млрд долларов.

Как отметил Глава государства, сегодня Китай является одним из крупнейших внешне-торговых партнеров Казахстана. Объем взаимной торговли за прошлый год достиг почти 11 млрд долларов, показав рост более чем на 30%. За январь-март 2018 года товарооборот зафиксирован на уровне 2,5 млрд долларов, что на 16% больше, чем за прошлый аналогичный период, причем экспорт казахстанской продукции в общем объеме товарооборота составил больше половины – 1,37 млрд долларов. На сегодня

основными товарами, которые Казахстан поставляет в Китай, остаются минералы, металлы, продукция химической промышленности и животного происхождения, однако наша страна ведет активную работу по расширению номенклатуры экспорта. В том числе огромные перспективы здесь есть у отечественного агропромышленного сектора. Например, в последние годы наблюдается рост поставок казахстанской пшеницы, налажен экспорт мяса, меда и других сельскохозяйственных продуктов [5].

– У нас есть большой потенциал для дальнейшего развития сотрудничества, – отметил Нурсултан Назарбаев. – Соглашение, которое Китай подписал с Евразийским экономическим союзом, дает большие возможности. Наше успешное сотрудничество еще более укрепилось в рамках реализации инициативы по строительству Экономического пояса Шелкового пути, которую Вы впервые озвучили в сентябре 2013 года в стенах нашего международного университета в Астане.

В свою очередь Си Цзиньпин также подчеркнул, что с момента установления между нашими странами дипломатических связей поддерживается высокий уровень развития взаимоотношений, указал на укрепление доверия и сотрудничества в реализации совместных инфраструктурных проектов, в том числе инициативы «Один пояс – один путь». Председатель КНР отметил, что обе страны рассматривают стабильное развитие и процветание партнера как уникальную возможность для собственного роста.

– Казахстан – наш важный сосед, а также влиятельная региональная держава. Наши двусторонние отношения уже стали образцом добрососедства. Мы готовы вместе с Казахстаном идти на пути к построению сообщества единой судьбы. Я готов вместе с Вами, уважаемый господин Президент, управлять рулем большого корабля китайско-казахстанской дружбы, – сказал Си Цзиньпин.

В ходе переговоров китайская сторона выразила заинтересованность в поставках экологически чистой казахстанской сельскохозяйственной продукции на рынок КНР, а также в углублении двустороннего сотрудничества в энергетике, нефтегазовой сфере, в области культурно-гуманитарных связей, новых технологий и цифровизации.

По итогам переговоров был подписан большой пакет документов, призванных расширить сотрудничество Казахстана и Китая в различных сферах. Непосредственно главы государств Нурсултан Назарбаев и Си Цзиньпин завизировали Совместное заявление Республики Казахстан и Китайской Народной Республики. Два соглашения подписаны между правительствами РК и КНР – по взаимодействию в предотвращении незаконного перемещения ядерных материалов, радиоактивных материалов, радиоактивных отходов и радиационно-опасных предметов и о предоставлении КНР льготного кредита.

Министерства финансов РК и КНР заключили Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве. Два меморандума подписали Министерство по инвестициям и развитию РК и Государственный комитет по развитию и реформам КНР: первый – о совместной разработке казахстанско-китайского плана сотрудничества в сфере производственных мощностей и инвестиций и второй – по утверждению перечня совместных проектов в сфере индустриализации и инвестиций и механизмов его формирования. Еще один меморандум, теперь уже о сотрудничестве в сфере электронной коммерции, заключили Министерство национальной экономики РК и Министерство коммерции КНР.

Кроме того, по итогам переговоров завизированы два протокола между Министерством сельского хозяйства РК и Главным таможенным управлением КНР – по инспекционным, карантинным и ветеринарно-санитарным требованиям по говядине, экспортируемой из Казахстана в Китай, и о санитарных и фитосанитарных требованиях к экспорту сена люцерны из РК в КНР [6].

В рамках визита Нурсултан Назарбаев провел встречу с Премьером Государственного совета Китайской Народной Республики Ли Кэцяном.

Глава государства поздравил Ли Кэцяна с назначением на должность Премьера Госсовета Китая и успешным проведением 19-го съезда Компартии КНР.

Президент Казахстана отметил, что политическое и экономическое партнерство между двумя странами вышло на новый уровень и должно служить примером взаимовыгодного эффективного сотрудничества.

– Я вспоминаю Ваш визит в Казахстан в декабре 2014 года, когда Вы выдвинули очень интересные и смелые идеи по реализации совместной индустриально-инвестиционной программы между нашими странами.

Благодаря этой инициативе мы с Вами подписали 51 проект на общую сумму 28 миллиардов долларов, 11 из которых уже находятся в работе, – сказал Нурсултан Назарбаев.

В завершение стороны обсудили вопросы взаимного сотрудничества в области энергетики, транспорта и сельского хозяйства [7].

По итогам визита в Китайскую Народную Республику Нурсултан Назарбаев провел брифинг для представителей казахстанских средств массовой информации.

Выступая перед журналистами, Нурсултан Назарбаев отметил доверительный характер диалога между руководством двух государств, сложившийся за всю историю отношений.

– Вместе с Председателем КНР Си Цзиньпином мы продолжаем укреплять взаимное доверие и добрые взаимоотношения. Между нашими странами нет никаких нерешенных проблем, а есть открытая дорога для дальнейшего развития, – сказал Глава государства.

Президент Казахстана подробно остановился на реализации совместных индустриально-инвестиционных проектов, указав на важность развития несырьевых секторов национальной экономики.

– Мы достигли договоренностей по 51 проекту. Мы реализуем индустриально-инновационную программу, в рамках которой создано порядка 1 200 предприятий. Наша задача состоит в том, чтобы построить вторую, альтернативную экономику, не зависящую от сырьевых ресурсов, – заявил Нурсултан Назарбаев.

В ходе брифинга было отмечено, что Казахстан развивает экономическое сотрудничество с КНР на основе принципа обеспечения взаимной выгоды. Так, двусторонние отношения выстраиваются, исходя из стратегических задач и приоритетов развития казахстанской экономики, среди которых реализация индустриально-инновационных проектов в химической промышленности, горно-металлургическом комплексе, машиностроении, энергетике, агропромышленном комплексе и других секторах экономики. Итогом осуществления совместных проектов станет создание предприятий по производству высокотехнологичной отечественной продукции с высокой добавленной стоимостью, ориентированной на экспорт.

Кроме того, были отмечены результаты заседания казахстанско-китайско-го Делового совета, в ходе которого бизнесмены двух стран подписали 40 документов. Глава государства акцентировал внимание на том, что основными драйверами инвестиционного сотрудничества с КНР являются деловые круги и хозяйствующие субъекты, участвующие в реализации проектов. В данном процессе активно применяются механизмы проектного финансирования, согласно которым гарантийным обеспечением является сам проект.

Кроме того, Нурсултан Назарбаев остановился на вопросах выполнения инфраструктурных проектов, направленных на повышение транзитно-транспортного потенциала страны.

Глава государства отметил также наличие заинтересованности в китайской стороны в углублении сотрудничества в агропромышленном комплексе.

Президент Казахстана подробно рассказал о своем предложении по осуществлению взаиморасчетов в национальных валютах в рамках ШОС, а также остановился на ходе процесса переговоров с Председателем КНР Си Цзиньпином.

– Когда есть доверие, то все вопросы решаются. В любом случае нужно учитывать интересы своей страны. Переговоры всегда проходят нелегко, и я тщательно готовлюсь к ним. Это моя ответственность, которая возложена на меня нашим народом, – сказал Нурсултан Назарбаев [8].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. К вопросу «О пятом поколении» китайских руководителей //Хабаршы-Вестник Серия «Международная жизнь и политика», № 3 (34), 2013.
2. Там же, с.
3. Там же, с.
4. Крупнейший партнер // «Казахстанская правда». - 2018. – 16 мая. – С.2
5. Казахстан – Китай: в духе дружбы, равноправия и уважения // «Казахстанская правда». – 2018. – 8 июня с.1.
6. Там же.
7. Новый уровень партнерства // «Казахстанская правда». – 2018. – 8 июня. – С.2.
8. Когда есть доверие // «Казахстанская правда». – 2018. - 11 июня, с.3).

УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КАЗАХСТАНА И РОССИИ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКСТРЕМИЗМ

Вербовая О.В.

д.ю.н., профессор

Алматы Менеджмент Университет

г. Алматы, Казахстан

Аннотация

В современный период одной из угроз национальной безопасности любого государства является экстремизм во всех его проявлениях. Экстремизм стал реальностью современного мира. В противодействии экстремизму существенный предупредительный потенциал несет уголовное законодательство.

В данной статье рассмотрены некоторые вопросы уголовной ответственности за осуществление экстремизма. Проведен сравнительно-правовой анализ норм уголовного законодательства Казахстана и России в части ответственности за экстремистскую деятельность. Предложены рекомендации по совершенствованию правовых мер противодействия экстремизму. Утверждается, что важным при квалификации деяний, связанных с экстремизмом, представляется единообразное толкование законодательных признаков составов таких преступлений в Уголовных кодексах обоих государств.

Ключевые слова: угроза, экстремизм, национальная безопасность, уголовное законодательство, ответственность.

Актуальность заявленной темы исследования обусловлена тем, что современная ситуация с экстремизмом представляет собой особую опасность для любого государства. Экстремизм стал реальностью современного мира. Не обошла эта проблема Казахстан и Россию. Здесь риски возрастают с учетом наличия таких факторов, как многонациональность и многоконфессиональность населения, усиливающиеся миграционные потоки. В сложившихся условиях вполне закономерно, что экстремизм отнесен к одной из угроз национальной безопасности. В противодействии этой угрозе особое место занимает уголовное законодательство.

Целью настоящего исследования является проведение сравнительно-правового анализа законодательства Казахстана и России в части ответственности за экстремистскую деятельность, выработка рекомендаций по совершенствованию правовых мер противодействия экстремизму.

Действующим законодательством Республики Казахстан экстремизм, наряду с терроризмом и сепаратизмом, в любых их формах и проявлениях отнесен к числу основных угроз национальной безопасности страны [1]. В этой связи, в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года одной из инициатив стала «своевременная разработка и эффективное применение правовых норм, направленных на обеспечение национальной безопасности, в особенности в части оперативного реагирования на вновь возникающие угрозы, в первую очередь в сфере противодействия терроризму и религиозному экстремизму» [2].

Основой правовой базы по противодействию любым формам экстремизма является Конституция Республики Казахстан, запрещающая «пропаганду или агитацию насильственного изменения конституционного строя, нарушение целостности Республики, подрыва безопасности государства, войны, социального, расового, национального, религиозного, сословного и родового превосходства, а также культ жестокости и насилия» (пункт 3 статьи 20). Пункт 3 статьи 5 Конституции предусматривает, что «запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности Республики, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной, сословной и родовой розни, а также создание не предусмотренных законодательством военизированных формирований». За перечисленные и подобные им деяния действующим законодательством предусмотрена ответственность.

Следует отметить, что аналогичные запреты также установлены Конституцией Российской Федерации (статья 13, 29).

Определение экстремизма и установление его конкретных проявлений должно основываться на понимании социальной сущности этого явления. Одним из основных законов, в соответствии с которым в Казахстане осуществляется противодействие экстремизму, является Закон РК «О противодействии экстремизму», в подпункте 5) статьи 1 которого под экстремизмом понимается «совершение физическим

и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм)» [3].

В России в 2009 году была разработана Стратегия национальной безопасности до 2020 года по противодействию экстремистской деятельности. Понятие экстремистской деятельности дано в Федеральном законе от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», которым устанавливаются основные принципы и направления, а также организационные основы противодействия экстремистской деятельности. Следует заметить, что в данном Законе не обозначены виды экстремизма, как это предусмотрено казахстанским законодательством, выделяющим политический, национальный и религиозный экстремизм. Тогда как Федеральным законом к одному из видов экстремистской деятельности отнесена пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций. В казахстанском законодательстве такой вид экстремистской деятельности не предусмотрен.

Необходимость отнесения общественно опасных деяний к экстремизму вытекает также из международных обязательств Казахстана и России. В частности, перечень деяний, в отношении которых каждое государство-участник принимает законодательные и другие меры к признанию их в качестве уголовно наказуемых, приведен в Шанхайской Конвенции по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. В Конвенции под экстремизмом понимается какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организацию в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон [4].

В целях уголовно-правового обеспечения противодействия экстремизму, а также в интересах выполнения международных обязательств, в Уголовном кодексе Республики Казахстан предусмотрена ответственность за ряд экстремистских преступлений, перечень которых представлен в подпункте 39) статьи 3 УК. К их числу отнесены деяния, предусмотренные статьями 174, 179, 180, 181, 182, 184, 258, 259, 260, 267, 404 (частями второй и третьей) и 405 УК Республики Казахстан. Выделение соответствующих видов таких преступлений основано на понятии «экстремизм», данном в вышеуказанном Законе РК «О противодействии экстремизму».

В частности, статьей 174 Уголовного кодекса РК устанавливается ответственность за возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой или религиозной вражды. К проявлениям экстремизма в данной статье отнесены умышленные действия, направленные на возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, сословной или религиозной розни, на оскорбление национальной чести и достоинства либо религиозных чувств граждан, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, сословной, национальной, родовой или расовой принадлежности. При этом следует отметить, что ответственность за перечисленные деяния наступает, если только они совершены публично или с использованием средств массовой информации или сетей телекоммуникаций, а равно путем изготовления или распространения литературы или иных носителей информации, пропагандирующих социальную, национальную, родовую, расовую, сословную или религиозную рознь.

Подобная пропаганда ведет к социальному расслоению людей, возникновению между ними неравенства. Формирование идей неравенства по любым признакам вызывает конфликты, создает угрозу безопасности, как отдельных граждан, так и всего государства.

Запрет на возбуждение подобной ненависти или вражды соответствует принципам, изложенным в Конституции Республики Казахстан, запрещающей любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Такой запрет основан также на положениях Международной конвенции 1965 года о ликвидации всех форм расовой дискриминации. В соответствии с Конвенцией караемым по закону преступлением является всякое распространение идей, основанных на расовом превосходстве или ненависти, всякое подстрекательство к расовой дискриминации, а также все акты насилия или подстрекательство к таким актам, направленным против любой расы или группы лиц другого цвета кожи или этнического происхождения.

Другим преступлением, относящимся к экстремизму, названа статья 179 Уголовного кодекса РК «Пропаганда или публичные призывы к захвату или удержанию власти, а равно захват или удержание власти либо насильственное изменение конституционного строя Республики Казахстан».

Любые действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Республики Казахстан, а равно на насильственное изменение конституционного строя Республики Казахстан подрывают устои государственности, влекут изменение всех остальных элементов существующего строя. По сути, каждая из форм экстремистской деятельности, указанная в перечне, непосредственно касается основ конституционного строя государства.

К проявлениям экстремизма отнесена и сепаратистская деятельность, ответственность за которую предусмотрена статьей 180 Уголовного кодекса РК. Сепаратизм – это стремление к обособлению, отделению от большинства; движение за отделение от страны с целью создать свое государство или получить свою автономию. Сепаратистская деятельность включает в себя пропаганду или публичные призывы к нарушению унитарности и целостности Республики Казахстан, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории либо дезинтеграции государства, а равно изготовление, хранение с целью распространения или распространение материалов такого содержания (ч.1 ст. 180 УК РК). Самостоятельной формой сепаратизма являются действия, совершенные с целью нарушения унитарности и целостности Республики Казахстан, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории либо дезинтеграции государства (ч.3 ст. 180 УК РК).

Более опасной формой посягательства на основы конституционного строя и безопасности государства, его политическую систему является вооруженный мятеж, ответственность за который предусмотрена статьей 181 Уголовного кодекса РК. Данное деяние совершается в целях свержения или изменения конституционного строя либо нарушения унитарности и целостности Республики Казахстан, а также неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, а равно захвата или удержания власти.

Необходимость установления в Уголовном кодексе ответственности за подобные деяния обусловлена Конституцией Республики Казахстан, не допускающей пропаганду или агитацию насильственного изменения конституционного строя, нарушения целостности Республики, подрыва безопасности государства.

К экстремизму отнесены также преступления, ответственность за которые предусмотрена статьями 182 «Создание, руководство экстремистской группой или участие в ее деятельности» и 184 «Диверсия» Уголовного кодекса РК.

Самостоятельную группу деяний, отнесенных казахстанским уголовным законодательством к экстремизму, составляет ряд преступлений против общественной безопасности. К ним относятся:

- статья 258 УК РК «Финансирование террористической или экстремистской деятельности и иное пособничество терроризму либо экстремизму»;
- статья 259 УК РК «Вербовка или подготовка либо вооружение лиц в целях организации террористической либо экстремистской деятельности»;
- статья 260 УК РК «Прохождение террористической или экстремистской подготовки»;
- статья 267 УК РК «Организация незаконного военизированного формирования». Конституция Республики Казахстан в статье 5 запрещает создание и деятельность не предусмотренных законодательством военизированных формирований.

Перечисленные выше деяния отнесены уголовным законодательством одновременно и к числу террористических преступлений. Тесная их связь с экстремизмом и террористической деятельностью вполне очевидна.

Экстремистскими преступлениями Уголовный кодекс РК определяет также отдельные преступления против порядка управления, к которым отнесены: статья 404 «Создание, руководство и участие в деятельности незаконных общественных и других объединений» (части вторая и третья), и статья 405. «Организация и участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации после решения суда о запрете их деятельности или ликвидации в связи с осуществлением ими экстремизма или терроризма». Деятельность незаконных общественных и других объединений представляет угрозу безопасности, если они провозглашают или на практике реализуют расовую, национальную, родовую, социальную, сословную или религиозную нетерпимость или исключительность,

призывают к насильственному ниспровержению конституционного строя, подрыву безопасности государства или посягательствам на территориальную целостность Республики Казахстан. Законодательный запрет на подобную деятельность и отнесение её к экстремизму вполне соответствует принципам, изложенным в Конституции Республики, а также международным договорам, участником которых является Казахстан.

Статьей 16 Закона РК «О противодействии экстремизму» также предусмотрена ответственность организаций за осуществление экстремизма посредством признания их экстремистскими и ликвидации в судебном порядке [5]. Так, уже в 2018 году в Казахстане решением суда по иску прокурора была признана экстремистской незарегистрированная партия (движение) «Демократический выбор Казахстана», создателем которой считается беглый банкир М.Аблязов, заочно осужденный за совершение ряда тяжких преступлений.

Установление ответственности физических и юридических лиц за осуществление экстремизма обусловлено компетенцией государства в соответствии с Конституцией Республики Казахстан.

Проведенный анализ Уголовного кодекса РФ в части ответственности за экстремистскую деятельность показывает, что в нем содержатся нормы, предусматривающие ответственность фактически за аналогичный круг общественно опасных деяний, что и уголовным законодательством Казахстана. Большинство таких норм находятся в Главе 29 «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» (статьи 278, 279, 280, 280.1, 281, 282, 282.1, 282.2, 282.3 УК РФ). Многие из указанных норм появились в результате проводимого в последние годы реформирования Уголовного кодекса РФ. Кроме того, совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы отнесено к обстоятельствам, отягчающим наказание (п.е.) части 1 статьи 63 УК РФ).

Считаем необходимым акцентировать внимание на следующем. В казахстанском законодательстве объединяющим признаком перечисленных экстремистских преступлений выступают их конкретные формы и преследование в процессе совершения таких деяний соответствующих экстремистских целей. В российском же законодательстве в качестве конструктивного признака при признании деяний экстремистскими преступлениями указываются мотивы политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо мотивы ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

В частности, пунктом 2 примечания к статье 282.1. Уголовного кодекса РФ под преступлениями экстремистской направленности «понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса и пунктом «е» части первой статьи 63 настоящего Кодекса». Тогда как понятие экстремизма в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» более широкое, чем понятие «преступления экстремистской направленности» в Уголовном кодексе РФ. Однако не все деяния, связанные с экстремистской деятельностью, могут совершаться по указанным выше мотивам.

Исчерпывающего перечня экстремистских преступлений, как это сделано в уголовном законодательстве Казахстана, Уголовным кодексом РФ не предусмотрено. Такая ситуация может привести к ошибкам при применении уголовного закона на практике, а также к снижению предупредительного потенциала уголовного законодательства в противодействии экстремизму.

Таким образом, основные выводы, к которым мы пришли в результате проведенного исследования, заключаются в следующем.

В уголовном законодательстве России и Казахстана содержится значительное количество норм, устанавливающих ответственность за преступления экстремистской направленности. Это существенно повышает предупредительный потенциал уголовного законодательства в противодействии экстремизму, а также не позволяет ему трансформироваться в наиболее опасную форму – терроризм.

Важным при квалификации деяний, связанных с экстремизмом, во избежание излишней напряженности в обществе в связи с неправильным применением на практике соответствующих уголовно-правовых норм, представляется единообразное толкование законодательных признаков составов таких преступлений и четкая их регламентация в нормах Уголовных кодексов обоих государств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» [Электрон.ресурс].–URL:<http://online.zakon.kz>, дата обращения: 01.09.2018
- 2 Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года №636 «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года» [Электрон.ресурс].–URL:<http://online.zakon.kz>, дата обращения: 02.09.2018
- 3 Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 г. №31-III [Электрон.ресурс].–URL:<http://online.zakon.kz>, дата обращения: 01.09.2018
- 4 Шанхайская Конвенция по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. Ратифицирована ФЗ РФ от 10 января 2003 г. [Электрон.ресурс].–URL:<http://docs.cntd.ru/document/901812033>, дата обращения: 28.08.2018
- 5 Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 г. №31-III «О противодействии экстремизму» [Электрон.ресурс]. – URL:<http://online.zakon.kz>, дата обращения 01.09.2018

РОЛЬ ЕВРАЗЭС В ИНТЕГРАЦИИ КАЗАХСТАНА В МИРОВОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Джакишева У.К.

*к.э.н., кафедра «Экономических специальностей»
КазНПУ имени Абая*

Аннотация

ЕврАзЭС – это признанная мировым сообществом международная организация с ясными и понятными целями, четкой структурой и задачами, обеспечивающая реальную интеграцию экономик Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России и Таджикистана.

Среди множества региональных объединений на евразийском пространстве, которые существенно различаются по целям, организационно-правовым нормам и масштабам интеграции, ЕврАзЭС является наиболее динамично развивающимся и результативным объединением.

Ключевые слова: Евразийское экономическое сообщество, экономическая организация, Таможенный союз, Единое экономическое пространство,

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) – международная экономическая организация ряда бывших республик СССР. Была создана для эффективного продвижения её участниками процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства, а также реализации других целей и задач, связанных с углублением интеграции в экономической и гуманитарной областях.

Межгосударственный совет представлял собой высший орган Евразийского экономического сообщества, в состав которого входили главы государств и правительств сообщества. Межгосударственный совет рассматривал принципиальные вопросы Сообщества, связанные с общими интересами государств-участников, определял стратегию, направления и перспективы развития интеграции и принимал решения, направленные на реализацию целей и задач ЕврАзЭС. Межгосударственный совет собирался на уровне глав государств не реже одного раза в год, на уровне глав правительств – не реже двух раз в год. Решения принимались консенсусом. Принятые решения были обязательными для выполнения во всех государствах – членах Сообщества. Исполнение решений происходило путём принятия необходимых национальных нормативных правовых актов в соответствии с национальным законодательством.

Основной целью ЕврАзЭС является региональная интеграция путем создания единого экономического пространства на территории входящих в него стран, таких как Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация и Республика Таджикистан. Республики Молдавия и Украина и Армения. Организация открыта для приема новых членов, разделяющих ее основные цели и уставные положения и способных, по мнению стран-участниц, выполнять взятые на себя обязательства. Беларусь, Россия и Казахстан и Кыргызстан подписали соглашения о Таможенном союзе.

Целями создания Таможенного союза были провозглашены:

- устранение барьеров для свободного товарообмена;
- выработка единых экономических «правил игры» для добросовестной конкуренции;
- координация экономической политики стран-участниц договора, в том числе для защиты их интересов на мировом рынке.

Опыт реализации соглашений о Таможенном союзе способствовал подготовке и подписанию более масштабного документа о тесном взаимодействии и сотрудничестве государств.

Президенты Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации подписали Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях с целью создания сообщества интегрированных государств. Стороны договорились направить совместные усилия на поэтапное углубление интеграции в экономике, науке, образовании, культуре, социальной сфере при соблюдении суверенитета сторон, принципов равноправия и взаимной выгоды, нерушимости существующих границ, невмешательства во внутренние дела друг друга.

Договор об образовании Евразийского Экономического Сообщества подписан в Астане президентами Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана. В нем была заложена концепция более тесного и эффективного торгово-экономического сотрудничества для достижения тех целей и задач, которые были определены Договором о таможенном союзе и едином экономическом пространстве.

Создание ЕврАзЭС, с одной стороны, знаменовало собой поступательное развитие экономической интеграции от зоны свободной торговли (беспошлинная торговля) через таможенный союз (общий таможенный тариф в отношении товаров стран, не входящих в союз) к общему рынку (свободное перемещение товаров, капиталов, услуг, рабочей силы, единая торговая политика в отношении третьих стран, общая валютная политика). С другой стороны, образование постоянно действующей международной организации для последовательного осуществления экономических соглашений было отчасти реакцией на внутренние проблемы СНГ и на ставшую очевидной общность исторического наследия стран с переходной (бывшей плановой) экономикой, адаптирующихся к современной мировой экономике и готовящихся ко вступлению в ВТО.

Межгосударственный Совет – высший орган ЕврАзЭС. Рассматривает принципиальные вопросы, связанные с общими интересами государств-членов Сообщества, определяет стратегию, направления и перспективы развития интеграции и принимает решения, направленные на реализацию задач ЕврАзЭС. При принятии решений в ЕврАзЭС разные страны имеют неравные права, согласно различиям их вклада в бюджет: Россия – 40% голосов, Беларусь и Казахстан – по 20%, Кыргызстан и Таджикистан – по 10%. Председателем Межгосударственного совета является президент Казахстана Нурсултан Назарбаев.

Интеграционный Комитет – исполнительный орган Сообщества, его основные функции: обеспечение взаимодействия органов ЕврАзЭС, контроль за реализацией решений, принятых Межгоссоветом, подготовка предложений по формированию бюджета Сообщества и контроль за его исполнением.

Суд Сообщества образован в целях обеспечения единообразного применения Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества и других действующих в рамках Сообщества договоров и принимаемых решений. К его функциям отнесено рассмотрение споров экономического характера, возникающих между членами ЕврАзЭС по вопросам исполнения решений органов Сообщества и положений договоров, действующих в рамках Сообщества.

Межпарламентская Ассамблея Евразийского экономического сообщества (правопреемница Межпарламентского Комитета) – орган парламентского сотрудничества государств – членов ЕврАзЭС. Ее основными задачами являются формирование единой правовой политики ЕврАзЭС, координация законотворческой деятельности национальных парламентов, обеспечивающей реализацию целей и задач ЕврАзЭС, создание организационно-правовых условий для приведения законодательств государств-членов Сообщества в соответствие с договорами, заключенными в рамках ЕврАзЭС, организация межпарламентского сотрудничества.

Помимо руководящих органов ЕврАзЭС, в процессе эволюции этой организации возникли различные неправительственные форумы, дающие возможность озвучить интересы частных деловых и предпринимательских кругов стран-участниц и дать поле для диалога с властями и общественными организациями. Так, был сформирован Деловой совет при ЕврАзЭС и создана ассоциация, которая объединила вокруг себя профессиональные гильдии предприятий родственных отраслей (транспортно-экспедиционная, банковская, строительная, нефтехимическая, металлургическая и т.д.). Если сравнивать ЕврАзЭС с другими интеграционными группировками, то несмотря на то, что многие комментаторы проводят параллели с Европейским Союзом и говорят о некоем евразийском аналоге ЕС, на самом деле ЕврАзЭС не является наднациональным органом и скорее близок к Европейской Ассоциации свободной торговли (ЕАСТ), хотя и имеет большие амбиции.

Таким образом, можно сказать, что создание ЕврАзЭС было реакцией на объективную потребность совместных действий в современной мировой экономике.

Развитие экономики стран ЕврАзЭС демонстрирует некоторые позитивные тенденции. Практически во всех странах Евразийского экономического сообщества вбыл зафиксирован рост основных макроэкономических показателей. Оборот торговли стран этого сообщества вырос за 2015-2017 на 88%, в

то время как у других стран СНГ – лишь на 11%. Если в рамках СНГ существует более 300 ограничений во взаимной торговле, то в ЕврАзЭС нет ни одного, что позволяет членам сообщества реализовать режим более свободной торговли со всеми вытекающими выгодами. Общий макроэкономический эффект от интеграции постсоветских стран разделяют на несколько пунктов:

- Снижение цены на товары благодаря уменьшению издержек перевозки необходимого сырья/экспорта своего готового товара
- Стимулируется «здоровая» конкуренция на общем рынке ЕАЭС за счёт равного уровня экономического развития
- Увеличение конкуренции на общем рынке стран-членов Таможенного Союза благодаря вхождению на рынок новых игроков из общего пространства
- Увеличение средней заработной платы благодаря уменьшению издержек и повышению производительности
- Нарастивание производства благодаря увеличению спроса на товары
- Увеличение благосостояния народов стран ЕАЭС благодаря снижению цен на продукты и увеличению занятости населения в экспансирующихся производствах импортоориентированных /экспортоориентированных фирм
- Повышается окупаемость новых технологий и товаров благодаря увеличенному объёму рынка
- Увеличение объёма ВВП стран ЕАЭС минимум на 25%.

Актуальные вопросы по созданию единого финансового регулятора, по политике в области торговли энергоносителями, а также по проблеме существования изъятий и ограничений в торговле между участниками союза были не решены, а отложены до 2025 года или на неопределённый срок. Однако сила решений Суда Евразийского экономического союза осталась прежней, они обязательны как для государств-членов, так и для Комиссии Евразийского экономического союза. При проведении государственного надзора за продуктами питания и некоторой другой продукцией национальные надзорные органы пользуются правовыми актами Союза.

После вступления технического регламента Таможенного союза производитель может выбрать для производства продукции любой тип стандарта из входящих в перечень к регламенту: межгосударственные стандарты или национальные стандарты любого государства, входящего в Таможенный союз.

Таким образом, Международная организация – Евразийское экономическое сообщество – за истекшие годы не только продемонстрировала успешную реализацию стоящих перед ней задач, но и определила интеграционный вектор многостороннего взаимодействия постсоветских государств на долгосрочную перспективу.

В ЕврАзЭС разрабатываются и реализуются девять межгосударственных целевых программ и одиннадцать концепций. Активно работают институты Сообщества: Антикризисный фонд, Центр высоких технологий ЕврАзЭС и Евразийский Деловой Совет. С 2012 года заработал Суд ЕврАзЭС, являющийся надежным инструментом разрешения экономических споров в Сообществе и Таможенном союзе.

Наша цель – формирование Евразийского экономического союза, который сможет на равных конкурировать и сотрудничать с остальными полюсами современного многополярного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаев А.В., Клименко И.В., Жалило Я.А., Пелагеша Н.Е. и др. Перспективы взаимоотношений Украины и Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации / под ред. Я.А. Жалило. – К.: НИСИ, 2011. - 80 с.
2. Глазьев С.Ю. Зачем нужен Таможенный союз? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.evrases-bc.ru/userfiles/glazev_zachem_nujen_tam_souz.pdf
3. Кравченко А.В., Масленникова Н.В. Потенциал внешнеэкономической деятельности региона как основа реализации приоритетных направлений его развития // Экономика устойчивого развития. – 2013. – № 13. – С. 35-41.
4. Оразалиев А.А. Перспективы расширения Таможенного союза ЕврАзЭС: среднеазиатское направление // Современная экономическая теория и поиск эффективных механизмов хозяйствования: Материалы Международной научно-практической конференции. г. Симферополь, 15-16 марта 2013 г. – Симферополь, 2013. – С. 327-329.

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЗАХСТАН

Джубалиева З.У.

*к.э.н., ст.преп., КазНПУ имени Абая
г.Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Современное состояние казахстанской экономики актуализирует необходимость переосмысления стратегии экономического развития, учитывая существующие проблемы, переживаемые мировой экономикой. Важными условиями достижения устойчивого роста являются инновационное развитие и высокая производительность, переход от ориентации на ресурсы к экономике, основанной на знаниях.

Ключевые слова: экономика, экономическое развитие, мировая экономика, спрос, инновации, индустриализация, устойчивое развитие

Последнее десятилетие было отмечено рядом широкомасштабных экономических кризисов и негативных потрясений, начиная с глобального финансового кризиса 2008-2009 гг., за которым последовали европейский кризис суверенного долга 2010-2012 гг. и глобальные изменения цен на сырьевые товары 2014-2016 годов [1]. По мере того, как эти кризисы и сопровождающие их сдерживающие факторы ослабевают, мировая экономика укрепляется, открывая более широкие возможности для переориентации политики на решение долгосрочных проблем, затрудняющих прогресс в экономическом, социальном и экологическом аспектах устойчивого развития. В 2017 г. рост мировой экономики оценивался в 3,0 %, демонстрируя значительное ускорение по сравнению с ростом всего 2,4% в 2016 г. Показатели рынка труда демонстрировали некоторое улучшение в широком круге стран, и примерно в двух третях стран мира в 2017 г. наблюдался более сильный рост, чем в предыдущем году. На глобальном уровне ожидалось, что в 2018 и 2019 годах рост сохранится на уровне 3,0 %, в то же время повышение активности экономической деятельности распределяется неравномерно между странами и регионами. Так, по данным 2018 г. в мировой экономике продолжает наблюдаться широкомасштабное ускорение динамики. В странах европейской зоны, США Китае, Японии темпы роста сохранялись [2]. Краткосрочные улучшения также наблюдались и в ряде других стран с формирующимся рынком и в развивающихся странах, в том числе некоторое восстановление отмечено в странах-экспортерах биржевых товаров. Ускорение темпов инвестиций, и в торговле, продолжает подпитывать подъем мировой экономики.

Краткосрочные улучшения также наблюдались в ряде других стран с формирующимся рынком и развивающихся стран, в том числе некоторое восстановление в странах-экспортерах биржевых товаров. Ускорение темпов инвестиций, и в частности в торговле, продолжает подпитывать подъем мировой экономики. Несмотря на то, что в краткосрочном плане наблюдается благоприятная ситуация, долгосрочные перспективы являются более разочаровывающими. Страны с развитой экономикой, сталкиваются с проблемами старения населения, снижения уровня участия в рабочей силе и низкого роста производительности, что затрудняет восстановление темпов роста на душу населения, которые наблюдались в этих странах до мирового финансового кризиса. Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны представляют неоднозначную картину. Среди стран, которые не являются экспортерами биржевых товаров, некоторые могут ожидать, что их долгосрочные темпы роста будут сопоставимы с докризисными уровнями. Однако это не относится ко всем экспортерам биржевых товаров, несмотря на некоторое улучшение прогноза цен на биржевые товары. Поэтому этим странам необходимо будет диверсифицировать свою экономику, чтобы повысить будущий рост и устойчивость.

В частности, в Казахстане, после двух лет слабой экономической активности в условиях более низких цен на нефть и замедления роста в странах, которые являются его основными торговыми партнерами, реальный ВВП в 2017 г. вырос на 4%. Рост был связан с высокими показателями экспорта (особенно нефти и металлов), которые отражают как благоприятные внешние условия, так и новые объемы добычи с Кашаганского месторождения. Вклад в темпы роста также внесли горнодобывающая и обрабатывающая промышленность, а также инвестиционная деятельность [3]. Рост экспорта способствовал снижению дефицита счета текущих операций. Темпы инфляции оставались в пределах целевого коридора НБК. Общие темпы роста в 2017 г. были высокими, что объясняется увеличением добычи нефти при более высоких ценах на нефть, а также вводом в эксплуатацию крупного месторождения Кашаган. Темпы роста ненефтяного ВВП также выросли в 2017 г. В начале 2018 г., как отмечено в докладе министра национальной экономики Казахстана, основными источниками роста являлись расширение выпуска в

промышленных секторах, повышение инвестиционного спроса и устойчивое восстановление внутреннего потребления [4].

Риски негативной направленности, связанные с ценами на сырьевые товары, были обусловлены, с одной стороны, снижением стимулов по проведению реформ из-за более высоких цен на нефть и металлы, а с другой стороны, рисками снижения экспортных доходов и давлением на курс тенге в результате более низких цен на сырьевые товары. В долгосрочном плане потенциал глобальной экономики продолжает страдать от затянувшегося периода слабых инвестиций и низких темпов роста производительности, последовавших за глобальным финансовым кризисом.

Согласно заявлению комиссии МВФ, сделанному в рамках ежегодных консультаций, Казахстану было необходимо воспользоваться возможностями, которые открываются в условиях набирающего темп восстановления экономики, и активно провести реформы, направленные на трансформацию экономики и ускорение выполнения задач дальнейшего развития [3]. Новая модель роста должна преодолеть укоренение культуры зависимости от государственных субсидий, а правительству и Национальному банку Казахстана необходимо сконцентрироваться на обеспечении необходимых условий (в том числе, инфраструктуры и делового климата) для поощрения развития динамичного и конкурентного частного сектора. После нескольких лет налогово-бюджетного стимулирования и предоставления значительной поддержки банковскому сектору в 2017 г., в настоящее время предлагается проведение консолидации для обеспечения устойчивой траектории государственных финансов и восстановления буферных запасов. Дальнейшее развитие и переориентация политики, по мнению международных экспертов, должно охватывать четыре конкретные области: повышение экономической диверсификации, сокращение неравенства, укрепление финансовой системы и устранение институциональных недостатков. Данные выводы были представлены в докладе Организации Объединенных Наций «Мировое экономическое положение и перспективы» за 2018 год [5]. Особенно актуальной представляется необходимость экономической диверсификации в странах, которые по-прежнему в значительной степени зависят от нескольких основных сырьевых товаров, и значительные экономические издержки, связанные с недавней корректировкой цен на сырьевые товары, доказывают это.

Несмотря на улучшение краткосрочного прогноза, глобальная экономика по-прежнему подвергается рискам, включая риски изменения торговой политики, резкого ухудшения глобальных финансовых условий и роста геополитической напряженности. Мировая экономика также сталкивается с долгосрочными проблемами, поскольку неравномерные темпы восстановления мировой экономики и слабый рост доходов на душу населения в ряде регионов по-прежнему вызывают затруднения в отношении перспектив достижения целей устойчивого развития. Инклюзивная и устойчивая индустриализация приобретает важное значение для повышения устойчивости развития. Она раскрывает динамичные и конкурентоспособные экономические силы, которые способствуют росту занятости и доходов, международной торговле и позволяют эффективно использовать ресурсы. В данном случае важно отметить, что рассмотрение вопросов восстановления экономического роста также должно быть связано с сохранением экологической устойчивости. Поскольку ускорение экономического роста неизбежно влечет за собой экологические издержки, что находит отражение в изменении климата и деградации окружающей среды. Если в период 2013-2016 годов уровень глобальных выбросов углерода, связанных с энергетикой, оставался неизменным, то возвращение к более сильному росту ВВП, по мнению экспертов, приведет к более высоким уровням выбросов. Переход к устойчивой энергетике происходит постепенно. Хотя возобновляемые источники энергии составляют более половины всех недавно произведенных мощностей, но по-прежнему обеспечивают лишь около 11% от мирового производства электроэнергии. Существенные инвестиционные ресурсы направляются в развитие альтернативных источников энергии, главным образом в ветровые проекты, в Австралии, Китае, Германии, Мексике, Великобритании и США. В тоже время многие развивающиеся страны продолжают испытывать нехватку энергоресурсов.

Таким образом, подъем в мировой экономике создает условия для переориентации политики в сторону решения таких долгосрочных вопросов, как борьба с изменением климата, ликвидация существующего неравенства и устранение институциональных препятствий на пути развития. При обсуждении путей индустриального развития на протяжении последних лет рассматривали движущие силы индустриализации и позитивные факторы, которые могут привести к социальной интеграции и экологической устойчивости. Всесторонне анализируются важнейшие компоненты производственной стороны индустриализации, такие как создание потенциала, энергоэффективность, создание рабочих мест и технологические изменения.

Для повышения конкурентоспособности отечественной экономики в посланиях народу Казахстана было отмечено о принятии комплекса мер по технологическому перевооружению базовых отраслей

промышленности до 2025 г., включающего элементы четвертой промышленной революции. Министерством по инвестициям и развитию разработаны программы проведения комплекса мер в обрабатывающей промышленности и горнорудном секторе [6]. Поскольку в разных странах складываются различные условия, для успешного становления Индустрии 4.0 в Казахстане необходимы сочетание четырех ключевых компонентов [7]. Первый компонент – физические процессы, само производство, использование передового оборудования и т.д. В том числе необходимо иметь автоматизированное производство, которое достигло определенного уровня загрузки (более полного уровня загрузки), где уже используются цифровые технологии, (как ERP-системы), где применяется такое оборудование, которым можно управлять с помощью цифровых технологий (например, станки с цифровым программным управлением). Второй компонент – инновационное поведение, менталитет, стремление к эффективности, восприимчивость новизны и изменений. Эти качества могут быть оценены по тому, как бизнес обращается к технологиям управления: бережливому производству (LEAN), управлению цепочками поставок (SCM), кайдзен, проведению НИОКР и т. д. Третий компонент – должная экосистема, ключевыми составляющими которой является физическая и информационно-коммуникационная инфраструктура. Индустрия 4.0 не может развиваться только в экосистеме, то есть не на отдельных предприятиях. При этом физическая инфраструктура, помимо интегрирования с информационными коммуникациями, должна быть соответствующего качества. Четвертый компонент представляют сами цифровые технологии, которые связаны с нейросетями, искусственным интеллектом, большими данными и т.д. Таким образом, для эффективного развития индустриализации нужна связка этих четырех компонентов. Недостаточное развитие хотя бы одного из них будет оказывать сдерживающее воздействие на все остальные. Развитие каждого из компонентов в отдельности конечно, приведет к определенному развитию, но это будет не Индустрия 4.0 и осуществленные инвестиции будут неэффективными. Для реализации стратегии индустриализации с элементами четвертой промышленной революции проводится анализ готовности отраслей с точки зрения производственных процессов, ориентированности продукции на внутренний и внешний рынок и т.п. для вывода предприятий промышленности на передовой уровень необходимы значительные усилия, связанные не только с технологиями, но и с рынками. Развитие рынков будет способствовать развитию экспорта, стимулированию бизнеса к внедрению автоматизированных систем и технологий поколения 4.0. То есть, важным аспектом также становится изучение изменений характера спроса на продукцию в различных отраслях промышленности, что может прояснять особенности потребления. С одной стороны, индустриализация не может произойти, если не будет достаточного спроса на новые продукты. Таким образом, надо понимать детерминанты производственного потребления. С другой стороны, промышленное развитие может принести важные выгоды для потребителей и, таким образом, может значительно повысить их уровень жизни и благополучие. При правильных условиях потребление новых продуктов может привести в движение широкий круг факторов промышленного развития, диверсификации спроса и создания доходов. Располагая спрос в центре внимания, можно видеть роль обрабатывающих отраслей как основных поставщиков новых и улучшенных товаров. Как подчеркивается в докладе о развитии промышленности в 2018 г. [8], для достижения устойчивого роста необходимо, чтобы страны были вовлечены в процесс индустриализации, создания возможностей для удовлетворения новых и более сложных потребностей потребителей. Важным аспектом при этом рассматривается расширение и укрепление среднего класса, который является мощным стимулом внутреннего спроса на новые продукты и промышленное развитие.

Поскольку увеличение потребления новых продуктов безусловно связано с повышением нагрузки на окружающую среду, то это давление должно смягчаться с помощью экологических вмешательств в обрабатывающих отраслях, которые приводят к производству экологических товаров: товаров, которые минимизируют использование природных ресурсов и токсичных материалов, а также выбросов отходов и загрязняющих веществ. Так как технологии для более экологически чистого промышленного производства уже существуют, «зеленые отрасли» могут продвигаться для производства экологических товаров и услуг. «Зеленое развитие» является одним из ключевых приоритетов стратегии развития Казахстана до 2050 г.

Ключевым аспектом является то, что для развития этих отраслей необходимы значительные изменения в структурах потребления в отношении покупки различных товаров, в том числе инновационных и товаров, не наносящих вред окружающей среде. Необходимо устранить важные барьеры, чтобы обеспечить широкое потребление, в том числе слишком высокие цены, пробелы в информировании потребителей о проблемах окружающей среды и предвзятости в поведении покупателей. Несколько инструментов политики, которые ориентированы конкретно на спрос на промышленные товары, могут поддерживать устойчивый процесс индустриализации. Спрос можно

рассматривать как рамочное условие, частично или полностью вне контроля со стороны лиц, определяющих политику, или в качестве действующей переменной вмешательства в области промышленной политики. Правительства могут взять на себя определенные роли и активно взаимодействовать с частным сектором и другими заинтересованными сторонами, тем самым признавая роль частного сектора в качестве фактора индустриализации.

Отрасли обрабатывающей промышленности имеют тенденцию к кумулятивному росту: поддержание непрерывного расширения производства приводит к дальнейшему росту эффективности, отражая динамику получения нового опыта. Это расширение в свою очередь ускоряет рост производительности внутри отдельных секторов и экономики в целом. Вновь возникающие отрасли обрабатывающей промышленности консолидируются, набирая масштаб и, тем самым, повышают эффективность благодаря технологическим и управленческим инновациям. Когда в результате эффекта масштаба, а также усовершенствований технологического прогресса и организации процессов, происходит рост производительности, снижается себестоимость производства, что приводит к снижению цен на товары, которые когда-то были доступны узкому кругу потребителей. Большое разнообразие производимых товаров, как новых так и улучшенных существующих, трансформируют физическую инфраструктуру, а также привычки потребителей и социальные отношения. Благодаря совокупному положительному действию товарного разнообразия, объема производства и снижения цен возникают новые доходы, получаемые прямым и косвенным путем. Доступное разнообразие товаров способствует росту благосостояния потребителей во всех сегментах общества. Диверсификация предпочтений потребителей стимулирует промышленное развитие. Когда потребители начинают отказываться от потребления товаров, приносящих вред окружающей среде или обществу, индустриализация принимает более устойчивый характер. Таким образом, оказывая непосредственное влияние на потребителей, промышленное развитие может способствовать достижению и других целей устойчивого роста.

Среди предпринимаемых инициатив можно отметить принятую стратегию «Казахстан-2025», которая призвана обеспечить высококачественный рост и повысить жизненный уровень населения посредством повышения производительности и конкурентоспособности, модернизации и технологического перевооружения, а также совершенствования системы государственного администрирования и управления. Меры, предпринимаемые в рамках реализации данной программы, включают промышленные инвестиции и цифровизацию, способствующие дальнейшему устойчивому росту и развитию [9]. «Пять социальных инициатив», озвученных президентом, направлены на обеспечение доступного жилья, снижение налоговой нагрузки для низкооплачиваемых работников, повышение доступности и качества высшего образования, расширение доступа МСБ к финансированию [10], в целом учитывают текущие потребности казахстанского общества и призваны создавать условия для дальнейшего развития человеческого капитала, необходимого в новой экономике в условиях четвертой промышленной революции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. World Economic Situation and Prospects 2018. United Nations New York, 2018. Электронный ресурс. URL: file:///C:/Users/1/Downloads/WESP2018_Full_Web-1-16-07-18.pdf
2. Обстфельд М. Мировая экономика: пока ситуация благоприятна, но напряженность в торговле представляет собой угрозу/ 17 апреля 2018 года. Электронный ресурс. URL: <https://www.imf.org/external/russian/np/blog/2018/041718r.pdf>
3. Казахстан: Заключительное заявление по завершении миссии сотрудников МВФ 2018 года в соответствии со статьей IV. Электронный ресурс. URL: <https://www.imf.org/ru/News/Articles/2018/06/28/ms062818-kazakhstan-staff-concluding-statement-of-the-2018-article-iv-mission>
4. Сакенов С. В январе 2018г. экономика Казахстана выросла на 4%. Электронный ресурс. URL: <https://kursiv.kz/news/mirovaya-ekonomika/2018-02/v-yanvare-2018-goda-ekonomika-kazakhstana-vyros-la-na-4>
5. Рост мировой экономики открывает возможности для решения глубоко укоренившихся проблем в области развития https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2018_Global_PR_R.pdf
6. Индустрия 4.0: Как проводится работа по четвертой промышленной революции <https://strategy2050.kz/ru/news/48918/>
7. Тумашова Е. Как бизнес воспринимает индустрию 4.0 <https://kapital.kz/expert/68091/kak-biznes-vosprinimaet-industriyu-4-0.html>

8. Отчет о промышленном развитии – 2018. Электронный ресурс. URL: https://www.unido.org/sites/default/files/files/2017-11/IDR2018_OVERVIEW_RUSSIAN.pdf

9. Казахстан: Заключительное заявление по завершении миссии сотрудников МВФ 2018 года в соответствии со статьей IV <https://www.imf.org/ru/News/Articles/2018/06/28/ms062818-kazakhstan-staff-concluding-statement-of-the-2018-article-iv-mission>

10. Пять социальных инициатив: какая модернизация ожидает Казахстан https://bnews.kz/ru/news/sotsialnie_initsiativi_nazarbaeva_kakaya_modernizatsiya_ozhidaet_kazahstan

ҰЛТТЫҚ АЗШЫЛЫҚТАРДЫҢ ҚҰҚЫН ҚОРҒАУ МӘСЕЛЕСІ – ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ ҒЫЛЫМНЫҢ ЗЕРТТЕУ ОБЪЕКТІСІ

Жабелова Т.Е.

*Саяси ғылымдар кандидаты, Сорбонна-Қазақстан Институты,
«Халықаралық құқық» кафедрасының доценті*

Түйіндеме

Мақалада мемлекеттің ұлттық саясатын жүргізу барысында, аз ұлттардың құқықтарын қорғау мәселесі қарастырылған. Ұлтты дамыту бойынша мемлекеттік саясаттың бір бөлігі аз ұлттардың мәселесін шешуге бағытталуы тиіс екендігі сөзсіз. Осы мәселелер мақалаға өзек болған.

Кілт сөздер: ұлттық саясат, ұлтты дамыту, аз ұлттардың құқығын қорғау, этностар, аймақтық тілдер мен аз ұлттар тілдері

Елдегі барлық халықтардың мүдделерін тоқайластырып, олардың өзара әріптестік, тең құқықтылық, ерікті түрде дамуына қолайлы жағдай туғызу мемлекеттің ұлттық саясатының басты міндеттерінің бірі.

Шетелдік ұлттық саясаттың тұжырымдарын зерттей отырып, Батыстағы ұлттық мәселелерді шешу тәжірибелерін және ұлтаралық қатынастар ережелерінің жасалуын есепке ала отырып, Қазақстан ұлт саясатын, ең алдымен өз ерекшелігіне, тарихи жағдайларына орай негіздеуі керек.

Қазіргі кезде планетадағы ұлттар мен этностар саны 2 мыңнан асады. Олар 5 мыңнан астам түрлі тілдерде сөйлейді. Соның ішінде 330-дай этностың ғана саны 1 миллионнан асады. Яғни, 1700 дей этностар саны 1 миллионға жетпейтін азшылық этностар қатарына жатады. Осы ұлттар мен этностар әлемде 200-ден астам мемлекеттерге біріккен. Әлемдік саясатта «сөзі өтетін» алпауыт мемлекеттердің басым көпшілігі полиэтникалық мемлекеттер. Онымен қоймай, әлемдегі мемлекеттердің 90 пайызы полиэтникалық мемлекеттер болып табылады. Бірнеше мыңнан аспайтын этникалық топтар қарқынды ассимиляциялануда. Этникалық, ұлттық азшылықтарды жұтып алып оның жері мен қазба байлықтарын иемдену ірі, саны көп ұлттар отаршылдық дәуірінен бірінен қарай жүргізіп жатқан саясат. Өркениетті, дамыған мемлекеттердің өз ішінде этникалық азшылықтар қоғамның объективті талаптарына сәйкес, еріксіз басым ұлттың мәдениетін, тілін, дәстүрін қабылдауға мәжбүр. Тіпті демократиялық қоғам талаптарының өзі этникалық азшылық топтардың этникалық мұқтаждықтарынан гөрі, негізгі титулдық этностың этникалық мұқтаждықтарын бірінші кезекке қойдырып отыр.

Ұлттық ерекшеліктерді есепке алу барысында адам құқықтарын қорғау шекаралары қатаң сақталуы шарт. Әлемдік тәжірибеде, ұлттық және этникалық азшылықтардың құқықтарына кепілдік беру мәселелері кеңінен қарастырылған.

Ұлттық азшылықты қолдау мәселесі 18-ші ғасырда пайда болды. Сол кездің өзінде азайып бара жатқан ұлттар жойылып кету қаупінен қорқып, өз ұлттық ерекшеліктерін сақтап қалу үшін құқықтық кепілдіктерді табандылықпен талап етті. Ұлттық азшылықтардың құқы дербес құқық ретінде қазіргі демократияның ажырамас бөлігі болып отыр. Бұл жеке адамдардың құқықтарымен де, көпшіліктің құқықтарымен де жанаспайды, өз кезегінде олар да ұлттық азшылықтың құқықтарын қорғай алмайды. XX ғасырдың 90-жылдарында ғана әлемдік қауымдастықта: ұлттық, этникалық, діни және тілдік азшылықтарға жататын тұлғалардың құқықтары туралы Декларация (1992), Аймақтық тілдер мен аз ұлттар тілдері туралы Еуропалық Хартия (1992), Еуропалық халықтарға (ұлттық топтар мен азшылықтарға) жататын тұлғалардың негізгі құқықтары, Адам құқықтары мен негізгі еркіндіктерін қорғау жөніндегі Еуропалық конвенция Қосымша хаттамасының Жобасы (1994), Еуропа Кеңесінің шешімі бойынша қабылданған ұлттық азшылықтарды қорғау туралы Конвенция. 1973 жылғы Хельсинки мәжілісінің Қорытынды актісіне сәйкес, 1992 ж. Хельсинкиде ұлттық азшылықтар ісі жөніндегі Жоғарғы комиссар лауазымы тағайындалды.

Ұлыбритания көпұлтты мемлекет, алайда аумақтық құрылымы жағынан – унитарлы мемлекет. Көптеген ғасырлар бойы елде тілдік, мәдени салаларда ассимиляциялау шаралары жүргізілді. Шотландия мен Уэльс соңғы жылдарда едәуір автономияға қол жеткізді. 1967 ж. валлий тілінің құқын ағылшын тілімен теңестіруге бағытталған арнайы заң қабылданды. Шотландия ағылшын сот жүйесінен анағұрлым ерекшеленетін өзіндік сот жүйесін қалыптастырды. Британ үкіметі қазіргі Ирландияға тән дербес мәртебе беру жолдарын қарастыруда. Ұлыбританияда ағылшын тілі мемлекеттік тіл болып табылады, алайда Норманд аралдарында және Уэльсте екі ресми тіл қолданылады, ағылшын және француз, ағылшын және валлий тілдері.

1982 ж. Канада құрамына құқықтар мен еркіндіктер Хартиясы кіретін өз Конституциясын қабылдады.

АҚШ-та да ұлттық мәселелерді шешу мәдени плюрализм саясатының аспектісінде жүзеге асырылады. Ол әртүрлі этностардың өкілдеріне қатысты мемлекеттің толеранттылығынан, олардың этномәдени ортасын сақтау және дамыту, сондай-ақ этникалық топтарға американдық қоғамда өз мәртебелерін көтеруге көмек беру қарастырылған. Этникалық топтардың әлеуметтік-мәдени қажеттіліктерін қанағаттандыру ұлтаралық қатынастардағы ширығушылықты төмендетеді. Американдықтар өзге тілді мәдениеттердің дамуына қолайлы жағдай туғызуға талпынады.

Швецияда ұлттық саясат көпмәдениеттілік тұжырымына негізделеді. Иммигранттардың швед қоғамына кірігуін жеңілдетуге қатысты Швеция саясаты үш негізгі қағидаға сүйенеді: 1) иммигранттар мен шведтер арасындағы теңдік; 2) иммигранттардың мәдени дамуын еркін таңдау құқы; 3) байырғы халық пен әртүрлі этникалық топтар арасында ынтымақтастық пен әріптестік. Осыған орай, Швецияда 50-ге жуық иммигранттық ұйымдар құрылып, қызмет етуде. Швед тілін үйрету мақсатында 700-сағатқа лайықталған курстар ұйымдастырылады. 80-жылдарда жұмыста және қоғамдық өмірдің басқа салаларында этникалық дискриминацияға қарсы заң қабылданды.

120 елден келгендер тұратын Австралиялық Одақта барлық ұлттық мәдениеттердің дамуына қолдау көрсететін арнайы мемлекеттік бағдарлама қабылданды. 200 жылдан астам тарихында Австралия бүкіл адамзатқа тән нәсілдік және этникалық мәселелерден тыс қала алған жоқ. Көпэтносты австралия қоғамында барлық ұлттың өкілдері тең мүмкіндіктерге ие болуы керектігі жөнінде арнайы принцип бекітілген. Тұрғындарының 93%-і Австралияны мультимәдениетті қоғам деп таниды. Бүгінгі таңда австралиялықтардың 40%-і мұхит асып келгендер не олардың балалары. Бастапқыда жаңадан келген иммигранттарға қатысты жүргізілген ассимиляцияландыру саясаты австралиядағы өмірге жылдам әрі оңай бейімделу үшін біріккен иммигранттардың этникалық қауымдастықтардың нығаюына әкеп соқтырды. Ұлттық қауымдастықтар Жалпыавстралиялық Федерацияға біріккен. Олардың өз мектептері, клубтары, шіркеулері, мәдени-орталықтары бар. Этникалық қауымдастықтардың қызметін Кеңестер үйлестіреді. Қауымдастықтар – елдің саяси өміріне, әсіресе, сайлау кезінде елеулі ықпал ететін ұйымдар. Мемлекет оларға қолдау көрсетіп, жыл сайынғы фестивальдерге, «телефон арқылы аударма қызметіне» арнайы қаржы бөлуді жоспарлаған, тұтастай федералды үкімет қаржыландырады. 30-дан астам тілде австралиялық газеттер, 60-тілдерде радио, ал Эи-Би-Си теледидар станциясының жұмысы ағылшын субтитрлерімен әртүрлі тілдерде беріледі.

Венгрияның Мемлекеттік жиналысы 1993 жылдың 7 шілдесінде «Ұлттық және этникалық азшылықтардың құқтары туралы» заң қабылдады. Бұл заңның кіріспе бөлімінде «ұлттық және этникалық өзіндік бірегейлік құқы адам құқтарының ажырамас бөлігі» ретінде қарастырылады және ұлттық және этникалық азшылықтардың құқтары «заң күші бар әрі Венгрия Республикасында сақталатын негізгі демократиялық құқтарға жатқызылады».

Ұлттық азшылықтардың өкілдеріне барлық азаматтардың екі саладағы құқықтарының қорғалуы аса маңызды: 1) азаматтық еркіндіктер, тілді қолданудағы еркіндік, ойын, пікірін еркін білдіру, бірлесу еркіндігі, баспасөз, діни бостандық; 2) дискриминацияға жол бермеу, яғни барлық азаматтардың заң алдында теңдігі.

Қазіргі Германияда ұлттық азшылықтар құқы да өз деңгейінде қорғалған. Мысалы, елдегі дат азшылығы – федералдық деңгейдегі конституциялық құқықтық ережелермен қатар – 1955 ж. Копенгагенде қабылданған Герман-Дат мәлімдемесімен қорғалған. Онда екі жақ өзара өз тараптарынан ұлттық азшылықтарына – немістер даттарға, олар өз кезегінде немістерге – мәдениеттерін дамытуына қолдау көрсетуді міндеттенген. Фриз ұлттық азшылықтарының құқтарының қорғалуы Шлезвиг-Гольштейн жерлеріндегі конституциямен кепілденген. Фриз ұлттық азшылығы Солтүстік теңіз жағалауларында, Гельмланд аралында, көптеген Солтүстік-Фриз аралдарында және Шлезвиг-Гольштейннің батыс бөлігінде тұрады. Германияның шығысында қоныстанған кішігірім славяндық топ – лужандар да Конституциялық құқықпен қорғалған. Азшылық ұлт ретінде сығандар XIII ғасырдан бері жалпы неміс тілін қолданғандарымен, өте бытыраңқы тұрады.

Полиэтникалы мемлекет ішінде этностар арасындағы қарым-қатынастардың үйлесімділігін қалыптастыруда мәдениеттің орны зор. Ұлттық және мәдени қатынастар тіл арқылы айқын көрініс табады. Қоғам дамуының белгілі бір кезеңінде тіл ұлттық өзінділіктің, ұлтаралық қатынастардың өлшеуіші қызметін атқарады. Ұлттық сана-сезімнің көптеген өсу-өрбу үдерістері, міне, осы тіл мәселелерінен бастау алғаны белгілі.

Тіл мен мектеп бірегейленудің аса маңызды салаларының бірі болып табылады. Германиядағы дат азшылығының 53 оқу орны (мектептен гимназияға дейін), 63 балалар бақшасы, 1 мектеп-интернаты бар. Фриздер мемлекеттік мектептер мен балалар бақшасында өз тілдерін үйренеді. Лужандарда да оқыту ана тілдерінде жүргізіледі. Ұлттық сана-сезімді сақтаудың аса маңызды салаларының бірі – мәдениет. Арнайы театрлық топтар, халық шығармашылығының топтары, мәдени орталықтар, театр, газеттер, радио, теледидар бар. Барлық этникалық азшылықтар өз діни салт-дәстүрлерін өз ана тілдерінде жүргізе алады.

Ал, Франция, Түркия сияқты елдер басқа көптеген елдермен салыстырғанда, көпшіліктің мүдделері маңызды деп есептеп, ұлттық азшылықтарды мойындамайды. Францияның Конституциясына сәйкес біртұтас, мызғымас шекарасы бар республиканың аумағында біртұтас халықтың өмір сүретіндігін мойындау «Адам және азамат құқтары мен бостандықтарының Декларациясы» жарияланған XVIII ғ. аяғындағы тарихи дәстүрге негізделген. Ұлы француз төңкерісіне дейін кейбір азшылықтар, мысалы, еврейлер және протестанттар, оларды көпшілікпен салыстырғанда теңсіз жағдайдағы ерекше мәртебені иеленді. Франция этникалық азшылықтар жалпы француздық құндылықтарды қабылдап, ең бастысы француз болуын талап ететін ассимиляторлық саясат жүргізеді. Сөйте тұрып, әрбір жеке тұлғаның өзіндік индивидуалдылығын көрсететін (мәдени, діни, этникалық) ерекшеліктерін топтық деңгейе емес, тұлғалық деңгейде көрсете алады. Азшылықтың құқтарын, оның ішінде бөліну құқын мойындамау, мемлекетті олардың алдындағы ауыр міндеттен, ұлттық тұтастыққа төнетін қауіптен сақтайды. Алайда, 1982 ж. бастап Францияда этникалық азшылықтардың тілдері мен мәдениеттері ресми мойындалды. 1985 ж. Ұлт істері және мәдениет жөнінде Мемлекеттік кеңес құрылды. Елдің заңнамасында (тек Конституцияда емес) азшылықтар іс-әрекеттеріне еркіндік беретін пункттер кездеседі. Францияның мектептерінде корсикандық, каталондық, баскілік, бретондық, фламандық, эльзастық тілдердің диалектілері оқытылады. Корсикада мәдениет және радио хабарларын тарату салаларына автономия берген.

Азшылықтарға жататын тұлғалардың құқтары қоғамның барлық мүшелерінің негізгі құқықтары мен бостандықтарының орнын толтырады. Азшылықтардың жағдайының ескерілуі – демократияның пісіп-жетілгендігінің көрінісі, өйткені өзара ерекшеліктерге төзімділікпен қарау демократиялық дүниетанымның маңызды бөлігі болып табылады. Егер азшылықтың өмірлік мүдделері мен құқықтары көпшіліктің мүдделері мен құқықтарымен қатар қорғалмаған жағдайда демократия «ақсайды». Дегенмен, дамыған мемлекеттер этникалық азшылық топтар өкілдеріне даму және мәдениетін өркендету бағытында демократиялық бостандықтар шеңберінде кепілдіктер бергенімен, қоғам даму талаптары, объективті жағдай этникалық азшылықтардың жаңаруына мүмкіндік бермейді. Бұл соңғы 30 жыл ішінде басталған жаһандану үдерістері ұлттық саясатқа көп өзгерістер әкелгенін көрсетеді. Міне, осы себепті қазіргі кезеңде "ұлт" ұғымына анықтама беруді жаңа этномәдени, этнолингвистикалық, әлуметтік-экономикалық ахуалға сәйкес қайтадан қарастыру міндеті күн тәртібінде тұр.

Бұл мәліметтерден, жоғарыдағы әлемдік тәжірибенің мысалынан көргеніміздей, әлемдегі мемлекеттердің 90 пайыздан астамы көпэтносты. Қазақ елі де тәуелсіздік алған жылдардың ішінде, демографиялық тұрғыда қазақтың өз елінде азшылықты құрап отырғанын ескеріп, ұлт саясатында батыл қадамдар жасай алмады. Белгілі бір уақытта ел ішіндегі саяси тұрақтылық пен этносаралық қарым-қатынастар тыныштығын сақтау жолында бұл саясат өзін ақтады. Алайда, ендігі жерде, жаһандану заманында қазақ халқының рухани, мәдени, тілі және басқа да жағдайы мемлекеттің назарынан тыс қалмауы керек. Сондықтан, Қазақстандағы ұлт саясатының бұдан былайғы негізгі мақсаты – қазақ халқының жағдайын көтеру, өз Отанында құқының аяққа тапталуына жол бермеу болуы керек. Ұлт даму үшін оның ұлттық идеясы болуы шарт. Сонда ғана ол үздіксіз даму үстінде болады. Осы ұлттық идеяның негізінде ұлт жұмылып, алға қойған мақсатына ұмтылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Действующее международное право // Колосов Ю.М. – М., 1997.
2. Государство, право и межнациональные отношения в странах западной демократии. – М., 1993. – С. 124-134.
3. Lustgarthen L. Legal control of Racial Discrimination. – L., 1980. – P.35.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҚАТЫСУШЫСЫ БОЛЫП ТАБЫЛАТЫН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ШАРТТАРҒА СӘЙКЕС НЕКЕГЕ ТҰРУ ЖӘНЕ ОНЫ БҰЗУ

Г.Т. Жұмаш

*заң ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, Абай атындағы ҚазҰПУ Сорбонна-Қазақстан институты,
Халықаралық құқық кафедрасы*

Аннотация

С каждым годом растет количество «смешанных» браков, получают широкое распространение случаи разного гражданства членов семьи, соответственно, растет и количество разводов, совершаемых между супругами – гражданами различных государств, т.е. имеют место брачные отношения с участием иностранного элемента. Это значит, что один из субъектов таких отношений является иностранным гражданином, либо такие отношения возникли или были прекращены за пределами территории Республики Казахстан. Наиболее острой представляется проблема отсутствия на международном уровне единого акта, унифицирующего коллизионное право, регулирующее заключение, прекращение брака. Республика Казахстан пока не присоединилась к большинству международных конвенций в области семейного права. Однако надо заметить, что присоединение к ним Республики Казахстан является совершенно необходимым.

Ключевые слова: международная конвенция, заключение брака, расторжение брака, коллизионные нормы

ҚР кейбір халықаралық шарттарындағы некеге тұрудың шарттары жөніндегі коллизиялық нормалар ҚР НОТК баптарымен көзделген нормалардан ерекшеленеді [1]. Мұндай жағдайда шарттық коллизиялық нормалар қазақстандық отбасы құқығының ұлттық коллизиялық нормаларын өзімен ауыстырады және ҚР тиісті халықаралық шартындағы ережелердің қолданылуы тиіс.

Некеге тұрудың шарттары жөніндегі коллизиялық нормалар азаматтық және отбасылық істер жөніндегі құқықтық көмек және құқықтық қатынастар туралы ҚР ТМД елдерімен, Қытай Халық Республикасымен, Корей Халықтық-Демократиялық Республикасымен, Пәкістан Ислам Республикасымен, Иран Ислам Республикасымен және өзге де мемлекеттермен жасасқан көптеген халықаралық шарттарында көзделген.

«Азаматтық, отбасылық және қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек пен құқықтық қатынастар туралы» 1993 жылғы 22 қаңтардағы Минск конвенциясының 1 б. 1 т. оның нормалары өзінің әрекетін ТМД мемлекеттерінің азаматтарына, сондай-ақ осы мемлекеттердің аумағында тұратын тұлғаларға да таратады деп белгілейді. Минск конвенциясында белгіленгендей, ол әділет мекемелерімен азаматтық, отбасылық және қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек көрсету саласындағы ынтымақтасуды дамытуға маңызды мән бере отырып, Келісуші тараптардың азаматтарына және олардың аумақтарында тұратын тұлғаларға барлық Келісуші тараптарда жеке және мүліктік құқықтарға қатысты өз азаматтарына секілді құқықтық қорғау беруді қамтамасыз ету ұмтылысынан қабылданған [2].

Минск конвенциясына қатысушылар жаңа, әлі ТМД бірсыпыра мемлекеттерімен ратификацияланбаған 2002 жылғы 7 қазандағы «Азаматтық, отбасылық және қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек пен құқықтық қатынастар туралы» Кишинев конвенциясына қол қойды [3]. Бұл Конвенция отбасылық қатынастарды құқықтық реттеу саласында толығымен Минск конвенциясын қайталады.

Минск конвенциясының үшінші бөлімі тек қана отбасылық істерге, соның ішінде некеге тұру мәселесіне де арналған. Минск конвенциясына сәйкес некеге тұрудың шарттары болашақ ерлі-зайыптылардың әрқайсысы үшін азаматы болып табылатын мемлекеттің заңнамасымен, ал азаматтығы жоқ тұлғалар үшін – олардың тұрғылықты тұратын жері болып табылатын мемлекеттің заңнамасымен анықталады. Сонымен қатар, некеге тұруға кедергілерге қатысты аумағында неке қиылатын мемлекет заңнамасының талаптары сақталуы тиіс.

ТМД елдерінің некені бұзу туралы істері бойынша Минск конвенциясының 28-бабына сәйкес өтініш берген сәтте ерлі-зайыптылардың азаматтары болып табылатын мемлекеттің заңнамасы қолданылады [2]. Егер ерлі-зайыптылар әртүрлі мемлекеттердің азаматтары болып табылса, мұндай жағдайда мекемесі некені бұзу туралы істі қарастыратын мемлекеттің заңнамасы қолданылуы тиіс. Сонымен, Минск

конвенциясын қолдану кезінде неке бұзылатын жердің заңы тек некені бұзушы тұлғалардың азаматтығы әртүрлі болған жағдайда ғана пайдаланыла алады.

Некені бұзу туралы арнайы ережелер Қазақстан Республикасының ТМД елдерімен, Қытай Халық Республикасымен, Корей Халықтық-Демократиялық Республикасымен, Пакистан Ислам Республикасымен, Иран Ислам Республикасымен және өзге де елдерімен жасасқан құқықтық көмек туралы шарттарында мазмұндалған.

Бұл шарттар әдетте, біріншіден, некені бұзу ерлі-зайыптылар азаматтары болып табылатын мемлекеттің органдарымен жүргізілетінін; екіншіден, егер ерлі-зайыптылар басқа елде тұратын болса, онда олар осы елдің сотына жүгіне алатынын белгілейді. Демек аталған елдердің азаматтары өз қалаулары бойынша некені бұзу туралы істі не өз отанының сотында, не өздері тұрып жатқан елдің сотында қозғай алады. Үшіншіден, некені бұзу кезінде ерлі-зайыптылардың азаматтық елінің заңнамасы қолданылады. Төртіншіден, ерлі-зайыптылардың ортақ азаматтығы жоқ болған кезде және олар әртүрлі мемлекеттердің аумақтарында тұрып жатқан жағдайда, некені бұзу туралы іс келісуші мемлекеттердің кез келгенінің сотында қозғалына алады, мұндайда әрбір сот өз елінің заңнамасын қолданатын болады.

Азаматтық, отбасылық және қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек пен құқықтық қатынастары туралы ТМД елдерінің Минск конвенциясының 29-бабына сәйкес некені бұзу туралы істерді ерлі-зайыптылар некені бұзу туралы арыз беру сәтінде азаматтары болып табылатын ТМД мемлекетінің органдары қарастыруға құзыретті болады. [2] Бұл ретте ТМД-ның басқа мемлекетінің құзыретті органдарымен, егер оның аумағында ерлі-зайыптылардың екеуі де тұратын болса, некенің бұзылуына жол беріледі. Егер ерлі-зайыптылар ТМД – ның әртүрлі мемлекеттерінің аумағында тұратын болса, онда олардың арасындағы уағдаластық бойынша неке олардың тұратын жері бойынша ТМД мемлекеттерінің кез келгенінің органында бұзылуы мүмкін.

1993 жылғы Минск конвенциясы (28, 29-баптар), 2002 жылғы Кишинев конвенциясы (31, 32-баптар) некені бұзу туралы мәселелерді шешу кезінде келесідей ережелерді басшылыққа алады:

- некені бұзу туралы істер бойынша ерлі-зайыптылардың арыз беру сәтінде азаматтары болып табылатын елінің заңнамасы қолданылады;

- азаматтықтары әртүрлі болған кезде мекемесі некені бұзу туралы істі қарастыратын елдің заңнамасы қолданылады;

- некелерді бұзу туралы істерді қарастыруға ерлі-зайыптылардың арыз беру сәтінде азаматтары болып табылатын елінің мекемелері құзыретті болады;

- егер арызды беру сәтінде ерлі-зайыптылардың екеуі де басқа мемлекеттің аумағында тұратын болса, некені бұзу туралы істі қарастыруға сондай-ақ осы елдің де мекемесі құзыретті болады, яғни ерлі-зайыптылар осы елдің сотына да жүгіне алады;

- егер ерлі-зайыптылар әртүрлі мемлекеттердің азаматтары болса, некені бұзу туралы істі ерлі-зайыптылардың екеуі де аумағында тұратын елдің мекемесі қарастыруға құзыретті;

- егер ерлі-зайыптылар әртүрлі мемлекеттердің аумағында тұратын болса, некені бұзу туралы істі қарастыруға аумағында олар тұрып жатқан екі мемлекеттің де мекемелері құзыретті болады. [2; 3]

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі.

2. Азаматтық, отбасылық және қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек пен құқықтық қатынастар туралы 1993 жылғы 22 қаңтардағы Минск Конвенциясы.

3. 2002 жылғы 7 қазандағы Азаматтық, отбасылық және қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек пен құқықтық қатынастар туралы Кишинев Конвенциясы.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Закиева Ж.К.

*к.э.н., доцент, зав. каф. экономических дисциплин
Институт Сорбонна Казахстан, КазНПУ им. Абая
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Статья посвящена проблемам, связанным с задачами цифровизации экономики и госуправления. Представлена краткая характеристика текущей ситуации. Выделены основные корни, причины, закономерности, факторы и последствия данного процесса. Дан краткий анализ процесса актуализации традиционных и нетрадиционных вызовов цифровой экономики. Выявлены направления деятельности государства региона по разрешению данных проблем.

Ключевые слова: цифровая экономика, блокчейн, биг дата, криптовалюта, госуправление, майнинг, юберизация, цифровизация.

Под воздействием новых технологий и инноваций мир кардинально меняется, а виртуальный сектор последовательно отвоёвывает одну позицию за другой. И речь уже идет не о новых гаджетах, удобстве предоставления услуг и оптимизации процессов: меняется сама жизнь, а привычные границы стираются. Цифровая экономика – это основа, которая позволяет создавать качественно новые модели бизнеса, торговли, логистики, производства, изменяет формат образования, здравоохранения, государственного управления, коммуникаций между людьми, а следовательно, задаёт новую парадигму развития государства, экономики и всего общества, что требует соответствующих решений при формировании и проведении экономической и технологической политики государства.

Цифровизация экономики имеет широкий спектр направлений: государственное управление (автоматизация управления госимуществом, инженерными сетями, объектами ЖКХ); образование (платформы для школьного обучения, взаимодействия учителей, учеников и родителей); трудовые отношения (электронные трудовые книжки); поддержка экспорта (выход экспортеров на глобальные электронные площадки); финансы (перевод в онлайн всех банковских услуг, введение национальной цифровой валюты, регулирование криптовалют); медицина (повышение качества медицинской помощи на основе обработки «больших данных»); транспорт (создание агрегатора грузовых и пассажирских перевозок); телекоммуникации (электронная и почтовая связь, системы оповещения о чрезвычайных ситуациях) и др.

Цифровизация государственного управления включает разработку и распространение системы электронного правительства, использование широкополосного доступа в Интернет в различных сферах, расширение сотрудничества в области коммуникаций и информационных технологий (ИТ). Данная сфера охватывает интеллектуальную собственность, связь, интернет вещей, дополненную реальность, блокчейн, финтех, искусственный интеллект и т.д.

При этом использование появляющихся технологий позволяет решить одну из наиболее сложных проблем экономики – кардинальным образом повысить производительность госслужбы и, следовательно, глобальную конкурентоспособность страны.

Так, Казахстан в Отчете по глобальной конкурентоспособности 2017-2018 ВЭФ опустился на четыре пункта, заняв 57-ю позицию из 137 в рейтинге по индексу глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума (ВЭФ). При этом ВЭФ назвал ключевые проблемы для организации бизнеса в Казахстане, которые необходимо решать, среди которых - неэффективное государственное управление. [1]

Можно также с уверенностью утверждать, что цифровизация очень сильно повлияет на модель государственного управления на всех уровнях. С одной стороны, оно позволяет трансформироваться государству, повысить эффективность госуправления. С другой стороны, технологические сдвиги существенно влияют на саму модель функционирования хозяйства. Существует и такой тренд, при котором мир уходит от экономики длинных денег, длинных инвестиций и переходит к коротким деньгам, коротким инвестициям. Низкая инвестиционная активность в мире связана во многом с тем, что бизнес не понимает, какие долгосрочные инвестиции будут в обозримом будущем окупаемыми.

Сегодня технологический прогресс настолько ускорился, что технологии, которые сегодня представляются эффективными, устаревают в момент завершения инвестиционного процесса и начала

производства. Модель, при которой можно было в течение пяти лет инвестировать в добычу и производство нефти и газа и затем 25 лет окупать вложенные инвестиции, остается в прошлом. Вместе с тем, появляются технологии, которые и не требуют долгосрочных решений. Те же сланцевые нефть и газ позволяют быстро начинать и сворачивать производство в зависимости от конъюнктуры, переносить его из одной точки в другую. Все это означает, что страны начинают конкурировать не природными и человеческими ресурсами, не дешевизной труда, а качеством государственного управления. Потому что главным фактором при решении размещения производства становится качество человеческого капитала - не дешевый труд, а скорее дорогой, но очень квалифицированный. И критически важна система государственного управления. Те факторы, которые влияют на быстроту принятия решений, быстроту разворачивания бизнеса, снижение рисков. В этом смысле проблема цифровой экономики – это не только проблема цифровизации, но и формирование существенно других правил игры. Данный процесс требует формирования национальных программ развития на основе ИТ, что включает развитие взаимодействия отраслевых ИТ-компаний, поощрение исследований и инновационного развития в ИТ-сфере, расширение и укрепление потенциала цифровой экономики, развитие электронного правительства и дальнейшее укрепление международного сотрудничества.

Для Казахстана развитие сотрудничества в этой сфере имеет первостепенное значение: власти делают ставку на развитие экономики знаний, которая будет играть ключевую роль в XXI веке. Страна находится в начале пути, однако в настоящее время серьезную озабоченность вызывают вопросы кибербезопасности: стандарты цифровой безопасности в стране до сих пор оставляют желать лучшего, а развитие системы электронного правительства на всех уровнях опережает меры по обеспечению сохранности данных пользователей.

Большинство аналитиков склоняются к мнению, что появление многочисленных частных денег, криптовалют представляет опасность для государства. Цифровую экономику сложно регулировать. Сегодня трудно предположить, что произойдет дальше с криптовалютами: как они будут работать; во что переформируются; их роль в будущем; их поведение в ходе очередного глобального кризиса; судьба частных вложений. При этом в США предпринимаются попытки регулировать криптовалюты, в то время как в Казахстане и в России запрещен выпуск любых денег, кроме государственных. [2]

Так, Национальный банк Казахстана рассматривает возможность ужесточения условий оборота криптовалют в стране, в том числе введения запрета на покупку криптовалют за тенге, включая запреты, связанные с эмиссией криптовалют на территории Казахстана. По мнению НБРК, криптовалюты имеют признаки финансовой пирамиды, именно поэтому будет проводиться и разъяснительная работа среди населения в отношении рисков криптовалют. [3]

При этом важно принимать во внимание, что цифровой актив не представляет фундаментальной ценности, однако его стоимость растет именно на ажиотаже в новостях и со стороны некоторых инвесторов. Важно принять во внимание также тот факт, что наш ближайший сосед - КНР собирается осуществлять постепенное прекращение майнинга биткоинов в стране. В то же время в намерения КНР входит не полное закрытие деятельности майнеров, а ужесточение контроля за их деятельностью, в частности за потреблением электроэнергии, землепользованием, сбором налогов и регулированием окружающей среды. [4]

Проблемным вопросом является непредсказуемость ценообразования криптовалют. Криптовалюта получила распространение и выросла в цене по причине спекулятивных ожиданий роста их стоимости и связанного с этим возможного получения быстрого дохода. Ожидания роста стоимости криптовалюты не обеспечены ни экономически, ни юридически. Ценообразование криптовалют совершенно непредсказуемо. У криптовалют нет эмитента, ответственного или гарантирующего возврат денег инвесторам, включая население. Высоки риски потери вложенных средств вследствие отсутствия правовых механизмов защиты инвесторов. Кроме того, из-за непрозрачности сделок с криптовалютами высока вероятность их использования в целях отмывания денег и финансирования противоправных действий. Во всем мире эти операции подлежат раскрытию, с механизмами ограничения или запрета. [5]

Национальный банк и Правительство рассматривают меры по установлению ограничений на приобретение, реализацию и обмен криптовалют за тенге, на выпуск финансовых инструментов в тенге, а также введение запрета для финансовых и платежных организаций проводить операции и сделки, связанные с криптовалютами. Кроме того, планируется введение запрета для финансовых и платежных организаций на проведение операций и сделок, связанных с криптовалютами.

В отношении майнинга речь идет об установлении запрета в отношении эмиссии криптовалют и их распространения. Криптовалюты, которые майнер получает в виде вознаграждения за свои услуги, также не будут признаваться активом, финансовым инструментом или ценностью на территории Казахстана. Приложения на базе блокчейн «Invest Online», система «Invest Online» демонстрируют неплохие

результаты. На сегодня в системе зарегистрировано 564 пользователя, приобретено 240 813 нот на сумму 22,2 млн. тенге. Также практикуется обратная продажа физическими лицами приобретенных нот Национальному банку. На текущий момент населением продано 56 406 нот на сумму 5 208 662 тенге. Наблюдается положительная динамика, показатели ежедневно растут. [6]

При изучении процесса цифровизации экономики, госуправления необходимо рассмотреть проблемные места и просчитать возможные негативные последствия.

Существенной проблемой является отсутствие правовых механизмов и институтов, приспособленных к использованию цифровых технологий, характерных сегодня для ряда стран мира, в том числе США и государств Европы. Одним из таких вызовов является «уберизация экономики». Достаточно вспомнить так и нерешенную в этих странах проблему, относительно несложную на первый взгляд, но принципиальную по своей сути, регулирования деятельности компании Uber, классификация которой (технологическая или транспортная сфера) до сих пор ставит в тупик многих экспертов. Уберизация способствует распространению такого явления как самозанятость, которая приходит на место трудовых контрактов с пособиями и гарантиями, что влечет за собой социальную незащищенность и создает условия для роста материального неблагополучия. Экономика свободного заработка несет в себе риски ограничения прав работников и ухудшения условий труда. На Всемирном экономическом форуме в Давосе специалисты прогнозировали, что миллионы жителей индустриальных стран останутся без работы к 2020 г., и причиной тому станет автоматизация. А ведь уберизация – это не что иное, как первая волна этого процесса. При этом главным фактором успеха, по мнению большинства экспертов, является своевременная поддержка происходящих изменений со стороны государства, поскольку значительные темпы роста базируются на цифровой экономике и технологическом лидерстве. [7]

Следующим вызовом выступает теневая экономика, которая изменилась, но сохранила некоторые ставшие уже традиционными черты. Сейчас теневая экономика стала разнообразнее: микробизнес, который благодаря небольшим размерам избегает любых контактов с государством (самозанятые или так называемая гаражная экономика); и достаточно большие компании, которые частично ушли в серый сектор; и субъекты цифровой экономики, которые просто выпадают из системы статистической отчетности.

Недостаточная эффективность госуправления становится причиной ухода компаний в тень — избыточное регулирование или, наоборот, его отставание от современных экономических реалий, слишком высокая фискальная нагрузка, непредсказуемость государственной экономической политики. Складывается ситуация, когда государство в попытке сбалансировать бюджет ищет источники в легальном секторе, все больше повышая нагрузку на белый сектор. При этом, теневой сектор успешно выигрывает конкуренцию у добросовестных компаний и не имеет никаких стимулов к выходу своей деятельности из тени.

Сложной проблемой является оценка масштабов серого сектора. Объем теневой экономики в Казахстане, по разным расчетам, составляет от 20 до 40% ВВП страны, разные цифры в зависимости от секторов экономики. Число так называемых самозанятых в Казахстане составляет от 25 до 30%, в то время как доля наемных работников превышает 70%. [8]

Ситуация с серым сегментом в банковском секторе видна по количеству отозванных лицензий у различных кредитных организаций, в большинстве случаев за нарушения, связанные с отмыванием преступных доходов, незаконным обналичиванием средств. Растущая доля безналичных расчетов в определенной степени повышает прозрачность экономики.

Работа по, Хотя по многим элементам инвестиционного климата и бизнес, и международные эксперты фиксируют улучшение ситуации по улучшению делового климата -35-е место РК в рейтинге Всемирного банка Doing business, второе и третье направления: увеличение нагрузки на бизнес, рост роли и доли государства в экономике - отстают, что объясняет нежелание бизнеса выходить из серого сектора. [9]

Для того чтобы "вторая экономика" полностью стала белой, необходимо улучшение делового климата, снижение избыточной нагрузки на добросовестный бизнес (и фискальной, и административной), доступность длинных и дешевых денег, повышение эффективности судебной и правоохранительной системы. Тогда мы вполне сможем выйти на темпы экономического роста не ниже (а может быть, и существенно выше) среднемировых.

Для повышения эффективности управления экономикой, государственного управления необходимо решить проблемы, связанные с долей участия государства в экономике:

- Риск недобросовестной конкуренции со стороны государственного сектора, приоритет компаний с государственным участием при доступе к различным формам поддержки ставят частный бизнес в неравные условия, что нередко приводит к попыткам снизить издержки не самыми законными методами;

- Неэффективность государственного управления и непредсказуемость государственной политики, когда решение о повышении налоговой нагрузки принимается в период реализации готовых инвестиционных планов и стратегий развития компаний;
- Системная проблема – высокий уровень взаимного недоверия. Бизнес не доверяет государству, государство не доверяет бизнесу. В результате бизнес начинают либо делить, либо скрывать часть выручки, что является питательной средой для теневого сектора.

- Непредсказуемость ценообразования криптовалют.

Цифровизация экономики и госуправления требует создания необходимых условий:

1. Создание нормативной базы, обеспечивающей внедрение цифровых технологий во все сферы жизни при обеспечении информационной безопасности государства, бизнеса и граждан;
2. Поддержка стартапов, фирм, компаний, внедряющих разработки и компетенции в сфере цифровых технологий;
3. Создание инфраструктуры цифровой экономики, в том числе линий связи и центров обработки данных;
4. Увеличение масштабов подготовки специалистов в сфере цифровой экономики и обеспечение всеобщей цифровой грамотности.
5. Устранение избыточной бюрократизации и барьеров для желающих открыть свое дело.
6. Искоренение причин, тормозившие процесс выхода бизнеса из тени, активизация процесса легализации «второй экономики». Борьба с укрытием доходов;
7. Внедрение мер по регулированию ценообразования и оборота криптовалют.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казахстан ухудшил свои позиции в рейтинге глобальной... zonakz.net/2017/09/29/kazakhstan.
2. Акишев Д.Т. По криптовалютам ситуация непростая - zakon.kz/4883991-по.
3. Акишев рассказал о позиции Нацбанка РК по использованию криптовалют... tengrinews.kz/private_finance.
4. Китай запретит любую торговлю криптовалютой. - Wall Street Journal: newhyip.com/wall-street-journal.
5. Мы уже вступили в эру «оцифровывания» всех сфер жизни. <http://tass.ru/pmef-2017/articles/4304537/congress>.
6. В Казахстане внедряются контрольные приборы учета и маркировка товаров inform.kz/rus/article/3213145 10.04.18.
7. Павлюц А. Уберизация экономики. Теория правильного «убера»-pavlyuts.ru/posts/360.
8. Самозанятые в Республике Казахстан. Кто они такие? uchet.kz Новости.
9. Doing Business Всемирного банка Казахстан занял 35-е... kazpravda.kz/news/ekonomika/v-.
10. Маанди В.И. Цифровизация госуправления - решение проблем и путь к процветанию // Бюджет, октябрь 2017 г. – № 10.

НАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Иманбердиев Б.Д.

д.э.н., профессор

Арупова Ф.И.

магистрант специальности « Менеджмент»

Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая

Институт Сорбонна-Казахстан

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы актуальности индустриально-инновационного развития Казахстана. На сегодняшний день, требуется мощное научно-методологическое обеспечение процессов управления и прогнозирования динамики развития национальной экономики. Это поможет заранее выявлять динамические сбои в системе экономики. Так же, это инструмент для строительства будущего Казахстана, в системе постиндустриального мира.

Ключевые слова: глобализация, модернизация, экономическая модель, цифровизация, прогнозирование, инновации.

Основания глобализации, как явления территориального расширения сферы деятельности, возникли на заре развития человечества через разделение труда и обмен товарами, которые в последующем привели к развитию локальных рынков. В последующем, с развитием географических открытий, произошло дальнейшее расширение рынков и культурных взаимодействий на уровне земного шара, возникла необходимость создания систем коммуникаций для регуляции процессов обеспечения жизнедеятельности в расширенном мире.

Глобализация уже к концу XX века, как явление наднационального характера, начала становиться фактором пространственного развития человечества, ее влияние стало планетарным, а перспективы развития мирового хозяйства, на волне ускорения научно-технологического развития и роста информатизации, стали приобретать угрожающий характер. [3] Исследования, проведенные по заданию ООН Римским клубом, выявили вызовы глобализации и пределы роста мировой экономики, которые привели к осознанию конечности размеров Земли, ограниченности запасов минерального и органического сырья, нехватки продовольствия на фоне роста населения планеты. В качестве гипотезы глобального развития к началу XXI века ООН выработала Концепцию устойчивого развития человечества, заложившую основу современного этапа развития мирохозяйственного устройства. На ее основе постулируются как текущее, так и грядущее развитие мирового порядка, рассчитываются тренды глобального развития мировой экономики в системе Давосского экономического форума, совещаний высокого уровня в виде клуба развитых стран, активизировались диалоги межкультурного и цивилизованного развития.

Так, согласно «Доклада о человеческом развитии ПРООН за 2016 год», особо подчеркивается, что неравенство и социальное исключение резко возрастают, если не предпринимать меры для защиты уязвимых групп от безработицы, дискриминации и разного рода шоков.[1]

«Мы не можем ослабить нашу бдительность», - отметила Джихан Султаноглу, директор Регионального бюро ПРООН. «Даже в регионе с относительно высоким уровнем человеческого развития нам необходимо удвоить усилия, чтобы расширить права и возможности тех, кто остался позади или рискует вновь стать бедным». [1]

Значительные успехи, например, отмечены в сфере начального и среднего образования. Если такие темпы прогресса сохранятся, то к 2050 году более трех четвертей населения мира будет проживать в странах, имеющих ИЧР на уровне, соответствующем показателям сегодняшних стран с очень высоким уровнем ИЧР.

Президент Казахстана – лидер нации Н.А. Назарбаев, объективно оценивая возможности и перспективы развития Казахстана в глобальном потоке будущего, в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 года прямо ставит задачу: «Наша главная цель – к 2050 году войти в число 30-ти самых развитых государств мира. Наши достижения и наша казахстанская модель развития должны стать основой нового политического курса. «Стратегия «Казахстан-2050» – это гармоничное развитие «Стратегии «Казахстан-2030» на новом этапе. Это ответ на вопрос, кто мы, куда идем и где хотим быть к 2050 году... Среди развивающихся стран конкуренция за место в этом клубе будет ожесточенной. Нация должна быть готова к глобальному экономическому противоборству, ясно осознавая, что место под солнцем гарантировано лишь сильнейшим» [2].

Политическая готовность Казахстана для достижения уровня 30 развитых стран мира к 2050 году – это глубоко вдохновляющая и мобилизующая идея, воплощение которой потребует решения масштабных задач на уровне мировоззренческого прорыва, и только так можно достичь главной цели национального развития в системе глобального мира будущего.

Для оценки возможностей реализации задач «Казахстан–2050» предлагаем рассмотреть параметры факторов глобальной конкурентоспособности 50 стран мира через интервальное исследование стран-реперов через ≈ 10 пунктов. Интервальные значения могут служить гипотетическими дистанциями на траектории национального развития и будут отображать параметры и структуру факторов конкурентоспособности, желательную на определенном временном интервале будущего.

В качестве интервалов предлагается использовать рейтинги ИГК 4 стран: Чешская Республика, Бельгия, Финляндия и Швейцария, соответственно занимающих 31, 20, 10 и 1 места в глобальном рейтинге конкурентоспособности. Сравнительный анализ основных факторов глобальной конкурентоспособности показывает, что существуют структурные и весовые различия между значениями субиндексов и показателями Казахстана с Чешской Республикой, занимающей 31 место в рейтинге ИГК (табл. 2).

Чтобы Казахстану достичь промежуточную цель – вхождения в список 40 конкурентных стран мира [4], предстоит на уровне субиндекса «Базовые требования развития» улучшить инфраструктуру,

здравоохранение и начальное образование. По субиндексу «Усилители эффективности развития» необходимо повысить эффективность рынка товаров и услуг, резко сократить уровень отставания в развитии финансового рынка и технологического развития. По субиндексу «Инновационное развитие» в уровне конкурентоспособности компаний и инновационного потенциала существует двухкратный разрыв, что свидетельствует о низком инновационном потенциале экономики Казахстана, который сдерживает рост эффективности и конкурентоспособности национальной экономики на глобальном уровне.

Таблица 2

Соотношения факторов конкурентоспособности стран-реперов в интервале ≈ 10 пунктов ИГК за 2017 год

Основные факторы глобальной конкурентоспособности	Страны-реперы, интервал 10 пунктов ИГК (1-7 bestscore)*				
	Швейцария	Финляндия	Бельгия	Чешская Республика	Казахстан
Рейтинг ИГК	1(5.9)	10(5.5)	20(5.2)	31(4.8)	57(4.3)
I. Базовые условия развития	1(6.4)	9(6.0)	27(5.5)	30(5.4)	69(4.6)
1. Качество институтов	4(5.9)	1(6.2)	25(5)	52(4.2)	60(4.0)
2. Инфраструктура	6(6.3)	26(5.4)	24(5.4)	49(4.6)	68(4.2)
3. Макроэкономическая среда	4(6.4)	33(5.5)	59(4.9)	8(6.2)	98(4.2)
4. Здравоохранение и начальное образование	2(6.8)	1(6.9)	5(6.6)	23(6.4)	56(5.9)
II. Усилители эффективности развития	3(5.6)	11(5.3)	18(5.1)	29(4.9)	56(4.3)
5. Высшее образование и профессиональная подготовка	5(6.1)	2(6.2)	11(5.8)	27(5.2)	56(4.6)
6. Эффективность рынка товаров и услуг	6(5.5)	17(5.2)	16(5.2)	38(4.7)	72(4.3)
7. Эффективность рынка труда	1(5.9)	23(4.8)	44(4.5)	41(4.5)	35(4.6)
8. Уровень развития финансового рынка	8(5.3)	4(5.5)	26(4.7)	23(4.8)	114(3.3)
9. Технологический уровень развития	2(6.5)	16(6.0)	19(5.9)	33(5.5)	52(4.6)
10. Размер внутреннего рынка	39(4.7)	60(4.2)	34(4.8)	46(4.5)	43(4.5)
III. Инновационного развития	1(5.9)	8(5.5)	14(5.2)	32(4.2)	95(3.4)
11. Конкурентоспособность компаний	1(5.9)	14(5.3)	9(5.4)	30(4.6)	108(3.6)
12. Инновационный потенциал	1(5.8)	4(5.7)	16(5.0)	36(3.9)	84(3.2)

Источник: [4].

Сравнительный анализ на уровне субиндексов свидетельствует, что, если значения субиндексов «Базовые требования развития» и «Усилители эффективности развития» находятся в пределах

допустимой реализации, то по субиндексу «Инновационного развития» Казахстану предстоит осуществить огромные усилия на преодоление отставания конкурентоспособности компаний и инновационного развития.

Для достижения уровня развития 30 конкурентных стран мира, к примеру, уровня развития современной Бельгии, Казахстану в системе субиндекса «Базовые условия развития» предстоит в три раза повысить качество институтов и инфраструктуры, необходимо 11-кратное улучшение здравоохранения и начального образования, что по совокупности должно привести к созданию качественно новых систем жизнеобеспечения страны. На уровне субиндекса «Усилители эффективности развития» наблюдается почти 3-кратный разрыв в уровне высшего образования и профессиональной подготовки, по уровню технологического развития разрыв составляет почти 2,7 раза. По субиндексу «Инновационное развитие» разрыв по уровню конкурентоспособности компаний составляет в 6,7 раза, а по уровню инновационного потенциала разрыв составляет 5,2 раза.

Проблема инновационного отставания Казахстана заключается в том, что страна не выделяет достаточных средств на инновационное развитие. Системные причины инновационного отставания Казахстана также заключаются в отсутствии инновационных традиций; нет научных систем и лабораторий мирового уровня, способных генерировать новые идеи; нет технополисов и технопарков, способных довести прорывные идеи до технологий; нет инжиниринговых систем, способных обеспечить продвижение национальных инновационных технологий, товаров и услуг на мировой рынок; нет инновационного маркетинга и менеджмента, способного организовывать на мировом уровне рекламу, монтаж, сервис и утилизацию инновационного продукта, как того требуют правила и обычаи мирового высокотехнологического бизнеса.

Казахстану для решения задач вхождения в «Клуб 30 развитых стран мира», согласно Стратегии «Казахстан 2050», предстоит осуществить масштабную модернизацию национальной экономики через формирование на уровне развитых стран институтов, инфраструктуры, системы здравоохранения, начального образования, высшего профессионального образования с целью ускоренного сокращения технологического и инновационного отставания. Повышение уровня глобальной конкурентоспособности национальной экономики должно быть достигнуто через смену приоритетов развития. Страна в период модернизационного транзита на пути перехода к инновационному типу развития должна изменить структуру экономики путем создания мощного высокотехнологического сектора на основе формирования инновационной системы мирового уровня, способного генерировать новые научные знания, технологии, товары и услуги и продвижения их на мировой рынок. Основным фактором развития Казахстана – высокий уровень интеллектуальных ресурсов – необходимо целенаправленно воспроизводить и приумножать для решения задач инновационного развития страны и достижения высокого уровня в глобальной конкурентоспособности.

Обращаясь к народу Казахстана в своем Послании «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан – лидер нации, Нурсултан Назарбаев, подчеркивает: «Уважаемые казахстанцы! Мои соотечественники! Сегодня в своем Послании я обращаюсь к каждому из вас. Перед страной стоят масштабные задачи. И я уверен в нашем успехе. Я твердо уверен, что казахстанцы 2050 года – это общество образованных и свободных людей... Я убежден, что Казахстан 2050 года – это ...государство с сильной экономикой, где все делается для человека. Где лучшее образование, лучшее здравоохранение. И сегодня мы должны сделать единственно верный выбор. Мы не должны забывать, что адекватный ответ вызовам времени мы сможем дать только при условии сохранения нашего культурного кода: языка, духовности, традиций, ценностей... Я призываю весь народ вооружиться вечными качествами – усердием, трудолюбием и целеустремленностью, которые помогут нам устоять и создать нашей Родине достойное будущее. Я верю в вас. Я верю, что новый исторический шанс не будет нами упущен» [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. The Human Development Report 2016 «Human Development for Everyone» . [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/2016-report/press>
2. Послание президента Республики Казахстан – лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. « Стратегия – «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://akorda.kz/index.php>
3. Корецкий В.А. Глобализация. Вопросы теории и методологии / - М.: Издательство МГУ, 2013. - 192 с.
4. The Global Competitiveness Report 2017-2018|World Economic Forum [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://reports.weforum.org/global-competitiveness-index-2017-2018/competitiveness-rankings/#series=GCI>

КАЗАХСТАН – ИНИЦИАТОР СОЗЫВА СВМДА

Исагалиев К.И.

*Заслуженный дипломат Республики Казахстан, профессор КазНПУ имени Абая,
академик Академии гуманитарных наук РК*

Идея о созыве СВМДА принадлежит Президенту Республики Казахстан Н.А.Назарбаеву. Впервые эта инициатива была озвучена на 47-ой сессии ООН 1992 года. Известно, что на европейском континенте существует Организация по безопасности и сотрудничеству (ОБСЕ). Настала необходимость создания аналогичной организации в азиатском регионе. Здесь проживают более 3 миллиардов населения планеты и, как никогда, нуждаются в обеспечении мер безопасности. В этой связи, предложение Н.Назарбаева является необходимым ответом на глобальные вызовы.

Ключевые слова: идея, созыв, СВМДА, безопасность, азиатский регион, сотрудничество, глобальные вызовы.

Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА) является международным форумом по укреплению сотрудничества, направленного на обеспечение мира, безопасности и стабильности в Азии. СВМДА – форум, основанный на понимании существования непосредственной связи между миром, безопасностью и стабильностью в Азии и во всем мире. Государства-члены, подтверждая свою приверженность Уставу ООН, считают, что мир и безопасность в Азии могут быть достигнуты через диалог и сотрудничество, ведущие к общей неразделимой области безопасности в Азии, где будут мирно сосуществовать государства, а их народы – жить в атмосфере мира, свободы и процветания.

Идея о созыве СВМДА была впервые озвучена Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым на 47-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 5 октября 1992 г. Движущей силой этой инициативы стало стремление создать эффективную и приемлемую структуру по обеспечению мира и безопасности в Азии. В отличие от других регионов мира, в тот момент в Азии ещё не существовало подобной структуры, а более ранние попытки её создания не увенчались успехом. Данная инициатива получила поддержку со стороны ряда азиатских государств, которые убедились, что именно такая структура является велением времени [1].

В период 1993-1994 гг. в ходе заседаний экспертов МИДов азиатских стран были рассмотрены проекты базовых документов СВМДА – «Правила процедуры СВМДА», «Декларация принципов взаимоотношений государств-членов СВМДА», «Структура и институты СВМДА».

В 1996-1997 гг. в Алматы прошло два совещания заместителей министров иностранных дел государств-членов СВМДА.

В октябре 1998 г. в Алматы был проведен международный коллоквиум по вопросам СВМДА, в работе которого приняли участие 24 эксперта из 12 государств.

Первая министерская встреча СВМДА прошла 14 сентября 1999 г. в г. Алматы, в ходе которой была подписана Декларация, регулирующая отношения между государствами-членами Совещания. Таким образом, впервые были заложены юридические основы системы азиатской безопасности, с конкретными действиями, мерами и механизмами обеспечения стабильности в регионе.

Первый Саммит СВМДА прошел 4 июня 2002 г., в котором приняли участие главы Казахстана, России, Китая, Пакистана, Турции, Монголии, Кыргызстана, Таджикистана и Афганистана, премьер-министры Азербайджана и Индии, уполномоченные официальные лица Ирана, Египта, Палестины и Израиля, представители государств и организаций-наблюдателей. В ходе Саммита главы государств и правительств Форума приняли решение придать СВМДА необходимую структуру и институты для повышения эффективности его функционирования и поручили министрам иностранных дел завершить проработку всех аспектов создания Секретариата СВМДА с целью обеспечения административной поддержки регулярных встреч, политических консультаций и другой деятельности в рамках указанной платформы.

По итогам был подписан Алматинский акт и принята Декларация об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями.

Вторая министерская встреча СВМДА состоялась 22 октября 2004 г., результатом которой стало принятие Каталога мер доверия, Правил процедуры и Декларации Второй министерской встречи СВМДА. Немаловажным событием явилось принятие Королевства Таиланд 17-м государством-членом СВМДА накануне мероприятия.

По мнению участников встречи, значение принятого Каталога мер доверия трудно переоценить, т.к. впервые в истории азиатского континента появился столь масштабный документ, предусматривающий

многостороннее сотрудничество государств по широкому спектру вопросов стабильности и безопасности. В Декларации отражены консолидированное видение и позиции государств-членов СВМДА по ключевым вопросам безопасности в мире и регионе.

Второй Саммит СВМДА состоялся 17 июня 2006 г., в ходе которого был принят всеобъемлющий политический документ - Декларация Второго саммита, а также подписан основополагающий документ по практической структуризации Форума – Соглашение о Секретариате СВМДА. Республика Корея была принята в качестве восемнадцатого государства-члена СВМДА.

В Декларации нашли отражение общее видение государствами-членами ключевых проблем безопасности и сотрудничества в Азии и в мире в целом, предложения государств-членов по развитию универсального подхода к преодолению неразрешенных проблем и заявлено о необходимости практической реализации мер доверия СВМДА, вошедших в Каталог мер доверия 2004 г. и дальнейшего развития процесса.

В этот же день, с подписанием соответствующего уставного документа, в г. Алматы был открыт Секретариат СВМДА. Его временным местом расположения стало Представительство МИД РК в г. Алматы.

Третья министерская встреча СВМДА состоялась 25 августа 2008 г. в г. Алматы, где приняли участие делегации 19 государств-членов, 7 стран-наблюдателей и 6 международных и региональных организаций. Особое внимание встречи было уделено вопросам практической реализации Кооперативного подхода.

Встреча прошла весьма результативно: в ряды Сопредседания в качестве полноправных членов вступили Иорданское Хашимитское Королевство и Объединенные Арабские Эмираты, а Государство Катар присоединилось к СВМДА в качестве наблюдателя. Приняты Декларация «Прогресс СВМДА в осуществлении мер доверия» и Заключительные решения Министерской встречи.

Подписан Протокол о внесении изменения в Соглашение о Секретариате СВМДА, предусматривающий перенос штаб-квартиры Секретариата СВМДА из Алматы в Астану.

Президент Республики Казахстан, приветствуя начало исполнения мер доверия в гуманитарном, экономическом и экологическом измерениях, а также в области борьбы с новыми вызовами и угрозами, высказался о целесообразности осуществления практической работы по развитию и укреплению сотрудничества в военно-политическом измерении, которое в перспективе должно стать одним из важнейших направлений КМД.

Третий Саммит СВМДА состоялся 8 июня 2010 г. в Стамбуле. Следует отметить, что Саммит Форума впервые прошел за пределами Казахстана. Во время этой встречи на высшем уровне произошла первая в истории Сопредседания передача председательства от Казахстана Турецкой Республике.

В Саммите приняли участие 9 глав государств и правительств, 6 вице-президентов, спикеров парламентов и вице-премьеров, 14 министров и спецпосланников. Было представлено руководство 16 международных организаций.

Особенность прошедшей встрече придавало председательство РК в ОБСЕ на тот период. Под эгидой европейской организации 7 июня 2010 г. в Стамбуле было проведено специальное мероприятие: «Сотрудничество в области экономики и безопасности в XXI веке на Евразийском пространстве». В нём приняли участие руководители внешнеполитических ведомств ОБСЕ, стран группы Азиатских партнеров ОБСЕ и государств-членов СВМДА. Мероприятие было весьма полезным с точки зрения развития взаимодействия по линии ОБСЕ - СВМДА.

В результате длительных и напряженных переговоров, по итогам Саммита была принята Декларация, в которой, наряду с региональной проблематикой (Ближний Восток, Афганистан, Ирак), удалось отразить актуальные вопросы в области мира, безопасности и стабильности, социально-экономического развития и культуры. Положение о необходимости возобновления переговоров по созданию Палестинского государства, включенного в документ, стало значительным достижением Саммита.

Большим успехом Саммита стало подписание Конвенции о привилегиях и иммунитетах Секретариата, его персонала и представителей государств СВМДА, которое практически завершило институционализацию Сопредседания.

Таким образом, Третий саммит СВМДА внес весомый вклад в дальнейшее укрепление международного авторитета Казахстана.

26 сентября 2011 г. в Нью-Йорке по инициативе Турецкого Председательства «на полях» ГА ООН состоялась первая неформальная встреча министров иностранных дел СВМДА. Важным моментом встречи явилось подписание основных документов СВМДА Королевством Бахрейн и Королевством Камбоджа.

В апреле 2012 г. предложение казахстанской стороны о продлении Председательства Турции в СВМДА на следующий 2-х летний срок получило одобрение всех государств-членов Сопредседания. Таким

образом, Турция, возглавившая Форум в июне 2010 г., продолжила свое председательство в Совещании в период 2012-2014 гг.

Юбилейная сессия и Четвертая Министерская встреча СВМДА состоялась 12 сентября 2012 г. в Астане, которая была посвящена 20-летию инициативе созыва Совещания, и в которых приняли участие делегации 24 государств-членов, 8 стран-наблюдателей и 16 международных и региональных организаций. Юбилейную сессию открыл Президент РК Н.А. Назарбаев. Министерская встреча прошла под совместным председательством министров иностранных дел Казахстана и Турции.

В ходе мероприятий главы внешнеполитических ведомств государств-членов СВМДА обменялись мнениями относительно вопросов регионального и глобального характера, обсудили пути дальнейшего укрепления сотрудничества, мира и безопасности в Азии, а также перспективы дальнейшего развития процесса СВМДА.

Значимым событием встречи стало принятие ТюркПА в качестве наблюдателя СВМДА, а также заявление Китая о готовности стать следующим председателем СВМДА. В октябре 2012 г. кандидатура Китая на пост следующего председателя на период 2014-2016 годы была утверждена государствами-членами по процедуре умолчания.

По итогам Юбилейной сессии и 4-ой Министерской встречи СВМДА была принята Декларация, в которой, наряду с региональной проблематикой, удалось отразить актуальные вопросы в области мира, безопасности, стабильности и социально-экономического развития региона. Декларация призвана придать новый импульс усилиям Совещания по укреплению мира и безопасности в Азии.

Президент РК Н.Назарбаев в своем выступлении на Юбилейной сессии впервые предложил в перспективе преобразовать СВМДА в организацию.

25 сентября 2013 г. в г. Нью-Йорк на полях 68-й сессии ГА ООН по инициативе турецкого председательства состоялась **неформальная встреча министров иностранных дел** государств-членов СВМДА. Встреча прошла под председательством А.Давутоглу, Министра иностранных дел Турецкой Республики, в ходе которой представители государств-членов СВМДА поделились мнениями по широкому кругу вопросов международной повестки дня и о дальнейших шагах по развитию Совещания.

Четвертый Саммит СВМДА состоялся 20-21 мая 2014 г. в г. Шанхае (КНР), в ходе которого произошла передача председательства в СВМДА от Турции Китаю. В работе Саммита приняли участие 47 государств и международных организаций. Впервые в Саммите принял участие Генеральный секретарь ООН, в ряды Совещания в качестве полноправных членов вступили Катар и Бангладеш, подписаны и утверждены ряд важных документов, а именно Меморандум о взаимопонимании между Шанхайской организацией сотрудничества (ШОС) и Секретариатом СВМДА и новые Правила процедур СВМДА, значительно конкретизировавшие правовые рамки его деятельности.

По итогам Саммита принята политическая Декларация «Укрепление диалога, доверия и координации во имя новой Азии, мира, стабильности и сотрудничества». Цели и задачи, изложенные в Декларации, дают четкое понимание того, что китайское председительство в СВМДА будет направлено на укрепление в Азии политических и социально-экономических мер безопасности, повышение доверия и взаимоуважения через построение ее новой архитектуры [2].

В своем выступлении на Саммите Глава Казахстана Н.А.Назарбаев выступил с инициативой о создании на базе СВМДА Организации по безопасности и развитию Азии (ОБРА).

Пятая Министерская встреча СВМДА состоялась 28 апреля 2016 г. в г.Пекин (КНР), в работе которой приняли участие главы и представители внешнеполитических ведомств 26 государств-членов, 8 стран-наблюдателей и ряда международных организаций (ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОИС, ОЭС и др.).

Впервые министерская встреча СВМДА прошла под председательством КНР. Выступая на открытии заседания Председатель Китая Си Цзиньпин подчеркнул важность дальнейшего укрепления регионального сотрудничества для обеспечения общей, неделимой, всеобъемлющей и устойчивой безопасности, в том числе через механизмы и институты СВМДА.

Глава КНР также предложил выработать новые подходы равного, взаимовыгодного и миролюбивого сотрудничества, с учетом особенностей азиатского региона расширить диалог цивилизаций, а разногласия в Азии решать исключительно мирным путем через консультации в соответствии с нормами международного права.

В ходе встречи Министр иностранных дел РК Е.Идрисов особо обратил внимание участников на необходимость реализации идеи Президента РК Н.А. Назарбаева о создании на базе СВМДА новой региональной международной организации по безопасности и развитию Азии (ОБРА), впервые озвученной в ходе Шанхайского Саммита СВМДА в 2014 году. В целях реализации инициативы Главы государства Министерством иностранных дел разработан проект Концепции создания ОБРА на базе СВМДА. В настоящее время указанный проект находится на рассмотрении государств-членов Форума.

МИД РК совместно с загранучреждениями РК проводит работу по сбору и консолидации позиций и предложений государств-членов СВМДА.

В целом, участники встречи обменялись мнениями по ключевым вопросам глобальной повестки дня, совместным мерам для обеспечения региональной безопасности, противодействия новым вызовам и угрозам и др. Особое внимание было уделено перспективам наращивания практического взаимодействия в рамках СВМДА, дальнейшей реализации достигнутых мер доверия по всем пяти измерениям, в том числе по вопросам совершенствования деятельности Форума.

По итогам Министерского совещания принята политическая Декларация «Продвижение мира, безопасности, стабильности и устойчивого развития в Азии через диалог», отражающая промежуточные итоги китайского председательствования в Форуме и задачи, стоящие перед государствами-членами Форума до очередного Саммита, который пройдет в 2018 году в Китае. В указанный документ также включены важные международные инициативы Казахстана.

По состоянию на октябрь 2016 года государствами-членами СВМДА являются: Азербайджан (1999), Афганистан (1999), Бангладеш (1999), Бахрейн (2011), Вьетнам (2010), Египет (1999), Израиль (1999), Индия (1999), Иордания (2008), Ирак (2010), Иран (1999), Казахстан (1999), Камбоджа (2011), Катар (2014), Китай (1999), Кыргызстан (1999), Монголия (2001), Пакистан (1999), Палестина (1999), Республика Корея (2006), Россия (1999), Таджикистан (1999), Таиланд (2004), Турция (1999), Объединенные Арабские Эмираты (2008) и Узбекистан (1999) - **26 стран**.

Наблюдатели: Беларусь, Индонезия, Малайзия, США, Украина, Филиппины, Япония, Шри-Ланка (8 государств); ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ТюркПА (4 организации).

Позиция Казахстана, направленная на стабилизацию ситуации в азиатском регионе, объективно является политикой, защищающей прямые интересы Европы и ОБСЕ, в первую очередь в сфере безопасности. Она также отвечает интересам участников СВМДА. Современным вызовам и угрозам можно противостоять сообща. Наш континент нуждается во всеобъемлющей и надежной системе коллективной безопасности. В данном контексте продуктивная деятельность осуществляется в рамках СВМДА, выступающего в качестве инструмента многосторонней дипломатии для диалога и консультаций во имя мира и процветания Азии.

1 *Официальный сайт СВМДА* //URL: http://www.s-cica.org/page.php?page_id=65&lang=2;

2 *Официальный сайт Президента Республики Казахстан* // URL: http://www.akorda.kz/ru/national_projects/soveshchanie-po-vzaimodeistviyu-i-meram-doveriya-v-azii_1340726104.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Калдыбаев Е.К.

д.э.н., профессор, Казахстан

Череп А.В.

д.э.н., профессор, Украина

г. Алматы, Республика Казахстан

Аңдатпа

Шағын және орта кәсіпкерлікті қолдаудағы мемлекеттік саясаттың тиімділігі қазіргі таңда өте өзекті болып табылады. Шағын және орта кәсіпкерлікті қолдаудағы мемлекеттік рөлін көтеру жүзеге асып жатқан бағдарламаның тиімділігін бағалау қажеттілігіне қатысты. Мақалада шағын және орта кәсіпкерліктің қазіргі жағдайына статистикалық талдау жасалынып, даму болашағы берілген.

Түйінді сөздер: экономика, шағын және орта бизнес, кәсіпкерлік, нарық, инфрақұрылым, бәсекеге қабілеттілік.

Во всех экономически развитых странах государство оказывает большую поддержку малому предпринимательству, которому свойственны цивилизованные черты. Дееспособное население все больше и больше начинает заниматься малым бизнесом. Для экономики в целом деятельность малых компаний оказывается важным фактором повышения ее гибкости. По уровню развития малого бизнеса специалисты судят о способности страны приспособиваться к меняющейся экономической обстановке.

Малый и средний бизнес важный элемент рыночной экономики, без которого не может гармонично развиваться государство. Он во многом определяет темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта. Но дело не только в количественных показателях – этот сектор по своей сути является имманентным элементом рыночной инфраструктуры.

Высокий уровень развития малого и среднего предпринимательства выступает необходимым слагаемым современной модели рыночно-конкурентного хозяйства. Если прежняя экономическая система делала отчетливый акцент на развитие крупных и даже гигантских предприятий, то в настоящее время преодоление чрезмерной концентрации производства и капитала, разукрупнение структуры экономики выступает одной из важнейших составляющих процесса приватизации, всей экономической системы в целом.

Малый и средний бизнес как составляющая современного производства во многом способствует поддержанию конкурентного тона в экономике, создает естественную социальную опору общественному устройству, снижает социальное напряжение в обществе, обусловленное высоким уровнем безработицы, а также формирует новый социальный строй предпринимателей

Малые предприятия сегодня стали неотъемлемой частью экономик большинства промышленно развитых государств. К примеру, в странах ЕС на их долю приходится 63 - 67% ВВП и свыше 70% работающего населения, в США - 50-52 и 54 %, в Японии - 52-55 и 78% соответственно.

В Европейском союзе (ЕС) были приняты следующие стандартные критерии для малых и средних предприятий, пользующихся государственной поддержкой: средние предприятия - до 250 человек работающих, годовой оборот до 4 млн. евро, баланс - до 27 млн. евро; малые предприятия - до 50 работников, годовой оборот - до 7 млн. евро, баланс - до 5 млн. евро; микропредприятия - до 10 человек работающих.

В ЕС предприятия с численностью менее 10 служащих обеспечивают занятость работоспособного населения на уровне 37 %. Значительное их количество (до 50 % общей численности) не имеют служащих вовсе, предоставляя работу только предпринимателям-владельцам и, возможно, некоторым членам их семей. Поле деятельности этих предприятия — строительство, торговля, гостиничные и другие бизнес-услуги. В торговле и услугах занято более 70% работающих на этих предприятиях. В целом они обеспечивают четверть совокупного оборота стран ЕС. [1]

Результаты в любой сфере бизнеса зависят от наличия и эффективности использования финансовых ресурсов, которые приравниваются к кровеносной системе, обеспечивающей жизнедеятельность предприятия. Поэтому забота о финансах является отправным моментом и конечным результатом деятельности любого субъекта хозяйствования, в условиях рыночной экономики эти вопросы имеют первостепенное значение; выдвигание на первый план финансовых аспектов деятельности субъектов хозяйствования, возрастание роли финансов является характерной чертой и тенденцией во всем мире. В экономике Казахстана и Украины предприятия малого и среднего бизнеса являются одними из наиболее активных и динамично развивающихся субъектов. Перспективы кредитования малого бизнеса определяются динамикой его развития. Численность малых и средних предприятий растет из года в год. Финансовые ресурсы по происхождению подразделяются на внутренние (собственные) и внешние (привлеченные). В свою очередь внутренние в реальной форме представлены в стандартной отчетности в виде чистой прибыли и амортизации, а в превращенной форме - в виде обязательств перед служащими субъектов малого и среднего бизнеса. Внешние или привлеченные финансовые ресурсы делятся также на две группы: собственные и заемные. Такое деление обусловлено формой капитала, в который он вкладывается внешними участниками в развитие субъектов малого и среднего бизнеса как предпринимательский капитал. Соответственно результатом вложений предпринимательского капитала является образование привлеченных собственных финансовых ресурсов [2].

Предпринимательский капитал представляет собой капитал, инвестированный (вложенный) в различные субъекты малого и среднего бизнеса с целью получения прибыли и прав на управление фирмой.

Ссудный капитал – это денежный капитал, предоставленный в долг на условиях возвратности и платности. В отличие от предпринимательского капитала ссудный не вкладывается в фирму, передается ей во временное пользование с целью получения процента.

В реальной жизни предпринимательский и ссудный капиталы тесно связаны. Современное рыночное хозяйство весьма диверсифицировано, т.е. рассредоточено как по видам деятельности, так и в пространстве. Диверсификация сегодня является одним из важнейших факторов обеспечения стабильности и устойчивости рыночного хозяйства и его финансовой системы. Но углубление

диверсификации неизбежно ведет к усложнению финансовых потоков и капитала, расширению применения в финансовой практике специальных инструментов, что существенно усложняет финансовую работу субъектов малого и среднего бизнеса.

Таблица 1 -Количество активных субъектов малого предпринимательства в Республике Казахстан (ед.)

Год	Всего	Индивидуальные предприниматели	Предприятия малого предпринимательства	Крестьянские (фермерские) хозяйства
2013	652886	416085	66492	170309
2014	837083	589640	64457	182986
2015	801362	573618	62888	164856
2016	879921	660262	61076	158853
2017	899968	662814	74829	157766

Примечание: Составлено автором на основе данных сайта www.stat.gov.kz Официальная статистическая информация (Малое и среднее предпринимательство)[3].

Количество активных субъектов в стране выросло за 2013-2017 годы в 1,4 раз. В 2013 году доля индивидуальных предпринимателей в общем количестве субъектов составила 63,73%, предприятий малого предпринимательства – 10%, крестьянских (фермерских) хозяйств – 26,9%.

В 2017 году доля индивидуальных предпринимателей в общем количестве субъектов составила 73,64%, предприятий малого предпринимательства – 8,31%, крестьянских (фермерских) хозяйств – 17,53%.

В следующей таблице представлена динамика изменения численности занятых в малом предпринимательстве за 2013-2017 годы.

Таблица 2. Численность занятых в малом предпринимательстве в Республике Казахстан (чел.)

Год	Всего	в том числе		
		предприятия малого предпринимательства	индивидуальные предприниматели	крестьянские (фермерские) хозяйства
2013	1 882 340	746 240	710 559	425 541
2014	1 737 751	539 285	771 939	426 527
2015	1 707 852	500 591	831 425	375 836
2016	1 865 114	527519	990 681	346914
2017	1 649 923	278788	1 178 503	192632

Примечание: Составлено автором на основе данных сайта www.stat.gov.kz Официальная статистическая информация (Малое и среднее предпринимательство)[3].

Темп роста численности занятых в малом предпринимательстве за 2013-2017 годы составил 0,87%. В 2013-2017 году наибольший удельный вес был у индивидуальных предпринимателей и составлял соответственно 32%, 35%, 40%, 43%.

Таблица 3. Выпуск продукции всеми субъектами малого предпринимательства в Республике Казахстан (тенге)

Год	Всего	В том числе		
		предприятия малого предпринимательства	индивидуальные предприниматели	крестьянские (фермерские) хозяйства
2013	2 514 278	1 673 528	495 074	345 676
2014	2 706 686	1 445 158	675 104	586 424
2015	2 850 078	1 546 428	754 366	549 284
2016	3 555 282	1 871 067	949 816	734 399
2017	3 885 823	2 045 404	1 038 149	802 270

Примечание: Составлено автором на основе данных сайта www.stat.gov.kz Официальная статистическая информация (Малое и среднее предпринимательство)[3].

В 2017 году выпуск продукции составил 3 885 823 тенге, что в 3,2 раза больше уровня 2008 года (2 651 241 тенге), при этом как видно из данных таблицы преобладает доля продукции, выпущенной предприятиями малого предпринимательства. В таблице 4 представлена оценка вклада малого и среднего предпринимательства в валовой внутренний продукт Республики Казахстан.

Таблица 4.- Доля малого и среднего предпринимательства в ВВП РК

Год	2013	2014	2015	2016	2017
Оценка вклада малого и среднего предпринимательства в ВВП, %	20,4	20,2	17,5	17,3	25,0
в том числе					
малое предпринимательство, %	7,0	6,2	5,9	6,5	16,6
среднее предпринимательство, %	13,6	11,3	11,4	10,4	8,4

Источник: Данные сайта www.stat.gov.kz Официальная статистическая информация (Малое и среднее предпринимательство) [3].

В сфере переработки сельскохозяйственной продукции актуальным остаются техническое и технологическое перевооружение производства, переход на международные стандарты качества, с тем, чтобы повысить качество отечественной продукции, расширить ассортимент продовольственных товаров и тем самым создать равные условия для конкуренции с основными торговыми партнерами по ЕАЭС.

Между тем, необходимо проводить корректировки стратегических документов государственных органов в вопросах технического регулирования, торговли, защиты конкуренции, информации, таможенных и пограничных служб.

В целях увеличения внутреннего и расширения внешнего рынка отечественной продукции пищевой и перерабатывающей промышленности в сотрудничестве с заинтересованными уполномоченными органами необходимо принять меры по защите внутреннего рынка от скрытого демпинга импортного товара; усилению контроля над соблюдением законодательства в области технического регулирования; обеспечению выполнения требований законодательства в части приоритетного закупа отечественных продуктов питания; совершенствованию механизма доступа отечественной продукции на прилавки торговых сетей; развитию торгово-логистической инфраструктуры; продвижению отечественной продукции на внешние рынки; развитию смежных отраслей; проведению информационно-разъяснительной работы.

С целью стимулирования внедрения передовых технологий и увеличения объемов производства отечественной сельскохозяйственной продукции наряду с действующими мерами поддержки необходимо предусмотреть постепенный переход от прямого субсидирования отдельных культур к поддержке через льготное финансирование, а также инвестиционное субсидирование при реализации проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кредит в рыночной экономике - учебник с электронного ресурса <http://3ys.ru/>
2. Белолипецкий В.Г. Финансы фирмы. – М.: ИНФРА-М., 2000.
3. www.stat.gov.kz - Официальный Интернет-ресурс Агентства Республики Казахстан по статистике
4. Кожин В.Я. Налоговое планирование и прогнозирование финансового результата деятельности предприятий: Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2002.

ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Курмангали А.К.

д.полит.н., доцент,

Хушвахтов Ф.Ф.

магистрант 2-го курса

*кафедра международных отношений, Институт Сорбонна-Казахстан КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

В статье представлены политические и исторические факторы в исследовании Ферганской долины. По мнению автора, вопросы безопасности в конкретной стране, определяется рядом особенностей, присущих различным, в том числе, и трансформируемым обществам. Эти факторы дают возможность реализовывать собственную модель обеспечения безопасности.

Ключевые слова: политика, безопасность, Центральная Азия, Ферганская долина, политико-исторические факторы.

Особым субрегионом Центральной Азии является Ферганская долина. Ферганская долина в дороссийско-имперский, российско-имперский и в советский период являлась целостным историческим и социально-экономическим образованием со своей исторической памятью. По своим системным характеристикам Ферганскую долину следует рассматривать, как региональный «кластер». В постсоветское время Ферганская долина, разделенная государственными границами, как экономический кластер начинает терять свое значение и превращается геополитический узел сложных проблем. Это спорные приграничные территории, межэтническая напряженность, деятельность исламских радикалов и наркотрафик. Долина уже проблемно связывает и разделяет три центрально-азиатских государства; конфликт в одной части долины распространяется в другие части, принадлежащие соседним странам. Ферганская долина превратилась в источник угроз безопасности для всех соседствующих государств и Центральной Азии в целом.

В недавнем прошлом государства Центральной Азии – союзные республики являлись частью единого политического и экономического пространства Советского Союза и обслуживали политические и экономические интересы СССР как единого государства. Советский период особенно повлиял на общие социокультурные и геополитические характеристики Центральной Азии. Эти территории за счет более тесной интеграции с европейскими территориями СССР и притока населения из промышленных районов расширили свои связи с внешним миром, особенно на западном направлении. В то же время «железный занавес» сократил объем и разнообразие исторических, культурных и экономических связей с соседними южными и восточными территориями. В силу перечисленных причин советская Центральная Азия приобрела ряд специфических особенностей, которые отличают ее от соседних стран и народов, когда-то составлявших вместе с ней единое в культурном отношении пространство.

В результате распада Советского Союза мир в одно мгновение превратился в однополярный. Экономические последствия этого распада оказались еще более разрушительными. За короткий период времени распался единый народнохозяйственный комплекс, прервались все хозяйственные связи, которые были сформированы в течение 70-летнего периода. В результате всего этого спад валового внутреннего продукта составил в резерве республик от 30 до 70%. К тому же ситуация осложнилась еще и тем, что на пространстве бывшего единого государства появились очаги нестабильности: гражданское противостояние и войны. На этом фоне также пострадал Таджикистан, который стал по существу, объектом геополитической борьбы. Внешние силы при помощи внутренней реакции ввергли страну в

пучину гражданской войны, в которой погибли десятки тысяч граждан, а экономике был нанесен ущерб в размере семи миллиардов американских долларов.

Во время войны в Таджикистане (1992-1997) между прокоммунистическими и происламскими, демократическими силами погибло более 60 тысяч человек, около миллиона вынуждено было покинуть свои родные места. Более 100 тысяч людей бежали в Афганистан, другие центрально-азиатские страны и в Россию. Проблемы беженцев легли тяжелым бременем на Кыргызстан.

Кыргызская Республика в период событий 90-х годов в Таджикистане была одной из стран, которая приютила таджикских беженцев на своей территории.

Затяжной конфликт в Таджикистане подтвердил, что пока происходит силовое противостояние, периодически переходящее в прямое военное противоборство, невозможно стабилизировать экономику, а значит и социальные отношения. В других центральноазиатских государствах отдают себе отчет в катастрофических последствиях подобного сценария не только для каждой отдельной страны, но и для всего региона, поэтому прилагают соответствующие усилия, чтобы не допустить подобной ситуации в своих странах, и в регионе в целом. Учитывая сложность социально-экономической и политической ситуации и переходного периода в целом, трудно было ожидать, что все пройдет просто и без противоречий. В то же время проведение реформ, перестройка общества могли продуктивно осуществляться лишь при наличии хотя бы минимального согласия в обществе.

Период становления государственной независимости всегда связан с ростом национального самосознания, со стремлением создать достойную нацию, возродить и развить традицию, освоить позитивные достижения мировой цивилизации.

Высокий уровень и жизнеспособность экономической взаимозависимости бывших советских республик в период политического распада СССР поставили вопрос о путях трансформации на уровне отдельных республик. Экономическая взаимозависимость могла либо перерасти в угрозу, способную вызвать войны, либо сохраниться, развиваясь и углубляясь в рамках крупных территорий. В определенном смысле по второму пути пошло развитие Центральной Азии как макрорегиона. Этому способствовал ряд факторов, снижавших конфликтность в Центральной Азии и подталкивавших ее страны к внутрирегиональной интеграции:

- фактор общих угроз – регион оказался перед серьезными внешними угрозами, главной из которых является негативное влияние афганского конфликта;

- географический фактор – несмотря на то, что экономики стран Центрально-азиатского региона носят не взаимодополнительный характер, а конкурируют между собой, выходя на мировой рынок со сходным набором природных ресурсов, все же внутри региона идет обмен ресурсами. Причем зависимость стран ЦА от ресурсов друг друга с каждым годом заметно усиливается;

- демографический фактор – пока в странах ЦАР нет общего рынка рабочей силы. Этому препятствуют институт прописки, различающиеся и до сих пор не оформившиеся до конца иммиграционные законодательства и проблемы с гражданством во всех странах ЦАР – как на уровне становления новых гражданских идентичностей, так и на уровне национальных законодательств. Тем не менее, миграционные потоки свидетельствуют об определенных тенденциях к формированию рынка труда в пределах региона;

- военный фактор – во всех странах ЦА армии находятся в процессе становления и еще не сформировались самостоятельные национальные военные элиты, способные играть собственную политическую роль;

Таким образом, с момента приобретения независимости, на повестке дня государств Центральной Азии стал вопрос о выборе внешнеполитического курса. Если после распада СССР некоторые постсоветские центральноазиатские государства начали ориентироваться на запад, то с истечением некоторого времени, они начали осознавать, что для обеспечения, как внутренней, так и региональной безопасности, необходимо, прежде всего, сотрудничать с соседними государствами. Так, как центральноазиатские государства имеют историческую общность, а также общие проблемы, которые необходимо решить в рамках регионального сотрудничества.

Этнополитический фактор в геополитическом комплексе Центральной Азии является одним из сложных и актуальных на сегодняшний день. Переплетение этнотерриториальных, ресурсных, языковых, экологических, демографических, миграционных и других региональных проблем, определяют степень этнополитической напряженности в регионе. Тысячи людей в новых государствах Центральной Азии после распада Советского Союза бросились на поиски своей «исторической родины», что резко изменило миграционную обстановку в регионе, обострило проблемы диаспор, языка, религиозного экстремизма и др.

После приобретения суверенитета, неоднократно между странами Центральной Азии возникали разногласия и разноречия, связанные с источниками воды. Для всех стран Центральной Азии, экономика

которых, в основном аграрная, водные ресурсы имеют серьезное значение. У Кыргызстана и Таджикистана возникают трудности с нефтью и газом, так как на их территории нет таких запасов. Одновременно эти страны богаты ресурсами воды, которой достаточно для и собственной потребности и обеспечения соседей.

В этой связи, Таджикистан рассчитывает на продолжение активного участия стран-членов в осуществлении мероприятий в рамках реализации Международного десятилетия действий «Вода для устойчивого развития» 2018-2028 гг., а также успешном проведении Международного форума по пресной воде в 2018 году в Душанбе.

Происходящие в Ферганской долины Центральной Азии процессы следует рассматривать в контексте распада биполярного миропорядка и нелинейной динамики этих процессов. Такие системы «колеблются» перед «выбором» одного из нескольких путей эволюции. В этой неравновесной области ситуация резко изменяется. Вблизи кластерных точек бифуркации в системах наблюдаются значительные флуктуации и отклонение системы от ее средних значений и закон больших чисел нарушается. Это означает, что возможности их прогнозирования, централизованного управления и контроля ограничены.

Современные процессы и перспективы развития Центральной Азии на региональном уровне, в том числе в Ферганской долине во многом также связаны с ходом и направлениями глобальных мегатрендов. То, что происходит в Центральной Азии является частью глобального, глубинного процесса мировой перестройки.

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Курмантаева А.Ж.

*Старший преподаватель КазНПУ им.Абая
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы влияния налогов на финансовое состояние хозяйствующих субъектов, относящихся к среднему бизнесу. Для бизнеса налоги представляют как одну из основополагающих издержек предпринимателей, так и фактор, сокращающий конечный результат деятельности хозяйствующих субъектов - прибыль.

Ключевые слова: Оздоровление финансов предприятий, стабилизация общеэкономической ситуации, издержки производства, финансовая политика, ставки налогообложения.

Достижение финансовой стабилизации экономики и устойчивости денежного обращения страны предполагает реализацию двух взаимосвязанных задач: оздоровление финансов предприятий и стабилизации общеэкономической ситуации, а также денежного обращения в целом. Попытки решить эти задачи изолированно друг от друга обречены на провал. Проводившаяся политика ограничения бюджетных расходов и объемов кредитования, оправданная с точки зрения макроэкономических задач стабилизации, не достигла результата, прежде всего, из-за неадекватной реакции на эти меры со стороны предприятий.

Проблема инфляции не сводится исключительно к макроэкономической сфере. На уровне микроэкономики ее проявление носит наиболее разрушительный характер: влечет за собой ускоренное обесценение оборотных средств, а их недостаток - рост просроченной задолженности [1].

В области нормализации финансового состояния предприятий с целью прекращения изъятий в бюджет в виде подоходного налога собственных оборотных средств предприятий необходимо отражать в бухгалтерской отчетности запасы товарно-материальных ценностей и основные средства, списываемые на издержки производства в соответствии с их рыночной ценой, то есть ввести индексирование стоимости производственных запасов и основных фондов по темпам инфляции. Для преодоления платежного кризиса надо обеспечить индексирование долгов в соответствии со ставкой рефинансирования НБ, в частности с помощью вексельного (на срок) оформления задолженности.

Современный этап развития казахстанской экономики характеризуется тенденциями роста качественных и количественных параметров бизнеса, он становится все более сложным организмом, который нуждается в структурированной форме управления финансовыми отношениями для обработки возвращающегося потока информации. Поэтому нашим компаниям необходима выработанная финансовая политика, так как именно она вносит прямой вклад в прибыльность предприятия.

Финансовая политика компании должна разрабатываться с учетом экономической реалии на долгосрочную перспективу. Однако компании в ходе планирования текущей деятельности, кроме множества финансово-экономических проблем сталкиваются с такими проблемами как налоги.

Для бизнеса налоги представляют как одну из основополагающих издержек предпринимателей, так и фактор, сокращающий конечный результат деятельности хозяйствующих субъектов - прибыль.

Соответственно, на протяжении всей истории человечества государство в лице своих фискальных органов стремится обложить юридических лиц, по возможности большим количеством налогов и наибольшими налоговыми ставками, используя как законные, так и незаконные пути уклонения от налогового бремени, стремятся минимизировать свои налоговые платежи.

Уклонение от уплаты налогов и занижение размеров доходов в сфере предпринимательства стали повсеместно основными проблемами в деятельности налоговых служб. Побуждающими причинами этого проще всего назвать корыстолюбие и пренебрежение к налоговому законодательству хозяйствующих субъектов, но, в основном, эти причины имеют вполне объективный характер и порождены налоговой политикой Казахстана.

Прежде всего, это – ставки налогообложения. Всем ясно, что в настоящее время ставки - завышены. Это объясняется, тем, что при их определении в расчет не принимались возможности производственной базы. Ставки налогов устанавливались близкими к действовавшим в других странах, но при этом не принималось во внимание социально-экономическое состояние этих стран, особенно уровень жизни населения. Поэтому подобные ставки, вполне приемлемые и исправно выполняющие свои функции в обществе с высоким уровнем благосостояния, у нас не соответствует налогооблагаемой базе.

Сегодня отношение общества к проблеме уплаты налогов неоднозначно. С одной стороны, налоги - основной источник доходов государства, с другой - немало людей считают, что государство только отбирает деньги у своих граждан.

В цивилизованном государстве политика налогообложения должна оптимально сочетать обе правовые системы – юридическую, защищающую общественные интересы, и систему обычного права, соответствующую частному интересу субъекта рынка.

Но каким бы совершенным ни было налогообложение, оно не будет эффективным в обществе с низким уровнем налоговой культуры. К сожалению, до сих пор усилия многих хозяйствующих субъектов и физических лиц в основном направлены на уклонение от уплаты налогов, уход в теневой сектор экономики, занижение размеров доходов.

В современных условиях наметившийся в Казахстане экономический рост привел к активизации не только легального, но нелегального, теневого бизнеса, создаются благоприятные условия для увеличения его оборота. Зачастую

теневая экономика развивается более быстрыми темпами, чем официальная, а ущерб, наносимый государству, оценивается десятки миллиардов тенге ежегодно.

С экономической точки зрения, теневая экономика возникает вследствие неразвитости рыночных отношений, низкого уровня правовой и налоговой культуры. Это деятельность субъектов, незарегистрированных в качестве налогоплательщиков или в качестве юридического лица в сферах хозяйственной деятельности, не запрещенной действующим законодательством, с использованием нелегальной занятости с целью полного сокрытия всех видов доходов от налогообложения.

Мировая практика показывает, что, если теневой капитал составляет более 30% ВВП, это является прямой угрозой экономической безопасности государства и реальной возможностью криминализации власти (пороговый показатель - 40-50% ВВП).

В зависимости от условий той или иной страны объемы теневой экономики существенно отличаются. Так, доля теневой экономики в Германии составляет 9% ВВП, США-10%, Италия -25%, в странах Латинской Америки - 70%. В России и Казахстане этот показатель официальной статистикой оценивается в 20-25%, а независимые эксперты называют цифры 45-50% ВВП [2]. Все эти оценки очень условные, теневую экономику можно определить, но достаточно сложно измерить, т.к. часть информации скрывается, утаивается, а другая часть является конфиденциальной.

Огромный объем теневой экономики связан с комплексом причин:

- 1) высокий уровень налогообложения;
- 2) экономическая нестабильность;
- 3) неограниченность экономической свободы;
- 4) несовершенством организационно-правового регулирования;
- 5) незащищенность прав собственности;
- 6) отсутствие нормальных, законных условий для капитализации доходов физических лиц;
- 7) неблагоприятный социальный фон;
- 8) деформация морально-этических требований.

Все перечисленные факторы в совокупности стимулируют и развивают психологию временщика.

Основной причиной является величина налоговой нагрузки на предприятие. Предприятия уходят в тень, чтобы не платить налоги.

Официально доля налоговых поступлений в Казахстане в 2012-2014 годах была на уровне 50-55 % ВВП. Это столько же, сколько и в скандинавских странах (в Швеции-61 %), но гораздо больше, чем в США, - 25-30%.

Вместе с тем, если оценивать этот показатель, соотнося с уровнем цен, платежеспособным спросом, величиной других неналоговых поступлений, кризисом неплатежей, бартеризацией экономики, катастрофической нехваткой оборотных средств, то такой уровень оказывается очень высоким даже по сравнению со странами СНГ. В Казахстане, в частности, за этот же период доля налоговых поступлений составляет 30-35% ВВП. Аналогично и с долей

изымаемой прибыли у предприятий. В Республике Казахстан она составляет от 60-70%, тогда как в развитых странах не превышает 50%. Как известно, налоговое изъятие свыше 50% лишает предприятия стимула к производственной деятельности вообще и к легальному развитию производства в частности. С введением в действие Налогового кодекса, по оценкам специалистов и экспертов уменьшения налоговой нагрузки не произошло.

Средняя величина приемлемого НДС должна составить 12%, уровень налогообложения доходов должен быть снижен до 16,6%.

В последние годы наиболее широкое распространение в теневом бизнесе получили уклонение от уплаты налогов:

- через механизм ложного банкротства;
- экономическая контрабанда;
- злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности;
- правонарушения, связанные с производством и реализацией подакцизной продукции;
- незаконная предпринимательская деятельность;
- злоупотребление или превышение должностных полномочий;
- нарушение порядка проведения экспортно-импортных операций;
- нелегальный вывоз капитала;
- создание фирм - «однодневок».

В программе развития Республики Казахстан была отмечена необходимость «реформирования налоговой системы с целью упрощения, обеспечения равномерности и посильности налогового бремени, создания условий для развития эффективного производства». Тем самым признавалось, что существующая налоговая система не обладает вышеперечисленными качествами.

Ярким подтверждением этого факта является, например, проблема налоговых неплатежей - одна из острых на текущий момент в экономической ситуации страны. Очевидно, что данная проблема порождает другую, не менее острую и болезненную, - неплатежи налогов в бюджет приводят к значительной задолженности бюджета перед предприятиями и организациями бюджетной сферы, в том числе по заработной плате. Как и всякие неплатежи, возникающая задолженность создает порочный круг, разорвать который можно только с применением неординарных политических и экономических мер со стороны правительства.

В чем же причины создавшейся ситуации? Почему предприятия-производители не платят налоги и тем самым подрывают экономическую стабильность хозяйственной системы страны, в которой они сами так заинтересованы? Многие аналитики и эксперты отмечают разные причины создавшегося положения, однако большинство все же сходится во мнении, что низкая собираемость налогов является отражением неэффективности действующей налоговой системы. Именно поэтому разработка альтернативных налоговых систем стали сегодня самыми актуальными темами дискуссионных статей, посвященных экономическим вопросам [3].

Проблема тяжести налогового бремени волнует различных агентов хозяйственной деятельности:

- государство – как субъект управления хозяйственной деятельностью на своей территории и перераспределения доходов от нее (в виде налогов) в пользу прочих элементов государственной и социальной жизнедеятельности;
- организации и предприятия – как объекты управляющего воздействия государства и субъекты собственно предпринимательской деятельности, обеспечивающие формирование источника предпринимательского дохода и, соответственно, налогооблагаемой базы;
- работников - как участников предпринимательской деятельности, обеспечивающих для себя средства существования и развития и являющихся участниками государственной жизни.

Каждого из вышеперечисленных субъектов вопросы налогообложения волнуют со своей точки зрения, поэтому различны и потенциальные альтернативы по отношению к действующей налоговой системе. Государство сравнивает тяжесть налогового бремени, существующего в Казахстане, с налоговым бременем в других странах; население сравнивает доходность своего труда (оценку своих навыков, умений и интеллекта) с оценкой аналогичного труда в других компаниях или в условиях «теневой» занятости, или в крайнем случае, - зарубежом. Для предприятий - хозяйствующих субъектов наиболее альтернативной пока является «теневой», т.е. налогонеоблагаемый или частично налогооблагаемый (серый) бизнес в форме «неучтенного» дохода / затрат или «оффшорного» бизнеса.

При этом степень «популярности» текущего налогового бремени предприятий разными экспертами оценивается по-разному.

С одной стороны, почти все эксперты занимающиеся оценкой инвестиционного климата республики, считают, что налогообложение реального сектора экономики слишком обременительно. Оно угнетающе действует на производителя, который может работать без убытка, как правило, только в условиях сокрытия своих доходов от налогового учета.

По существующим оценкам, суммарные налоги, взимаемые с работников как физических лиц и с предприятия как юридического лица, достигают 70-75% от заработанных сумм. По другим расчетам налоговое бремя казахстанского производителя еще тяжелее.

Высказываются, впрочем, и мнения, что налоги не так уж обременительны. Как правило, они основаны на использовании показателей налоговой нагрузки как доли в ВВП. По некоторым оценкам, сумма налоговых отчислений в Казахстане составляют около 35% ВВП, допустим, в Республике Казахстан налоговые доходы консолидированного бюджета составляют 17-18% от ВВП.

Все приведенные мнения по-своему верны. Но как совместить их правоту в рамках единого концептуального подхода к построению налоговой системы государства.

Для решения данного противоречия необходимо попытаться выразить налоговую нагрузку в количественном выражении по отношению к некоторому интегральному показателю. Кроме того, фактором способным увязать правоту

этих противоположных друг другу точек зрения, может быть подход, при котором оценивается справедливость налогового бремени хозяйствующих субъектов. Здесь можно выделить «внешнюю» и «внутреннюю» справедливость.

«Внешняя» справедливость – это справедливость государства. Субъекта, оказывающего управляющее воздействие на предпринимательство; критерии такой справедливости лежат в области сравнения налогового бремени с аналогичным в сравнимых по базовым экономическим критериям странах и получения желаемых экономических результатов хозяйствования в управляемой экономике.

«Внутренняя» справедливость – это создание равнозначных условий налогообложения и развития для предприятий с различной экономической структурой расходов.

Все это, как уже отмечалось сводится к тому, что получают распространение различные изощренные способы уклонения от уплаты налогов и других обязательных платежей. Например, в настоящее время в Казахстане типичными являются следующие способы:

- умышленный, неправильный менеджмент, преследуемая цель - снижение доходности и сокрытие объектов налогообложения;
- приобретение продукции (товаров и услуг) по завышенной цене у своих же поставщиков, цель - уклонение от уплаты налогов;
- реализация товара без уплаты акцизного сбора;
- проведение операций по реализации товаров, работ и услуг без отображения полученного дохода в налоговом учете; их цель - сокрытие объекта налогообложения;
- внесения в документы налогового, бухгалтерского учета и отчетности искаженных данных, для уменьшения суммы налога;
- нарушение правил организации и порядка ведения бухгалтерского учета, достоверности отражения данных финансовой документации, преследуемая цель - уклонение от уплаты налогов;
- сокрытие факта наличия денег на счетах в иностранных банках, находящихся за пределами РК, либо получение доходов за пределами Республики Казахстан. Цель - уклонение от уплаты налогов;
- сведение до минимума документации, утеря или уничтожение документов, для неуплаты начисленных налогов;
- использование зачета по НДС с несуществующими фирмами. Цель - создание условий для неуплаты НДС;

- отсутствие средств на расчетном счете, преследуемая цель - неуплата штрафов; а также существуют множество способов уклонения от налогов РК.

Следовательно, прежде чем совершенствовать налоговую систему, в целом необходимо проводить глубокий научный анализ и правильное деление каждого обязательного платежа по целевому назначению. Это позволит принимать обоснованные решения и в конечном счете внести достойный вклад в прибыльную работу и развитие бизнеса с учетом как индивидуальных, так и общественных интересов.

Созидательный процесс преобразований в этой области необходимо направить на изучение возможности правильного восприятия и оптимальности налоговых расчетов на практике, совершенствуя при этом способы налоговых проверок.

Одной из существенных, в то же время парадоксальных причин занижения налогооблагаемой базы, несоблюдения порядка и сроков уплаты в бюджет сумм налогов и других обязательных платежей является сложный механизм их исчисления и неспособность налогоплательщика самостоятельно, в точном соответствии нормам налогового законодательства исполнить свои налоговые обязательства. Он хотел бы строго следовать букве закона, но неумышленно становится нарушителем налоговой дисциплины.

В нашей республике существует установка наравное восприятие Налогового Кодекса налогоплательщиком и налоговым инспектором. Зарубежом же информация для налогоплательщика упрощается до любого уровня осведомленности. Информационные материалы читабельны, так как после подготовки специалистами - налоговиками проходят тщательную шлифовку сотрудниками отдела информации. У нас материалы преподносятся в первоизданном виде, иной раз сложным для восприятия рядовым налогоплательщиком.

К сожалению, объективно многие предприятия в Казахстане не могут нести существующую налоговую нагрузку. Для них выбор ограничен: либо оставаться в тени, либо прекращать свою деятельность. Поэтому одним из главных методов борьбы с теневой экономикой является существенное уменьшение налоговой нагрузки путем радикального снижения ставок основных налогов (НДС, социального, корпоративного и индивидуального подоходного налогов). Однако это может привести к сокращению налоговых поступлений и росту бюджетного дефицита.

Специалистами фонда «Формирование налоговой культуры» просчитывался вариант дефицита бюджета прогнозных оценок налоговых поступлений. Так, при снижении основных налогов в 2 раза налоговая нагрузка на добавленную стоимость составит 25 % вместо существующих 42%, но возрастет дефицит бюджета. Однако некоторая часть налогоплательщиков сразу же предпочтет вывести из тени часть своих оборотов. И здесь большую роль должно сыграть ужесточение налогового администрирования. В условиях низких налогов жесткое давление государства на налогоплательщика совершенно обоснованно и будет восприниматься с пониманием. С другой стороны, в течение короткого срока начнет действовать системный эффект от снижения налогов в виде ускорения экономического роста, который сам по себе увеличит налоговые поступления.

В то же время, к сожалению, не полно раскрыты в кодексе меры юридической ответственности налогоплательщика за нарушение налогового законодательства, вопросы порядка обжалования результатов налоговой проверки, что не способствует возможности налогоплательщику добиться соблюдения законности и эффективно отстаивать свои права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Косов, М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности. Теория и практика: Учебник / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 431 с.
2. Пантелеев, А.С. Учет и налогообложение при антикризисном управлении: Практическое руководство / А.С. Пантелеев, А.Л. Звездин. – М.: Омега-Л., 2012. – 259 с.
3. Калинина Е.В. Несостоятельность (банкротство): пути выхода из финансового кризиса // Юрист №2. 2014. – С 15-19.

ҰЙЫМНЫҢ БӘСЕКЕЛЕСТІК ИННОВАЦИЯЛЫҚ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ

Қ.Р. Қасенов

э.ғ.д., профессор,

А.Б. Қасымқұл

«Менежмент» мамандығының магистранты

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Сарбонна-Қазақстан

Алматы қаласы

Аннотация

Выбрав определенную стратегическую альтернативу, руководство должно обратиться к конкретной ситуации. Главная цель – выбор стратегической альтернативы, которая максимально повысит долгосрочную эффективность организации. Для этого руководители должны иметь четкую, разделяемую всеми концепцию фирмы и ее будущего. Приверженность кого-либо конкретному выбору зачастую ограничивает будущую стратегию, поэтому решение должно подвергаться тщательному исследованию и оценке.

Ключевые слова: стратегии, инновации, организация, внешняя среда, конкурентоспособность, бизнес, инвестиции, компании, маркетинг.

Қазіргі кезде көптеген кәсіпорындар үшін кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігін арттыру ең негізгі мәселе болғандықтан көпшілік тарапынан осы бір мәселеге көп көңіл аударуда. Ол сату нарықтары, өткізу көлемдері, қосымша табысты табуды көздейтін өндірушілердің экономикалық стратегияларының басты ажырамас құралына айналды. Осыған сәйкес кәсіпорындар әрі шығарылатын өнімдердің бағаларын төмендету арқылы әрі нарықта бар өнімдерден сапалық көрсеткіштері жағынан ерекшеленетін өнімдерін өндіру арқылы бәсекелестерді ығыстыруға және нарықтағы жағдайларын нығайтуға ұмтылуы керек. Бәсекеге қабілеттілік ұғымы көпжақты болып, кәсіпорын іс-әрекетінің тауар секілді құрамдас бөліктерін сондай-ақ оның негізгі сипаттамалары болып табылатын сапа және өндіріс технологиясын қамтиды.

Кәсіпорынның бәсеке қабілеттілігі – бұл бәсекелестік күрес жағдайында өзінің алып отырған нарықтық үлесін сақтап қалуға немесе кеңейтуге жеткілікті әлеуеті. Кәсіпорынның (фирманың) бәсеке қабілеттілігі – кәсіпорынның ұлттық, халықаралық нарықтағы жағдайын анықтайтын кешенді экономикалық көрсеткіштерін және потенциалын қамтиды.

Бәсекелестік күрестегі жеңіс бәсеке қабілеттілік нәтижесін бейнелейді. Ал бәсеке қабілеттілік пен бәсекенің қатынасын потенциал – потенциалды қолдану қатынасы ретінде сипаттауға болады. Бәсеке қабілеттіліктің екі қасиетін қалыптастыруда кәсіпорындар ұйымның жекелей элементтеріне сүйенеді. Жеке тұғыдан алғанда бейімділік қасиеті ұйымның әркелкі өнімдер өндіретін технологиялық құрал-жабдықтары және тұтастай алғанда техникалық базасы болмайынша қалыптаспайды.

Бәсеке қабілеттілік ұғымының екінші қасиеті болып табылатын жаңашылдық жаңалықтың екі түрін игеру мүмкіндігіне сүйенеді. Бір тұсы бұл өндірістің техника-технологиялық жаңартылуымен байланысты техникалық жаңалық болып табылады. Мұның құрамына құрал-жабдықтар мен аппаратура, өндірістің техникалық құралдары және НИОКР-ді техникалық қамтамасызету, сондай-ақ, өнімдерді өндіру технологиясы аясындағы жаңалықтарды игерудің әдістері мен тәсілдері кіреді. Жаңашылдықтың келесі ажырамас бөлігіне – әлеуметтік жаңалықтар жатады. Мұндай жаңалықтың техникалық базасы ретінде игерілген әлеуметтік технологиялардың жиынтығы қарастырылады.

Бәсекеге қабілеттілік проблемасы әлемнің барлық мемлекеттерін алаңдатады; елдің бәсекеге қабілеттілігі елдің әлемдік нарықтағы жағдайын талдап қорытатын әрі сипаттайтын көрсеткіш. Экономикасы әлсіз елдер бәсекеге қабілеттілігінің деңгейі жоғары болмайды.

Бәсекенің стратегиялары компанияның бәсекелік стратегиясын анықтау үшін бес түрлі нұсқасы бар:

1. Шығындар бойынша стратегиялық жетекші. Бұл стратегия тауар өндіру барысында толық шығыстарды азайту. Бұл көптеген сатып алушыларды тартуға мүмкіндік береді.

2. Кеңінен дифференцияландыру стратегиясы. Компанияның өндіріп жатқан тауарларына ерекше белгі беру арқылы бәсекелестік фирманың тауарларынан ажырату. Бұл сатып алушылардың көпшілігін тартуға көмектеседі.

3. Оңтайлы шығын стратегиясы. Бұл сатып алушыларға төменгі шығын мен өнімнің кең дифференцияландыру арқылы өз ақшасына көп құндылықтарды алуға мүмкіндік туғызады. Мақсат шығын мен бағаның арасын өзара оңтайландыру.

4. Аз шығындарға негізделген стратегия. Бұл сатып алушылардың өте шағын сегментке бағдарлануы. Бұл жағдайда фирма өндірістік шығынның төмен болуы арқылы бәсекелестерінің алдына шығады.

5. Нарық құрылымынан орын алу стратегиясы өнімнің дифференцияландыруы негізінде пайда болған. Бұл стратегияның негізгі мақсаты таңдап алған сегменттің өкілдерін тауарлар мен қызметтермен толық қамтамасыз ету. Бұның бәрі олардың таңдамына және талаптарына сай болу керек. Кәсіпорында кездесетін пайдалы (ыңғайлы) мүмкіндіктер мен қауіптерді теңестіру үшін салада бәсекелік күштерді талдау қажет. Ол үшін М.Портер бес күш моделін (үлгісін) ұсынды.

М.Портердің дәлелдеуі бойынша, бұл үлгі мағынасы осы күштердің әсер етуі (басым болуы) жоғары болған сайын, жұмыс істеп жатқан компаниялардың бағаларды және пайданы өсіруге мүмкіндіктері азая түседі. Күш әлсіреген сайын, компания үшін жақсы мүмкіндіктер туады. Компания өз стратегиясын өзгерту арқылы ол күштердің өз пайдасына жұмыс істеуіне әсер етеді.

1. Портер бойынша, бірінші күш – әлеуетті бәсекелестердің кіру тәуекелдігі компанияның пайдалылығына қауіп туғызады. Бұл фактордың бәсекелік күші кіруге кедергілердің биіктігімен тәуелді. Бұл кедергілердің пайда болуының үш негізі бар: а) сатып алушылардың сауда маркасына ниетінің түзулігі; ә) шығын бойынша абсолюттік артықшылықтар (өндірістің төмен шығындығы жұмыс істеп жатқан компаниялардың артықшылықтарын қамтамасыз етеді); б) мөлшер арқылы үнемділік (бұл үлкен компаниялармен байланысты).

2. Портер бойынша, екінші бәсекелік күш - саладағы компаниялар арасындағы бақталастық болып табылады. Бұл жерде үш факторлардың әсерін анықтау қажет: салалық бәсекенің құрылымы; сұраныстың жағдайы; салаға кіру кедергілердің биіктігі – бұлар экономикалық және эмоционалдық факторлар болып есептеледі.

3. Үшінші күш - сатып алушылардың «саудаласу» мүмкіндіктері. Бұл сапа қажеттілігіне байланысты бағаға төнетін қауіп. Әлсіз сатып алушылар, керісінше бағаны өсіреді және таза табысты көтереді.

4. Төртінші бәсекелік күш – жабдықтаушылар жағынан көрсетіледі. Бұл бағаны көтеру қауіпі және соған байланысты компанияны жабдықтау өнімдерінің санатын кемітуді мәжбүр етеді. Сөйтіп таза табысты да азайтады. Жабдықтаушылар тарапынан ең күшті әсер ететін мүмкіндіктер мыналар: - жеткізілетін өнімнің өзгертушілерінің аз болуы және оның компанияға маңыздылығы: - жабдықтаушы фирмаларға сала компанияларының әсері қай кезде төмен?; қашан жабдықтаушылар тікелей интеграциялауды қауіп ретінде пайдаланды.

5. Бесінші бәсекелік күш - өнімдердің ауыстырылуының қауіп туғызуы. Бұл бәсекелік қауіп - компанияның бағаларын және оның пайдалығын шектейді. Портер елдің бәсекелестік қабілеті туралы мынандай сатыларды келтіреді: 1) өндірістің факторлар сатысы; 2) инвестиция сатысы; 3) жаңалық енгізу сатысы; 4) байлық сатысы. Стратегиялық басқаруда бәсекелік артықшылықтардың жіктеуін білу қажет. Объектілердің мынадай жіктеу белгілері бар: жүйеге қатысы (ұйымға, елге және т.б.); артықшылықтардың пайда болу аясы; артықшылық факторларының мазмұны; артықшылықтың пайда болу құралы мен әдісі; іске асырылатын жері (орны); уақыты және алатын тиімділіктің түрлері.

Қазіргі таңда ұйымдардың бәсекелестік саясатында инновациялық стратегияның ролі өте зор. Инновациялық стратегия – жоғары технологиялы кәсіпорындардың жетекші функционалдық стратегиясын жалпы стратегияның негізі болып табылады. Инновациялық стратегия өнім мен өндірістің технологиялық жаңғырту жөніндегі іс-шаралар теңдестірілген тұтас кешенін, оның ұйымдық құрылымын өзгерту, соңғы басқару әдістерін пайдалану қалыптастыруды көздейді. Инновациялық стратегияның негізгі компоненттері-инновациялық өнімнің стратегиясы; инновациялық технологиялар стратегиясы; білімді басқару стратегиясы.

Инновациялық стратегиялардың келесідей типтері көрсетілген:

1. Шабуылдау стратегиясы. Бұл өз қызметін кәсіпкерлік бәсекелестік ұстанымында негізделген фирмаларға тән. Бұл стратегия шағын инновациялық фирмаларға, немесе эксплеренттерге, яғни «жарып өтерлік» жаңа енгізілімдерге маманданған фирмаларға тән. Эксплеренттік (пионерлік) стратегия жаңа немесе түпкілікті жаңарған ескі нарық сегментін шығарумен байланысты, революциялық шешімдерді іздеу мен жүзеге асыруды мақсат тұтатын алғашқы өндірушілер. Олардың экономикадағы басты ролі – инновациялық, түпкілікті өзгерген, «жарып өтерлік» жаңа енгізілімдер. Эксплеренттердің мықтылығы түпкілікті жаңа, нарықта бұрын болмаған инновацияларды жасап шығару. Ұраны (Қолдан келсе, жаңа, жақсы және арзанырақ инновациялар жасау).

2. Қорғаныстық стратегия. Фирманың нарықтағы бәсекелестік позицияларын сақтап қалу үшін бағытталған стратегия. Басты функциясы – инновациялық қызметтегі шығындар - қорытынды ара қатынасын тиімді ету. Бұл стратегия интенсивті ғылыми зерттеулерді қажет етеді. Мұндай стратегияны

ірі компаниялар да, шағын компаниялар да қолдана алады. Әдетте бұл стратегияны коммутант компаниялар қолданады. Коммутантты (біріктіретін) стратегияның күші белгілі бір тұтынушыны топтарының шағын қажеттіліктерін қанағаттандыруға қабілеттілігі. Бұл өнімнің тұтыну құндылығын көтерудің жолы, яғни өте жоғарғы сапа арқылы емес, нарықтағы эксплерент фирмалардың ерекше инновациялық өнімдерін модернизациялау арқылы табысқа жету. Коммутанттардың ұраны (Тек Сіздің мәселенізді шешкенім үшін төлейсіз).

3. Еліктемелік стратегия. Мықты нарықтық және технологиялық позицияларға ие компаниялар қолданады. Яғни жаңа тауарды нарыққа енгізуде пионер болып табылмайтын компаниялармен қолданылады. Бірақ ерекше инновациялардың тұтынушылық қасиеттерін шағын инновациялық фирмалардан ие көшбасшы – инновациялық компаниялардан көшіріп жаппай өндіріске енгізеді. Көбіне жеткілікті қаржылық, адам ресурстарына ие ірі компаниялармен сипатталады, яғни бәсекелестерінен өндірістің сериялылық және масштабы әсері есебінен озып отырады. Фирма ұраны (Арзан, бірақ сапалы).

4. Қуыс (ниша) стратегиясы. Кең нарықтың шағын сегментіне, жаңа бірегей сипаттамалары бар тауарды өндіру арқылы бейімделумен сипатталады. Тауар дифференциациясының мақсаты, инновациялар нарықтың шағын сегментіне бағытталады. Бұл стратегияны қолдаушы компанияларды пациент деп атайды. Пациент – фирмалар әр түрлі көлемде болады, шағын, орта кейде ірі. Бұл стратегияны шектеулі тұтынушылар шеңберімен жұмыс жасайтын фирмаларға тән. Өздерінің қымбат және жоғары сапалы тауарларын, нарықтағы кәдімгі тауармен қанағаттанбайтын тұтынушыларға бағыттайды. Ұраны (Қымбат, әрі жақсы). Пациент фирмалар басты корпорациялармен тікелей бәсекелестіктен бас тартады, сондықтан оларды экономиканың «қу түлкәлері» деп те атайды.

Қорыта келе кәсіпорынның бәсекеге қабілетті стратегиясын жетілдіру үшін жоғары техникалық деңгейдегі өнімдерді жасау проблемасын шешу. Ол тауарлардың өндірісте сапасын қамтамасыз етуде бәсекелестік стратегиясының нарықтық шешімдері сегменттерін зерттеу арқылы шығарылатын өндірістің сапасын қамтамасыз етеді.

Егер бәсекелестік стратегия ұзақ мерзімді перспективада кәсіпорынға өмір сүруді қамтамасыз етуге бағытталған болса, онда кәсіпорынның ағымдағы бәсекелестік стратегиясы бәсекелестердің стратегиясына әсер етудің үздіксіз үдерісі болып табылады.

Бәсекеге қабілеттілік стратегиясы кәсіпорынның өз салаларында бәсекеге түсуге ниетті екендігін білдіреді, ол осы мақсаттарға жету үшін қандай мақсаттарға және қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды. Бәсекеге қабілетті стратегияны дамытудың маңызды аспектісі кәсіпорынның стратегиялық мақсаттары мен олардың жетістікке жетудің кез-келген перспективалық құралдары арасындағы ұйымдық, қаржылық және материалдық тұрақтылықты қамтамасыз ету болып табылады.

Жалпы, бәсекеге қабілетті стратегия ұйымдастырылған іс шаралармен басқару тәсілдерін, тиімді шешімдерді пайдалана отырып, кәсіпорынның мақсатына жету үшін, яғни бәсекелестік арасында компанияның күшті позициясын және бәсекелестік артықшылығын ұсынуға мүмкіндік береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Касенов К.Р., Агзам Ә.К., Аманкосов А.Ж., Кәсіпкерлік стратегиялар. – Алматы, Қазақ университеті, 2018. – 240 б.
2. Бердалиев К. Б. Стратегиялық менеджмент. – Алматы, 2011. – 34-36 б.
3. Инновационный менеджмент. Учебник. / Под ред. проф. В.А. Швандара, проф. В.Я. Горкинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2006. – 382 с.
4. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник для ВУЗов 5-е изд. – СПб.: «Питер», 2007. – 448 с.
5. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент. Учебник. – М.: ИНФА-М, 2007. – 295 с.
6. Основы инновационного менеджмента. Учебник для ВУЗов. 2-е изд. преобр. и доп. / Е.С. Барютин, С.В. Валдайцев, А.В. Васильев и др. / Под ред. А.К. Казанцева, Л.Э. Миндели. – М.: Издательский дом «Экономика», 2004. – 518 с.

ПРОБЛЕМА ДОВЕРИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Матакбаева Л.Х.

*д.полит.н., профессор кафедры международных отношений, КазНПУ им. Абая,
г. Алматы Республика Казахстан,*

Канафина Г.Е.

*к. полит.н. старший преподаватель кафедры международных отношений, КазНПУ им.Абая, г. Алматы
Республика Казахстан*

Аннотация

Полномасштабная модернизация всех сторон жизни Казахстана актуализировала вопрос о том, что лежит в основе хозяйственного успеха. В статье доказывается, что благополучие страны, ее конкурентоспособность определяются присущим обществу уровнем доверия.

Ключевые слова: доверие, модернизация, человеческий капитал, легитимация, гражданское общество

Важнейшим фактором обеспечения поддержки населения является доверие. Доверие связывает простых граждан с политическими институтами, повышая легитимность политической власти. Каково происхождение политического доверия? Существуют две теоретические традиции, объясняющие происхождение доверия. Культурологические теории исходят из того, что доверие к политическим институтам определяется внешними факторами, т.е. культурными нормами, глубоко укоренившимися убеждениями, возникшими на ранних этапах социализации. Доверие зависит от оценки гражданами работы институтов власти. Обе теории проводят различия между микро- и макроуровнями. Макрокультурные теории сглаживают влияние национальных традиций и различий между отдельными людьми, микрокультурные теории фокусируются на различиях в индивидуальном опыте. Иначе говоря, существуют значительные различия в уровне доверия как внутри общества, так и между обществами. Легитимация имеет в своей основе фактор доверия, веры властным структурам как генерализациям того доверия, которое существует на первичном межличностном уровне.

Доверие, на наш взгляд, крайне важно для Казахстана, где строятся новые траектории коммуникации и сотрудничества как между государством и населением, так и между самими гражданами. Культура доверия, которая формировалась в СССР, оказалась непригодной для формирования рыночной экономики. Любая перспективная попытка построения социального порядка и целостных систем социального взаимодействия должна быть основана на развитии стабильных отношений взаимного доверия между социальными субъектами. В современном Казахстане выдвижение на первый план таких понятий как консенсус, диалог, идеология прагматизма, методология решения проблем и конфликтов продиктовано тем, что общество переплетено сетями доверия между гражданами, семьями, добровольными общественными организациями, религиозными группами.

В Казахстане полномасштабная модернизация всех сторон жизни, актуализировала вопрос о том, что лежит в основе хозяйственного успеха. Экономический кризис породил множество тревожных вопросов о том, как долго он продлится, что предпримет страна, какими мы видим себя в будущем? Кризис выявил болевые моменты, вытащив наружу слабые стороны. Исследователи, анализируя причины экономического успеха, таких стран как Япония, Германия, Южная Корея, обращают внимание на духовно-нравственный аспект характеристики нации. Быстро и динамично развивающиеся экономики стран Восточной Азии своим успехом были обязаны вовсе не соблюдению, а нарушению правил, формулируемых классическими теориями. «Азиатские тигры» достигли таких невероятно высоких показателей роста, вовсе не благодаря изобавленному от ограничений рынку, а благодаря обдуманной промышленной политике правительств. Анализ показывает, что особую роль в формировании промышленной политики играет культура. Ибо даже если согласиться с гипотезой, что азиатский прогресс был обусловлен мудрым руководством чиновников-технократов, совершенно очевидно, что между способностями правительств разных стран планировать и осуществлять промышленную политику существует серьезный контраст. Этот контраст определен различными политическими институтами, историческими условиями, наконец, культурой. К примеру, французы и японцы, скажем, имеют долгую государственническую традицию, американцы всегда были антигосударственниками, соответственно, существует громадная разница между выучкой, отношением, менталитетом и прочими качествами людей, составляющих национальные бюрократии этих государств. Соответственно результатом названных составляющих оказывается громадная разница в качестве стратегического планирования и управления.

Успешный опыт выхода из сложных ситуаций должен анализироваться и обобщаться. Успешность развития страны зависит от вклада каждого члена общества. В данном случае речь идет о прагматизме, бережливости и дисциплине. «Процесс индустриализации сам по себе требует более образованного населения и более комплексного разделения труда... Одна из тяжелейших проблем Польши, Венгрии, России, Украины и других бывших коммунистических режимов состоит в их попытках учредить демократические политические институты, не учитывая преимущества капиталистической экономики. Недостаток фирм, предпринимателей, рынков и отсутствие конкуренции не только продлевает состояние бедности, – это затрудняет создание важнейших форм социальной поддержки, необходимых для правильного функционирования демократических институтов» [1].

В современных условиях дальнейшее совершенствование не может быть достигнуто путем воплощения в жизнь каких-либо амбициозных социальных проектов, остались в прошлом надежды на то, что построить «великое общество» удастся благодаря набору правительственных программ и лозунгов. Прежде всего, для осуществления либеральных политических и экономических установлений жизненно важным является становление гражданского общества, основным составляющим которого является человеческий капитал. Человеческий капитал состоит в способности людей составлять друг с другом некую общность, причем эта часть человеческого капитала имеет принципиальное значение не только для хозяйственной жизни, но и буквально для каждого аспекта социальной жизни в целом. В свою очередь, такая способность к ассоциации зависит от существования внутри сообщества норм и ценностей, разделяемых всеми его членами, а также от готовности последних подчинять свои интересы интересам групп. Результатом общих норм и ценностей становится взаимное доверие, у которого, своя немалая и вполне конкретная экономическая величина.

Экономика в современном обществе является базовой, в тоже время постоянно меняющейся сферой человеческого общения. Однако во всех формах экономической деятельности в основе лежит социальное взаимодействие. Способность к социальному взаимодействию зависит от доверия и общности этических норм, на которых покоится любая иерархия и любой авторитет, от уже приобретенных навыков, заданных норм и традиций. Иначе говоря, человеческие сообщества зависят от взаимного доверия и не возникают естественным образом, если оно отсутствует, или же для этого требуется много времени. Иерархия же необходима потому, что не от всякого члена сообщества можно ожидать добровольного и постоянного соблюдения принятых в сообществе неписаных этнических правил. Таким образом, иерархия необходима в связи с неосуществимостью ситуации, когда всякому можно доверять всякое время – доверять в том, что он будет жить в соответствии с негласно принятыми этническими правилами и отдавать все, с него причитающееся. В случае, когда член сообщества нарушает установленный порядок, сообществу, имеющему для этого определенные нормы и санкции, приходится прибегать к принуждению. Человек включен в массу разных сообществ, таких как семья, регион проживания, работа, круг общения, религиозная принадлежность, с которыми приходится соизмерять свои интересы. Прочные и устойчивые семейные и общественные институты не могут быть учреждены правительственным декретом. Существующее в реальных условиях общество всегда опирается на людские привычки, традиции и нравственные устои – все то, на что политические меры способны повлиять лишь косвенно и что чаще всего требует старательного взращивания, с повышенным вниманием и уважением к культуре.

Доверие не живет само по себе, объединение людей зависит от доверия между ними, а доверие, в свою очередь, обусловлено существующей культурой. Следовательно, в разных культурах добровольные сообщества будут развиваться в разной степени. Исследователи отмечают, что из всех областей современной жизни, именно в экономике, наиболее заметно влияние культуры на благосостояние отдельных стран и на международный порядок в целом. Хозяйственная деятельность неразрывно связана с социальными и политическими процессами. Таким образом, экономическая деятельность есть важнейшая часть социальной жизни, и в ней принципиальным образом задействованы всевозможные нормы, правила, моральные обязательства и другие общественные навыки человеческого существования. Благополучие страны, ее конкурентоспособность определяются одной универсальной культурной характеристикой присущим обществу уровнем доверия. В любом обществе жизнеспособность хозяйственных объединений зависит от их уровня внутреннего доверия [2].

Для эффективного функционирования институтов демократии требуется, чтобы они могли существовать с разнообразными культурными навыками общества. Закон, договор, экономическая целесообразность являются необходимым, но не достаточным базисом стабильности в современном обществе. Они должны опираться на взаимодействие, моральные обязательства, ответственность перед обществом и доверие, которые формируются традицией, а не рациональным расчетом. Не менее бесспорные культурные отличия существуют, с точки зрения Ф.Фукуямы и в типе и уровне коррупции, характерных для той или иной нации. Искушение коррупцией является принципиальной проблемой

любой промышленной политики. Опасностью, которая способна омрачить перспективу любых положительных эффектов от ее применения, устоять перед этим искушением могут только те страны, где одним из исторических столпов общества является «честное и компетентное чиновничество» [3].

«Первую скрипку» в преодолении экономических сложностей играет государство, осуществляющее регулирование экономики. От правильных решений и мобильности власти зависит успешное преодоление кризисных явлений в экономике. В применении той или иной стратегии развития имеет значение не только обычный капитал и ресурсы, но и социальный капитал.

Макроэкономическая стратегия вырабатывается с учетом политического, исторического и культурного контекста каждой страны. Предписания, облеченные в универсальную форму, выдаваемые властными органами оказываются попросту неприменимыми. Важнейшей составляющей является не промышленная политика как таковая, а культура.

Социальный капитал – это определенный потенциал общества или его части, возникающий как результат наличия доверия между его членами. Он воплощается как в маленьком базовом социальном коллективе – семье, так в самом большом коллективе – нации, и во всех коллективах, существующих в промежутке между ними. Социальный капитал отличается от других форм человеческого капитала тем, что обычно он создается и передается посредством культурных механизмов – таких, как религия, традиция, обычаи.

Наиболее действенные организации имеют под собой другую основу: коллектив, объединенный общими этническими ценностями. Членам таких коллективов не требуется подробная контрактно-правовая регламентация их отношений, потому что существующий между ними моральный консенсус является базисом их взаимного доверия. Состояние социального капитала в конкретном обществе имеет серьезнейшие последствия для того, к какого рода устройству экономики оно придет в результате индустриализации. Если люди, работающие вместе в одной компании, доверяют друг другу в силу общности своих этнических норм, издержки производства будут меньше. Общество, где это происходит, имеет больше возможностей внедрять новые формы организации, поскольку высокий уровень доверия позволяет возникать самым разнообразным типам социальных контактов. Не случайно, что именно американцы, с их склонностью к общественному поведению, первыми пришли к созданию современной корпорации в конце XIX – начале XX века, а японцы – к созданию сетевой организации в XX веке.

И наоборот, люди, друг другу не доверяющие, в конце концов, смогут сотрудничать лишь в рамках системы формальных правил и регламентаций – системы, требующей постоянного переписывания, согласования, отстаивания в суде и обеспечения выполнения, иногда принудительного. Весь этот юридический аппарат, заменяющий доверие, приводит к росту того, что экономисты называют «операционными издержками». Другими словами, недоверие, распространенное в обществе, налагает на всю его экономическую деятельность что-то вроде дополнительной пошлины, которую обществам с высоким уровнем доверия платить не приходится.

Общество, где царит доверие, способно организовывать работу людей в более гибком режиме и на добровольных началах, оно способно делегировать больше ответственности на низовой уровень. И наоборот, общество, где царит недоверие, должно огораживать рабочее место каждого частоколом бюрократических правил. При этом человек, как правило, способен более полноценно трудиться и получать от этого удовольствие, если на работе к нему относятся как к тому, кто самостоятельно и добровольно вносит свою лепту в общее дело, а не как к «винтику» в огромном производственном механизме, цель и задачи которого его не касаются.

Таким образом, легитимность как базовый элемент политической системы проявляется комплексно, опираясь, во-первых, на взаимодействие, моральные обязательства и ответственность перед обществом, во-вторых, в доверии к нормам, в законодательном подтверждении прав, в правовой подотчетности власти, в-третьих, в идеологической «прозрачности» (оправданности верованиями) и в исполнении взятых на себя обязательств.

Доверие, как *ключевая* характеристика развитого человеческого общества, проявляющаяся как на индивидуальном уровне, так и на уровне социальном (доверие к общественным институтам и государству в целом) определяет успех эффективности конкретного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: пер. с англ. /Ф. Фукуяма. – М.: ООО «Издательство АСТ» ЗАО НПП «Ермак», 2004. – С.34.
2. Матакбаева Л. Легитимность политической власти Республики Казахстан: особенности и проблемы. Научное издание. – Алматы, 2011. – С.270.
3. Фукуяма Ф. Сильное государство: Управление и мировой порядок в XXI веке: пер. с англ. Ф.Фукуяма. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2007. – С.52-53.

ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІҢ ЖАҢА САЯСИ БАҒЫТЫ «МӘНГІЛІК ЕЛ»

К.С. Нұрғалым

*саяси ғылымдардың кандидаты, Абай атындағы ҚазҰПУ,
Сорбонна–Қазақстан институты, Халықаралық құқық кафедрасының аға оқытушысы*

Аннотация

В статье рассматривается значение идеи «Мәңгілік Ел», провозглашенной в Послании Президента страны народу, в том числе дается характеристика влияния этой проблемы на правовом государстве и предлагаются предложения по использованию идеи в «Мәңгілік Ел» образовательной сфере.

Ключевые слова: Послания Президента, идея «Мәңгілік Ел», правовом государстве, молодежь, патриотизм.

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен Түрік бірлігі идеясын тәуелсіздіктің алғашқы күндерінен бастап көтеруде. Ел азаматтары мен Қазақстан саяси элитасының ұлттық идеология қалыптастыру жолындағы ойларын Елбасы сараптады. «Біртұтас Түркістан идеясы», «Түркістан конфедерациясы», «Еуразиялық одақ идеясы», «Қазақстандық ұлт идеясы», «Жерұйық», «Атамекен», «Қазақ Елі идеясы» сынды ұғымдар арқылы мемлекет құрушы қазақ халқы мен тарихи тағдыр тоғыстырған ұлттарға ортақ боларлық идея, мемлекеттік мәнге ие боларлық идеология қарастырылды. Мәңгілік Ел идеясы – қазақ ұлтының мақсат-мүддесіне және елімізді ортақ Отан еткен жүз отыздан астам ұлттар мен ұлыстардың ұлттық идеясына негізделген идеология болатынына сенуге болады.

«Қазақстан–2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағытын айқындады. Қазақстан әлемнің дамыған отыз мемлекетінің қатарына кіруді мақсат етіп қойды. 15 жыл ішінде қазақстандықтардың табысы 16 есе өсті, табысы күнкөрісі деңгейінен төмен азаматтардың саны жеті есе азайды, жұмыссыздар саны екі есе қысқарды. «Қазақ елі», «Мәңгілік ел» деген атаулар бір-бірімен мазмұндас, бір елдің тағдырына байланысты ойларды жинақтап көрсететін ұғымдар. Президент Н.Ә. Назарбаев қазақ халқын шын мағанада ұлт болу деңгейіне көтерді. Саяси, әлеуметтік, ұлттық сана қалыптасты. Осы негізде елдің жері мен суы, табиғи байлығы, тілі мен діні бір бағытта дамып, Тәуелсіз Қазақстанды жаңа табыстарға жетеледі. Бұлар құқық мемлекет құру мен қалыптастыру жолында айрықша маңызды рөл атқарды [1].

Қазақ хандығының құрылғанын 550 жылдығын атап өтуіміздің саяси астары бар, ұлы мереке. Әлемге қазақ мемлекетінің тарихы туралы мәліметтер таратып оң көз-қарастар қалыптастыру. Атақты Мұхаммед Хайдар Дулатидің деректері бойынша, 1465 жылы Қозыбасы тауының етегінде тарихи саяси оқиға болды Керей мен Жәнібек хандар Әбілқайыр ұлысынан бөлініп Қазақ хандығын құрды. Осылайша, тарих саханасына Қазақ деген халық шығып, ұлан-ғайыр өлке Қазақ жері деп атала бастады. Қазақ хандығы кезеңі – ат жалында күн кешкен алаш жұртының қаһармандық дәуірі, ел билеген хандардың өмірі майдан шебінде өтті. Қазақтың алғашқы он төрт ханының жетеуі жорық жолында қаза тапты.

Осынау ұлы бабалардың биік рухына барлық ұрпақ айрықша құметпен бас иіп, ризашылығын білдіреді. Олардың ұлтқа сіңірген ұшан – теңіз еңбегі әрдайым ел есінде сақталады. Қазақтардың талай буыны қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған мамыражай заман орнатқан хан ретінде қадірлейтін Әз Тәуке биліктен кеткен соң халқымыздың береке-бірлігі әлсіреп, жүзге және руға бөлінушілік белең алды. Алайда, ағайының араздығынан, ынтымақтың аздығынан көп ұзамай хандық жүйе сырт күштердің әсерінен әлсірей бастады. Кезінде Аблайдың ел арасында тараған «Үш арманы бар еді. Бірінші – елімді бейбіт өмірге жеткізсем деп едім. Екіншісі – халқым қала, кент сала алмады. Үшінші – елдің басын біріктіре алмадым», - деген екен. Аблайдың кезіндегі мықты мемлекет орнату туралы армандары тәуелсіздік тұсында түгелдей орындалды.

1771 жылы үш жүздің өкілдері жиналып Абылайды бүкіл қазақтың ханы етіп сайлайды. Оның хан атағын Қытай императоры да, орыстың ақ патшасы да бекітеді. Ресей патшасы Екатерина II Абылайды хандыққа бекіту, әйтпесе, оған әлдебір нұсқаулар беру үшін оны талай рет Петербургке, не Орынборға арнайы шақыртады, алайда Абылай хан ол шақыртуларға: «Мені үш жүзге хан қылып халқым сайлады, ендеше бұған қоса айрықша бір куәлік алудың қажеті жоқ», - деп жауап берген. Шын мәнінде де Абылай ханның тұсында қазақ мемлекеті өзінің ішкі, сыртқы саясатын ешкімге жалтақтамай дербес жүргізді. Ол өз мемлекетінің дербестігін бәрінен де жоғары санады [2, 50-51 б.].

Цин империясы Жоңғар мемлекетін қырып-жойып, жаулап алғанан кейін Абылай бірнеше елшілер жіберіп, Қытай мемлекетімен бейбіт саяси қатынас орнатуға тырысты. Қытай империясы бірнеше қайтара шапқыншылық жасап, қазақ жерін жаулап алмақшы болды. Абылай хан онымен бейбіт келісімге келіп, сауда-саттыққа жол ашып, оны Ресей империясына қарсы қолданған. Қытаймен бейбіт қарым-қатынасты

өрбіте отырып, Абылай Ресеймен де қалыптасқан саяси және экономикалық қатынасты үзбеген. Ресей империясы қазақ жерінің шекарасына бекіністер, камал-қалалар салып, оларды орыс казактарымен толық жайғастырып жатқанда және де Жайықтың, Ертістің тағы басқа өзендердің жағасына қазақтар малын жаюына тиім салу жөніндегі жарлықтарын шығарғанда Ресеймен жағдайды шиеленістіруге бармай, мәселені дипломатиялық жолмен шешуге тырысты. Ресей патшалығының отаршыл, басып алу саясатының құрбаны болу қаупі тұрғанын сезді.

Абылай кезінде қазақ хандығының саяси және экономикалық жағдайы жақсарды. Қазақ халқы бірлікке, тәуелсіздікке, бейбіт өмірге ұмтылды. Абылай сұлтан болған кезінде ақыл-айласымен, сабырлы салмақтылығымен маңайына Төле би, Айтеке би, Қазыбек би, Байдалы би, Сасық билерді, Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шақшақұлы Жәнібек, Шاپырашты Наурызбай т.б. батырларды, Бұхар жырау, Ақтамберді жырау, Үмбетей жырау сияқты сыншы-жырауларды топтастыра білді. Абылай ел арасында аса зор беделге ие болған. Қазақ халқының басқа халықтармен терезесі тең дамуы үшін жан аямай арпалысқан хан. Көзі тірісінде-ақ аты аңызға айналған Абылай деген ат тәуелсіздік, бостандық, бірлік, ерлік, азаматтық, мемлекеттік тәрзіді ұғымдармен бірге айтылатын болды.

Ресей империясы қазақ жерін отарлауды қызу қолға алды. Оны іске асыру әр түрлі жолдармен жасалды, яғни әскери шеп бекіністер салу, қазақ жерін тартып алу, хандық билікті жою, рухани отарлауды алдынала жоспар бойынша іске асырды. Ресей патшалығы хандық жүйені жойғанан кейін, басқарудың ең төмен сатысы аудан көлемінде би, болыс қазақтардың үлесінде болды. Ал жоғары биліктің қызметін дала генералдары күшпен алып өз саясаттарын іске асыра бастады. Қазақстанды отарлаудың жаңа бағыты, жергілікті ұлт өкілдерін тілінен, дінінен, ділінен, тарихынан айырыла бастады. Данышпан Абай айтқандай, «Бас-басына би болған өңкей» елдің сиқын кетірді. Сол кезде бүкіл дүниежүзін жайлаған, «бөліп ал да, билей бер» деген отаршылдыққа негізделген сұрқия саясат Қазақ елін біржолата Ресей патшалығының отарына айналдырды. Бұдан кейінгі Қазан төңкерісі, Азамат соғысы, халқымыздың тең жартысын жалмаған отыз екінші жылғы ашаршылықта қазақ халқының азаттық аңсаған күшті рухы мен ұлттық келбетін жоғалтқан емес.

Ресейдің мұндай отаршылдық саясатына шыдамаған өткен ғасырдың басындағы қазақ зиялылары оған қарсы күреске шықты. «Көзінді аш, Оян қазақ, көтер басты, өткізбей қараңғыда бекер жасты» елім, жерім деп арыстандай айбаттанып үн қатқан, «Қинамайды абақтыға жапқаны, қиын емес дарға асқаны, атқаны, маған ауыр осылардың бәрінен, өз ауылымның иттері үріп, қапқаны» – деп, елі үшін еңіреп өткен Алаш зиялылары Бұқар жырау мен Ақтамбердіден, Дулат пен Шортанбайдан, Махамбет пен Абайдан нәр алды.

Қазақстандағы кеңестік құрылыстың өте ауыр жағдайда жүруінің басты себептерінің бірі, оның артында орыс шовинизмінің тұруында болатын. Олар Қазақстан сияқты орталық қанаудан езілген аймақтарға көмектесудің орнына қайта жергілікті жерлердегі ұлт саясатын ушықтыруымен болды. Пролетариат диктатурасы деген ұранды алға тартқан олар қазақ жеріндегі жұмысшы табы негізінен европалықтардан болғандықтан, билік те солардың қолында болу керек деумен жергілікті ұлт өкілдерінен сауатты маман аз деп, қазақ ұлтының өкілдерін билік тарапына жібергісі келмеді. Ұлттық республикалардағы өздерінің «үйретуші» рөлін асыра бағалап, бұрынғы патша шенеуніктерінен асып түсті. Соның салдарынан ұлттық мәселеге қатысты партия нұсқаулары мен партия съезінің шешімдері орындалмаған күйінде, қағаз жүзінде қалып жатты. Билік тармақтары мен әскери құрылымдардың негізгі тұтқалары (ОГПУ-дың төрағасы, партия комитетінің жауапты хатшысы, әскери округтың бастығы) солардың қолында болғандықтан, республика аумағындағы ұлттық нышандарға қатысты барлық әрекеттер бақылауға алынып, тікелей Москвадағы өз басқармаларына хабарланып отырылды. Әсіресе, Алаш қайраткерлерінің басқан ізі аңдулы болатын. Кеңес өкіметі оларға ресми түрде кешірім бергенімен де, олардың халық арасындағы ықпалы мен беделі кеңестік құрылыс жолындағы қазақ қайраткерлеріне әсер етеді деп қорықты[3].

Үлкен елдің саясаты қашанда империялық амбицияға ұрынбай қоймайды. Ал олардың өнері мен ғылымының жөні басқа екенін есте ұстаған дұрыс. Сондықтан үлкен елді саясат емес, өнері мен ғылымы үлкен етіп тұрады. Былайша айтқанда, үлкен елдің саясаты емес, өнері мен ғылымы үлкен кіші (басқа халықтарға) елдерге өнеге бола алады. Біз мәңгілік көршіміз Ресейдің (орыстың) мәдениетінен үлгі-өнеге алмай тұра алмаймыз. Сондықтан да Қазақстан Республикасының Президенті сыртқы саясатында Ресей Федерациясы арасында қарым-қатынасқа айрықша маңыз беріледі. Бұл жөніндегі даланың данасы аталған, қазақ Абай өсиеті – мәңгілік өсиет. Бізді қалай да әлемдік биік шығармалар қызықтырса ғана, соларға жетуге ұмтылсақ қана алға басамыз. Ал өзімізді – өзіміз өкірте мақтай берсек кері кетеміз. Елбасымыздың «тарих толқынында» атты кітабында: «Алаш зиялылары... сол айтулы есімдердің білімдарлық һәм азаматтық тәлімдерінде кейде көріне бермейтін де арналар бар. Оның бағасын ұрпақтары, бүгінгі қазақ зиялылары беруге тиіс. Бұлар – тарих толқынындағы мәдениетіміздің кіндік тұлғалары» деп жазылған [4, 156-159 б.].

Алаш зиялыларын біз қаншалықты бағаласақ, ұлттың саяси тарихын да соншалықты бағалап, байыптай алғанымыз. Алаштың көріне бермейтін тұстары жетерлік оған себеб дұрыс ниет, насихаттың жетімсіздігі. Сол кезде Алаш Орда үкіметті мен Түркістан автономиясы жарияланбағанда, қазір біз Ресей Федерациясының құрамындағы Татарстан, башқұртстан сияқты автономиялық республика болатын ба едік. Алаш қайраткерлері Сталинмен, Ленинмен қайта-қайта келіссөз жүргізіп, шекарамызды анықтады, бүгінгі республиканың негізін қалыптастырды. Алаш зиялыларының дүрдараздығы белгілі бір пікірталас аясында ғана болды. Ал, ұлттық деңгейдегі келіспеушілік олардың арасында болған емес. Ұлттық ұйысудың негізі – Алашта жүйелі және айқын көрінеді [5].

Ресейлік империялық жүйе күйреп, оның орнына орнаған кеңестік билік жүйесінің халқымызға қарсы ойластырған және жүзеге асырған зұламат саясатын ерекшелеп қарасақ, Ф.Голощекиннің Қазақ елін басқаруға тағайындалуын әсте де кездейсоқ емес екендігіне көз жеткіземіз. Ф.Голощекиннің ұжымдастыруды жүргізу жылдары халықтың қолындағы күн-көріс малын тартып алуы, күштеп астық дайындау, күштеп ет дайындау, сынды әпербақан саясатынан туындаған халықтың наразылық көтерілісі жатты. Сталиннің атына жазған хаттарында «Орта Азиямен байланысқан контрреволюциялық және бандиттік көтерілістер» деп бұрмалап көрсетті және өзінің тарапынан жіберілген өрескел, қателіктерді қазақ қайраткерлеріне аударды. Оларға мынандай негізсіз айыптаулар тағылды: «Кеңес өкіметін құлатып, буржуазиялық ұлтшылдық автономия құру», «ұжымдастыруды жүргізуге кедергі жасау», «елде қолдан азықтүлік тапшылығын ұйымдастырып, аштық жасау», «бандылардың бас, көтеруін ұйымдастыру», «жастарды ұлтшыл Алашордашыл рухта тәрбиелеу т.б. айыптаулар болды [3.188].

Өкімет билігінің ескі құрылымы Қазақстанда бірден жойылған жоқ. Олар әуелі кеңестердің қарамағына өтіп, сосын аттарын өзгертіп, бірте-бірте кеңес қарауына алынды. Кеңестік билік тоталитарлық режимге айнала бастады, мемлекеттің бүкіл билігі көсем бастаған ат төбеліндей аз ғана топтың қолына өті, адамдардың құқығы мен бостандығы аяққа тапталып, күштеу, қорқыту, үрейлендіру, бұйыру тәсілдері арқылы адамдар рухани езгіге салынып жанышталады. Қоғамның барлық саласы түгел, оның ішінде әрі адамның жеке тіршілігі, отбасы бәрі бар, мемлекеттің “ашса-алақаныңда, жұмса - жұдырығыңда” болды. Адам - жүйенің кішкентай ғана бөлігі ретінде, саяси мәдениеті төмен, айтқанды істеп, айдағанға жүретін құлына айналады.

1993 жылы 28 қаңтарда Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесі елдің негізгі заңының мәтінін қарап – тәуелсіз Қазақстанның алғашқы Конституциясын қабылдады. Жаңа Конституцияның ерекшелігі - оның Қазақстанды дүниежүзілік қауымдастықтың ажырамас бөлігі деп жариялауы еді. Осылайша Қазақстан халықаралық нормалар мен демократиялық және құқықтық мемлекет құруға бағыт алғанын барша әлемге жария ету арқылы «Мәңгілік Ел» болуға негіз қалады.

«Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асырудың тағы бір негізі құқтық мемлекет қалыптастыру арқылы халық пен билік арасындағы сенімді нығайту. Халықтың билікке сенімі күшті болған сайын, қоғамды ортақ мұратқа жұмылдыру жеңіл болады. Халықтың билікке сенімсіздігін көрсететін бірден-бір фактор - сыбайлас жемқорлық. Жемқорлық қоғамды рухани тұрғыдан ірітіп, тәуелсіздікке қауіп төндіреді. Адамдардың ментальдық болмысын өзгертіп қоғамның барлық саласына өзінің жағымсыз әсерін тигізеді. Сондықтан да жемқорлық мінез-құлыққа қарсы күресті күшейту арқылы адал еңбекке негізделген іс-қимыл «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыруға көмектеседі.

Бір сөзбен айтқанда, «Мәңгілік Ел» идеясын ұлттық идея ретінде қабылдау бүгінгі Қазақстан дамуының ішкі қажеттігінен, мемлекеттің тұтастығын сақтау идеясынан туындап отырғаны сөзсіз. Бұл идея тәуелсіз мемлекет алдында тұрған басты сұраққа жауап беріп, ұлттың болашақтағы дамуына жағымды әсер етуі тиіс. Сонымен бірге, ұлттық идея алдыңғы қатарлы құрылып жатқан зерттеу университеттердің даму жоспарларының негізгі бағыттарының бірі болуы керек. Міне, осы тұрғыдан келгенде, «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы Қазақстан халқын біріктіретін, елдің басты мақсатынан шығатын және соған толық жауап беретін идея.

Қазақстан Республикасы басқа мемлекеттерге қарағанда адам құқысы туралы 40-тан астам халықаралық-құқықтық нормативтік акттерді мақұлдаған, оларды ратификациялаған. Бұл біздің мемлекетіміздің адам құқығын сыйлаудағы көп жетістіктерінің бірі[6, 9 -10 б].

Құқықтық мемлекет орнатудың негізгі бағыттары: - мемлекеттік биліктің үш саласының жұмысын жақсарту, әсіресе заңның, нормативтік актілердің сапасын көтеру; - нормативтік актілердің дұрыс пайдалануын, орындалуын қамтамасыз ету, халықтың рухани сана-сезімін, мәдениетін жақсартып, көтеру; - қоғамдағы қатынастарды дұрыс, жақсы реттеу бағытындағы мемлекеттік, қоғамдық ұйымдардың жұмысын жақсарту; - бостандықты, теңдікті, әділеттікті, демократияны дамыту; - заңдылықты, құқықтық тәртіпті қатаң сақтау. Қазақстан Республикасының Конституциясы бойынша құқықтық мемлекет қалыптастырудың негізгі бағыттары демократиялық, зайырлы, мемлекет құру.

Қорыта келгенде, болашақ мамандарды қоғамымыздың кемелденуіне зор үлестерін қоса алатын, оның өркендеуін қамтамасыз ететін күш ретінде қарастыра отырып, оларды тәрбиелеуде ұлттық ар-ұждан, ұлттық намыс, елжандылық, жаңа қазақстандық патриотизм, құқық қағидаларына негізделу қажет. Сонымен қатар, ЖОО-да барлық курстарда оқытылатын әлеуметтік-гуманитарлық, саясаттану, құқық негіздері пәндердің мазмұндарын заманауи талаптарға сай ұлттық сана-сезімді ояту, ұлттық намысты күшейту сияқты идеялармен толықтыру болашақ маманның тұлғалық және кәсіби кемелденуін қамтамасыз етпек, қоғамға да ең басты керегі – елдің ертеңіне деген сенімі.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Егемен Қазақстан №176 (28654) 15 қыркүйек 2015 ж.
2. <http://massaget.kz>
3. Салқынбек Д.И. Монография «Ыдырыс Мұстамбайұлы». – Алматы 2013 ж. 50-51 бб.
4. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 1999. -156-159 бб.
5. Қамзабекұлы Д. «Алаш арқауы» Егемен Қазақстан №1. 1 қаңтар 2015 ж.
6. Сабикенов С.Н. «Хабаршы» Абай атындағы ҚазҰПУ «Елімізде конституциялық реформаны жүргізу Қазақстан қоғамының, мемлекеттің демократиялық дамуының негізгі жолы» Халықаралық өмір және саясат сериясы. №1(48), 2017 ж. – 9-10 бб.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АСПЕКТОВ МЕГАПРОЕКТА «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» И ПЕРСПЕКТИВЫ КАЗАХСТАНА

Орумбаева М.С.

*Магистрант 2-го курса, Международные отношения,
Институт Сорбонна-Казахстан, КазНПУ им. Абая*

Аннотация

В статье автор попытался отразить предпосылки создания мегапроекта Китайской Народной Республики «Один пояс, один путь» и роль КНР в современном мире. Также здесь автор рассматривает перспективы Республики Казахстан в участии в данном мегапроекте. Данная статья также посвящена историческому и современному анализу концептуальных подходов к Экономическому пути Шелкового пути в Китае, России и государствах Центральной Азии.

Ключевые слова: Экономический пояс Шелкового пути, Великий шелковый путь, Казахстан, политика Китая, инициатива, ШОС.

Успехи экономического развития КНР и усиление международного влияния Китая в последние годы повлекли за собой переосмысление его роли в мире и пересмотр Пекином своих внутривнутриполитических и внешнеполитических приоритетов. Инициатива формирования "Экономического пояса Шелкового пути" (ЭППП) представляется Китаю ответом на новые задачи, стоящие перед страной после успешной реализации "политики реформ и открытости" Дэн Сяопина. Экономическая стратегия КНР сегодня заключается в активном "выходе вовне", налаживании отношений с другими странами и обеспечении доступа для китайских предприятий на внешние рынки [1].

Пекин стал уходить от привычного амплуа сосредоточенного на внутренних проблемах развивающегося государства после того, как созданный Западом мировой экономический порядок продемонстрировал свою неустойчивость и, как следствие, неспособность гарантировать долгосрочные интересы развития КНР.

Ныне китайская дипломатия переходит к «версии 3.0», когда страна становится «ответственным участником и строителем, который внутри мирового порядка и глобального управления заявляет свою позицию». Наиболее примечательной особенностью новейшей версии китайской внешней политики стало стремление разработать собственную глобальную повестку дня.

После прихода к власти Си Цзиньпина ведущее место в официальной идеологии в конце 2012 г. занял лозунг «китайской мечты», призывающий сосредоточить усилия на «великом возрождении китайской нации». Китайская сторона настойчиво подчеркивала, что осуществление этой «мечты» не угрожает внешнему миру. Напротив, превращение Китая в сильное и богатое государство принесет другим странам существенные выгоды, в этом качестве он сможет внести более ощутимый вклад в развитие человечества.

Новые акценты во внешнеполитической идеологии 28 января 2013г. на коллективной учебе политбюро ЦК КПК обозначил Си Цзиньпин. Прежде всего, он призвал «укреплять стратегическое мышление» и «наращивать способность к созданию стратегии». Китайские комментаторы поясняли, что разработка долгосрочной программы действий станет ответом на осложнение внешнеполитической обстановки вокруг Китая. Во-вторых, было заявлено о необходимости четко обозначить пределы, за которые Китай не станет отступать в случае дальнейшего ухудшения ситуации. Си Цзиньпин заявил о «надлежащих правах» и «коренных интересах» Китая, жертвовать которыми недопустимо [2].

На совещании по дипломатии с сопредельными странами в октябре 2013 г. Си Цзиньпин призвал «стремиться к достижениям» (фэньфа юээй). Эта формулировка стала лейтмотивом новой китайской дипломатии. Значение этого призыва очень велико. Заветом Дэн Сяопина стала сформулированная в начале 1990-х гг. стратегия выдержки и осторожности, которая предписывала «хладнокровно наблюдать, сохранять свои позиции, сдержанным образом принимать ответные меры, не выставлять свои возможности напоказ, проявить мастерство непритязательности, ни в коем случае не становиться во главе». Официально от линии «сокрытия возможностей» в Китае не отказывались. Однако «стремление к достижениям» во внешней политике потребует активных целенаправленных действий, которые трудно совместить с отстраненным наблюдением за происходящим вокруг Китая. Призыв к активным действиям с опорой на самостоятельно разработанную стратегию воплотился в конкретных шагах в области политического планирования.

Активизация китайской внешней политики ставит новые требования к научно-аналитической деятельности. Обеспечить исследовательскую поддержку разработки стратегии призвана провозглашенная в апреле 2013 г. Си Цзиньпином инициатива создания «мозговых центров нового типа с китайской спецификой». Они должны не только консультировать китайские органы власти, но также вести диалог с зарубежной элитой и влиять на общественное мнение в качестве компонента «мягкой силы».

Эта инициатива является частью общей политики КНР по развитию региональной экономической кооперации в отношении своих стран-соседей и призвана создавать между государствами региона тесные отношения в экономической, политической и гуманитарной сферах. С этой точки зрения государства Центрально-Азиатского региона обладают значительным природным и экономическим потенциалом, имеют большое геостратегическое значение для КНР и рассматриваются Пекином как "близкие соседи и важные партнёры".

Среди причин выдвижения концепции ЭПШП следует также отметить проблему, связанную с переизбытком промышленных мощностей в КНР. В течение последних двух десятилетий одним из основных двигателей экономического роста КНР был беспрецедентный инфраструктурный.

Помимо решения внутренних экономических задач реализация проекта ЭПШП может способствовать разрешению проблем, связанных с экстремизмом и сепаратизмом, характерных для западной части Китая, прежде всего Синьцзян-Уйгурского автономного района (СУАР). Повышение уровня экономического развития региона и улучшение качества жизни местного населения по-прежнему рассматриваются руководством Китая как главные способы снижения сепаратистских настроений и обеспечения стабильности в западных регионах КНР. Поэтому Пекин серьезно заинтересован в расширении экономического сотрудничества и совместном развитии этого района в целях ликвидации почвы для "трёх сил зла" (терроризм, сепаратизм, экстремизм).

Таким образом, на повестке дня проекта ЭПШП два главных аспекта. Основная задача — это содействие социально-экономическому развитию центральной и западной частей КНР, которые заметно отстают от других регионов страны. Кроме того, реализация проекта может способствовать обеспечению национальной безопасности [3].

Помимо решения внутренних проблем КНР, инициатива ЭПШП нацелена на расширение авторитета Китая в международных делах и закрепление зоны его экономического влияния в Азии. Экономическое сотрудничество в рамках проекта ЭПШП позволит сбалансировать политику сдерживания Китая, проводимую США и их союзниками в регионе.

Пекин открыто призывает международное сообщество к созданию нового, более справедливого миропорядка.

Можно предположить, что концепция ЭПШП является своеобразным ответом и на создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС), поскольку этот союз не только серьезно ограничивает геополитические амбиции Китая, но и возможности КНР по расширению экономического присутствия в Центральной Азии.

В документе отмечается, что проект «Один пояс – один путь» является открытым для всех стран, международных и региональных организаций, а также создает основу для экономического сотрудничества КНР с заинтересованными странами.

Ядром ЭПШП является организация ШОС, которая изначально создавалась для реализации именно этого проекта. В этом контексте, хотелось бы подчеркнуть, что потенциал ШОС значителен:

Во-первых, ШОС выступает гарантом мира и стабильности в зоне своей ответственности, без чего, бесспорно, невозможно обеспечить устойчивое развитие и процветание народов стран региона.

Во-вторых, ШОС уже внесла свой существенный вклад в строительство «Экономического пояса Шелкового пути». В сентябре 2014 года на Саммите ШОС в Душанбе подписано Соглашение между правительствами государств-членов ШОС о создании благоприятных условий для международных автомобильных перевозок, которое вступило в силу 20 января 2017 года. Ожидается, что современные торговые пути будут осуществляться практически на большей части сухопутных дорог Евразийского континента. К документу уже проявляют неподдельный интерес государства, не входящие в «шосовскую семью».

В-третьих, ШОС реализует долгосрочные программы и планы развития взаимодействия в сферах культуры, образования, науки и техники, здравоохранения и туризма, изучения и сохранения культурного и природного наследия региона ШОС. К примеру, подписанная в июне 2016 года в рамках Ташкентского саммита ШОС Программа по развитию сотрудничества в сфере туризма, реализация совместных культурно-познавательных программ и проектов придаст дополнительный импульс пропаганде богатого историко-культурного наследия государств-членов, способствует углублению культурных связей на Евразийском пространстве.

Государствами-членами приняты собственные национальные стратегии и программы развития в контексте видения региона как единой целостной системы взаимосвязей. Сегодня мы находимся в самом эпицентре реализации этих крупномасштабных экономических инициатив по формированию благоприятных условий для развития регионального экономического взаимодействия, включая «Экономический пояс Шелкового пути» (как элемента концепции «Одного пояса, одного пути»), способствующие поиску новых моделей международного сотрудничества, укреплению партнерских отношений между странами, увеличению объемов инвестиций, расширению занятости населения [4].

Перед государствами-членами стоит перспективная и беспрецедентная по своему размаху и сложности задача по поиску оптимальных моделей гармонизации всех национальных проектов — быть интересными и привлекательными не только для государств Евразии, но и Азиатско-тихоокеанского региона. Полагаю, что успешное решение этой задачи откроет беспрецедентные возможности для развития совместной инфраструктуры, торговли и инвестиций, укрепления диалога культур и цивилизаций, их взаимообогащения.

Экономическое сотрудничество в рамках ШОС развивается на основе совместного определения зон совпадения интересов, равно-значимости мнений всех вместе и каждого в отдельности, независимо от политических и экономических весовых категорий акторов, при полном сохранении и уважении самостоятельности субъектов партнерства в их внутренних делах и внешней политике.

Казахстан имеет большие амбиции в отношении инициативы «Один пояс - Один путь», поскольку географически является идеальной точкой, соединяющей Китай и Запад, а интерес Казахстана в инициативе неоспорим - правительство Казахстана уже участвует в программе «Нурлы жол» (Светлый путь), которая представляет собой план стимулирования экономики с бюджетом в 9 млрд долларов США на разработку и модернизацию дорог, железных дорог и т.д.

Экономика Казахстана страдает от падения цен на нефть с конца 2013 года, и, следовательно, будущий экономический рост Казахстана зависит от развития инфраструктуры и региональной торговли [5]. Страна стремится стать крупнейшим деловым и транзитным узлом в Центральной Азии, мостом между Европой и Азией. Казахстан рассматривает китайскую инициативу «Один пояс - Один путь» как средство достижения этой цели.

В своем выступлении 15 мая 2017 году, Нурсултан Назарбаев также отметил, что инициатива «Один пояс, один путь» позволяет формировать новую геоэкономическую парадигму, успешная реализация которой принесет пользу странам с суммарным населением 4,4 млрд человек.

Нурсултан Назарбаев подчеркнул, что Центральная Азия вновь обрела стратегическое значение, став главным мостом между крупнейшими рынками мира.

Кроме того, Президент Казахстана отметил важную роль Евразийского экономического союза в этом процессе.

«Новым смыслом наполняется идея создания единого экономического пространства «Большая Евразия». Экономический пояс Шелкового пути может выгодно связать платформы ШОС, ЕАЭС и Европейского Союза в единую региональную территорию процветания», - сказал Глава государства.

В своем выступлении, Нурсултан Назарбаев предложил ряд конкретных шагов по реализации инициативы «Один пояс, один путь».

В данном контексте, хотел бы обратить внимание уважаемых участников Круглого стола на инициативу казахстанских ученых о создании Международной Академии наук Шелкового пути. Важно не упустить комплексные вопросы окружающей среды, включая проблему рационального управления водными ресурсами внутриконтинентальных трансграничных рек, которые могут быть транспортными артериями», - сказал Президент Казахстана.

В завершение Глава государства отметил важность наличия взаимного доверия между вовлеченными странами, их готовности к равноправному и всестороннему сотрудничеству для успешного развития идеи «Один пояс, один путь» [6].

В Казахстане могут возникнуть некоторые препятствия для прямых иностранных инвестиций Китая (ПИИ). Китайский инвестор, планирующий реализацию энергетического проекта в Казахстане, как и в любой другой развивающейся стране, может столкнуться с неурегулированной правовой и регуляторной средой, неопределенной преемственностью существующих законов и исполнением контрактов. Неопределенность в отношении приведения в исполнение международных арбитражных оговорок в спорах с квази-суверенными лицами и/или государственными органами в связи с недавно принятым Законом об арбитраже, помимо прочего, создает особые риски для иностранных инвесторов.

Основные китайские прямые инвестиции в энергетический сектор Казахстана до сих пор выделяются специфическими подходами, используемыми китайскими инвесторами в отношении получения дополнительной правовой защиты в той или иной форме, которая в противном случае не предусмотрена общим правом. Например, для обеспечения рентабельности проектов Казахстанско-Китайского нефтепровода и газопровода Центральная Азия - Китай, между Казахстаном и КНР были подписаны и ратифицированы беспрецедентные международные соглашения, которые создали специальную правовую базу для этих двух проектов и которые превалируют над любым противоречащим казахстанским законодательством.

Еще одной частью инициативы ЭПШП являются китайские инвестиционные проекты на территории Казахстана. К этой части ЭПШП внутри Казахстана сложилось двойное отношение: пока власти заявляют о больших перспективах новых производств, население выражает тревогу относительно усиления экономической зависимости от Китая. В частности, высказываются опасения по поводу переноса на территорию Казахстана 51 китайского производства. Считается, что это «грязные» предприятия, которые негативно повлияют на экологическую обстановку в стране

В 2017 году была начата реализация двенадцати из них. Преимущественно это обрабатывающая промышленность. Среди них наиболее крупные – это строительство медеплавильного завода в Восточно-Казахстанской области, завода по выпуску полипропилена в Атырауской области и модернизация Шымкентского нефтеперерабатывающий завода. В целом, реализация проектов позволит создать дополнительно 15 тысяч рабочих мест, а также существенно повысить квалификацию казахстанских рабочих.

Китайским инвесторам принадлежит 11% внешних обязательств госсектора РК, что вызывает у многих опасение. Экономисты не видят в этом угрозы: долг Китаю обусловлен присутствием в стране китайских компаний.

Внешний долг государственного сектора и квазигосударственных организаций, а также долг, обеспеченный гарантиями или поручительствами государства, в 2016 году увеличился на 10%. По данным firpm.kz, он составил 35,8 млрд долларов. Это на 10% больше, чем было годом ранее [7].

Один из самых масштабных и амбициозных экономических проектов последних лет, основная суть которого заключается в поиске взаимовыгодных отношений в стратегической перспективе. Экономический пояс Великого шелкового пути в полной мере соответствует общим мировым тенденциям к глобализации и должен простимулировать сближение стран евразийского региона. Предвидится раскрытие экономического потенциала каждого государства, которое примет участие в проекте.

План действий по строительству экономического пояса Шелкового пути предусматривает в первую очередь строительство новых транспортных магистралей и улучшение уже имеющихся. Процедура оформления транспортной сети будет реализована с использованием инновационных технологий. В перспективе в рамках пути будет глобальная сеть высокоскоростных магистралей. Именно Китай за последние годы добился существенных результатов в данном направлении, стал мировым лидером в сфере строения автодорог. Сегодня китайские технологии планируется выводить на экспорт. Сам проект выдвинут Китаем, а его реализация будет осуществлена под строгим руководством самого Пекина. Строительство магистралей подтолкнет развитие инфраструктуры. Вдоль дорог станут появляться региональные центры. Ожидается расширение потенциала логистики и туризма, появление многочисленного количества новых рабочих мест. Все это приведет к диверсификации и к денационализации экономики, станет предпосылкой для развития регионов.

Восстановленный экономический пояс Шелкового пути не будет связывать государства региона только с Китаем и Россией. Планируется объединить разные страны Евразии, что только укрепит сотрудничество на уровне регионов. Экономический пояс шелкового пути обеспечит транспортное и инфраструктурное развитие, которые расширят сферу сотрудничества в аспекте торговли. Ситуация предусматривает определенные плюсы для самого Китая, который известен как один из крупнейших мировых производителей. Возможность перемещения в разных направлениях даст толчок к процветанию восточного региона.

В соответствии с проектом, который был представлен Китаем, все взаиморасчеты между государствами в рамках региона будут осуществлять не долларами, а национальными валютами. Это в перспективе должно обеспечить политическую стабильность и общественную безопасность. Это имеет решающее значение для стран региона, которые сейчас борются с дестабилизацией. Современники могут наблюдать поступательное движение между государствами. На руку играет историческое, культурное и цивилизационное сходство между странами.

Основные цели проекта – это стимулирование потока экономических факторов, распределение ресурсов и глубокая рыночная интеграция за счет укрепления связей между Азией, Африкой и Европой. Каждое государство может сделать свой вклад в экономический пояс Шелкового пути. Правоустанавливающие документы призывают к координации политических действий, к развитию инфраструктурных связей, к свободной торговле и к финансовой интеграции.

Китай планирует использовать преимущества каждого региона в отдельности, систематически повышая уровень открытости для глубокого взаимодействия как внутри страны, так и на уровне международного характера. Китай готов интенсивно улучшать содержание и форму инициативы, разрабатывать графики реализации задуманного и создавать все новые карты механизмов партнерства со странами-участницами.

План действий по совместному строительству опубликован всего за трое суток до момента подачи заявлений на присоединение к Азиатскому финансовому институту инфраструктурных инвестиций. Именно эта кредитная организация и будет заниматься финансированием региональных инфраструктурных проектов.

В основе проекта «Один пояс, один путь» лежат такие актуальные понятия, как мирное сотрудничество, открытость и толерантность, взаимопонимание и взаимная выгода. Все это соответствует духу Хартии Шанхайской организации сотрудничества, ее базовым принципам совместного развития [8].

«Великий Шелковый путь» кристаллизовался благодаря углублению межкультурного диалога между народами, проживавших на его магистральных направлениях, их тяготению к взаимному познанию культуры и традиций, что, в свою очередь, содействовало становлению разветвленной торговой сети на просторах современной Евразии.

Экономический пояс нового Шелкового пути никого не обязывает и не принуждает к интеграции. Проект должен стать основой для плодотворного сотрудничества, но не поводом для появления новых конфликтов. Если смотреть глобально, Китай готов реализовать инфраструктурное строительство и сформировать новую экономическую реальность. Заинтересованность Китая в реализации идеи основана на стремлении развивать западные регионы страны и максимально сбалансировать собственную экономику.

Экономический пояс Шелкового пути и морской Шелковый путь не являются результатами сугубо политических амбиций. Это своеобразное закономерное продолжение китайской реформы. Проект стартовал еще задолго до того момента, как о нем Си Цзиньпин заявил официально. Китайцам удалось словить момент для начала удачного регионального партнерства, без которого современная мировая глобализация малоэффективна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Си Цзиньпин. Всестороннее углубление реформ: сб. высказываний. – Пекин: Изд-во лит. на иностр. яз., 2014. – С. 237–244.
2. Пятьпринциповмирногосуществования (On the Five Principles of Peaceful Coexistence). // China Institute of International Studies: World Affairs Press, 2004.
3. Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия: отношения между Цзинь и Сун (1127–1142). – М.: Наука, 1986. – С. 291.
4. Уфимская декларация глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества, 10 июля 2015 г. См. также: Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5004>
5. Zhang Yunling. China and its neighbourhood: transformation, challenges and grand strategy // International Affairs. 2016. Vol. 92. № 4. Pp. 835-848.

6. Economy E.C. History With Chinese Characteristics: How China's Imagined Past Shapes Its Present // Foreign Affairs. 2017. Vol. 96. № 4 (July/August). Pp. 141-148.
7. Poh A., Li Mingjiang. A China in Transition: The Rhetoric and Substance of Chinese Foreign Policy under Xi Jinping // Asian Security. 2017. Vol. 13. № 2. Pp. 84-97.
8. Университет ШОС (официальный сайт). URL: <http://www.usco.edu.cn/RUS/dxjj>

ЗАҢ МӘТІНІН ФОРМАЛИЗАЦИЯЛАУДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ МІНДЕТІ

Г.Ж. Османова

*Абай атындағы ҚазҰПУ, Тарих және құқық Институты,
Қылмыстық-құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі*

Түйіндеме

Бұл мақалада заң мәтінін формализациялаудың коммуникативті міндеті туралы қарастыра келе, оқиғаның заңдық фактінің формасына ауысуы ресми құжаттарды дайындауға қойылатын талаппен, яғни құжаттардың ақтық формациясы талабымен негізделгендігі туралы жазылады. Құжаттың мұндай құрылымы фактілерге, яғни болған оқиғаның объективті жағына көңіл бөлуге мүмкіндік беру керектігі жөнінде баяндалады.

Кілт сөздер: қылмыстық процесс, тергеп-тексеру, іс жүргізу құжаты, сотқа дейінгі іс жүргізу, хаттама, жауап алу хаттамасы.

Қылмыстық сот өндірісінің тарихы, сотқа дейінгі өндірісте елеулі өзгерістер әдетте, кең ауқымды соттық реформада болғандығын куәландырады, сонымен бірге қоғамдық экономикалық формацияға ауысуына әсер етуші жаһандық тарихи үрдістің таңбасы бола отырып, осының өзінде өздері біздің мемлекетіміздің өмір сүруінің экономикалық, тарихи, саяси және өзіндік адамгершілік үрдісіне еніп отырды. Осыған байланысты Қазақстандағы мемлекеттік жаңаруларға, өткен тәжірибелерді ескере отырып, сонымен қатар барлық құқықтың аясы мен институттардың мүддесі кешенді түрде жүргізілгенде ғана жетіп отырды.

Өзінің барлық даму сатысында қылмыстық істер бойынша сотқа дейінгі өндіріс ғылыми зерттеулер үшін аса тартымды және өзекті тақырыптардың біріне айналды. Бұл жөнінде Г.Г. Доспуловтың ғылыми еңбектерін айта кеткен жөн. Оның «Алдын ала тергеуді оңтайландыру» еңбегінде тергеу процесі қызмет етуші жүйе ретінде қарастырылды. Бұл еңбекте автор әртүрлі тергеу жүйесінің басқарушылық, ақпараттық және алгоритмдік процестің жүйесін талдайды [1, 9 б.].

Ғалымдардың сотқа дейінгі үрдістің өзекті мәселелеріне кеңінен назар аударуы, оның өзіне ғана тән ерекшелігіне байланысты. Тұлға, қоғам мемлекетті қылмыстылықтан қорғау мақсатында құқық қорғау органдарының өкілді адамдарына мәжбүрлеу шараларын қолдануға өкілдік берілген. Қандай да іс жүргізу мәртебесіне қарамастан, бұл адамдардың құқықтары мен бостандықтарына нұқсан келтіреді.

Сотқа дейінгі тергеп-тексерудің құпиясын құратын мәліметтер ерекше қызығушылық тудырады. Олар нақты қылмыстық құқық бұзушылық туралы іс бойынша қылмыстық процесске қатысушылардан, сондай-ақ құқық қорғау органдарының қызметкерлерінен алынуы мүмкін.

Тергеушінің негізді болуы тиіс қорытындыларына іс жүргізу құжатында баяндалған барлық шешімдер мен пікірлер жатады. Бірақ та тергеушінің әртүрлі қорытындыларының дәлелділігін өзіндік ерекшеліктері болуы мүмкін.

Қылмыстық құқық бұзушылық туралы іс бойынша қорытындыларды негіздеу дәлелдемелердің қисынды ұйымдастырылуына, оймен реттеу жағдайында – дәлелдемелерді бағалау кезінде пайда болады. Өз кезегінде, дәлелдемелерді бағалау тергеу барысында қылмыстық іс бойынша соңғы шешім қабылдау үшін де, аралық шешім қабылдау үшін де жиналған дәлелдер жиынтығының жеткілікті екендігі бекітілгенде таным процесі кезінде алынған қорытындыларды негіздеумен байланысады.

Дәлелдер жиынтығы белгілі бір мақсатқа құрастырылуы керек. Дәлелдеу материалдарының артықшылығы, тергеуші жеткіліктілігі белгілі, айқындалып қойған жағдайларға көп көңіл бөліп, ешқандай жаналық енгізбейтін дәлелдерді жинай берген жағдайда, ол алдын ала тергеудің созылуына алып келуі мүмкін.

ҚР ҚПК 218 бабына сәйкес, сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам куәны, жәбірленушіні, күдіктіні жауап алуға шақыру қағазы арқылы шақырады.

Шақыру қағазында жауап алуға шақырылатын адамның тегі, аты, әкесінің аты (ол болған кезде), адамды шақырып отырған адамның тегі, аты, әкесінің аты (ол болған кезде), лауазымы, жауап алуға келетін мекен-жай мен уақыты (күні, сағаты), адвокат шақыру құқығы, сондай-ақ дәлелді себептерсіз келмеудің салдары көрсетіледі.

Шақыру қағазы жауап алуға шақырылатын адамға одан қолхат ала отырып табыс етіледі не байланыс құралдарының көмегімен беріледі. Жауап алуға шақырылатын адам уақытша болмаған жағдайда, шақыру қағазы оның отбасының кәмелетке толған мүшесіне немесе тұрғылықты жері бойынша тұрғын үй-пайдалану ұйымына немесе әкімшілікке не жұмыс орны бойынша әкімшілікке немесе сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адамның тапсырмасы бойынша өзге адамдар мен ұйымдарға табыс етіледі, олар шақыру қағазын жауап алуға шақырылатын адамға беруге міндетті [2].

Жауап алынатын адам өзге байланыс құралдарын пайдалана отырып шақырылуы мүмкін. Күзетпен ұсталып отырған күдікті жауап алуға күзетпен ұстау орнының әкімшілігі арқылы шақырылады және жеткізіледі.

Сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адам жауап алу алдында жауап алынатын адамның жеке басына көз жеткізуге тиіс. Сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адамның шешімі бойынша, сондай-ақ күдіктінің, айыпталушының, куәнің немесе жәбірленушінің өтінуі бойынша жауап алу кезінде дыбыс- және бейнежазба қолданылуы мүмкін. Жауап алынатын адамға мұндай дыбыс- және бейнежазбаның қолданылатыны туралы жауап алу басталғанға дейін хабарланады. Дыбыс- және бейнежазба жауап алудың барысын толығымен көрсетуге және жауап алынатын адамдардың айғақтарын толық қамтуға тиіс. Жауап алудың бір бөлігін дыбыс- және бейнежазбаға түсіруге, сондай-ақ сол жауап алудың барысында берілген айғақтарды жазып алу үшін арнайы қайталауға жол берілмейді.

Кез-келген мәтіннің мағынасы автордың осы мәтінге қандай мағына беретіндігіне байланысты болады. Заң саласында қызмет ететін мәтіндерге олардың өз құрушыларының жеке меншігі болып табылуы тән. Осыған байланысты мәтіннің қандай да бір нақты оқиғалар туралы ақпарат беру қабілетінің ғана емес, сонымен қатар автордың болып жатқан оқиғаларға қарым-қатынасын «белгілеу» қабілетінің де ерекше мәні бар. Заңдық мәтіндер мүліктік, еңбектік немесе басқа да даулы сұрақтарды қарастыруында қандай да бір әрекеттің заңдылығын немесе заңды еместігін жазбаша куәландыру қызметін атқарады.

Заңдық мәтінді құрастырушының мақсаты нақты оқиғаға заңдық факт формасында көрініс беру болып табылады. Құжатты құрушының істің фактіге негізделген жағына саналы түрде бағыттылығы заң саласында осындай құжаттарға қойылатын қатаң талаппен түсіндіріледі. Заң саласы үшін істің фактіге негізделген жағы ғана маңызды болып табылады. Фактілер жағдайлық белгісінен айырылып отырғандықтан, нақты не нәрсе орын алғандығымен ғана маңызды.

Іс жүргізу мәтіндерінде «факт» түсінігінің «оқиға» түсінігімен жақындығы байқалады. Оқиға туралы баяндай отырып, мәтінді құрастырушы оны кейде істің нақты жағдайына сәйкес келмейтін көптеген нақты егжей-тегжейлермен шырмап тастайды. Бұл жағдайда құжатты құрушыға қандай да бір әрекетті іске асырудың фактісі емес, қандай жағдайда оқиға болғандығы, яғни істің субъективті жағы маңызды.

Фактінің оқиғадан негізгі айырмашылығы «сезінуші субъектіден», яғни табиғи жүйе ретінде адамға тәннің барлығынан құтылуға деген ұмтылыс болып табылады. «Факт» және «оқиға» мәні бойынша әр түрлі әлемнің мазмұнына жатады. «Факт» түсінігі білім әлеміне, жалған мен ақиқат шартымен шектелген логикалық кеңістікке бейімделген. «Оқиға» түсінігі жалғандық пен ақиқаттың шектеулерімен байланысты емес, яғни ол нақты кеңістік пен уақыт болып жатқан ағымға бейімделген [3, 46 б.].

Оқиғаның заңдық фактінің формасына ауысуы ресми құжаттарды дайындауға қойылатын талаппен, яғни құжаттардың ақтық формациясы талабымен негізделген. Мәтіннің формализациясы деп заңдық текстердің мазмұнына, тіліне, формасына қойылатын шектеулердің жүйесін түсінуге болады. Мәтіндерді үйлестіру құқық тұрғысынан ақталған: құжаттың авторы ғана заң тұлғасы болып табылмайды, мәтіннің формасы да «заңдастырылған түрде» иеленеді [4, 5 б.].

Заң мәтінін формализациялаудың коммуникативті міндеті – құжатты құрастырушымен байланысты ашатын жақтарын, оның сол оқиғаны бағалауын анықтаушыдан айыру болып табылады. Құжаттың мұндай құрылымы фактілерге, яғни болған оқиғаның объективті жағына көңіл бөлуге мүмкіндік берер еді.

Осындай талаптарға сәйкес құрылған құжатқа формальды логика заңдылықтарын қолдануға болады. Бірақ та заңдық мәтінге деген мұндай көзқараста осы құбылыстың адам өміріндегі функциялары есепке алынбайды, яғни субъективті жақ ескерілмейді. Бұдан бір уақытта осы мәтіннің презумпциялары арасында заңдық тұрғыда да, табиғи тұрғысынан да елеулі қайшылықтар көрініс табады.

Нақты белгіленген түсініктер, ашық білдірілген ойлар қисынды түрде берілуі тиіс, яғни құбылыстар арасындағы қатынастар мен тәуелділіктердің қисынын бейнелеу керек. Лингвистикадағы қисындылық

сөйлеудің құрамдас бөлігінің, мағыналық байланыстардың, ойдың құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынастар мен байланыстардың көрінісі ретінде анықталады. Қисындылықты заттық және түсініктік деп ажыратуға болады. Заттық қисындылық тіл бірлігінің мағыналық байланыстары мен қатынастарының заттар мен құбылыстардың шын мәніндегі байланыстары мен қатынастарына сәйкестілігінен тұрады. Түсініктік қисындылық тіл элементтерінің мағыналық байланыстарындағы ойдың қисынды қозғалысын бейнелейді. Қисынды ойлау мен пайымдау – пайымдауда қарама-қайшылықтарға жол бермей, нақты және жүйелі, дәлелді ойлау деген сөз [5, 145 б.]. Сот төрағалары мұны есте сақтау керек, себебі сот құжаты қорытындылардың негізделуін талап етеді. Тұтас мәтін деңгейіндегі қисындылық сөйлеу композициясымен және бірқатар логикалық амалдармен құрылады, олардың негізгілері – түсінікті анықтау, түсіндіру, суреттеу, салыстыру, талдау, синтездеу, абстракциялау (жалпылау). Бір сөзбен айтқанда, нақтылық және қисындылық, айқындылық, дұрыстық, қысқалық жазған адамның ойлары оқырманның немесе сот құжатын тыңдаушылардың санасына жеңіл жетуі үшін қажет.

Құжаттың заңдық сауаттылығы – оның материалды және іс жүргізу құқығына, институттар мен құқық нормаларының түсіндіруі мен мазмұны туралы қазіргі заман түсініктеріне сәйкестігі. Объективтік түрде сәйкес келетін немесе жиі расталатын мазмұны бар дәлелдердің көбеюімен, олардың анықтығы да көбейеді, демек, дәлелдеу тақырыбына кіретін жағдайларды бекіту мүмкіндігі де артады. Дәлелдердің жиынтығын дәлелдеу тақырыбына енетін жағдайларды анықтау үшін ғана емес, сонымен қатар жіберілген олқылықтарды толықтыру және жою үшін, жиналып қалған мәліметтерді тексеру үшін де бірнеше тергеп-тексеру амалдарын жүргізуге болады. Жекелеп айтқанда, бір жағдайды қайта тексеру үшін бірнеше тергеу әрекеті жүргізілуі мүмкін. Дәлелдеу процесінде бірдей жағдайлар туралы бір-біріне тәуелсіз, әртүрлі дереккөздерден мәліметтер алу, тұтастай алынған ақпараттың сенімділігін арттырады [6, 15 б.].

Оқиға болған жерде және куәландыру кезінде іздерді анықтау мен бекіту бойынша ұсыныстардан тұратын қосалқы жүйесі бар, оқиға орын алған жердің схемаларын құру үшін электрондық схемалы карталарды пайдалану қарастырылған.

Тергеушінің автоматтандырылған жұмыс орны есірткілік және психотроптық заттардың заңсыз айналымымен, терроризммен, сыбайлас жемқорлықпен байланысты істер бойынша алдын ала тергеуді қамтамасыз ететін мамандандырылған бағдарламалық кешендерді құру үшін қолданылуы мүмкін.

Келешекте мұндай электронды кешендер ТМД мемлекеттерінің нормативтік базасымен кеңейтілуі мүмкін және кадрлар дайындығын және біліктілігін көтеру бойынша жұмыс негізделетін желі бола алады.

Айтылғандар, айыптау тарабының процессуалдық қызметі жеткілікті толығымен АЖО ұсынылатындығын көрсетеді. Жеке адамның құқығы мен бостандығы, оны негізсіз айыптаудан сақтаумен тығыз байланысты АЖО-дағы (АРМ) мәліметтерді қорғау туралы сұраққа тоқталайық.

Қылмыстық іс бойынша ақпаратқа қатысты адамдар қатары, тергеушінің АЖО-ның (АРМ следователя) жаппай пайдаланумен кеңейтілуі мүмкін. Қазіргі кезде автоматты жұмыс орны негізінде нақты қылмыс құрамдарын тергеуді қамтамасыз ету үшін мамандандырылған бағдарламалық кешендер жасалуда [7].

Осылайша, қылмыстық процесске ғылыми-техникалық прогресс жетістіктерін ендірумен және оны нақты құқықтық регламентациялау қажеттілігімен, сонымен қатар қылмыстық істерді тергеп-тексеруде мәтіндерді құрастыруда, құқық қорғау органдары үшін ғылыми негізделген ұсыныстардың жеткіліксіздігімен байланысты. Іс жүргізу құжаттары түсінікті, мұқият ұқыпты құрастырылуы керек және мәтіннің орын тәртібі дұрыс болғаны жөн. Қолмен жазылған құжаттар түсінікті жазумен жазылуы керек. Іс жүргізу құжаттарының мәдениеті құжаттың мәнін құратын фактілермен шешімдердің баяндалу стилі мен мәдени тілден тұрады. Сотқа дейін іс жүргізу құжаттары қисынды, анық және қарама-қайшылықсыз болу керек.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

- 1 Доспулов Г.Г. Оптимизация предварительного следствия. – Алма-Ата:Наука, 1984. – 9 б.
- 2 Шугрина Е.С. Техника юридического письма: Учебно-практическое пособие. – М.: Дело, 2000. – 25 б.
- 3 Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі. – Алматы: ЮРИСТ, 2017.
- 4 Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988. – 46 б.
- 5 Веселов П.В. Как составить служебный документ. – М., 2002. – 5 б.
- 6 Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988. – 145 б.
- 7 Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс России. Общая часть и досудебные стадии (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 2008. – 15 б.

ШЕТЕЛДЕГІ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚ ҚЫЛМЫСТАРЫНЫҢ АЛДЫН-АЛУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Г.Н. Рахимова

*Абай атындағы ҚазҰПУ, Тарих және құқық институты, Құқықтану кафедрасының аға оқытушысы
Алматы қ., Қазақстан*

Түйіндеме

Бұл мақалада сыбайлас жемқорлық қылмыстарына отандық, сондай-ақ Ұлыбритания, Норвегия, Швеция қылмыстық нормаларына шолу жасалына отырып, отандық қылмыстық заңнаманы жетілдіру шарасы қарастырылған.

Түйін сөздер: сыбайлас жемқорлық, пара беру, пара алу, қылмыстық жауаптылық; Финляндия, Норвегия, Швеция қылмыстық заңнамалары.

Қазіргі таңда сыбайлас жемқорлық мәселесін әрбір мемлекетте, түрлі халықаралық ұйымда кездестіруге болады. Тарихи дәуір және мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық даму кезеңіне қарай сыбайлас жемқорлықтың пайда болу мәселелері де әр алуан болып келеді. Кейбір шет елдердің мемлекеттік басқаруында және мемлекеттік қызметінде жемқорлықтың алдын алуға және жоюға бағытталған әкімшілік қалыптың кешендері құрылған. Бірқатар мемлекеттерде шенеуніктердің ар кодексі немесе этикалық кодекстер жиынтығы болып табылатын арнайы заңдар қабылданған. Осыған орай, шетел мемлекеттеріндегі сыбайлас жемқорлықтың алдын алу және жолын кесу шараларына қысқаша тоқталуды жөн көрдім.

Халықаралық Транспаренси Интернешнлдің мәліметтерін негізге ала отырып, сыбайлас жемқорлықтың жер жүзіне таратылу айырмашылықтарын және қазіргі әлемдегі жемқорлықтың деңгейін зерттеу мақсатында, әлем картасындағы сыбайлас жемқорлық туралы ақпаратты бейнелеп көрсетуге тырысайық. Халықаралық тәжірибеде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы айтқанда, барлық елдерді шартты түрде төрт санатқа бөліп қарастыруға болады:

- 1) сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті табысты жүргізіп отырған елдер;
- 2) сыбайлас жемқорлық орташа деңгейдегі елдер;
- 3) сыбайлас жемқорлықпен өте келелі мәселелері бар елдер;
- 4) сыбайлас жемқорлық айырықша байқалатын елдер.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті табысты жүргізіп отырған елдерге Дания, Финляндия, Швеция, Жаңа Зеландия, Канада, Нидерланды, Норвегия, Швейцария, Австралия, Сингапур, Люксембург, Ирландия, Германия, Ұлыбритания, Израиль, АҚШ, Австрия, Исландия, Жапонияны жатқызуға болады[1].

Жоғарыда аталған елдердегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері – осы елдердің үкіметі сыбайлас жемқорлықты ұлттық қауіпсіздікке төнген қауіп деп қарайды. Сондықтан аталған елдер де сыбайлас жемқорлық сырттан төнген және ішкі қауіп ретінде қабылданып, соған байланысты онымен күрес көлемді және кешенді сипат алып отыр. Мысалы, Нидерландыда сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәселесі төмендегідей көрініс тауып, өз нәтижесін беріп отыр:

- сыбайлас жемқорлыққа бейім тұратын мемлекеттік және қоғамдық ұйымдарда мониторинг жүйесін енгізу және осы жерлерде қызмет ететіндерді қатаң бақылап отыру. Сыбайлас жемқорлықпен күрес жүргізетін тұлғаларды лауазымға тағайындау;

- сыбайлас жемқорлық әрекеттерін жазалау жүйесі – бұл мемлекеттік ұйымдарда жұмыс істеуге қатаң тиым салуды және мемлекеттік қызмет ұсынатын барлық әлеуметтік жеңілдіктерінен айыруды көздейді;

- лауазымдық тұлғаның жағымды әрекетін көтермелеу жүйесі – шенеунікке өз қызметін тиімді де адал орындауы үшін материалдық тұрғысынан да, адамгершілік тұрғысынан да жағдай жасау;

- арнайы полиция типіндегі сыбайлас жемқорлықпен күрес жөніндегі мемлекеттік қауіпсіздік жүйесі [2].

Компаративтік талдау бойынша, әр мемлекеттің өзінің сыбайлас жемқорлықпен күресу жолы, әдісі, тәсілі бар. Екінші жағынан қарасақ, көптеген мемлекеттердің сарапшылары біркелкі ережелер нормаларын қолдану керек деп ұсыныс жасайды. Тіпті, бүкілұлттық тәртіп әдептілігін қалыптастыру қажет деп санайды. Осы орайда, 1995 жылы Ұлыбританияда Нолан Комиссиясы 7 қағида қабылдаған болатын:

1. Риясыздық. Лауазымды қызметкерлер қоғамдық мүддені жоғары ескере отырып, бір шешімге келеді.

2. Сатылмастық. Лауазымды қызметкерлердің өздерін басқа бір адамдарға не ұйымдарға қаржылық тәуелсіздікке қоймағаны дұрыс.

3. Әділдік. Жоғары қызметке тағайындау, келісім шарт жасау, марапаттау мәселелері бойынша шешім қабылдағанда лауазымды қызметкерлер үміткердің кәсіби қабілеттерін, іскерлігін ескеруі тиіс.

4. Есептілік. Лауазымды қызметкерлер қоғамның алдында өздерінің істеген ісі, қабылдаған шешімдері бойынша есеп беріп отыруы керек.

5. Ашықтық. Лауазымды қызметкерлердің шешімдері мен істері қоғамға ашық болуы тиіс. Әр шешім дәйектеліп отыруға міндетті.

6. Арды, абыройды сақтаушылық. Лауазымды қызметкерлер өздерінің мүдделері туралы ашық айтып, егер де осы мүдделері олардың істеген жұмысына қайшылық келтірсе, қоғамның пайдасына әкелетін шешімге келуге тиісті.

7. Басшылық. Лауазымды қызметкерлер осы аталған қағидаларды қолдана отырып, басшылықты орындап, өзінің дұрыс істерімен, мінез-құлқымен үлгі көрсетіп отыруға міндетті.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы жұмыстарды жүргізетін басқа топ институционалдық деп аталады. Бұл топ жемқорлыққа қарсы мүлде басқа күресті көрсетеді. Институционалдық жемқорлық өзгерістерге мынадай мысал келтіруге болады: сайлау үрдісіне ашықтық, жариялылық қамтамасыз ету; үкімет жұмысына және орындаушы басшылығына парламенттің бақылауы; сайлау үрдісінде қаржы мәселесіне бақылау жасау; мүлік мәселесін шектеу; мемлекеттік қызметкерлерінің кіріс-табысын, қаржы міндеттерін, шенеуніктердің табысының көтеруін, жылдық қаржы есебін беру, жемқорлыққа қарсы арнайы заң қабылдау, әкімшілік және қылмыстық жазалау тағы басқалар. Сайлаушылардың дауысын сатып алу көптеген мемлекеттерде дәстүрге айналған. Бұл әдіс АҚШ, Ұлыбританияда және басқа Еуропа мемлекеттерінде 19 ғасырда кең таралған. Қазір осындай шаралар шектелсе де, бүгінде осындай заң бұзушылық байқалады. Испания мен Италияның сайлау үрдісінде басқа шаралар қолданады. БКпалы зор үміткерлерге саяси партиялардың көсемдері «патронаж» деген әдісті пайдаланады. Бұл әдістің маңызы мынада: сайлау кезінде көмектескен адамдарға мемлекеттік органдардан бір пайдалы қызметтерді ұсынады. 1966 жылы Тайландта өткен сайлау сайлаушыларға сыйлықтар тарату негізінде өтті. Сондықтан көптеген мемлекеттерде сайлауды өткізу барысында ашықтық талап етіледі. Екіншіден, сайлау компаниясын қаржыландыруды бақылауға алып, нормадан жоғары қаржыландыруға тыйым салынады.

Ботсванада сыбайлас жемқорлықтың қарқынды өсуін тежеуге келесі шаралар көмектесті: шенеуніктердің санын қысқартып, олардың жалақысын көтерді және мемлекеттік мекемелердің құрылымын ықшамдалды, әрі сыбайлас жемқорлықтың кез келген түріне дереу санкция салынды.

ОАР-да бүгінгі күні сыбайлас жемқорлық деңгейі көптеген еуропа елдеріне қарағанда төмен. Олар қабылданған жаңа заңдардың көмегімен Үкіметті Парламент алдында есеп беруге міндеттеу арқылы, шенеуніктер мен депутаттарға табыстары және басқа да салық төлейтін мүліктері жөнінде декларация тапсыру және мемлекеттік жүйенің ашықтығын қамтамасыз ететін қадамдарды қабылдау жолымен қол жеткізді.

Сыбайлас жемқорлықтан жеткілікті түрде ерікті мемлекеттердің бірі болып саналады. Ондағы жемқорлыққа қарсы күрес, Нидерланды елінде қолданылатын шараларға қоса, «мониторинг жүргізудің белгілі қайталануы» жүйесі арқылы жүргізіледі. Израильде шенеуніктер үшін едәуір әлеуметтік жеңілдіктер қарастырылған және сыбайлас жемқорлық анықталған жағдайда олар қатаң жазаланатындықтан, төмен деңгейлі жемқорлық жоқ дерлік. Оның себебі, бұл елдерде мемлекет көп ғасырлы күрес нәтижесінде құрылған.

Әлемнің көптеген елдеріндегі жемқорлыққа қарсы күрес қағидаларының бірі - Заң алдында барлық азаматтардың теңдігі. Жемқорлық қылмыс жасаған азаматтар өздерінің әлеуметтік жағдайына қарамастан Заң алдында жауапкершілікті бірдей тартады. Қытайда ҚХР Мемлекеттік комитеті сыбайлас жемқорлық үшін жаза туралы Қағиданы 1952 жылы қабылдады. Осы Қағидаға сәйкес, сыбайлас жемқорлық - барлық мемлекеттік органдар, мекемелер, оқу орындары және соларға қарайтын бөлімдердің қызметкерлерінің қоғамдық мүддені жамылып жасаған мемлекет құндылықтарына ие болу, алдау жолымен ұрлау, иемдену, басқа адамдардың құндылықтарын сұғанақтыпен алу, пара алумен анықталады. 1997 жылы 1 қазанда ҚХР-ның жаңа редакциядағы Қылмыстық Кодексі күшіне енді. 1979 жылғы Кодекс толықтырылды - 192 бап болған еді, енді 451 болды. Сыбайлас жемқорлық үшін жауапкершілік туралы нормаларды қылмыстық-құқықтық және қылмыстық істер деп жеке тарау етіп бөлу жеткілікті негізделген. Ол туралы норма жеке меншікке қарсы қылмыс жөніндегі тарауға енгізілген болатын. Жаңа тарау 394 баптан тұрады. Мысалы, пара алғаны үшін мемлекеттік ұйым айыппұлмен жазаланады, тікелей орындаушы мен ұйымның басшысы жағдайдың ауырлығына байланысты – 5 жылға дейін бас бостандығынан айырылады немесе тұтқындалады. Сыбайлас жемқорлық және паракорлық үшін жазалау мәселелері жеке нормамен реттелген. Егер сыбайлас жемқорлық немесе пара алу кірісінің сомасы жүз мың юаньнен (1\$=10) асып кетсе, онда он жылға бас бостандығынан айырылады немесе дүние мүлкі тәркіленеді немесе онсыз өмірлік бас бостандығынан айыру жазасы қолданылады [3]. Валюталық қылмыстармен күрес жөнінде Қытайдың тәжірибесі көңіл аудартады, соның барысында бірнеше миллиард доллардың жалған кедендік декларацияларын, жалған шетелдік лицензияларды пайдаланып, банктерден валюта алған фирмалар

қатары анықталды, шетелдік келісімдер бойынша жалған аванс төлемдер фактілері және оффшорлық қаржы операциялары көлемінде көптеген заң бұзушылықтар ашылды.

Францияда лауазымдық тұлғалардың қызмет бабын теріс пайдаланғаны үшін жауапкершілігін реттеу саласында 1983 жылғы 13 шілдедегі «Мемлекеттік қызметкерлердің құқықтары және міндеттері туралы» Заңның және 1992 жылы қабылданып, 1994 жылы қыркүйекте күшіне енген Қылмыстық кодексінің маңызы зор. Францияда мемлекеттік қызметкерлерге тексеру және бақылау қол астындағы кәсіпорындардың әрекетіне араласуға тыйым салады. Кейде көрсетілген міндет мемлекеттік қызметтен кеткеннен кейін де, сол шенеуніктің артынан сақталынып қалады. Билікті жеке басы үшін пайдалану жөніндегі нормалар жүйесінде басты орынды, сөзсіз, бұқаралық лауазымдық тұлғалардың белсенді пара беру және сылбыр пара алу паракорлығы үшін қылмыстық жауапкершілік туралы нормалары алады. Параны алғаны, ұсынғаны, паракорлық және паракорлыққа пара беру үшін бірдей жазаланады: 10 жылға түрмеге қамалынады және 1 млн. франк көлемінде айыппұл төлейді. Лауазымдық тұлғаларға лауазымнан босағаннан кейін 5 жылға дейін өзінің капиталымен жұмыс істеуге, жеке кәсіпорындарға кеңес беруге тыйым салады.

Францияның ерекшелігі - соттардың жасаған, Төрелік сот мүшелерінің немесе соттың, не жеке адамдардың шақыруымен келген, екі жақты келістіру үшін сотпен шақырылған сарапшылардың арнаулы паракорлық құрамын бөліп көрсету. Көрсетілген әрекеттер он жылға түрмеге жабумен және бір миллион франк айыппұл төлеумен айыпталады [4].

Қорыта келе, шетел мемлекеттерінде жемқорлыққа қарсы заңнама күресудің барлық құқықтық құралдарын, яғни қылмыстық-құқықтық қана емес, қолдану жағына қарай және жемқорлықтың алдын алу жағына қарай дамып жатқандығы көрініп тұр. Осы елдердегі сыбайлас жемқорлықтың көріністеріне талдау жасау, Қазақстан үшін тиімді сыбайлас жемқорлыққа қарсы пайдалы әрі тиімді озық ұлттық стратегияны жасауға көмектеседі. Біріншіден, сыбайлас жемқорлықпен күреске бағытталған мемлекеттің жоғарғы басшысының күшті саяси жігері және соның негізінде құрылған мемлекеттік, экономикалық, әлеуметтік және құқықтық сипаттағы сыбайлас жемқорлықпен күрес саласындағы бірыңғай мемлекеттік саясат. Екіншіден, мемлекеттік әкімшілік жүйесінің бәріне азаматтық қоғам жағынан ұйымдастырылған әлеуметтік бақылау және құқық бұзушылардың қылмыс жөнінде іс қозғау мүмкіндігімен қамтамасыз ету. Үшіншіден, билік жүргізуге ие тұлғалардың, мемлекеттік қызметкерлердің қызметінің тазалығы жөніндегі мониторингті жүзеге асыруы, тәуелсіз органдардың алдында қатаң есеп беруі. Осы аталған қағидаларды сақтау ұлттық сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың мықты негізі болар еді.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Транспаренси Интернешнлдің мәліметтері. «Халықаралық коммерциялық мәмілелер жасаған кездегі сатып алушылық пен сыбайлас жемқорлықпен күрес» Декларациясы және БҰҰ-ның Бас Ассамблеясының 1975 жылғы 15 желтоқсандағы 3514 Резолюциясы.

2. Нидерландыда сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес реформасынан үзінді.

3. ҚХР-ның жаңа редакциядағы Қылмыстық Кодексі, 1997 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен.

4. Францияның Қылмыстық Кодексі, 1994 ж.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НАУКИ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА

С.Н. Сабикенов

*академик НАН РК, д.ю.н., профессор
Института Сорбонна-Казахстан КазНПУ им.Абая*

Түйіндеме

Біздің елімізде, мемлекетімізде адам, азамат құқықтары мен басбостандықтары сақталуының ахуалы ойдағыдай, қанағаттандырарлық. Бірақта соңғы уақыттың тәжірибесі айғақтағандай, адам, азаматтардың құқықтары, бас бостандықтары көп жағдайда бұзушылық орын алып жатыр. Осыған байланысты мемлекетте, қоғамда заңдылықты, құқықтық тәртіпті қатаң сақтау, оны алға қарай күшейту мақсатын іске асыру қажет. Елімізде заң үстемдігін орнату, кәсіби мемлекет аппаратын қалыптастыру, сот әділдігін орнату басты мақсаттардың бірі болып табылады. Мемлекет аппаратының қызметкерлердің құқықтық санасын жетілдіру, жаңғырту, оларды қазіргі заман талабына сай сәкестіру, бұл өте қажетті өзгерісті талап етеді.

Түйін сөздер: сот билігі, сот әділдігі, жаңғыру, құқықтық сана, қоғамдық сана, қоғамдық болмыс, құқық пен мемлекет, құқыққолдану, заңдылық, құқықтық тәртіп.

В соответствующей современной философской, педагогической, социологической, экономической, юридической, психологической, этической, политологической, культурологической, искусствоведческой, логической и даже художественной литературе нередко встречаются понятия: аксиология, философия ценности, теория ценности, учение о ценностях, этика ценностей, экономические, правовые, политические, социальные, художественные, культурные и иные ценности, ценностные представления, ценностные подходы, ценностные ориентации и т.п. При этом разные авторы, специализирующиеся в различных областях научного знания, искусства и литературы, предлагают каждый свое понимание ценностей, их типологии и их иерархии. Так, выделяются относительные и абсолютные, абстрактные и конкретные, субъективные и объективные, вещные, логические, этические и эстетические ценности; ценности - цели, ценности - средства; инструментальные и темпоральные ценности, выделенные и указанные М.Рокичем и в дальнейшем разработанные на этой основе современным отечественным социологом П.И. Смирновым так называемые основные пять групп ценностей, к которым относятся: 1) целевые ценности субъекта; 2) инструментальные ценности, имеющие социальную природу; 3) инструментальные ценности, природные свойства человека; 4) целевые ценности субъекта, характеристика природной среды; 5) высшие общечеловеческие ценности.

Современному обществу сегодня на рубеже XXI века предстоит задача пересмотра, переосмысления государственно-правовых явлений и соединения политико-правовых и духовных идей в целях преобразования общества во имя самого человека и его жизни. В таких условиях политические и экономические процессы в обществе настолько стали динамичными, что существует опасность психологических кризисов и неустойчивости группового и индивидуального сознания.

В этой связи Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул: «... начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевиной» [1].

В этом контексте мой доклад ставит своей задачей поиск взаимосвязи и взаимодополняемости различных направлений в понимании и в трактовке правовых явлений, основных институтов юриспруденции через человеческое восприятие, главным образом сознание.

Между тем в советский период при господстве марксистской политико-правовой идеологии сознания вообще, общественному сознанию в частности должного внимания не уделялось. Вопрос о соотношении общественного бытия и общественного сознания решался в пользу общественного бытия, согласно которого общественное сознание всегда отстает от развития общественного бытия. Это марксистское положение повсеместно применялось при изучении государственно-правовых явлений без учета иных подходов к рассматриваемому вопросу.

Следует подчеркнуть, что в XXI веке, в условиях глобализации и растущей интеграции между обществами и государствами первостепенное значение приобретает общественное сознание, которое на мой взгляд, становится приоритетом над общественным бытием. В условиях растущего информационного общества общественное сознание все более становится опережающим общественное бытие. С этой точки зрения, поскольку правовые теории непосредственно связаны с идейно-политическими и экономическими сторонами жизни общества и участвуют в формировании приоритетных взглядов и течений, а также индивидуальных установок, основной задачей прогрессирующего человеческого сознания у юристов-теоретиков в частности, остается целенаправленное утверждение идей единения на основе общечеловеческих ценностей, и в первую очередь в понимании и воплощении права как организующего фактора общественной жизни и ее преобразования.

Право и государство, особенно правовые инструменты, играют решающую роль в решении задач рыночной экономики и переустройства общества. Если с помощью права нам удалось решить в основном задачи по формированию рыночной экономики, то преобразование казахстанского общества в гражданское общество мы еще не добились, предстоит еще много сделать. Следует отметить, что строительство правового государства и формирование гражданского общества это длительный процесс, мы сегодня находимся только на начальном этапе.

Другой проблемой в современной науке теории права является ее методологическая основа. В советский период государственно-правовые явления изучались с позиции марксистско-ленинской методологии, основу которой составлял классовый подход. Современное государственно-правовое явление не представляется возможным изучать только с марксистских позиций, а необходимо обратиться к альтернативной теории, а такой теорией является теория общечеловеческих ценностей. Главными инструментариями ее являются такие понятия, как единение, сближение, сочетание, согласие, толерантность и т.д. данная теория успешно применяется в сфере изучения теории прав человека в современных условиях.

В условиях, когда мир был разделен на два противостоящих лагеря, мир социализма и мир капитализма, между этими двумя системами велась ожесточенная идеологическая борьба в сфере политики, особенно в сфере теории прав человека. В изучении теории прав человека наблюдались два концептуальных подхода: это социалистический, основанный на марксистской и буржуазный, основанный на либеральной, естественно-правовой теории. В связи с распадом социалистического общества, его главного оплота Союза ССР, наши политики, философы и социологи перешли от социалистической концепции к либеральной, естественно-правовой концепции.

В нашей Конституции РК 1995 года и в конституциях других постсоветских стран (СНГ) заложена эта либеральная концепция, согласно которой человек, его жизнь, права и свободы представляют высшую социальную ценность. Эта основная конституционно-правовая идея составляет основу строительства правового государства, построения национального законодательства и осуществления правосудия в нашем современном обществе. Под этим углом зрения существенно обновлены основные отрасли национального законодательства, конституционного, административного, гражданского, гражданско-процессуального, уголовного и уголовно-процессуального законодательства и др.

Одним из пяти институциональных реформ и сто шагов наций, которые определил Президент РК Назарбаев Н.А., является принцип верховенства законов.

Данный принцип является всеобъемлющим, его нельзя понимать в узком значении слова, применительно только к юриспруденции. Верховенство законов лежит в основе организации государственной и общественной жизни, оно обеспечивает демократические начала в деятельности всех структур политической системы общества.

Возникает вопрос: почему закону придается столь важное значение? Ведь правовое регулирование обеспечивается не только законами, но и другими видами нормативно-правовых актов.

Следует отметить, что исключительная значимость закона исходит еще из древних времен. Древние мыслители такие как Платон, Аристотель, Демокрит утверждали, что ожидается гибель того государства, которое не считается с законами, в котором царят произвол, беззаконие. На мой взгляд, одной из основных причин гибели советского социалистического государства является именно игнорирование законов как основой организации общественной и государственной жизни. Например, за период существования Союза ССР, т.е. за 70-летний период, было принято всего лишь 50 законов, а Конституция СССР, принятая в 1936 году 5 декабря просуществовала без каких-либо изменений и дополнений до 1977 года, до принятия новой Конституции, так называемой Конституции развитого социализма. Общая социальная, политическая значимость законов состоит в том, что внутренним ядром права является норма права, содержащаяся в законах.

Особое место законов в системе нормативно-правовых актов состоит в том, что законы принимаются только высшими представительными органами власти и в особом законодательном порядке. Поэтому они имеют по отношению всех структур нормативно-правовых актов верховенство. Другим важным свойством законов является то, что они выражают воли и интересы всех социальных слоев общества, так как они принимаются высшими представительными органами государства.

На это внимание акцентировал еще дореволюционный немецкий ученый профессор права Рудольф фон Иеринг, который частенько приезжал в Петербург и читал лекцию по юриспруденции. Он определил понятия права следующим образом: «право – это есть охраняемый законом интерес человека». Прав был профессор Р. фон Иеринг, что закон всегда охраняет и защищает интересы человека и других социальных слоев общества.

Между тем, как показывает государственно-правовая практика, состояние соблюдения прав и свобод человека в нашем обществе все еще не на высоте, желает еще лучшего. Нарушение прав и свобод человека преобладает в таких сферах как в социальной: здравоохранении, образовании, жилищном строительстве, семейно-бытовой сфере, правоохранительной деятельности государства, точнее в сферах отправления правосудия, прокурорского надзора, в деятельности органов полиции и т.д.

В этой связи стоит задача перед государством и его органами укрепления режима законности и правопорядка. В этом процессе важнейшую роль играют органы правосудия, как гарант обеспечения прав и свобод граждан и их законных интересов. В центре внимания правовых исследований должен быть конкретный человек, его жизнь, права и свободы. Ведь для многих сегодня не секрет, что большинство подходов по исследованию правовой действительности, правового сознания либо вообще исключали отдельного человека из круга обсуждаемых проблем, либо косвенно, частично затрагивали вопросы существования личности. И это не могло не сказаться на жизнедеятельности общества, государства и личности.

По существу, теоретические разработки отделяли право от конкретного человека, от его форм жизнедеятельности. Все сводилось лишь к тому, что отдельный индивид должен всегда следовать

установкам и правилам, а не самостоятельному творчеству. Поэтому юридическая наука не должна снимать с себя ответственность за то, что не развивала творческий потенциал личности, а только способствовала созданию правовой отчужденности человека, фактически лишая его реализации своих творческих возможностей.

Именно идея социального, свободного творчества человека должна найти правовое осмысление в рамках теоретического правосознания, а уже потом воплотиться в повседневной человеческой практике. Переход теоретической мысли о правовом ограничении к идее о правовой свободе есть решающий фактор в становлении юриспруденции нового типа.

Все это дает основание говорить о создании такой теории права, которая обеспечивала бы деятельно-творческие начала индивида, давая ему возможность самому познавать объективные обстоятельства и действовать в соответствии с познанным, формируя при этом новое, правовое мировоззрение. В этом положении, представляется, что не только «творческая» составляющая может выступить интегрирующим фактором и позволит возродить нового типа юриспруденции. Достижению такой цели поможет перестройка всей системы категорий и понятий, существующих в теории права.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что главная роль в восприятии права принадлежит человеческому сознанию как основного фактора в понимании и реализации права. Поэтому человеческое сознание вообще, правовое сознание в особенности требует более углубленного и всестороннего исследования для того, чтобы постичь правовую реальность в полном объеме и модернизировать существующее правосознание общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания от 12 апреля 2017г. [Электрон.ресурс]. – 2017. - URL:
2. Философский словарь / Пер. с нем. – М., 2001. – С. 498.
3. Новейший философский словарь. – Минск, 1999. – С. 799.
4. Смирнов П.И. Социология личности. – СПб., 2002. – С. 65.
5. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36155529#pos=0;0 (дата обращения: 17.10.2017)

SUR LE DROIT DE LA REUNION PACIFIQUE

Sabitova A.A.

*Directrice de l'Institut Sorbonne-Kazakhstan
L'Université Kazakhe Nationale Pédagogique Abaï
Membre du conseil scientifique consultatif du Conseil Constitutionnel
de la République du Kazakhstan
Docteur en droit, Professeur*

Les citoyens de la République du Kazakhstan ont le droit de se réunir pacifiquement et sans armés, d'organiser des réunions, des rassemblements et des manifestations, des marches et des piquets. L'utilisation de ce droit peut être limitée par la loi dans l'intérêt de la sécurité de l'État, de l'ordre public, de la protection de la santé, de la protection des droits et des libertés des autres.

L'histoire montre qu'il n'y a pas si longtemps, les droits de l'homme et les libertés étaient exclusivement réglés par le droit interne. La domination de droit, les droits fondamentaux et les libertés sont à la base d'un nouvel ordre mondial et ils sont au centre de l'attention de la communauté internationale des nations.

Le rôle croissant du droit international se manifeste dans l'élaboration détaillée et dans la concrétisation des principes et normes internationaux, par la création d'organismes internationaux chargés de contrôler des obligations assumés par les États. Dans les conditions des changements qui se produisent dans le monde, les droits et libertés de l'individu du domaine de la réglementation interne sont désignés dans un nouveau vecteur du droit international. La fusion du droit national et du droit international est d'autant plus active.

La mise en œuvre des normes du droit international dans le domaine de la compétence nationale de l'État est déterminée par les impératifs de la communauté mondiale moderne. La majorité des États ont reconnu l'importance de la réception et de la consolidation constitutionnelle de ces droits et libertés, mais aussi de leur mise en œuvre effective dans divers domaines de la vie sociale, politique, économique, sociale et spirituelle.

Aujourd'hui, les droits de l'homme constituent l'un des problèmes scientifiques clés et sont étudiés à partir d'une grande variété de positions. En appliquant le droit de mener des événements publics, une personne, bien sûr, agit dans la société, obéit à ses exigences ou présente les siennes. L'État démocratique légal, incarnant cette idée, atteint les objectifs de respect de la dignité et de la protection des droits de chaque membre de la société en élaborant une législation sur les droits et libertés de l'homme et du citoyen.

Les droits de l'homme ont acquis une forme juridique et sont considérés par les États démocratiques comme la base du constitutionnalisme. Dans de nombreuses constitutions, il existe une distinction entre les droits de l'homme et les droits d'un citoyen. Certaines constitutions mentionnent le droit à une certaine liberté, mais le plus souvent, il y a le droit de faire ou de ne rien faire. En même temps, la restriction de la démocratie entraîne des conséquences négatives pour les droits des citoyens et leur violation porte inévitablement atteinte au régime démocratique du pouvoir. Les droits, libertés et devoirs sont divisés en individuelles et collectifs. Les droits individuels peuvent être exercés collectivement, en même temps que les droits collectifs de par leur nature ne peuvent être exercés individuellement. La réglementation et l'application du droit de la liberté des réunions pacifiques sont un processus très complexe pour la plupart des États. En même temps, il est nécessaire de comprendre que ce droit peut être exercé par des individus et des groupes et que la protection de la liberté de réunion pacifique contribuera au renforcement de la société tolérante du Kazakhstan.

À l'heure actuelle, le mécanisme de réglementation constitutionnelle et juridique de la liberté de réunion n'est pas suffisamment développé dans de nombreux États. Bien qu'il faille reconnaître que la plupart des constitutions modernes fixent des formes d'activité politique des citoyens telles que: la liberté de réunion, les rassemblements, les manifestations, les processions et les piquets de grève. Ces droits sont inscrits dans la loi sur l'assemblée publique de la Finlande (1999, corrections en 2011, chapitre 11, 5), dans la loi de la République d'Arménie «Sur l'ordre des réunions, assemblées, rassemblements et manifestations» (2008) article 13, paragraphes 4-5; dans la Constitution de la Roumanie (1991, corrections en 2003), article 39; dans la loi «Sur les réunions publiques de la République de Moldova » (2008) art.10, art.20; dans la loi de la République de Russie "Sur les réunions, rassemblements, manifestations, défilés et piquets de grève" (2004), l'article 18; dans la loi de la République d'Azerbaïdjan «Sur la liberté des réunions » (1998); dans la loi de Bulgarie «Sur les réunions et manifestations (1990), article 2; dans la loi des Pays-Bas «Sur les réunions publiques» (1998), section 5; dans la loi de Pologne « Sur les réunions » (1990), article 6; dans le « Décret sur les réunions publiques» de Malte (1931), article 5/3; dans la loi «Sur la passation des réunions publiques» en Irlande du Nord (1998), section 6 (2) (b); dans la loi « Sur les réunions et manifestations de la République de Géorgie » (1997, corrections en 2009), article 14 (2); dans la loi de la République du Kirghizistan «Sur le droit des citoyens pour passer des réunions pacifiques, sans armes et pour organiser librement des rassemblements et des manifestations (2002) article 7 et autres.

Le document "Lignes directrices sur la liberté de réunion pacifique" (ci-après dénommées "Lignes directrices") établi par les experts du Bureau des institutions démocratiques et des droits de l'homme (BIDDH) de l'OSCE et de la Commission européenne pour la démocratie par le droit (Commission de Venise) mérite une attention particulière.

La garantie de droit de réunion pacifique doit être réglementé avant tout par des principes fondamentaux:

1. *Présomption en faveur de l'organisation de réunions.* L'essence est le fait que la loi doit établir clairement et sans ambiguïté une présomption en faveur de la liberté de réunion et, ce qui n'est pas interdit par la loi, devrait être considérée comme autorisée et, par conséquent, aucune autorisation n'est requise pour tenir une réunion.

2. *Obligation positive de l'État de promouvoir la réunion pacifique et sa protection.* Selon ce principe, l'État est tenu de créer tous les mécanismes et procédures nécessaires pour garantir le droit de réunion pacifique.

3. *Légalité.* Selon ce principe, il est nécessaire de comprendre que s'il ya des restrictions, elles doivent être fondées sur les normes de la législation en vigueur et sur le droit international dans le domaine des droits de l'homme, où la loi doit être conforme aux normes internationales.

4. *Proportionnalité.* En conséquence, que les autorités n'imposent pas automatiquement de restrictions. Par conséquent, toute restriction à la liberté de réunion doit être proportionnée.

5. *Non-discrimination.* Les autorités doivent empêcher toute discrimination pour quelque motif que ce soit une personne ou groupe de personnes.

6. *Administration appropriée.* L'essence de ce principe est que la loi doit clairement énoncer l'organe chargé de prendre des décisions sur l'administration de la liberté de réunion et que le public doit en être informé.

7. *Responsabilité de l'organe administratif.* Selon cette autorité, l'autorité administrative est responsable de tout défaut de procédure ou en essence¹.

¹Lignes directrices sur la liberté de réunion pacifique (2-e édition , Thomas Bull, Nina Belyeva, Српачьпр, 2010,c.16

Le droit à la liberté de réunion et le droit de chaque personne à la liberté sont garantis par les documents juridiques et régionaux de base internationaux tels que: Le Pacte international relatif aux droits civils et politiques (article 21); La Déclaration universelle des droits de l'homme (art. 20/1); La Convention américaine relative aux droits de l'homme (art. 15); La Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (article 5 / d); La Convention relative aux droits de l'enfant (art. 15); Convention de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales du Conseil de l'Europe (ci-après dénommée la Convention) (article 11), etc.

Par exemple, les droits garantis par l'article 11 de la Convention, liés aux valeurs politiques et sociales d'une société démocratique. Sans doute, ils renforcent et élargissent davantage les droits à la liberté de pensée, de conscience et de religion conformément à l'article 9 et au droit à la liberté d'expression conformément à l'article 10. Selon l'article 11, paragraphe 2, la liberté de réunion n'est pas un droit absolu et peut être limitée.

Les restrictions sont reconnues comme admissibles si elles sont «établies par la loi et sont nécessaires dans une société démocratique dans l'intérêt de la sécurité de l'État; et la paix publique, pour la prévention du désordre et du crime, pour la protection de la santé et de la moralité ou pour la protection des droits et des libertés des autres». Il est à noter que dans l'art. 11 outre les restrictions générales, des mesures spéciales supplémentaires sont envisagées pour l'exercice de cette liberté par les membres des forces armées, de la police ou des organes administratifs de l'État.

La Commission européenne a formulé un certain nombre de positions juridiques associées à l'application de la clause 2, article 11 de la Convention. Elle a reconnu qu'une interdiction temporaire de toute manifestation est acceptable s'il existe un danger réel, et qu'une menace pour la sécurité de l'État ou la paix publique peut se créer pendant la manifestation. Dans les cas pareils, les interdictions du gouvernement concernant les manifestations sont généralement de courte durée et ne concernent que certaines zones.

La Cour européenne des droits de l'homme a examiné la restriction de la liberté des réunions pacifiques en cas d'Ezelin contre la France. Ainsi qu'il résulte des matériaux de cas, des mesures disciplinaires ont été appliquées au requérant (l'avocat) qui a participé à la manifestation parce que le fait qu'il ne s'est pas séparé des autres participants, qui ont exprimé leur mécontentement envers les autorités policières et judiciaires, et qu'il n'a pas condamné un tel comportement est incompatible avec sa profession. La Cour a reconnu que le terme « limite » tel qu'il est utilisé dans la revendication 2, article 11 (liberté de réunion) et la revendication 2 article 10 (liberté d'expression) de la Convention ne peut être interprété comme excluant les mesures punitives prises après la réunion. Ainsi, elle a rejeté la position du gouvernement français, selon lequel le requérant n'a pas souffert de l'ingérence dans la liberté de réunion pacifique et la liberté d'expression, parce qu'il a été discipliné après la manifestation du fait du comportement qui était incompatible avec les obligations imposées par sa profession. La Cour a estimé que cette ingérence était conforme à la loi et visait à prévenir les troubles. Cependant, elle a noté que le principe de proportionnalité exige un équilibre entre les exigences liées aux objectifs énumérés au paragraphe 2 de la Convention et celles qui sont associées à l'expression d'une opinion - mots, gestes, ou tout simplement silence - telles personnes qui organisent des réunions en lieux publics. La volonté d'établir un équilibre équitable entre ces exigences ne devrait pas conduire les avocats à s'abstenir d'exprimer expressément leur opinion dans les situations pareilles, par crainte de sanctions disciplinaires. Convenant que la peine à laquelle le requérant était soumis était minimale et avait un effet essentiellement moral, car elle ne supposait aucune restriction, la cour a toutefois souligné que même une telle sanction n'était «pas nécessaire dans une société démocratique». Sur la base de la position de la Cour européenne, qui a conclu à la violation de l'article 11 de la Convention en l'espèce, un certain nombre de conclusions s'ensuit. Premièrement, une personne qui a participé à une manifestation non interdite ne peut plus être accusée par la suite de ce que cette manifestation n'était pas pacifique; deuxièmement, tout participant à la réunion est pleinement protégé en vertu de l'article 11 de la Convention, si sa conduite est légale.

Citons un autre exemple, dans l'affaire «Platform "Artze fur das Leben"»: la Cour a examiné l'obligation positive de l'État de protéger les groupes de personnes qui exercent leur droit de réunion pacifique. Dans ce cas, le gouvernement a délivré un permis pour organiser des manifestations de partisans de l'avortement dans un lieu particulier; plus tard, le parti requérant a demandé la permission de déplacer le lieu de la manifestation dans une zone où il était plus difficile de contrôler le comportement de la foule et a reçu une telle autorisation. Les autorités ont informé les organisateurs de la manifestation que la police pourrait ne pas être en mesure de fournir une protection adéquate contre les participants à la contre-manifestation, ce qui s'est réélement passé. Des difficultés similaires sont apparues lors de la deuxième manifestation. Le parti requérant a fait valoir à Strasbourg que le gouvernement autrichien avait violé la disposition de l'article 11 en omettant de prendre des mesures adéquates pour assurer la conduite de la manifestation sans excès. Le tribunal a estimé que l'État avait l'obligation de garantir la protection des groupes exerçant leur droit de tenir des réunions paisibles. À cet égard, la Cour a déclaré: "... Une manifestation particulière peut causer du mécontentement ou être une offense aux personnes qui s'opposent aux idées ou aux demandes auxquelles la propagande donne cette démonstration. Cependant, les participants

devraient pouvoir mener cette démonstration sans crainte d'être agressés physiquement par leurs adversaires; de telles craintes peuvent empêcher des associations ou d'autres groupes partageant des idées ou des intérêts communs d'exprimer ouvertement leurs opinions sur des questions très controversées affectant la société. Dans les conditions de la démocratie, le droit de mener une contre-manifestation ne peut pas s'étendre à l'interdiction d'exercer le droit de manifester. À cet égard, la véritable liberté de réunion paisible ne peut être réduite à l'obligation de l'État de s'abstenir de toute ingérence: un concept purement négatif serait incompatible avec l'objet et le but de l'article 11. Similaire à l'article 8, l'article 11 exige parfois des mesures positives, même dans le cas de relations entre les individus, si cela devient nécessaire "

Ainsi, le droit à la liberté de réunion paisible est garanti à toute personne ayant l'intention d'organiser une manifestation paisible. La possibilité d'une contre-manifestation par le recours à la violence ou la possibilité des extrémistes de se joindre à cette manifestation qui ont l'intention de recourir à la violence, qui ne sont pas membres de l'association qui l'organise, ne peuvent pas à eux seuls abolir ce droit.

Les normes et mécanismes internationaux sont de plus en plus au premier plan. Par exemple, le Pacte international relatif aux droits civils et politiques établit le droit de toute personne "d'exprimer librement son opinion (partie 2, article 19), qui comprend le droit de rechercher, de recevoir et de distribuer de toutes sortes d'information et des idées oralement, par écrit et au moyen de la presse ou des formes d'expression artistique, ou par d'autres moyens de son choix. " Selon l'article 19 du Pacte international, on peut supposer que cette liberté d'opinion et de conviction est un complexe d'institutions juridiques, à qui en plus des institutions de la liberté d'expression, de la liberté de la presse, du droit de recevoir et de communiquer des informations, il faut interpréter l'expression et la liberté de l'institution des réunions.

L'article 32 de la Constitution de la République du Kazakhstan proclame le droit à des réunions pacifiques, des rassemblements, des manifestations, des marches, piquets de grève, c'est à dire les droits qui sont garantis par les normes du droit national et international. Le droit à la liberté de réunion pacifique est régie par la loi de la République du Kazakhstan au 17.03.1995, № 2126 « Sur la procédure pour l'organisation et la tenue de réunions pacifiques, des rassemblements, des marches, piquets de grève et des manifestations en République du Kazakhstan » (ci-après La loi №2126), qui comprend 12 articles, qui définissent de façon suffisamment détaillée la procédure pour l'organisation et la réalisation de ces activités. Cependant, la loi №2126 ne comprend pas dans son contenu les concepts des événements publics (réunions pacifiques, des rassemblements, des marches, des piquets de grève et des manifestations) avec leur interprétation juridique nécessaire, comme dans le cas des certains instruments (documents) juridiques internationaux.

Les actes juridiques internationaux fondamentaux appellent le droit d'organiser des événements publics «liberté de réunion» et de fixer ce droit pour toute personne, indépendamment de sa citoyenneté. L'analyse de la littérature juridique pour déterminer la catégorie juridique distincte de réunion pacifique dans l'interprétation suivante: *La réunion* est rassemblement pacifique intentionnel ou temporaire des citoyens ainsi que des citoyens étrangers et des apatrides dans un lieu public dans le but d'expression des intérêts communs, ainsi que pour leur discussion commune et de la décision sur diverses questions de la société civile.

Le rassemblement est un rassemblement de masse de citoyens en plein air, organisé dans le but d'exprimer une opinion collective ou publique avec ou sans moyens techniques et visuels, après quoi une résolution est adoptée avec les autorités ou les citoyens. *La démonstration* est le mouvement pacifique des masses utilisant des moyens techniques et visuels, afin d'exprimer leur position sur toute question publique et d'attirer l'attention sur certaines questions. Il est pratiqué de tenir des manifestations "debout" (démonstrations, main dans la main, démonstrations formant un cercle, etc.). La démonstration peut commencer ou se terminer par un rassemblement. Pour l'instant, des piquets de grève ont été utilisés dans certains pays pour organiser un camp de tentes. *La procession* est un mouvement pacifique, un mouvement, un passage dans les rues et les routes des citoyens, ainsi que des citoyens étrangers et des apatrides utilisant des moyens techniques et visuels pour attirer l'attention sur certains problèmes et questions de grande importance pour la société. Une variété des processions sont des marches - des marches pacifiques à travers les zones peuplées, à travers tout le pays ou à travers plusieurs pays. *Le piquetage* est le rassemblement pacifique d'un petit groupe de personnes (peut-être une personne) d'un objet particulier en utilisant des moyens techniques et visuels pour exprimer une opinion sur des questions d'opinion publique. Ces derniers temps, des piquets de grève ont été utilisés dans certains pays pour organiser un camp de tentes.

Ainsi, l'article 32 de la Constitution de la République du Kazakhstan garantit les droits politiques aux citoyens de la République du Kazakhstan, définissant les formes d'expression des intérêts publics, collectifs ou personnels et les protestations. Outre les notions généralement acceptées de la forme d'expression des intérêts publics, il faut également comprendre la grève de la faim dans les lieux publics, la construction des yourtes, des tentes, des autres structures et la manière dont le piquetage a été noté. Pour mettre en œuvre les mesures susmentionnées, une demande doit être présentée par écrit à l'organe exécutif local de la ville de signification républicaine, à la capitale, au district (signification régionale de la ville) au plus tard 10 jours avant la date prévue pour leur tenue. Dans la

demande, la partie organisatrice doit indiquer l'objet, la forme, l'emplacement de l'événement ou des itinéraires du mouvement, l'heure de son début et de sa fin, le nombre de participants, les noms etc. L'article 32 comprend des règles limitant le droit en question dans l'intérêt de la sécurité nationale, de l'ordre public, de la protection de la santé, de la protection des droits et des libertés d'autrui. Selon l'art. 5 de la loi n ° 2126, il est interdit à la partie organisatrice d'empêcher à la circulation des transports et des piétons, d'installer des yourtes, des tentes, etc. sans accord avec les organes exécutifs locaux, pour causer des dommages aux dépôts verts, aux petites formes architecturales; porter un rhume, une arme à feu, interférer sous quelque forme que ce soit dans les activités des représentants des agences gouvernementales qui assurent l'ordre public. De plus, l'organisateur du parti de la manière prescrite par la loi est responsable de la violation des normes ci-dessus. Conformément à la législation de la République du Kazakhstan, la responsabilité pour les dommages matériels causés lors de réunions, rassemblements, piquets de grève et manifestations de citoyens, d'associations publiques et d'États est établie (art. 9 de la loi n o 2126). Dans le même temps, la loi prévoit que la procédure d'organisation et de tenue des réunions ne s'applique pas aux réunions et réunions des collectifs de travail et des associations publiques menées conformément à la loi dans des locaux fermés. En outre, ces relations juridiques en République du Kazakhstan sont régies par la législation sectorielle (travail, administration, droit pénal).

Dans les conditions modernes de développement de la République du Kazakhstan et le droit de réunion pacifique garanti par la Constitution de la République du Kazakhstan, cet aspect important de la vie de la société civile est l'une des formes de participation des citoyens à la gestion des affaires publiques. L'Etat doit être le garant de l'exercice par les citoyens de la République du Kazakhstan du droit de tenir des réunions pacifiques .

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ РК

Сабитова Ш.А.

*д.ф.н., ассоц. профессор
кафедры международного права
Института Сорбонна-Казakhstan*

Түйіндеме

Бұл мақала Қазақстандағы студенттердің зерттеу жобалау жұмыстарына арналған. Қазіргі таңда Қазақстан халықаралық қатынастар жүйесінде белсенді рөл атқарады. Халықаралық қатынастардың ерекше белгісінің бірі халықаралық ұйымдар рөлінің арта түсуі болып табылады. Қазақстан Республикасы үшін білім мен ғылымның дамуы экономикалық жүйенің бәсекеге қабілеттілігін көтеру бөлінбес шарты болып табылады, сонымен қатар аймақтық және халықаралық деңгейде лайықты орын алу, ұлттық мүдделерді дамыту мен мемлекеттілікті сақтау маңызды болып табылады. Мақалада студенттердің даму жағдайы қараластырылады. Мақала жоғарғы мектепке *халықаралық құқық оқыту мәселесіне арналған*. Оқу тәрбие үдерісіне дайындау жайы. Автор халықаралық құқық сабағындағы жаңа жолдарын көрсетеді.

Түйін сөздер: білім беру, Біріккен Ұлттар Ұйымы, ғылым, жобалау, әдістері мен іс-шаралар

Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев выступил с очередным Посланием казахстанскому народу «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 год. Послание Президента РК народу Казахстана - важный исторический документ, который вызывает интерес у всех казахстанцев.

Президент в своем Послании уделяет немаловажную роль улучшению качества образовательной системы. Будущее казахстанцев – за свободным владением казахским, русским и английским языками... Важно продолжить работу по развитию цифровых образовательных ресурсов, подключению к широкополостному Интернету и оснащению видеоборудованием наших школ. В Интернете необходимо размещать видеоуроки и видеолекции от лучших преподавателей средних школ, колледжей и вузов. Это позволит всем казахстанцам, в том числе в отдаленных населенных пунктах, получить доступ к лучшим знаниям и компетенциям [1].

В нашем вузе и в Институте Сорбонна-Казakhstan (ИСК), а также на специальности «международное право» работа по данному направлению начата в соответствии с Программой МОН РК и успешно реализуется в учебном процессе: сформированы полиязычные группы на каждом курсе, имеется ряд преподавателей, ведущих специальные профессиональные дисциплины на английском, французском, казахском и русском языке.

Современный период развития образовательной сферы характеризуется, прежде всего, тенденцией на предоставление качественных образовательных услуг и применения инновационных методов обучения. Повышение качества образования – главный девиз нынешнего времени, как со стороны рынка труда и востребованности молодых специалистов, так и государственных органов - Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Академик НАН РК, д.и.н., профессор Садыков Т.С. отмечает, что: «В нашем старейшем и крупнейшем вузе Казахстана внимательно изучается и отслеживается отечественный и зарубежный опыт подготовки педагогических кадров и высококвалифицированных специалистов. Ведь учет именно мировых тенденций крайне важен для безусловного выполнения указания Назарбаева Н.А., содержащегося в Послании: «Задача казахстанских вузов – предоставлять образование на уровне мировых стандартов, и дипломы лучших из них должны быть признаваемы в мире» [2, стр.12].

Студенческая молодежь, ее образование и будущее, является сферой особой заботы Президента. Следовательно, будет сделано все для того, чтобы осуществление реформы образовательной системы в нашей стране было последовательным и эффективным. Ведь от того, каких специалистов выпускают наши вузы, зависит не только будущее нашей молодежи, но и всего Казахстана [2, стр.11].

Казахстанскому современному обществу нужен специалист нового качества, а не просто грамотный работник, способный к постоянному самосовершенствованию и самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, всесторонне развитый человек, обладающий высокой культурой мышления.

Использование современных методов обучения при подготовке специалистов определяется потребностями общества в опережающем образовании и в профессиональном развитии работников. Активные методы – это методы, развивающие у студентов-международников способность к самостоятельным действиям. Существенной характеристикой этих методов является использование в качестве центральной фигуры образовательного процесса обучающегося, а не преподавателя. Применение активных форм и методов обучения создают благоприятные условия для усвоения студентами максимума из того, что им дается. Такие занятия проходят живо, эмоционально, в непринужденной обстановке при высокой активности студентов, и даже самый трудный материал тогда усваивается легко и прочно [3].

Педагогической общественностью осознается, что проектно-исследовательские методики способствуют развитию важнейших творческих, ориентационных, общих компетентностных способностей и навыков. Однако пока еще сложно выделить качества и способности личности, наиболее успешно развивающиеся при реализации исследовательской деятельности, обосновать их важность для социализации и профессионализации, предложить методики фиксации образовательного результата. Решение этой проблемы могло бы способствовать изменению представлений о содержании профильного обучения.

Многие ученые-практики ставят вопрос о разработке узкопредметных методик учебных исследований. Однако не в методиках дело, при массовой реализации исследований ключевым является вопрос об изменении позиции преподавателя: отказ от образа носителя суммы готовых знаний и переход к функциям организатора и аналитика самостоятельной работы учащихся. Значимо, чтобы преподаватель умел выделить проблемы в учебном материале и мотивировать учащихся к их творческому решению; самостоятельно разрабатывал методику исследовательской работы - иначе он возвращается на проторенный путь репродуктивной индивидуальной работы с учащимися (каковым является, к примеру, репетиторство) [2; 3]. В этом аспекте важнейшим представляется освоение преподавателем культуры исследовательской деятельности и исследовательского мышления; овладение способами проектирования таких форм образовательной деятельности, в которых преподаватель был бы по отношению к студентам соратником, старшим другом в решении учебных юридических задач.

В процессе преподавания юридических дисциплин преподаватели нашей кафедры международного права применяют активные формы и методы обучения. В Институте Сорбонна-Казахстан при КазНПУ им. Абая, например, на занятиях на специальности «международное право» преподаватель д.ф.н., ассоц. проф. Ш.А. Сабитова использует и применяет *метод case-study*.

Метод *case-study* или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных ситуаций (решение кейсов).

Основной целью этого метода является подготовка студентов-международников к возможности практического решения конкретных проблем. Классические школы *case-study*: были открыты *Гарвардская (американская)* и Манчестерская (*европейская*). Внедрение метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1924 году. Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 года он называется European Case Clearing House (ECCH).

На семинарских и практических занятиях предлагаются студентам-международникам реальные ситуации и практические проблемы, которые необходимо решать, опираясь на уже освоенный комплекс знаний и полученный опыт. Данный метод использовали при проведении практической работы по предмету «Право международных организаций» по теме: «Организация Объединенных Наций и организации, входящие в систему ООН». Описание ситуации в международном праве (проблема) никогда не имеет единственно правильного решения, что позволяет обучающимся не только закрепить знания, но и развивать навыки аналитического и творческого мышления, умения аргументировано высказывать мысли и идеи, учиться работать в команде и применять на практике теоретический материал.

МЕТОД CASE-STUDY (СРСП)

Описание ситуации (проблемы)

• ИРАКСКИЙ КРИЗИС

- В Совете Безопасности ООН 8 ноября 2002 года была принята резолюция № 1441 о возобновлении инспекционной деятельности ООН на территории Ирака. Однако США вопреки резолюции ООН, используя ложные обвинения в адрес С.Хусейна (экс-президента Ирака) в разработке оружия массового поражения, при поддержке Великобритании вторглись в Ирак. 20 февраля 2003 года началась война с Ираком.

- Резко против войны выступили Россия, Китай и даже ряд союзников США по антитеррористической коалиции и НАТО.

Преподаватель дает к описанной ситуации проблемные вопросы по теме. Студенты-международники проявляют интерес и пытаются решить конкретную проблему, анализируя и синтезируя полученную информацию.

Для решения кейса рекомендуют: 1) чтобы студенты работали в группах от 4 до 6 человек; 2) чтобы группа выбрала *координатора*, который постарается, чтобы участвовали все члены группы и никто не монополизировал работу; 3) активизирует внимание группы, если оно снизится; 4) предложит решения; 5) запишет эти решения; 6) будет действовать как представитель группы для изложения окончательного решения.

А также студенты с преподавателем построили ассоциограмму, которая помогла им лучше запомнить и усвоить учебный материал.

Применительно к изучению предметов международного права или любого иностранного языка, проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектный метод (СРС)

- **Название:** Организация Круглого стола
- **Тема:** «Актуальные проблемы вступления Республики Казахстан в Совет Безопасности ООН»
- **Дисциплина:** Право международных организаций
- **Тип проекта:** научно-исследовательский
- **Проблемная ситуация:** вопросы вступления в Совет Безопасности требуют обсуждения с целью выявления преимуществ и недостатков для Республики Казахстан

Изучая методику использования современных подходов и методов обучения, улучшающих качество преподавания, преподаватели должны знать, что есть отличительные признаки нестандартных заданий от традиционных.

Отличительные признаки нестандартных заданий от традиционных: 1) творческий подход; 2) самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; 3) активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях; 4) необычные условия работы.

Успех профессиональной деятельности юриста-международника часто зависит в том числе и от знания иностранного языка, которое необходимо при взаимодействии с зарубежными партнерами, коллегами, а также для детального ознакомления и подготовки различных документов. Общепризнанно, что мотивация обучаемых составляет половину успеха преподавателя. Сегодня нужно заботиться и о роли воспитания молодежи, поэтому мы должны вырастить здоровых, молодых, интеллектуальных, гармоничных и патриотичных профессионалов. Преподаватели должны уделять внимание чтению студентов не только научной и учебно-методической литературы, но и прессы (СМИ).

Оценивание результатов образования является неотъемлемой и важной частью деятельности учебных заведений. В современной высшей школе практикуются разнообразные подходы в оценивании результатов образования, тем не менее каждый из них должен отвечать на один или несколько вопросов «что?», «когда?», «кого?», «кем?» и «как?» оценивать.

Эффективность образовательной программы, каждой изучаемой дисциплины, а также учебного процесса в целом напрямую зависят от целей и задач обучения, достижения результатов образования и соответствия инструментов контроля и оценки ожидаемым результатам. Наиболее часто используемым методом оценки результатов образования в вузе является *тестирование*. *Тест* – это метод измерения способностей обучающегося, его знаний или деятельности в определенной области. **Пример теста** по курсу дисциплины «Право международных организаций» по теме: «Организация Объединенных Наций и организации, входящие в систему ООН».

1. Право международных организаций – это:

- А) одно из средств осуществления внешней политики государств;
- Б) система принципов международного права, состоящая из императивных норм;
- В) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права;
- Г) + отрасль современного международного права, включающая принципы и нормы, регулирующие вопросы создания и деятельности международных организаций;
- Д) система, регулирующая международные отношения между государствами.

2. В каком году была создана ООН?

- А) в 1944 г.
- Б) в 1956 г.
- В) + в 1945 г.
- Г) в 1994 г.
- Д) в 1943 г.

Перед казахстанскими учеными и педагогами, методистами, взявшим на себя ответственность за развитие исследовательской деятельности учащихся, стоит еще целый ряд вопросов, не имеющих в настоящее время однозначного ответа. В чем воспитательное значение учебного исследования? Каковы морально-этические основания выбора объекта исследования? Какие предметные области являются наиболее предпочтительными для разработки исследовательских задач как с точки зрения адекватности возрастным особенностям молодого исследователя и возможности адаптации научных методик, так и с точки зрения освоения им важнейших мыслительных навыков и предметных знаний? [4]. В каких образовательных областях можно рекомендовать преподавателям вести разработку исследовательских задач в приоритетном порядке? Какие модели образовательных учреждений, форм организации учебной работы соответствуют задачам эффективного образования этих контингентов учащихся? Эти вопросы можно многократно продолжать.

Итак, в современном понимании учебный проект - это и задание для обучающихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия обучающихся с преподавателем и обучающихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта [3]. Овладение иностранным языком студентов-международников в процессе проектной работы доставляет обучающимся истинную радость познания, приобщения к новой культуре. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. *Послание Президента РК от 10 января 2018 г.* www.akorda.kz
2. Садыков Т.С. Проблемы ускоренной экономической, социальной и политической модернизации Казахстана в свете задач, поставленных главой государства Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана: Материалы Международной научно-практической конференции. 7-8 апреля 2005 г. – Алматы: КазНПУ им.Абая, 2005. – 450 с.
3. <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sovremiennyye-formy-priemy-mietody-i-sriedstva-obucheniia-v-tipo-na-urokakh-spietsial-nykh-i-obshchieprofessional-nykh-distiplin/> [Электрон.ресурс]. – 2017. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/> (дата обращения: 15.03.2017)
4. <http://scibook.net/filosofiya-nauki-knigi/issledovatel'skaya-deyatelnost-studentov-kak-30427.html> [Электрон.ресурс]. – 2017. – URL: <http://scibook.net/filosofiya-nauki-knigi/> (дата обращения: 17.03.2017)

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАЗАХСТАНСКО-ФРАНЦУЗСКОГО ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Сабитова А.А.

д.ю.н., профессор

Директор Института Сорбонна-Казахстан КазНПУ им. Абая,

Санатқызы Анель

магистрант 1 курс специальность «6М030200-Международное право» («Международное право и европейское право») Института Сорбонна-Казахстан КазНПУ им. Абая

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация

В статье проведен краткий анализ казахстанско-французского торгово-экономического сотрудничества, его налаживания, хода реализации планов, основных акторов и гарантов, успехи в данной сфере и ход решения возникших проблем в коротком историческом периоде 2000-2003 гг.

Ключевые слова: казахстанско-французские отношения, торгово-экономическое сотрудничество, нефтегазовая отрасль, транспорт, оборона, сельское хозяйство

Торгово-экономическое сотрудничество Казахстана с Францией в первые годы XXI века охватывало широкий спектр: прямые поставки товаров и услуг, инвестиции, создание совместных предприятий, реализация ряда проектов в Казахстане.

Согласно данным Агентства по статистике РК, товарооборот между странами в 2001 г. составил \$148,7 млн. За первое полугодие 2002 г. этот показатель достиг \$60,5 млн., при этом экспорт – 12,4 млн., импорт – 48,1 млн. В целом удельный вес Франции во внешнеторговом обороте Казахстана составил 1,6%.

Из Казахстана во Францию поставлялись нефть, руды, сырье для химической промышленности и кожевенное сырье. Импорт составляли медикаменты, продукты питания, парфюмерия, запасные части к отдельным видам оборудования, автомашины, бытовая электроника.

Важным этапом в двусторонних отношениях стал визит Президента Республики Казахстан во Францию 28-29 июня 2000 г., в ходе которого Н.А. Назарбаев и Ж.Ширак обсудили проблемы экономического и политического сотрудничества между Казахстаном и Францией, а также широкий круг международных и региональных проблем. В рамках визита были организованы встречи с руководителями крупнейших французских компаний "TotalFinaElf", "Vivendi", "BRGM", "Thomson".

Основной интерес к Казахстану со стороны французского капитала в рассматриваемый период проявляется, в основном, в нефтегазовой отрасли. Наиболее активен в Республике стал один из мировых энергетических гигантов - компания "TotalFinaElf". В 2001 г. компания выкупила доли BP и Standart Oil в проекте ОКИОК. "TotalFinaElf" проявила заинтересованность к выбору Казахстаном южного направления транспортировки нефти, а также в участии РК в строительстве экспортного нефтепровода Казахстан–Туркменистан–Иран.

Очередным шагом в развитии казахстанско-французского партнерства стало подписание в апреле 2001 г. между ЗАО ННК "Казахойл" и "Bouygues Offshore" соглашения о создании совместного предприятия "Кобос" по организации нефтяной инфраструктуры в Казахстане. На начальном этапе СП, в основном, занимался обслуживанием Каспийского Трубопроводного Консорциума (КТК).

В январе 2001 г. в Астане состоялся коллоквиум, посвященный открытию института по подготовке и переподготовке кадров для нефтегазового сектора Казахстана "Центр нефти". В мероприятии приняли участие представители Министерства энергетики, МИД и Минобразования РК, а также руководство Французского института нефти и компании "Бейсип-Франлаб".

Сотрудничество в энергетической области. ЗАО "КазТрансГаз" ведет переговоры с французской компанией "СЕЕЕ Energy" по проекту строительства утилизационной теплоэлектростанции. В настоящее время разработано предварительное ТЭО и рассматривается вопрос целесообразности создания совместного предприятия.

Ведущие фирмы Франции выразили заинтересованность в участии в проекте по модернизации Национальной электрической сети (2000-2005 гг.). Компания "Alstom" в 2002 г. выиграла тендер на поставку крупной партии высоковольтных разъединителей и измерительных трансформаторов.

В 2001 г. в Алматы состоялась презентация крупной страховой компании "Marsh", в которой приняли участие предприятия нефтегазового и транспортного секторов Казахстана.

Сотрудничество в горнорудной отрасли. НАК "КазАтомПром" и французская "Кожема" (группа "Арева") успешно реализуют проект по освоению уранового месторождения Моинкум в Созакском районе Южно-Казахстанской области. Созданное совместное предприятие "Катко" в 2001 г. закончило обустройство полигона и строительство опытного завода мощностью 100 тонн урана в год. В настоящее время "Катко" продолжает геолого-разведочные работы на участке Торткудук. Инвестирование проекта осуществляет "Кожема" в рамках соответствующего договора о финансировании. Французской стороной вложено около 20 млн. долл. США.

В рамках льготного займа Правительства Франции велась работа по реализации проекта "Модернизация и реконструкция сетей водоснабжения г. Алматы". При участии КГП "Водоканал" и французской компании "Vivendi Waters" создано совместное предприятие ЗАО "Алматы суы". МФ РК и "Natexis Banque Populaire" подписали кредитное соглашение.

"Vivendi Waters" участвовала в проекте водовода Астрахань-Мангышлак, осуществляемом за счет гранта Правительства Франции. Французская компания сотрудничала с ЗАО "НКТН "КазТрансОйл".

Вместе с тем, не получил своего продолжения проект по строительству третьей нитки водовода от Вячеславского водохранилища до фильтровальной станции г. Астаны. В мае 2000 г. стороны заключили соответствующий контракт между ГКП "Трест Горводканал" и компанией "Женераль дез О" (в настоящее время "Vivendi Waters"). В связи с неудовлетворительным ходом реализации данного проекта и неисполненными обязательствами французской стороны, в августе 2000 г. Правительство РК приняло решение о расторжении контракта.

Также остался нерешенным вопрос по проекту "Демеркуризация ртути и устранение очага ртутного заражения в АО "Химпром". Проект финансировался за счет средств займа Правительства Франции, подрядчик – французская компания "BRGM". 28 февраля 2002 г. на совещании у заместителя Премьер-министра РК К.Масимова было принято решение о нецелесообразности привлечения французского займа. При этом МПРиООС, Акимату Павлодарской области и МФ было поручено разработать программу по реализации проекта за счет средств республиканского бюджета.

Достигнуты позитивные сдвиги в вопросе погашения Правительством РК задолженности за консультационные услуги. В конце 2001 г. были полностью погашены долги перед консорциумом "Banexi" (\$3 млн) по приватизации АО "Каражанбасмунай" и банком "BNP Paribas" (\$1,5 млн) по приватизации АО "Алауغاز" и ГХЗ "Казахгаз".

Интересы французского капитала были сосредоточены в Западном регионе Казахстана, в проектах, связанных с нефтегазовым сектором и обслуживающей его инфраструктурой. Наиболее крупным партнером в этом секторе оставалась компания "ТотальФинаЭльф", чьи инвестиции в 2001-02 годах превысили 410 млн. евро.

В ходе состоявшейся 20 мая 2002 г. в Астане встречи Президента – генерального директора компании "ТотальФинаЭльф" Т. Демарэ с Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, французская сторона заявила о своей заинтересованности в долгосрочном сотрудничестве с нашей страной. Компания проявила интерес к участию в работе по развитию альтернативных экспортных трубопроводов и в освоении месторождения "Курмангазы". Отметим, что в данный период высшее руководство Франции и "ТотальФинаЭльф" проявляли заинтересованность в том, чтобы Казахстан выбрал южное направление транспортировки нефти и принял участие в строительстве экспортного нефтепровода Казахстан–Туркменистан–Иран, который, по мнению французских экспертов, «являлся наиболее перспективным и отвечающим интересам казахстанской стороны».

Хорошим примером развития двустороннего сотрудничества в данном секторе стало создание при активном содействии Посольства РК казахстанско-французского Центра нефти "КазФраМунай" (КФМ) по подготовке и переподготовке казахстанских специалистов. Проект получил полную поддержку со стороны Президента Франции Ж. Ширака, руководства внешнеполитического ведомства страны и компании "ТотальФинаЭльф". Французская сторона рассматривала его как элемент фундамента двустороннего сотрудничества в сфере экономики и образования. 18 июня 2002 г. в Астане состоялось подписание двустороннего протокола о создании Центра нефти.

В 2002 г. расширилась договорно-правовая база казахстанско-французских отношений в нефтегазовом секторе – банк "БНП Париба" и НК "КазМунайГаз" подписали соглашение о финансировании проекта по реконструкции Атырауского нефтеперерабатывающего завода.

Примером плодотворного партнерства с французской стороной является активная деятельность СП "Катко", созданного НАК "Казатомпром" и компанией "Кожема" (группа "Арева"). "Катко" вел геологоразведочные работы на участке Торткудук и урановом месторождении Моинкум.

Осуществлялся ряд проектов в области управления воздушным движением (УВД). Специализирующаяся в профессиональной электронике компания "Thales" работала в Казахстане с 1992 г.

Общая сумма контрактов, реализованных совместно с "Казаэронавигация", составляла на рассматриваемый период \$93 миллионов. С 2000 г. компания сотрудничала с Министерством обороны РК в областях закрытых систем связи и противовоздушной обороны. Взаимодействие развивалось также в сфере модернизации систем связи Минобороны, командных пунктов и управления воздушным пространством военной авиации.

Активно развивалось сотрудничество с Францией по модернизации транспортной инфраструктуры с участием компаний "SNCF", "Systra" и "Alstom". В июне 2001 г. завершена работа над проектом "Улучшение пассажирских перевозок между городами Алматы и Астана", финансируемом Правительством Франции. В мае 2001 г. состоялась презентация системы УВД, которую представила компания "Thales". В ряде казахстанских аэропортов установлены радарные установки.

Обмен делегациями на различных уровнях. В апреле 2000 г. состоялся визит в Казахстан делегации Ассоциации крупных предпринимателей Франции "Medef". Делегацию приняли Глава государства, Премьер-министр, а также руководители различных министерств и ведомств республики.

5-9 мая 2002 г. Министр экономики и торговли РК М. Есенбаев посетил Францию. Были организованы переговоры с руководством ведущих французских компаний.

15-16 мая 2002 г. в Астане состоялась встреча представителей десяти крупнейших предприятий Франции с Премьер-министром РК И.Н. Тасмагамбетовым. Французская сторона проинформировала о ходе реализации текущих проектов и перспективах деятельности компаний в Казахстане. Следует также отметить работу Межправительственной казахстанско-французской рабочей группы по экономическому и промышленному сотрудничеству (МРГ).

Согласно данным Агентства по статистике РК, на 1 января 2002 года в Казахстане осуществляют свою деятельность 39 предприятий с участием французского капитала, из которых 15 совместных и 24 – иностранных. Суммарный уставной капитал данных предприятий составлял 1,4 млрд. тенге, причем доля иностранного учредителя – 8,5%.

В целом, двустороннее торгово-экономическое сотрудничество в рассматриваемый период характеризовалось обоюдной заинтересованностью развития экономических контактов.

По официальным данным статистических органов Франции, за 2002 г. экспорт казахстанских товаров (сырьевые ресурсы, продукция металлургии и нефть) во Францию увеличился и составил 445 млн. евро (317 млн. евро в 2001 г.). Объем импорта товаров и услуг (за исключением военного оборудования) из Франции также увеличился и составил 211 млн. евро (138 млн. евро в 2001 г.). Положительное сальдо в пользу Казахстана составило за период 234 млн. евро (178 млн. евро в 2001 г.).

В целях развития казахстанско-французских экономических отношений, 15-16 мая 2002 г., по инициативе Посольства РК во Франции, состоялся визит в Астану представителей 10 крупнейших компаний Франции для встречи с Премьер-министром РК И.Н. Тасмагамбетовым. В ходе беседы Главой Правительства был высказан ряд конструктивных предложений, направленных на расширение присутствия французских компаний в Казахстане и на активизацию их деятельности, в том числе, путем создания совместных производственных предприятий. В рамках визита также состоялись переговоры представителей компаний с руководителями ряда министерств, ведомств и национальных компаний Казахстана.

Сотрудничество в сфере транспорта и строительства. Развивалось сотрудничество по модернизации транспортной инфраструктуры Казахстана с участием компаний "СНЦФ", "Систра" и "Альстом". В июне 2001 г. была успешно завершена трехлетняя работа над проектом "Улучшение пассажирских перевозок между городами Алматы и Астана".

Французской строительная компания "Буиг Батиман" выражало большую заинтересованность в укреплении тесных партнерских отношений с нашим государством, что могло бы конкретизироваться через совместные проекты, отвечающие общей стратегии компании, специализирующейся в строительстве госпиталей, клиник, аэропортов, гостиниц, госучреждений, мостов и т.д. Особый интерес компания проявляла к участию в застройке г. Астаны и развитию инфраструктур Казахстана, в частности, в нефтеносном регионе, где с апреля 2001 г. успешно работает совместное предприятие "Кобос", созданное компаниями "Буиг Оффшор" и "Казахойл".

Принимая во внимание важность расширения сотрудничества в области сельского хозяйства, стороны установили прямые контакты между Министерством сельского хозяйства РК и Министерством сельского хозяйства, продовольствия, рыболовства и сельских вопросов Франции, а также Национальным Институтом агрономических исследований (INRA) и Ассоциацией по развитию международных обменов сельскохозяйственной продукцией и техникой (ADEPTA).

Сотрудничество в сфере здравоохранения. 9-10 мая 2002 г. состоялся рабочий визит во Францию Министра здравоохранения РК Ж.Доскалиева и Председателя Комитета по фармакологии МЗ РК С.Султанова. При содействии Посольства РК была организована поездка делегации в г. Кастр (Юго-запад

Франции) с целью ознакомления с работой лабораторий одной из крупнейших фармацевтических фабрик Франции и Европы "Fabre".

Важным моментом состоявшихся переговоров с Президентом-основателем фабрики Пьером Фабром явилось обсуждение вопросов организации совместного производства в Казахстане лекарственных средств на основе местного сырья и с использованием новейших технологий "Fabre".

В рамках визита казахстанская делегация также посетила крупнейший в Европе больничный комплекс им. Ж. Помпиду, где используются самые современные достижения в области медицины и медицинской техники.

26-30 августа 2002 г. в Астане с ответным визитом находились представители компании "Фабр". В ходе состоявшихся встреч стороны обсудили возможность открытия в Казахстане представительства компании и рассмотрели вопросы проведения совместных работ по анализу применения лекарственного препарата "Арглабин", разработанного карагандинскими учеными для лечения онкологических заболеваний.

Наряду с положительными моментами, имели место проблемы, серьезно сдерживающих развитие двусторонних экономических отношений:

- 5 октября 2000 г. в Алматы в ходе V заседания МРГ министры двух стран подписали межправительственный Протокол о финансировании за счет займа Правительства Франции проекта "Демеркуризация и устранение очага ртутного заражения на ОАО "Химпром" в г. Павлодар". К сожалению, после продолжительных переговоров вопрос о реализации этого проекта с участием компании "БРЖМ" не был решен положительно. Таким образом, это был уже второй заем из трех, предоставленных Правительством Франции Казахстану, который не был использован;

- 30 апреля 2002 г. правительства двух стран достигли соглашения о подписании финансового договора о предоставлении Францией займа в \$24 млн. с 6-летним льготным периодом при ставке в 2,1% для реализации проекта "Реконструкция и модернизация системы водоснабжения г. Алматы" с участием компании "Вивенди Уотер". Однако, эти средства не были освоены из-за задержки выполнения концессионного контракта, подписанного СП "Алматы Суы" и Акиматом г. Алматы, и не согласования вопросов тарифной политики;

- несмотря на подписанное 5 декабря 2001 г. соглашение, Комитет государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК длительное время не выплачивал банку "БНП Париба" сумму в размере \$300 тыс., удержанных с него в качестве подоходного налога.

Усилия сторон по развитию сотрудничества. 5 ноября 2002 г. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев принял французскую делегацию во главе с Госсекретарем Рено Мюзелье Р. Мюзелье, который отвечал за вопросы внешней политики Франции. На встрече обсуждались вопросы усиления взаимодействия, как в политической, так и экономической плоскостях. Как сообщил г-н Мюзелье, речь шла о сотрудничестве в области энергетики, транспортировки нефти, охраны окружающей среды, очистке воды и многих других проектах, которые представляют взаимный интерес [1].

В тот же день г-н Мюзелье провел переговоры со своим коллегой Касым-Жомартом Токаевым. Предметом встречи стали вопросы двусторонних отношений и ситуации в мире, в частности, в Ираке. После данной встречи Госсекретарь Франции сообщил, что его приезд в нашу страну – это прямое поручение Президента Франции Жака Ширака, которое он дал ему после парламентских выборов и формирования нового состава правительства.

По словам Рено Мюзелье, «Франция намерена активизировать отношения с Казахстаном. Мы считаем Казахстан важнейшей, лидирующей страной Центральной Азии. Это ключевая страна. Как и весь регион, Казахстан очень важен для Европы, и мой визит должен показать, что политическим отношениям между нашими странами должен быть придан новый импульс» [1], - отметил Рено Мюзелье, Государственный секретарь по иностранным делам Франции подчеркнул, что «Казахстан за 10 лет независимости добился больших успехов в развитии экономики и политической сфере. Франция рассматривает Казахстан как страну с великим будущим. Я считаю, что Казахстан за 10 лет сделал огромный прогресс. Мощное развитие, рост экономики в последние годы, развитие энергетического сектора, демократические механизмы – все это создает прекрасный имидж Казахстана за рубежом» [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Франция намерена активизировать сотрудничество с Казахстаном в политической и экономической сфере // Казахстанская правда. – 2002. – 5 ноября.
2. La cooperation francaise au developpement. - Paris: Co-secretariat du CICID, 2000. – 120 p.
3. Kessler M.C. La politique etranger de la France. - Paris: Presses de sciences politiques, 2001. – 510 p.
4. Трофимова О. Франция: новое в помощи развитию // Мировая экономика и международные отношения. – 2003. – №9. – С. 40-47.

ЭТИЧЕСКИЕ КОДЕКСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Сырлыбаева М.Т.

*старший преподаватель ЖГУ имени И.Жансугурова
Талдыкорган, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматривается общественный контроль над соблюдением государственными служащими должной морали осуществляется посредством обращения граждан в соответствующие, предусмотренные законом, государственные органы, через специально созданные для этого объединения граждан, через политические и другие общественные организации, средства массовой информации.

Ключевые слова: этика, бюрократия, кодекс, мораль, демократия, принцип, чиновник.

Профессиональные этические кодексы – утверждения о системе ценностей и нравственных устремлений людей, принадлежащих к определенной профессии, разработанные с целью предотвращения коррупции, а также для информирования общественности о нормах поведения для людей данной профессии.

Кодексы этики могут отражать как «дух демократии», так и «дух бюрократии», хотя чаще всего кажется, что они отражают именно бюрократический дух. Дух демократии предполагает ряд убеждений, согласно которым администратора, соблюдающего нормы этики, следует оценивать с помощью таких критериев, как поддержка существующего строя и его ценностей, проявление гражданственности, служение общественным интересам и содействие социальной справедливости.

Кодексы, основанные на этом принципе, призывают его сторонников ценить и осуществлять на деле служение обществу. Ценностные установки бюрократической этики предполагают, что государственные чиновники – лишь исполнители, обладающие правовыми полномочиями, основанными на идее рациональности. Их основная нравственная дилемма заключается в том, как лучше следовать правилам и нормам и обеспечивать их соблюдение. Этические кодексы основываются на этических принципах, которые в какой-то степени ограничивают максимальные этические принципы.

Введение абстрактных положений о ценностях, миссии, целях и философии организации в корпоративные этические кодексы не исключают отношения к ним со стороны руководства компаний просто как к красивым словам, в то время как этические стандарты требований, предъявляемых обществом к организациям, как правило, очень высоки.

От государственной службы требуется решение различных социальных проблем: повышение качества жизни работников, защита окружающей среды, благотворительная деятельность, повышение качества жизни всех граждан общества. Специфическое для морального сознания противоречие должного и сущего в этике государственного служащего вытекает из объективного противоречия между морально-этическими целями и её основными целями – достижением успеха.

1) Утилитаристский принцип – предоставляет наибольшее благо наибольшему числу людей;

2) Индивидуалистический принцип – направлен на достижение чьих-либо долгосрочных интересов.

Этические принципы не выдерживают столкновения с реальной действительностью. Иногда от всей административной деловой этики остаётся только этикет. Кодексы должны как можно полнее отражать реальную ситуацию и специфику организации, в которую они принимаются. Кодексы существенно различаются как по содержанию, так и по объему.

Применительно к общению основной этический принцип можно сформулировать таким образом: в общении при принятии решения о том, какие ценности следует предпочесть в данной ситуации, поступай так, чтобы максимум твоей воли была совместима с нравственными ценностями других сторон, участвующих в общении, и допускала координацию всех сторон.

Для того чтобы эффективно выполнять свои функции, государственная служба должна основываться на прочном духовно-нравственном фундаменте. Это обусловлено самой ее природой: успешно осуществлять функцию воплощения в обществе государственной воли возможно, только учитывая моральные основы этой воли, общественные требования к исполнителям данной функции.

Цели государственной службы, ее ведущие принципы, нормы, требования к ее кадрам – все содержит нравственный аспект, в решающей степени определяющий ее направленность, ее основные доминанты. Моральная атмосфера в органах власти, нечистоплотность ответственного чиновника могут серьезно дискредитировать любые благие намерения властей. В общественном мнении авторитет государственного служащего справедливо связывают, прежде всего, с их порядочностью, справедливостью.

Среди всех механизмов, способствующих формированию надлежащей нравственности государственной службы, одним из наиболее действенных является, специально разработанный нормативный Этический кодекс государственного служащего (Кодекс административной этики).

Подобный кодекс принят в Великобритании, США, Франции, Испании и во многих других странах..

В 2016 г. в Казахстане группа депутатов внесла в законопроект Кодекса поведения муниципальных служащих РК. В нем был полностью проигнорирован проект Кодекса, он содержал ряд принципиальных ошибочных положений и неточностей. Его авторы исходили из того, что это, прежде всего нормативно-правовой и в чем-то общетеоретический документ. Отсюда – императивность требований к государственному служащему, соответствующий стиль, юридические и абстрактно-специфические термины («ненадлежащая выгода», «коррупционно опасное поведение» и т.д.). Кодекс же поведения, как подтверждает мировая практика и история нашей страны, это, прежде всего совокупность конкретных социально-духовных, нравственных принципов, образцов поведения людей, перечень и обоснование тех моральных норм, которые необходимы им на практике для того, чтобы в полной мере соответствовать своей профессии.

В силу того, что кодексе собраны воедино и систематизированы общественные требования к нравственности государственного служащего, кодекс:

- 1) служит основой для формирования содержания должной морали в сфере государственной службы;
- 2) призван помочь государственному служащему правильно ориентироваться в сложных нравственных коллизиях, ситуациях, обусловленных спецификой его работы;
- 3) является важным критерием для определения профессиональной пригодности человека к работе в сфере государственной службы;
- 4) выступает как инструмент общественного контроля над нравственностью государственного служащего.

Проведенные серьезные реформы в сфере управления, изменили стиль и методы работы государственного сектора. Однако, важно обеспечить, чтобы выигрыш в действенности и эффективности работы не достигался в ущерб этике поведения. Новые методы работы государственной службы приводят к возникновению таких ситуаций, при которых государственным служащим необходимо самым серьезным образом учитывать возникающие этические проблемы при том, что, возможно, существует слишком мало директив и руководящих указаний по поводу того, как следует вести себя в таких ситуациях.

Реформы, предусматривающие децентрализацию власти с делегированием полномочий организациям субнационального уровня, передачу больших ответственности и свободы действий в принятии управленческих решений, рост коммерциализации государственного сектора и меняющееся взаимодействие между государственным и частным секторами, все чаще ставят государственных служащих в условия, когда возникают конфликты интересов или целей. Эти новые ситуации создают дилеммы, требующие разрешения на основе анализа ситуации с точки зрения этики и морального обоснования принимаемых решений.

Еще одним моментом, вызывающим озабоченность, является очевидное падение доверия по отношению к правительству и государственным институтам, и то, как это скажется на легитимности правительства и государственных институтов. Ослабление доверия ассоциируется, по крайней мере, отчасти, с разоблачениями неподобающих действий и, в некоторых случаях, прямой коррупции со стороны государственных должностных лиц. При этом неясно, то ли действительно ослабляются нормы поведения, то ли дело в том, что в наши дни, когда управление государством носит открытый характер, средства массовой информации предпринимает собственные расследования, а общественность стала более искушенной, ошибки и судебно наказуемые проступки просто более заметны. Ясно лишь то, что этика и нормы в жизни государства стали более серьезной общественно-политической проблемой, требующей принятия действенных мер соответствующими правительствами.

Некоторые меры по исправлению сложившегося положения обладают, в широком смысле слова, потенциалом как в плане поощрения этичного поведения, так и в плане предотвращения неправомерного образа действий. Традиционно, более жесткое нормативное регулирование и более строгое применение закона являлись первыми мерами реагирования на факты неправомерного поведения в государственном секторе. Международные инициативы были, в первую очередь, направлены на создание конкретных элементов инфраструктуры обеспечения этики, предназначенных, в основном, для предотвращения или объявления преступлением некоторых форм правонарушений, таких, например, как коррупция.

В основе усилий лежит убежденность в том, что предотвращение неправомерного поведения является столь же сложным, как и само явление неправомерного поведения, и что для достижения успеха в предотвращении такого поведения необходим целый комплекс взаимосвязанных механизмов, к числу

которых относятся прочная и устойчивая инфраструктура обеспечения этики, надежные системы поддержания этики, конкретные методики предотвращения указанного поведения и действенное применение закона.

Реформирование современной системы государственной службы, на наш взгляд, с формированием этики, основанной на менеджризме, способствующем в наибольшей степени усвоению социальных инноваций, чего явно не хватает современным государственному служащему. От этого страдает профессионализм.

Этика государственного служащего может существенно варьироваться, поскольку на нее могут оказывать влияние различные факторы социальной и профессиональной жизнедеятельности. В зависимости от иерархического статусного положения основного субъекта – государственного служащего – справедливо выделять социальную компетентность руководителей и специалистов. У первых она носит более полный и широкий по охвату содержания, а у вторых – более конкретный, глубокий, но локализованный в определенной социальной сфере характер.

Этика чиновников в значительной степени связана с содержанием их предшествующей профессиональной деятельности, особенностями жизненного опыта, уровнем и профилем профессионального образования. Правовые основы государственной службы сложились как механизм, адекватный социально-экономическим условиям современного российского общества и государства.

Таким образом, для повышения профессионально-этического уровня государственного служащего необходимо:

- 1) повысить уровень компетентности руководителей государственных органов;
- 2) усовершенствовать систему подготовки и профессионального развития государственных служащих с использованием современных методов обучения

Эти вопросы тесно связаны между собой и не могут быть решены в отдельности. Для решения этих вопросов необходимо определить принципы поддержания этики на государственной службе.

Этический кодекс государственного служащего призван содействовать укреплению авторитета государственной власти, доверия граждан к институтам государства, обеспечить единую нравственно-правовую основу для согласованных и эффективных действий всех государственных структур, противодействовать падению нравственной культуры в обществе.

Государственный служащий объективно выступает одновременно как должностное лицо, занимающее определенное место в служебной иерархии, как общественный деятель, оказывающий влияние на развитие социальных и экономических процессов, как наемный работник, зачастую как руководитель персонала и работодатель, а также как частное лицо.

Эти роли могут вступать в противоречие друг с другом, следствием чего являются нравственные дилеммы и конфликты, которые не всегда имеют однозначное решение. Этический кодекс призван помочь государственному служащему правильно разобраться в подобных ситуациях.

В Этическом кодексе нельзя предусмотреть всех коллизий, возникающих в практической деятельности государственного служащего. Правила Кодекса не заменяют личного нравственного выбора, позиции и убеждений государственного служащего, его совести и ответственности.

Государственная служба не является привилегией. Гражданин, поступая на государственную службу, добровольно ограничивает некоторые свои права, в частности, право на критику, предпринимательскую деятельность, избирательные права и др. Это обусловлено тем, что этические нормы государственного служащего являются более строгими, чем нравственные нормы граждан, не занятых в сфере государственной службы. Высшие должностные лица, госслужащие любого уровня объективно наделены большей властью и полномочиями.

Этические требования становятся более строгими, и ответственность тем больше, чем выше статус государственного служащего.

Возможны разные формы функционирования Этического кодекса: в виде присяги, принимаемой человеком при приеме на государственную службу, в виде особого документа, с которым он обязан ознакомиться и который хранится в его личном деле, и т.д.

Действия ряда норм и требований Кодекса распространяются на определенное количество лет (по усмотрению принимающего его субъекта) после оставления человеком государственной службы (переход на работу в коммерческую организацию, ранее связанную с ним служебными отношениями; получение от подобных организаций каких-либо подарков, льгот, услуг; использование в личных интересах конфиденциальной или служебной информации и т.д.).

Общественный контроль над соблюдением государственными служащими должной морали осуществляется посредством обращения граждан в соответствующие, предусмотренные законом, государственные органы, через специально созданные для этого объединения граждан, через

политические и другие общественные организации, средства массовой информации. Нравственным долгом и профессиональной обязанностью государственного служащего является стремление к постоянному совершенствованию, к росту своих профессиональных навыков, своей квалификации, к получению новых знаний.

Таким образом, профессиональный этический кодекс государственного служащего есть система моральных норм, обязательств и требований добросовестного служебного поведения должностных лиц государственных органов, основанная на нравственных общепризнанных принципах и нормах общества и государства.

В реализации плана «100 конкретных шагов», «Современное государство для всех», определена реализация 5 институциональных реформ Н.А. Назарбаева, в которых одним из пунктов говорится, разработать новый Этический кодекс государственных служащих 29 декабря 2015 года опубликован Указ Президента Республики Казахстан за № 153 «О мерах по дальнейшему совершенствованию этических норм и правил поведения государственных служащих Республики Казахстан», который вступил в силу с 1 января 2016 года. Данным документом утверждён Этический Кодекс государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих), который введён взамен «Кодекса чести государственных служащих Республики Казахстан», утверждённого Указом Президента Республики Казахстан 3 мая 2005 года № 1567.

В рамках реализации Плана нации «100 конкретных шагов» в Казахстане принят новый Кодекс этики для госслужащих. Необходимость принятия данного документа продиктована рядом факторов. В первую очередь предусмотренным Планом нации формированием так называемого сервисного управления, нацеленного на качественное предоставление услуг.

Кодекс направлен на укрепление доверия общества к государственным органам, формирование высокой культуры взаимоотношений на государственной службе и предупреждение случаев неэтичного поведения государственного служащего.

Этика в государственном аппарате основывается на моральных качествах и обязательствах служащих различного уровня, которые они должны соблюдать в процессе своей профессиональной деятельности. В этой связи, в целях реализации пяти институциональных реформ Плана нации «100 конкретных шагов» стартовал новый этап развития казахстанской государственной службы.

С принятием нового Закона «О государственной службе Республики Казахстан» с 1 января 2016 года были введены новые понятия «Уполномоченные по этике», «Советы по этике», которые направлены на укрепление дисциплины. Таким образом, на новом этапе реформ особое внимание уделено усилению дисциплинарного и этического контроля в сфере государственной службы.

Наряду с этим, введена должность уполномоченного по этике, который проводит работу по профилактике этических правонарушений и осуществляет контроль за соблюдением этического кодекса государственных служащими.

К уполномоченному по этике могут обращаться за защитой своих прав как государственные служащие, так и любой гражданин Республики Казахстан.

В настоящее время большое значение придается этике. Госслужащий должен уметь работать с обращениями граждан вникать в их проблемы и принимать в рамках своих полномочий все усилия для их решения. Равнодушных к проблемам граждан в рядах государственных служащих быть не должно.

В целях скорейшего адаптирования вновь принятых молодых государственных служащих, законодательством о государственной службе предусмотрено введение института наставничества, когда за впервые принятыми на административные государственные должности, закрепляются наставники из числа наиболее опытных и квалифицированных сотрудников. Которые должны не только передавать опыт работы, но и воспитывать молодых сотрудников своими личным примером, своим отношением к работе.

Для молодых людей, получивших соответствующие образование, есть выбор – идти в сферу частного бизнеса или на государственную службу. Думаю, что решение идти на государственную службу, должно быть взвешенным и продуманным. Так как, требования, которые представляются в настоящее время к государственным служащим очень высоки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: учеб. пособие / А.Н. Аверин. – М.: Данисов и К, 2005. – 280 с.
2. Анимича Е.Г. Трудная дорога к государственной службе // Региональное управление и кадровая политика: проблемы совершенствования государственной и муниципальной службы. Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург, 1999. – С. 194-197.
3. Борисов Е.И. Прежде чем учить руководителей /Е.И. Борисов // Служба кадров. – 2007. – №1 – С. 51-54.

4. Букина, Н. Неформальный подход к обучению / Н.Букина // Служба кадров. – 2007. – №3. – С. 58-62.
5. Бердюгин, С. Новый обучающий проект / С. Бердюгин., Э. Макаров // Служба кадров. – 2006. – №3 С. 63-65.
6. Бабинцев, В.П. Региональная система развития кадров государственной и муниципальной службы/ В.П. Бабинцев // Образовательная политика. – 2006. – №4. – С. 13-15.

ВЛИЯНИЕ СЭЗ «ХОРГОС-ВОСТОЧНЫЕ ВОРОТА» НА РАЗВИТИЕ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ РЕГИОНА И ЭКОНОМИКИ

Сюбебаева Ж.К.

*магистр экономических наук, старший преподаватель
Жетысуский Государственный университет им. И.Жансугурова,
Республика Казахстан, г.Талдыкорган*

Аннотация

В статье рассматривается устойчивое и сбалансированное развития страны за счет ускоренной диверсификации и повышения конкурентоспособности региональной экономики и одним из существенных выходов является СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота».

Ключевые слова: рыночная экономика, диверсификация, конкурентоспособность, региональная экономика, транспортно-логистическая система.

В рыночной экономике товародвижения играет очень важную роль так как может значительно снизить издержки предприятия, за счет снижения затрат можно увеличить объемы производства, разнообразить ассортимент и самое главное улучшить качества продукции. Так же целями товародвижения является создание системы, обеспечивающий максимальный сервис для клиентов.

При анализе товародвижения следует оценивать его эффективность прежде всего двумя критериями: насколько полно система обеспечивает удовлетворение потребностей населения в товарах и каковы затраты, связанные с процессом доведения товарной массы до покупателей [1].

В наше время накопленными проблемами регионов в сфере товародвижения являются, отсутствие достаточного количества современных высокотехнологизированных распределительных центров, обеспечивающих сервисное обслуживание клиентов, низкая эффективность функционирования торгово-транспортно-распределительной системы в целом отрицательно сказываются на всем хозяйственном комплексе регионов.

Сложившаяся ситуация объективно требует не отдельных улучшений, и усовершенствований как закупочного так и перевозочного процесса, а создания принципиально новой системы товародвижения, позволяющей радикально изменить все технологические процессы в сфере оптовой торговли, прежде всего ее организационной структуры, оптимизации звенности, интеграции с розничной торговлей, улучшения размещения предприятий оптовой торговли в регионах.

В условиях рыночной конкурентной среды и глобализации мировой экономики решениями этих насущных проблем могут стать транспортно-логистические центры, основанные на организации комплексного торгово-транспортно-экспедиционного обслуживания клиентуры, создания сети логистических торгово-транспортно-распределительных центров нового поколения, внедрении прогрессивных логистических технологий и интеграции участников торгово-транспортно-распределительного процесса.

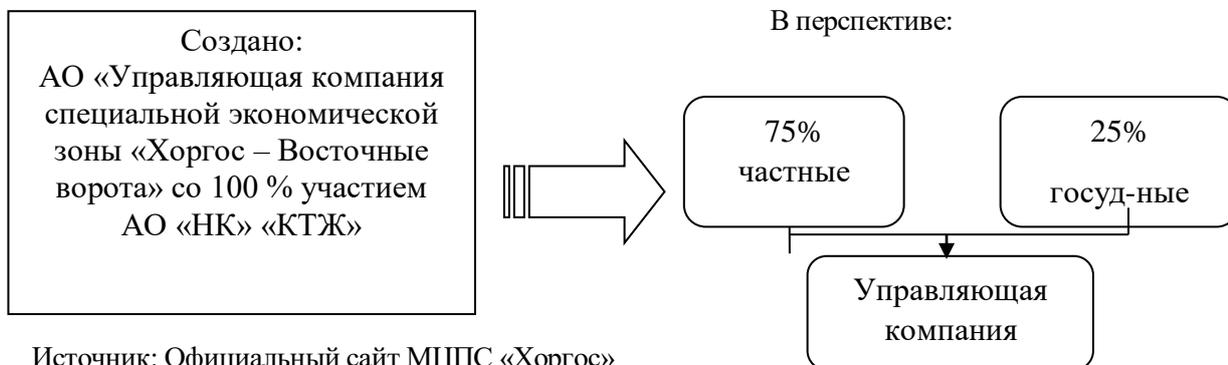
В настоящее время решением проблемы товародвижения не только региона но и страны в целом может стать комплексная транспортно-логистическая система на реализацию которого дал поручение глава государства. В связи с этим в настоящее время в соответствии с поручениями Правительства АО «НК «КТЖ» приступило к реализации одного из крупнейших проектов «Создание и комплексное развитие специальной экономической зоны «Хоргос — Восточные Ворота», что имеет большое значение для поставленной задачи по реализации комплексного формирования транспортно-логистической системы.

Проект создания СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота» является одним из стратегических и реализуется по поручению Главы государства. СЭЗ будет расположена в центре Евразийского континента, в юго-восточной части республики, на территории Панфиловского района Алматинской области площадь территории составляет 5740 га.

СЭЗ включает такие компоненты, как МЦПС «Хоргос», сеть торгово-выставочных комплексов, площадка для переговоров, сухой порт, транспортно-логистический комплекс, индустриальная зона, ряд промышленных предприятий [2].

Общая стоимость проекта составляет 522,7 млрд.тенге из них государственные средства 108,4 млрд.тенге и частные средства составляют 414,3млрд.тенге.

Таблица 1- Управление СЭЗ «Восточные ворота»



Источник: Официальный сайт МЦПС «Хоргос»

Рассматривается вопрос привлечения международной управляющей компаний для обеспечения эффективного администрирования и управления СЭЗ «Хоргос-Восточные ворота».

В софинансировании проектов СЭЗ «Хоргос-Восточные Ворота» будут участвовать институты развития РК такие как АО «Казына Капитал Менеджмент», АО «БРК-Лизинг» и АО «Банк Развития Казахстана» целями которых будут являться привлечение инвестиций и софинансирование проекта[3].

Таблица 2 – Цели и приоритетные виды деятельности СЭЗ «Хоргос — Восточные ворота»

Основные цели СЭЗ «Хоргос — Восточные ворота»	Приоритетными видами деятельности СЭЗ определены
<p>1) создания эффективного транспортно-логистического и индустриального центра, обеспечивающего интересы торгово-экспортной деятельности и реализации транзитного потенциала Республики Казахстан, а также способствующего развитию экономического и культурного обмена с сопредельными государствами;</p> <p>2) осуществления интеграции казахстанской продукции в общемировую систему производства и сбыта, создания инновационной, конкурентоспособной отечественной продукции в соответствии с международными стандартами;</p> <p>3) создания благоприятного инвестиционного климата и привлечения отечественных и зарубежных инвестиций для реализации инвестиционных проектов;</p> <p>4) ускоренного развития региона для активизации вхождения экономики республики в систему мировых хозяйственных связей;</p> <p>5) совершенствования правовых норм рыночных отношений, внедрения современных методов управления и хозяйствования;</p> <p>б) повышения занятости населения.</p>	<p>1) складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность;</p> <p>2) производство продуктов питания;</p> <p>3) производство кожаной и относящейся к ней продукции;</p> <p>4) производство текстильных изделий;</p> <p>5) производство прочей не металлической минеральной продукции;</p> <p>6) производство продуктов химической промышленности;</p> <p>7) производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования;</p> <p>8) производство машин и оборудования, не включенных в другие категории;</p> <p>9) строительство в соответствии с проектно-сметной документацией зданий для организации выставок, музея, складских и административных зданий.</p>

Источник: Официальный сайт МЦПС «Хоргос»

В своем послании Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев отмечал необходимость стратегии по выходу отечественных товаропроизводителей на новые рынки, устойчивого и сбалансированного развития страны за счет ускоренной диверсификации и повышения конкурентоспособности национальной экономики и этому существенно может способствовать СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота».

Так же СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота» соответствует и способствует реализации государственных программ по форсированному индустриально-инновационному развитию РК и программе по привлечению инвестиций, развитию специальных экономических зон и стимулированию экспорта в РК на 2013-2018 года.

В специальной экономической зоне «Хоргос – Восточные ворота» будут налоговые и таможенные льготы и преференции: КПП-0%, земельный налог - 0%, налог на имущество-0%, НДС-0%, освобождение от уплаты за пользование земельным участком на срок до 10 лет, увеличение предельной нормы амортизации в отношении программного обеспечения с 15% до 40%. режим свободной таможенной зоны.

Казахстан страна не имеющая выхода в океан СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота» предусматривает наличие так называемых сухих портов в которые входит автомагистраль «Западная Европа- Западный Китай». Основными положительными показателями данного проекта по сравнению с существующими альтернативными коридорами (автодорожный Транссиб, морской через Суэцкий канал) является его протяженность и время нахождения в пути. Если при использовании морского коридора время нахождения в пути доходит до 45 суток, а по «Трансибу» 14 суток, то по коридору «Западная Европа – Западный Китай», от порта Ляньюньгань до границ с Европейскими государствами, время в пути составит порядка 10 суток. Проект обеспечит грузоперевозки по трем основным направлениям Китай – Казахстан, Китай – Центральная Азия, Китай – Казахстан – Россия– Западная Европа.

Так же планируется и частично сдано в эксплуатацию железнодорожная линия «Жетыген-Коргас» – один из крупнейших проектов транспортной отрасли Казахстана. Магистраль имеет важное стратегическое значение, поскольку с ее вводом открывается второй железнодорожный переход между Казахстаном и Китаем. Протяженность железнодорожной линии Коргас - Жетыген составляет 293 км. Проектом предусмотрено открытие 14 новых раздельных пунктов.

Строительство новой железной дороги Коргас-Жетыген стало важным шагом в формировании кратчайшего железнодорожного направления от границы Китая до южных регионов Казахстана, стран Центральной Азии и порта Актау.

Реализация проекта обеспечит решение следующих важнейших стратегических задач: 1) расширение возможностей реализации экспортного потенциала страны; 2) создание второго (наряду с погранпереходом Достык) транзитного сухопутного сообщения в направлении Европа – Азия по территории Республики Казахстан; 3) значительное сокращение расстояния перевозок экспортно-импортных грузов, новая железнодорожная линия Коргас – Жетыген – это прорывной проект, позволяющий сократить дальность грузовых перевозок:

- между странами Дальнего Востока (Корея, КНР, Япония) и южными регионами Казахстана, странами Центральной Азии, Ираном, Закавказьем и далее на 500 км.;
- между Персидским заливом и Дальним Востоком в комплексе с реализованным в Иране проектом новой ж.д. линии Бафк – Мешхед на 1300км.

На стадии строительства железной дороги «Жетыген-Коргас» было создано более 5 тысяч рабочих мест, а с вводом в эксплуатацию более 2 тысяч казахстанцев получают постоянную работу [4].

В конце можно отметить что транспортно-логистические центры не только могут решить проблему товародвижения в стране но и существенно поднять экономику страны что мы видим на примере СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота». СЭЗ «Хоргос – Восточные ворота» даст огромный мультипликативный эффект экономике страны. Позволит отечественным товаропроизводителям выйти на новые рынки. Ускорит диверсификацию экономики, отходу от сырьевой направленности экспорта. Способствует интегрированию Казахстана в мировое хозяйство. Даст толчок индустриально инновационному развитию. Увеличит транзитный потенциал страны.

Плюсами для Алматинской области является снижение уровня безработицы за счет создания новых рабочих мест. Развитие предпринимательства увеличение платежей в бюджет развитие в целом инфраструктуры региона.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гордон М.П., Карнаухова С.Б. Логистика товародвижения. – М.:Центр экономики и маркетинга, 1998 – 162 с.
2. Официальный сайт «Международного центра приграничного сотрудничества «Хоргос»http://www.mcps-khorgos.kz/sez_ptez
3. Саматова Э.Э. Выявление инновационных рисков для управления и устойчивого развития агропромышленного комплекса //Вестник КазНУ.- 2016.- №4 (92). – С. 70-76 с.
4. Официальный сайт АО «Национальная компания «Қазақстан темір жолы»<http://www.railways.kz/ru/node/3412>
5. Муқанов А.Х. Теоретические аспекты государственного регулирования аграрного сектора экономики Казахстана //Вестник КарГУ.- 2014. – Электронный ресурс. - <http://articlekz.com/article/5393>

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ІШКІ ТҰРАҚТЫЛЫҚТЫ ДАМУ СЯСАТЫ

Т.З. Төлегенов

Абай атындағы ҚазҰПУ, халықаралық қатынастар кафедрасының аға оқытушысы

Түйін

Бұл мақалада автор әлемдік экономика мен еліміздің экономикалық көрсеткіштеріне тоқтала келіп, қысқаша Қазақстан Республикасындағы ішкі тұрақтылықты дамытуға байланысты пікірлерімен бөліседі. Еліміздегі ұлттық мәдени орталықтардың ашылуы мен қалыптасуы ішкі келісім мен тұрақтылықты сақтаудың және әлеуметтік-экономикалық бағдарламаларды іске асырудың негізі ретінде қаралған.

Тірек сөздер: мемлекет, әлемдік экономика, қаржы-экономикалық дағдарыс, әлеуметтік-экономикалық жағдай, геосаяси және экономикалық шақырулар, қазақстандық тең құқылық, жалпы жауапкершілік, ана тілі, барлық тілдердің дамуы, мемлекеттің озықтығы, саяси тұрақтылық, жалпы экономикалық қоғамдастық, мәдениет, ұлтаралық келісім, қазақстандық патриотизм, ұлттық мәдени орталықтар.

Қазақ елі тәуелсіздік пен егемендікке қол жеткізген сәттен бастап демократиялық қоғам құру, әлеуметтік әріптестік пен азаматтық келісім, саяси және ұлтаралық тұрақтылықты қамтамасыз етуге сенімді бағыт алды. Ел тәуелсіздігінің алғашқы күндерінен бастап-ақ ұлтаралық және дінаралық келісімді нығайту шарасын мемлекеттік даму мен оның территориясындағы ұлттардың өсіп-өнуі, бірін-бірі сыйлауы мен құрметтеуінің негізгі принциптерінің бірі ретінде қарастырды. Тәуелсіздік алған жылдардан бергі қоғамдағы жаңарулар, реформалар мен өзгерістер қазақстандық қоғамдағы әлеуметтік-саяси мәселелерді тыңғылықты зерттеу қажеттігін көрсетеді. Қазақстандықтар тәуелсіздік жылдары ішінде қоғамдық тұрақтылық, ұлтаралық келісім мен жалпы қазақстандық патриотизм, ұлттық сәйкестілікті қамтамасыз етудің өзіндік үлгісін жасады. Ел басшылығы алдында халықтың келісімін сақтап қалу, қоғамның барлық күш-әлеуетін бір мақсатқа жұмылдыру басты назарда ұсталды. «Бейбітшілікке күшпен емес, тек қана түсіністікпен қол жеткізуге болады» деп айтқан екен ұлы Эйнштейн. Қазіргі дүние жүзіндегі мемлекеттердің басым көпшілігі өзінің құрамы жағынан көпұлтты болып келеді. Әлемнің 12 елінде ғана бір этнос тұрғындардың 90 пайызын құрайды. Қазақстан да көпұлтты мемлекеттер қатарына жатады. Бүгінде Қазақстан халқы-этносаяси қауымдастық. Ол-демократиялық қайта құрылыстар, ұлттық өмірде интернационализациялау негізінде, қоғамдық қатынастардың бүкіл жиынтығы базасында ұлттардың, ұлыстардың, ұлттық және этникалық топтардың дамуының нәтижесі. Халықтар өздерінің ортақ Отаны – Қазақстан жерінде өздерінің ұлттық белгілері мен ерекшеліктерін тұтастай сақтай алған. Ортақ территория, экономика, әлеуметтік-таптық құрылым, унитарлы құқылы мемлекет, мәдени және жалпы мақсат, жинақтай айтқанда, өркениетті қоғам құру сол базада көп жақты жалпы адамзаттық белгілер - моральда, тұрмыста, әлеуметтік-экономикалық өмірде, тіл саласында өзіне тән, түрліше ұлттарға ортақ қасиеттер, сайып келгенде, осы ерекшеліктердің бәрі Қазақстан халықтарының сана-сезімі мен бірлігін нығайтудың, бір қоғамға топтастырудың маңызды негізі бола алады. Осы жаңа теориялық тұжырым қоғамдық санада даралана бастады.

Әлемдегі елдердің басым көпшілігі көпұлтты болғандықтан, әртүрлі этностардың басын қосу, мемлекеттің тұтастығын сақтау – оның саясатының басты бағыты. Бүгінгі ұлтаралық қатынастарды біржақты түсіну жиі кездеседі. Көбіне көп бұл саланы ұлттардың өзара ынтымақтастығы, бірлесуі деп ойлаймыз. XX ғасыр қазақ жеріне түрлі халықтардың қоныс аудару ғасыры екендігімен ерекшеленеді. Алғашқы толқын Ресейдегі революцияға дейінгі қоныс аударушылар мен кеңестік режим депортациясы және репрессия құрбандары болса, ғасырдың ортасына қарай, 40-шы жылдары миллионнан астам адам Қазақстанға арнайы қоныс аударды. Көптеген неміс, шешен, ингуш, кәріс, грек, поляк және өзге ұлттардың өкілдері қазақ ұлтының қонақжайлылығы арқасында қазақ жерінен орын теуіп, ұрпақ өрбітуге мүмкіндік алды. Келесі толқын тың игеру жылдары Қазақстан жеріне Кеңестер Одағынан 600 мыңнан астам адам келді. Көпшілігі қазақ жерінде қалып, өздерінің жаңа Отанын тапқан барлық ұлт өкілдері қазіргі таңда көпұлтты Қазақстанның бір мәуелі бұтағына айналған. Қазақ жұртшылығы өзге ұлттың өкілдеріне тарихи қалыптасқан қонақжайлылық кейпін танытып, нәтижесінде бар жұртшылық бір қазақстандық шаңырақ астына бірікті. Жалпы, халықтың санын көбейтіп, құрамын нығайтатын, тарихи-демографиялық ғылым айқындаған екі жолды: табиғи өсім мен сырттан келетін көші-қонды оң пайдалану біздің тарихи борышымыз екенін естен шығармаған жөн. Әрбір бесінші қазақ шетелде тұрады. Мысалы, Өзбекстанды алайық. Онда қазір 1,5 млн. қазақ бар деп жүрміз. Ал шындығына келгенде, онда 10 миллионнан астам қазақ бар деген дерек келтіріледі. Отандық демограф Мақаш Тәтімов соңғы санақтың

беталысына қарап, «енді ғылымға негізделген демографияға мән беру керек» деп айтқан еді. Ұлттық мұратымызға қол жеткізу үшін демографиялық саясатқа көп көңіл бөлу керек сияқты. Посткеңестік кеңістікте ұлттық сана-сезімнің өсуі көрініс алып отырғаны белгілі. 1926 жылы Кеңес Одағында 190 этнос тіркелсе, олар 1979 жылы - 100 дейін азайып, 1989 жылы – 126, 1994 жылы – 160, 2002 жылы 1926 жылдың деңгейіне жетті. Этностқа жатқызудың ең басты критеріі – әр адамның өзінің тілін, мәдениетін білуі емес, ұлттық тек пен сана-сезім. Қазақстан көпұлтты дегенімізбен, 116 этностық топтар негізінен ұлттық сана-сезімі бойынша ғана өздерін ерекше сезінетін, ассимиляцияға ұшыраған топтар, көбінің жалпы саны жүзден, мыңнан аспайды. Олардың ішінде аралас некедегілері басым. Еліміздегі келісім мен тұрақтылық мемлекетіміздің, мемлекет құрушы қазақ ұлтының, еліміздегі барлық диаспоралардың стратегиялық мақсаты, биліктің барлық институттары, тармақтары мен деңгейлерінің ортақ мәселесі.

Қазақстан құрамы жағынан көп этностық топтар мекендегенімен, біз диаспоралардың мемлекеті емеспіз. Әлемде тек бір ғана ұлт мекендейтін мемлекет жоқтың қасы. Бүгінгі көші-қон толқыны ұлттардың араласуының қарқының одан әрі өсіреді. Сондықтан мемлекеттердің барлығы көпұлтты мемлекет деген пікір тарады. Дегенмен көпұлтты мемлекеттің критерилері даулы. Себебі мемлекет басқа ұлттардың өмір сүруі оларды көпұлтты деуге негіз емес. Германия, Франция, басқа да мемлекеттер ұлттар көптеп тұрып жатыр, олардың үлес салмағы өсуде, бірақ олар өздерін көпұлтты мемлекет деп есептемейді, немістердің, француздардың мемлекеті болып саналады. Тағдырдың бұйрығымен келіп қоныстанып, ғасырлар бойы байырғы халықпен өмір сүретін халықтар барлығына байланысты ол елді көпұлтты деу қисынсыз деген тұжырымды этноәлеуметтану ғылымы қолдайды. Этноәлеуметтанушы ғалымдармен келісуге де, таласуға да болар, бірақ ақиқат мынада: көпұлтты мемлекетпіз деп, байырғы ұлттың, бірұлтты мемлекетпіз деп диаспоралардың мүдделеріне үстіртін қарауға болмайды. Біздің мемлекетке сыйластық пен келісімнен басқа жол жоқ.

Біздің мемлекетіміздің қазіргі таңдағы атқарар жұмысы-азаматтық сана және патриотизмді насихаттап, тәрбиелеу мәселелері. Осы мәселеде мемлекеттік тілді жетілдіру, оның қолдану аясын кеңейту келелі іс екенін баса айту керек. Бұл елдің бүгінгі мен ертеңіне қатысты, ол ұрпақтар сабақтастығының басты арнасы. Біз кейінгі ұрпаққа елдік, мемлекеттік, мәдени құндылықтарымызды қай тілде жеткізбекпіз? Міне, мәселе қиындығы осында. Ұрпақтар сабақтастығы – ұлттық, елдік құндылықтардың арнасы. Құндылықтарды ұрпақтан ұрпаққа өткізудің одан өзге жолы жоқ. Демек, мемлекеттік тілде сөйлеп қана қоймай, сол тілде құндылықтар жасап, оны келесі ұрпаққа өткізетін ұрпақ тәрбиелеу мемлекеттің ішкі саясатының негізгі бағыты болуы керек. Қазіргі таңда өзінің тауарларымен халықаралық нарыққа шығу үшін біздің өнеркәсібіміз қатаң бәсекелестік жағдайларда жұмыс істей алуы керек. Сол үшін шикізат пен материалдарды қайта өңдеумен байланысты салаларды дамытуға күш жұмсау керек, өндірістік инфрақұрылым мен ақпараттық технологияларды дамыту және экономикаға жеке инвестицияларды тарту үшін қолайлы жағдайлар қалыптастыру қажет. Дамыған азиялық елдер (Жапония, Оңтүстік Корея, Малайзия, Қытай) тәжірибелерін салыстырғанда мынандай қорытындыға келуге болады, олардың әрқайсысы халықаралық нарықта беделді болуға ұмтылған. Бірақ, барлық жағдайларда индустриялық-инновациялық даму процесінің мәнін ашатын ортақ сәттер болған. Басқа елдің индустриялық саясаттың қандай да ерекшелігі болмасын, оның барлық элементтері екі негізгі дәрежеге келтірілген мемлекет тарапынан өнеркәсіпті реттеу және ынталандыру.

Толыққанды өркениетті қоғам құру үшін белгілі бір тарихи мерзім және республикадағы ұлттық, бейбітшілік сақтаушы саяси-әлеуметтік күштердің ерекше талпынысы керек. Әрине Қазақстан этностының әлеуметтік-рухани, саяси -экономикалық дамуы мемлекет құрушы этнос ретінде өз кезегінде тәуелсіз Қазақстанның баянды дамуына, оның келешекте өркениетті бейбіт дамыған елдер қатарынан көрінуіне ықпал ететіні ақиқат. Алайда Қазақстан қоғамының негізгі әлеуметтік-саяси субъектілерін өркениетті қоғам құру ісіне белсенділікпен қатысуы қамтамасыз етілмей көздеген мақсатқа жете алмаймыз.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Файзуллина С.А.

к.э.н., кафедры «Экономические специальности», КазНПУ им. Абая

Бекова Р.Ж.

*доктор PhD, доцент кафедры «Учет и аудит», университета «Туран»
Казахстан, г. Алматы*

Аннотация

В статье приведен комплексный анализ и современное состояние малого и среднего бизнеса по определению и удовлетворению потребностей и спроса населения, улучшению связей с производством, укреплению роста технической оснащенности, повышению культуры обслуживания населения, эффективности и качества работы на всех участках торговых предприятий. Предоставлен цифровой материал, характеризующий процессы, происходящие в данной сфере, которая осуществляет систематическое наблюдение и контроль за ходом выполнения государственных планов развития торговли в целом, за эффективностью деятельности отдельных торговых предприятий.

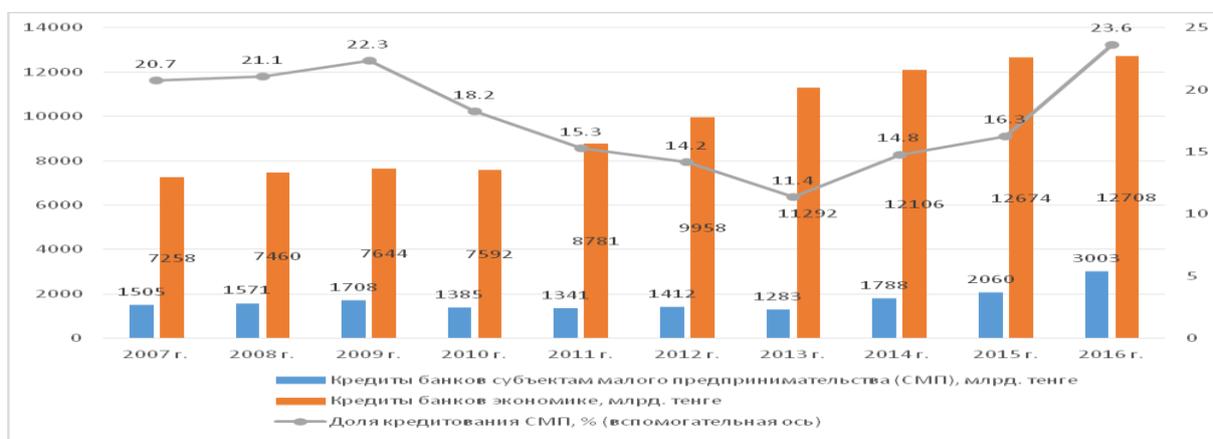
Ключевые слова: малый и средний бизнес, предпринимательство, национальная экономика, кредит, деловая активность, банки, спрос населения, план развития торговли.

Сегодня малый и средний бизнес (МСБ) – опора экономического развития любого государства. Именно от него во многом зависит решение проблем занятости населения, наполнение внутреннего рынка отечественными товарами и формирование конкурентной среды. Для того чтобы и в Казахстане МСБ стал реальным «локомотивом» экономики, государству необходимо и дальше оказывать всестороннюю поддержку. Малый бизнес становится новым драйвером национальной экономики - в 2016 году его доля в ВВП превысила 18%. Однако на расширение деловой активности предпринимателям не хватает кредитных ресурсов. Вклад малого сектора в экономику страны увеличивается, по итогам 2016 года сумма валовой добавленной стоимости, сформированной субъектами малого предпринимательства в ВВП Казахстана составила 18,3%. Число действующих объектов МСБ в 2016 году по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1,3%. Это несколько ниже уровня 2015 года (20%), однако степень влияния малого сектора на национальную экономику в настоящий момент гораздо выше, чем было 5 лет назад (6,1%).

В Казахстане на сегодняшний день действует 1 млн 302 тыс. 562 субъекта малого и среднего предпринимательства. Рост происходит на фоне благоприятных изменений в условиях ведения бизнеса. В качестве ключевых направлений улучшения бизнес-климата – либерализация налогового и таможенного администрирования, по которому мы занимаем одно из последних мест в мире. Также в послании президента справедливо поднят вопрос по либерализации доступа на казахстанский рынок квалифицированной рабочей силы. В первую очередь инженеров, управленцев и проведение политики так называемого «тэтчеризма», для которой Стратегия «Казахстан-2050» создает все предпосылки. Это приватизация, выход государства из предпринимательской деятельности, самоограничение и либерализация регулирования. Несмотря на положительную динамику развития малого и среднего бизнеса (МСБ) в Казахстане в целом, данному сектору всё же свойственны низкие показатели как валовой добавленной стоимости в валовом региональном продукте (ВРП), так и занятости населения по сравнению с зарубежными странами. Основными причинами этого явились: слабая информированность населения, недостаточный уровень образования, недоступность и дороговизна ресурсов, высокие ставки на кредиты для предпринимателей, административные барьеры, монополизация отраслей и другие факторы. В условиях увеличения деловой активности субъектов малого предпринимательства, требующей дополнительных инвестиций и вложений, особенно актуален вопрос в части привлечения кредитных ресурсов. При этом окно возможностей в виде банковского займа для большинства малых предпринимателей остается недоступным. Так, годовая эффективная ставка по беззалоговому кредиту в банках варьирует от 10% до 56%. Однако при оформлении и получении кредита в банке заемщик вынужден выплатить дополнительные премии по сопутствующим комиссиям. За рассмотрение заявки на кредит в банках РК уровень комиссии может достигать до 5%. За организацию кредита дополнительно придется заплатить от 1,3% до 50% от суммы займа. При зачислении средств на кредитный счет комиссия

для заемщика может достигать до 10%, средний уровень - 1% от суммы. Обслуживание кредита обойдется дополнительно в среднем 0,5% (уровень комиссии может достигать до 20%). Дополнительным условием при получении кредита в банке может стать оформление страховки (жизни заемщика), хотя законодательно навязывание услуг страхования запрещено и данная опция должна включаться по желанию заемщика. Крупнейшим игроком на рынке микрокредитования в РК является КМФ, формирующий более 50% рынка. Ставка вознаграждения по микрозаймам КМФ может составлять от 15% до 56%. При этом единственная комиссия, которую выплачивает заемщик при оформлении кредита - за выдачу займа, ее уровень составляет 1-2% в зависимости от суммы. Максимальный объем суммы кредита в КМФ может достигать 18 миллионов тенге, срок рассмотрения - 1-2 рабочих дня. Общие объемы кредитования за 2016 год незначительно выросли – на 0,3% по сравнению с 2015 годом – и составили 12,708 трлн. тенге. По итогам 2016 года доля кредитования субъектов малого предпринимательства (СМП) выросла по сравнению с итогами 2015 года с 16,3% до 23,6%, рост составил 7,3%. В целом наблюдается рост доли кредитования данного сектора на протяжении последних трех лет (2014 – 2016 гг.), хотя до этого, в период 2010-2013 гг., она сокращалась.

Диаграмма 1. Судный портфель кредитов БВУ в экономику и малому предпринимательству в РК за 2007-2016



За анализируемый период минимальное значение наблюдалось в 2013 году – доля кредитов СМП составила лишь 11,4% – 1,283 трлн. тенге в абсолютном значении. По сравнению с минимальным значением, кредитование, по итогам 2016 года, выросло на 12,2%. На 01 августа 2017 года доля кредитов СМП в общем объеме кредитов БВУ экономике составила 24,3% (3,111 трлн. тенге).

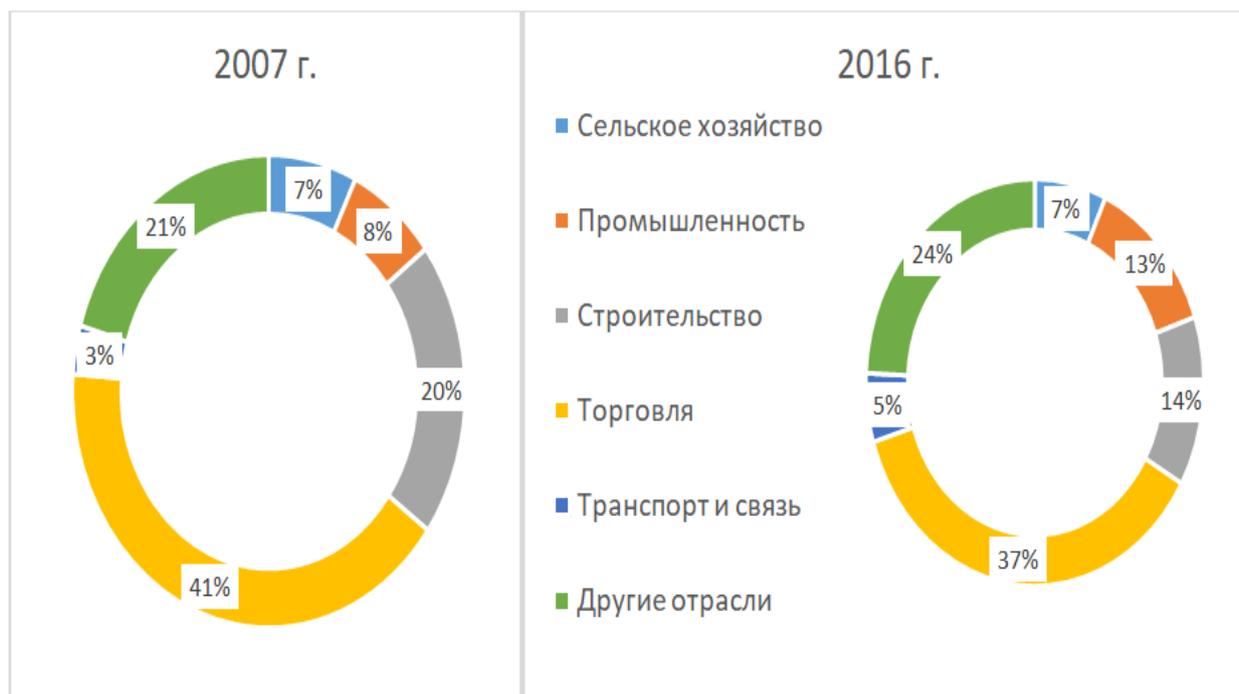
Кредиты БВУ субъектам малого предпринимательства в разрезе отраслей на 01 января 2017 года распределены следующим образом:

- сельское хозяйство – 205,9 млрд. тенге, что составляет 7% от общего количества;
- промышленность – 388,2 млрд. тенге (13%);
- строительство – 405,5 млрд. тенге (14%);
- торговля – 1 110,5 млрд. тенге (37%);
- транспорт и связь – 164,1 млрд. тенге (5%) и другие отрасли – 728,7 млрд. тенге или 24%.

Финансовые результаты деятельности малого сектора также резко выросли. В 2016 году доля доходов малых предприятий в общей сумме выручки, заработанной крупными, средними и малыми организациями, достигла 36% против 30% годом ранее. Доходы малого сектора растут быстрее, чем у крупного и среднего бизнеса - за год объем выручки малых предприятий увеличился на 6,6 триллиона тенге, или на 43%. За этот же период крупные и средние организации нарастили приток доходов всего на 3,5 триллиона тенге, или на 10%.

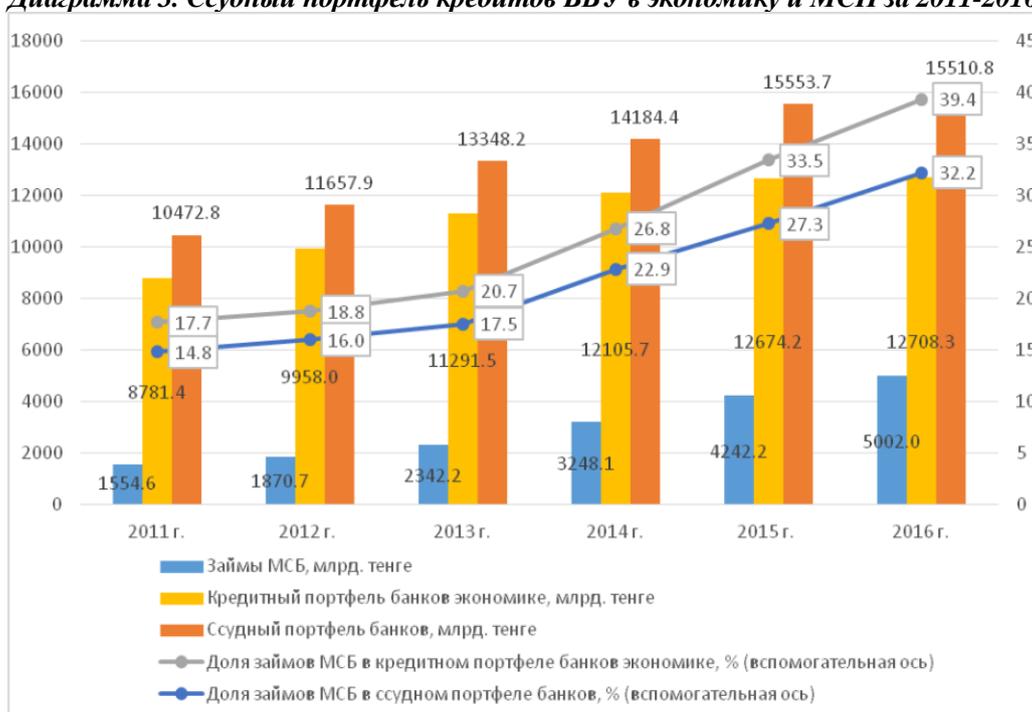
По сравнению с данными на 01 января 2008 года, доля кредитования сельского хозяйства осталась на прежнем уровне, доля кредитования таких отраслей, как торговля и строительство, сократилась на 4% и 7% соответственно, в то же время доля кредитования транспорта и связи выросла на 2%, промышленности — на 5%, рост кредитования других отраслей составил 4%.

Диаграмма 2. Структура кредитов банков СМП в разрезе секторов экономики



Рассматривая кредитование субъектов малого предпринимательства вкупе с субъектами среднего предпринимательства, можно отметить, что за последние 6 лет наблюдается положительная тенденция. Займы, предоставленные субъектам малого и среднего бизнеса (МСБ), по состоянию на 01 августа 2017 года, составили 4,998 трлн. тенге с долей 37,0% от ссудного портфеля и 39,1% кредитов, предоставленных БВУ экономике РК. Доля МСБ в ссудном портфеле банков за последние 6 лет (по состоянию с 01 января 2012 г. по 01 января 2017 г.) возросла на 17,4% с 14,8% до 32,2%, что является положительным фактором.

Диаграмма 3. Ссудный портфель кредитов БВУ в экономику и МСП за 2011-2016 гг.



Финансирование МСБ сопряжено с высокими рисками для коммерческих банков. Зачастую предприятия МСБ не располагают достаточным объемом ликвидного залогового имущества. Для решения всех этих проблем нужна всесторонняя помощь МСБ, особенно по поддержке финансирования предприятий с учетом зарубежного опыта.

Если оценивать состояние МСБ в Казахстане на данный момент, судя по цифрам статистики и рейтингам – безусловно, есть позитивные улучшения в самочувствии отечественного МСБ. Например, вклад малого и среднего бизнеса в ВВП страны с 2005 по 2011 гг. увеличился на 7,2% и составляет 17%. В рейтинге Всемирного банка «Doing Business» в прошлом году Казахстан занял 49 место в мире из 185 стран. Это одна из самых высоких позиций среди стран СНГ. Для сравнения: Россия расположилась лишь на 112 строчке рейтинга.

Необходимо признать, что правительство достаточно активно и относительно эффективно работает в направлении развития как МСБ, так и бизнес-климата в целом. Если говорить про глобальную конкурентоспособность не только в Едином экономическом пространстве (ЕЭП), но и во Всемирной торговой организации (ВТО), то мы должны сравнивать ставки по кредитам для МСБ с уровнем в 4-5% как в Южной Корее, Евросоюзе и т.д. Ведь при 14% по кредиту многие бизнес-идеи, актуальные для малого и среднего бизнеса, просто не смогут обеспечить возврат денег. А те предприниматели, которые все же решаются финансироваться под такие проценты, с большой вероятностью столкнутся с проблемой обслуживания этих займов.

Другая трудность заключается в нехватке квалифицированных кадров и качестве человеческого капитала. Очень многие предприниматели жалуются на то, что запросы по зарплате не соответствуют квалификации и добросовестности сотрудников. Желание получать больше – понятно, цены растут, но компетентность и преданность работе оставляют желать лучшего. Отчуждение работника от сферы его труда – это очень интересный, но еще не достаточно изученный феномен для Казахстана. Сложившееся отношение наемных сотрудников к труду на работодателя еще не получило должного освещения на уровне публичных дискуссий. Словом, серьезного анализа нет, а значит, и огромная часть производственных отношений провисает.

Немаловажной проблемой до сих пор остается тема правовых рисков ведения бизнеса. Среди предпринимателей существует распространенное убеждение, что крайне редко можно рассчитывать на справедливое, беспристрастное отношение к нему во властных органах, судах и т.д. Многих людей, задумывающихся о собственном бизнесе, сдерживает мнение: предприниматели неизбежно сталкиваются с необходимостью постоянной уплаты коррупционной ренты, а если бизнес станет процветать, то его попытается кто-нибудь отобрать. И это системная проблема, которую необходимо решать. Кроме того, есть много других факторов, осложняющих ведение бизнеса. В их числе административные барьеры, налоговое администрирование и прочее.

Заинтересованы ли, казахстанские банки в финансировании начинающих предпринимателей? Для банков финансирование бизнеса – это свой бизнес с резонами получения прибыли и минимизации рисков. А начинающий бизнес, так называемый startup – высокорискованное финансирование и никогда не будет приоритетом для казахстанских банков.

«Союз «Атамекен» выделил отдельное направление деятельности – проект «Атамекен Startup». Создавая другую форму финансирования начинающих предпринимателей – так называемый Клуб бизнес-ангелов. В прошлом году в рамках «Атамекен Startup» было проведено 6 выездных конкурсов для молодежи в регионах и сразу почувствовали ощутимый интерес.

В отдельных городах на мероприятиях присутствовали спонсоры, желающие вложиться в новые проекты. В других – были выявляли интересные проекты и предоставляли вниманию заинтересованных компаний. В этом году мы планируется продолжить проект «Атамекен Startup», проведя свыше 20 конкурсов, расширив охват до всех городов Казахстана, плюс, отдельно – в ряде моногородов. Хотелось бы отметить, что с абсолютной точностью задача вовлечения казахстанцев в предпринимательство была поставлена президентом в Стратегии «Казахстан-2050» – «...создать условия, чтобы человек смог попробовать себя в бизнесе, стать полноценным участником проводимых в стране экономических преобразований, а не ждать, что государство решит за него все проблемы. Важно поднять общий уровень деловой культуры и стимулировать предпринимательскую инициативу».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Влияние Таможенного союза на развитие малого и среднего бизнеса в Казахстане – Алматы: Агентство по исследованию рентабельности инвестиций, 2011 – 20 с. С.11
2. Прогноз социально-экономического развития Республики Казахстан на 2013-2017 годы // Официальный интернет-ресурс министерства экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан www.minplan.gov.kz/upload/iblock/.../PSER%20na%202013-2017.doc
3. <https://kapital.kz/expert/10812/o-razvitii-msb-v-kazahstane.html>
4. <http://24.kz/ru/tv-projects/predprinimateli/item/211010-pred>

ИНТЕРПОЛ: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Хусаинов О.Б.

*к.ю.н., заведующий кафедрой правовых дисциплин,
Казахская академия труда и социальных отношений
г. Алматы, Казахстан*

Аннотация

В современный период одной из угроз национальной безопасности любого государства является международная преступность. В противодействии этим видам преступлений, розыска и задержания лиц, которые скрываются от правосудия за пределами страны, а так же оказания правовой и иной помощи уголовной полиции других стран несет Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

Рассмотрены роль и значение Международной организации уголовной полиции (Интерпола) в международном сотрудничестве по борьбе с общеуголовной преступностью в контексте его правовой, технической и организационной эволюции. В статье рассматриваются современные задачи, и формы сотрудничества, показана роль НЦБ Интерпола в Республике Казахстан, его основные структуры, цели, задачи и функции

Ключевые слова: Международная организация уголовной полиции, НЦБ Интерпола, Генеральный секретариат Интерпола, территориальные органы МВД Республики Казахстан, международный розыск, правовая помощь.

Актуальность заявленной темы исследования обусловлена тем, что у нас в стране сложилась ситуация, при которой сотрудники правоохранительных и других органов все чаще стали сталкиваться с малоизвестными для них вопросами оказания правовой помощи в уголовных делах, выдаче преступников, которым в современных условиях нередко удается уйти от ответственности, а так же с различием уголовных и уголовно-процессуальных законов различных государств и т.п.

В такой обстановке деятельность Национального центрального бюро Интерпола (далее - НЦБ), представляющего интересы отечественных правоохранительных структур на международном уровне, связанные с непосредственным противодействием проявлениям преступности (в том числе и транснациональной), приобретает особый смысл и значение, так как наше государство строит свои отношения в соответствии с международными закономерностями и международными правилами поведения, т.е. - в соответствии с международным правом.

Целью настоящего исследования ставится комплексная научная проработка правовых и организационных основ деятельности НЦБ.

На сегодняшний день, как и 62 года назад, Международная организации уголовной полиции является центром, где создается и внедряется совместная стратегия и тактика борьбы с преступностью.

Именно с принятием Устава Международной организации уголовной полиции – международному договору, заложены основы современного универсального международного полицейского сотрудничества [1].

Предпосылками создания данной организации принято считать прошедший в 1914 г. в Монако.

Монако не случайно стало местом проведения этого полицейского форума. В 1914 году князь Монако Альберт I оказался в роли потерпевшего - грабители унесли из его дворца шкатулку с фамильными драгоценностями и скрылись за границей. Оскорбленный дерзостью преступников, князь инициировал созыв Международного конгресса криминальной полиции, чтобы призвать к сотрудничеству полицейские органы других стран.

В конгрессе приняли участие представители 24 государств (включая Россию). Повестка дня мероприятия включала вопросы международного розыска преступников, унификации процедуры экстрадиции, создания международного банка данных для хранения криминальной информации. Тогда и были провозглашены основные принципы международного полицейского сотрудничества, не потерявшие актуальности и по сей день. Именно в ходе Конгресса впервые прозвучала идея создания международной полицейской организации, призванной обеспечить взаимодействие правоохранителей из разных стран в борьбе с преступностью.

Вместе с тем образованию Интерпола предшествовали различные международные форумы.

В 1898 году состоялось учредительное заседание Международного союза уголовного права. Его участники констатировали появление «международной преступности» и призывали полицейские службы разных стран к согласованным действиям по ее подавлению.

В 1905 году на международной конференции криминалистов германоязычных стран предпринята попытка объединить усилия в борьбе против международной преступности.

Проблемы борьбы с международной преступностью обсуждались на конференциях и конгрессах: в 1905 году (Буэнос-Айрес), в 1909 году (Мадрид), в 1912 году (Сан-Пауло), в 1913 году (Вашингтон).

Первая мировая война прервала реализацию согласованных мер и, лишь в сентябре 1923 года в Вене состоялся Международный полицейский конгресс. На нем была принята резолюция, которая содержала широкий круг полицейских проблем борьбы с международной преступностью. Конгресс учредил Международную комиссию уголовной полиции (МКУП). Таким образом, 1923 год считается датой рождения Международной организации уголовной полиции - Интерпола, хотя до 1956 года официально она называлась Международная комиссия уголовной полиции. Именно в 1956 году в Вене на юбилейной 25-й сессии Генеральной Ассамблеи МКУП был принят новый Устав Организации, где в статье 1 закреплено ее новое название - Международная организация уголовной полиции (МОУП)-Интерпол [2, с.78].

В 1956 г. в Вене на юбилейной 25-й сессии Генеральной Ассамблеи МКУП был принят новый Устав Организации, в котором в ст. 1 закреплялось новое название - Международная организация уголовной полиции (МОУП) – Интерпол [3, с.68-69].

На сегодняшний день членами Интерпола являются 190 государств. Штаб-квартира Интерпола располагается в Лионе и во Франции.

Согласно Уставу Интерпола, данная международная организация была создана в целях обеспечения широкого взаимодействия всех органов (учреждений) уголовной полиции в рамках существующего законодательства государств и в духе Всеобщей декларации прав человека, а также создания и развития учреждений, которые могут успешно способствовать предупреждению уголовной преступности и борьбе с ней (ст. 2). В то же время, организации категорически запрещается осуществлять какое-либо вмешательство или деятельность политического, военного, религиозного или расового характера (ст. 3 Устава Интерпола).

К основным функциям Интерпола отнесены следующие:

- предоставление оперативной информации и доступа полицейским органам к базам данных;
- предоставление защищенного канала связи для обмена полицейской информацией государствами-членами Интерпола и Генеральным секретариатом;
- оперативная поддержка полицейских ведомств;
- обучение и повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов государств-членов, в том числе посредством проведения специальных семинаров-тренингов [4].

Структура Интерпола, согласно ее Уставу с изменениями по состоянию на 2008 г. включает Генеральную Ассамблею, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Институт советников и Национальное центральное бюро (НЦБ), Комиссию по контролю за архивами (ст. 5 Устава Интерпола).

Генеральная Ассамблея Интерпола является высшим органом Организации и состоит из делегатов, назначаемых ее членами. Данный орган работает в сессионном порядке. Сессии проводятся ежегодно в составе делегаций, направляемых государствами-членами Интерпола. Каждая делегация при голосовании имеет один голос.

В полномочия Генеральной Ассамблеи входят: определение основных направлений и принципов сотрудничества полицейских органов государств в рамках Интерпола и задач в деятельности Организации; принятие новых членов; рассмотрение, утверждение плана работы и бюджета на предстоящий год; избрание должностных лиц организации и др. Резолюции Генеральной Ассамблеи по внутриорганизационным, процедурным вопросам являются обязательными к исполнению; резолюции, адресованные полицейским органам, носят рекомендательный характер (ст. ст. 6-14 Устава Интерпола) [1].

Исполнительный комитет – выборный орган Интерпола – заседает в период между сессиями Генеральной Ассамблеи и осуществляет контроль за выполнением решений Генеральной Ассамблеи; контролирует деятельность Генерального секретаря; готовит повестку дня сессии Генеральной Ассамблеи; осуществляет все полномочия, которыми наделяет его Ассамблея (ст. 22 Устава Интерпола).

В состав Исполкома входят Президент, три вице-президента и девять делегатов. Все они избираются с соблюдением принципа справедливого географического представительства (ст. 15 Устава Интерпола), т.е. каждый вице-президент представляет в Исполнительном комитете разные континенты - Азию, Америку, Африку и Европу [5].

Постоянно действующим органом Интерпола является Генеральный секретариат, состоящий из Генерального секретаря, избираемого Генеральной Ассамблеей на пять лет, административного и технического персонала. Данное структурное звено Интерпола действует в качестве специализированного информационного центра, обеспечивающего также эффективное административное управление Организацией. Он ведет сбор и обработку всех материалов о разыскиваемых лицах, о состоянии, методах и средствах борьбы с преступностью (ст. ст. 25-27 Устава Интерпола).

Советники в структуре Интерпола осуществляют консультативные функции, научную разработку отдельных вопросов; избираются из числа ученых, практиков, зарекомендовавших себя в определенной области знаний и работы и пользующиеся в ней всемирным авторитетом (ст. ст. 34-35 Устава Интерпола).

Комиссия по контролю за архивами Интерпола является независимым контрольным органом, действующим в соответствии с официальными правилами и документами и имеет три основные функции:

- мониторинг применения данных организации правил защиты персональных данных, обрабатываемых Интерполом;
- подготовка рекомендаций для организации относительно каких-либо операций или проектов, касающихся обработки персональных данных;
- обработка запросов на доступ к файлам (ст. 36 Устава Интерпола).

С целью обеспечения постоянной связи полицейских служб государств-членов Организации каждое государство определяет специальный орган - Национальное центральное бюро, которое одновременно входит в структуру Интерпола и систему национальных органов внутренних дел (ст. ст. 31-32 Устава Интерпола). НЦБ является уникальным органом, аналогов которому нет в структуре иных международных организаций. На внутригосударственном уровне НЦБ поддерживает сотрудничество с судебными органами, прокуратурой, пограничной, таможенной службами, на международном - взаимодействует с НЦБ иных государств, Генеральным секретариатом Интерпола. Запросы Генерального секретариата, НЦБ отдельных государств поступают напрямую к руководителю НЦБ соответствующего государства.

Организация объединенных наций (ООН) признала Интерпол межправительственной организацией в 1971 году.

Интерпол обеспечивает сотрудничество правоохранительных органов стран мира даже в тех случаях, когда между ними отсутствуют дипломатические отношения.

Каждой стране предоставлено право определять орган, который будет выступать в качестве национального центрального бюро, осуществляющего взаимодействие с различными учреждениями своей страны, НЦБ стран-членов и Генеральным секретариатом Организации.

Интерпол сегодня - это вторая по численности после ООН международная межправительственная организация. Интерпол обеспечивает сотрудничество правоохранительных органов стран мира даже в тех случаях, когда между ними отсутствуют дипломатические отношения.

Основное «оружие» Интерпола в борьбе с транснациональной преступностью и терроризмом – его информационные ресурсы. В Генеральном секретариате Интерпола в Лионе функционируют базы данных, содержащие миллионы учетных записей о разыскиваемых преступниках, пропавших без вести лицах, украденных или утерянных документах, похищенных транспортных средствах и террористических организациях. Ежегодно с их помощью по всему миру устанавливаются и задерживаются сотни опасных преступников, выявляются террористы, использующие поддельные документы, обнаруживаются и возвращаются законным владельцам похищенные и вывезенные за рубеж автомобили.

Используемая в Интерполе телекоммуникационная система позволяет сотрудникам правоохранительных органов стран-членов Организации обмениваться оперативной информацией и получать интересующие их сведения от зарубежных коллег в кратчайшие сроки. Она же служит для осуществления удаленного доступа к криминальным учетам Ген секретариата Интерпола.

Одним из главных рабочих инструментов Интерпола в рамках международного полицейского сотрудничества является его картотека. На сегодняшний день в Генеральном секретариате Интерпола функционируют следующие базы данных, формируемые на основе информации, предоставляемой государствами-членами, а также полученной из открытых источников:

- база данных по лицам, причастным к террористической деятельности;
- база данных по разыскиваемым преступникам;
- база данных отпечатков пальцев лиц, подозреваемых, обвиняемых или осужденных за совершение преступлений, а также отпечатков неизвестных лиц, изъятых с мест совершения нераскрытых преступлений;
- база данных профилей ДНК преступников, потерпевших, жертв стихийных бедствий или техногенных катастроф, а также изъятых с мест совершения нераскрытых преступлений;

- база данных похищенных/утерянных проездных документов;
- база данных, изображающая детей, подвергшихся сексуальному насилию;
- база данных огнестрельного оружия, изъятого национальными правоохранительными органами;
- база данных похищенных произведений искусства;
- база данных похищенных автотранспортных средств [6, с.121].

Быстрый и оперативный обмен информацией между всеми государствами-членами Интерпола и его Секретариатом осуществляется на основе созданной международной полицейской телекоммуникационной системы I-24/7 (Interpol, 24 часа в сутки, 7 дней в неделю). Членство в Интерполе дает возможность доступа ко всем базам данных Генерального секретариата Интерпола, оперативную круглосуточную связь с правоохранительными органами государствам-членам Организации, возможность вывести на международный полицейский уровень огромный массив информации по разыскиваемым физическим и юридическим лицам, автомашинам, культурным ценностям, похищенным и утраченным документам. При этом информационные каналы Интерпола являются на сегодняшний день самыми оперативными и надёжно защищёнными.

Интерпол устанавливает отношения и сотрудничает с другими межправительственными или неправительственными организациями. Условия таких отношений утверждаются Генеральной Ассамблеей (ст. 41 Устава Интерпола). К настоящему времени Интерпол имеет ряд соглашений о правовой, информационной, технической и иных видах помощи с Организацией Объединенных Наций, Европейским Союзом, Содружеством Независимых Государств, Советом Европы, Африканским Союзом и др. [7, с.139].

Членство в Интерполе дает возможность доступа ко всем базам данных Генерального секретариата Интерпола, оперативную круглосуточную связь с правоохранительными органами стран - членов Организации, возможность вывести на международный полицейский уровень огромный массив информации по разыскиваемым физическим и юридическим лицам, автомашинам, культурным ценностям, похищенным и утраченным документам. Информационные каналы Интерпола являются на сегодняшний день самыми оперативными и надёжно защищёнными.

Обмен информацией с Генеральным секретариатом и НЦБ Интерпола иностранных государств осуществляется на основных официальных языках Организации (английском, французском, испанском).

Основной системой связи, разработанной для обмена информацией между странами - членами Интерпола, является глобальная телекоммуникационная система I-24/7, в основе которой лежат самые современные информационные технологии.

Анализ работы последних лет показал, что информационный обмен между территориальными подразделениями НЦБ Интерпола составляет более 250 тыс. документов в год, основная часть которых подготовлена на одном из рабочих языков Интерпола.

Говоря о международной организации уголовной полиции, нельзя не затронуть Национальное Центральное бюро Интерпола в Республике Казахстан, которое является самостоятельным структурным подразделением Министерства внутренних дел Республики Казахстан.

Структура, штатная численность НЦБ утверждаются Министром внутренних дел в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

НЦБ состоит из:

- 1) Руководства;
- 2) Отделения информации и технического обеспечения;
- 3) Отделения общеуголовной преступности и международного розыска.

Основной задачей является, обеспечение взаимодействия с компетентными органами Республики Казахстан, подразделениями Генерального секретариата Международной организации уголовной полиции Интерпола, правоохранительными органами государств-членов Интерпола, а также с представителями компетентных органов иностранных государств, аккредитованных при дипломатических представительствах и консульских учреждениях в Республике Казахстан, по вопросам борьбы с международной уголовной преступностью.

Несмотря на недостатки и проблемы, существующие в НЦБ Интерпола, организация является единственным механизмом взаимодействия казахстанских правоохранительных органов с партнерами зарубежных стран в борьбе с преступностью. Интерпол охватывает практически весь криминальный спектр: экономическую преступность, в том числе связанную с хищением автотранспорта и предметов, представляющих художественную, культурную и историческую ценность, незаконный оборот наркотиков и огнестрельного оружия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Constitution of the INTERPOL // INTERPOL. URL: [http:// www.interpol.int/About-INTERPOL/Legal-materials/The-Constitution](http://www.interpol.int/About-INTERPOL/Legal-materials/The-Constitution) (дата обращения: 25 августа 2018 г.).
2. Дьяков Н.В. Национальное центральное бюро Интерпола и его возможности в борьбе с преступностью. Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. №1. – С. 78- 80
3. Пузырева Ю.В., Шалягин Д.Д. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: Учеб. пособие // М.:МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя. 2018. -175с.
4. About Interpol // INTERPOL. URL: [http://www.interpol.int/ About-INTERPOL/Overview](http://www.interpol.int/About-INTERPOL/Overview) (датаобращения: 25 августа 2018 г.).
5. INTERPOL's Executive Committee for 2015-2016 // INTERPOL. Structure and governance. URL:<http://www.interpol.int/About-INTERPOL/Structure-and-governance/Executive-Committee> (датаобращения: 25 июля 2016 г.).
6. Котляров И.И., Пузырева Ю.В. Международная организация уголовной полиции: история и современность. Вестник Московского университета МВД России, 2016 №8. – С. 120-124.
7. Пузырева Ю.В. Актуальные вопросы взаимодействия Интерпола с международными организациями // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. №14-2. – С.138-139.

№5 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАСТАР САЯСАТЫ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ»

СЕКЦИЯ №5 «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

ЖАСТАР САЯСАТЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ДАМУЫ

А.К. Адельбаева

*аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Молодежь – это вечный двигатель будущего. Сегодня, молодежь – это одна из самых организованных, социально-активных слоев населения, она объективно является генератором новых идей, жизненной силой и энергией общества. Молодежь не просто будущее страны, это ее настоящее. В данное время в большинстве стран мира большое внимание уделяется молодежной политике. Правильно поставленная молодежная политика определяет будущее страны. Поэтому молодежная политика на сегодняшний день является одной из актуальных тем. В статье рассмотрена молодежная политика страны, Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее и пути ее реализации.

Түйін сөздер: жастар, саясат, мемлекет, тұжырымдама, болашақ, нәтиже.

Адамзат алдында тұратын ұлы мұрат – міндеттердің ең бастысы – өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауытты, саналы, рухани бай және ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өресі озық азамат тәрбиелеу. Бұл біздің қоғам алдындағы борышымыз.

Қазақстанның болашағы – жастардың қолында. Жалынды жастар – Қазақстанның жарқын болашағы. Еліміздің ертеңі, мемлекетіміздің болашағы – жастар. Бүгінгі жас – ертеңгі ел тізгінін ұстайтын ел ағасы. ... Қазақстанның болашағы Қазақстан жастарының даму деңгейімен, олардың қоғамға ықпалдасуымен байланысты. Жастар саясатының басымдықтары Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаев бастама жасаған «Қазақстан–2050» Стратегиясының түйінді мақсаттарының бірі болып табылады. Сондықтан Қазақстан жастарының бәсекеге қабілетті, білімі мен біліктілігі жоғары болып қалыптасуы үшін барлық жағдай қарастырылған.

Бүгінде жастар саясаты тәуелсіз Қазақстан елінің басты басымдықтарының бірі болып табылады. Жастарға айрықша көңіл бөлген мемлекет қана саяси және экономикалық табысқа жете алады. Жастардың инновациялық әлеуетін тиімді қолдана білген мемлекет стратегиялық артықшылыққа ие болады. Сондықтан да елімізде жастарды жалпы қоғамдық үдерістерге қосу мақсатында ынталандыру шаралары іске асырылып, олардың өзін-өзі жүзеге асыруы үшін мемлекеттік деңгейде жағдай жасалуда. Елімізде жастар саясаты қалай жүзеге асырылып жатқанын баяндап өтейік.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев жастардың бүгінгі мен болашағына қамқорлық жасауды өз саясатының негізгі мәні деп санайды. Президент жыл сайынғы жолдауларында жастар саясатын жетілдіру бойынша бірнеше іргелі тапсырмалар беріп жүргені белгілі. Жастар саясатын жүзеге асыру елді жаңашылдыққа, интеллектуалды бәсекелестікке жетелейді. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев: «Кез келген ел өз келешегін болашақ ұрпағымен байланыстырады», - деген болатын.

Сондықтан жастар қоғамның бір бөлігі ретінде мемлекетте маңызды рөл атқарады. Жастарды жұмыспен қамту мәселесі елімізде басты назардағы мәселе екені белгілі. Осы проблеманы жою үшін елімізде «Дипломмен ауылға», «Бизнестің жол картасы», «Жұмыспен қамту-2020», т.б. бағдарламалар қолға алынып, еліміздің түкпір-түкпірінде жүзеге асырылып жатыр. [1]

Жастар – келешегіміздің негізі ретінде өз білімімен, жасампаз еңбегімен және күш-жігерімен өз болашағын құрудың жаңа мүмкіндіктерін алу қажет. Ол ХХІ ғасырда Жаңа Қазақстанның — дамыған, бәсекеге қабілетті және әлемдегі сыйлы мемлекетті қалыптастыруды белсенді жалғастыруы қажет. Мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға арналған тұжырымдамасының миссиясы осында жатыр.

Тұжырымдама Қазақстанды дамытудың 2030 жылға дейінгі стратегиясының, Қазақстан Республикасы дамытудың 2020 жылға дейінгі стратегиялық жоспарының, үдемелі индустриялық инновациялық

дамудың мемлекеттік бағдарламасының негізгі ережелеріне жауап береді және Мемлекет басшысының Қазақстан халқы ассамблеясының XIX сессиясында, Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» бағдарламалық мақаласында берген тапсырмаларға сәйкес әзірленді

Бүгінгі таңда мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасының жасалып отыр.

Тұжырымдама мақсаты табысты, толыққанды, бәсекеге қабілетті және патриот жас қазақстандықты қалыптастыру болып табылады.

Тұжырымдама мақсатына қол жеткізу үшін міндеттерді үш бағытта шешу қарастырылады:

1. Бағыт «Жастардың құндылық-патриоттық бағдарларын қалыптастыру»;

2. Бағыт «Жастардың экономикалық, әлеуметтік, инновациялық және шығармашылық әлеуеттерін дамыту»;

3. Бағыт «Мемлекеттік жастар саясатын институтционалдық қамтамасыз ету».

Тұжырымдаманың орындалу кезеңдері мен іске асырудан күтілетін нәтижелер:

Мемлекеттік жастар саясатын одан әрі дамыту мынадай кезеңмен жүзеге асырылады:

1) 2012 жылдан 2015 жылға дейінгі кезең;

2) 2016 жылдан 2020 жылға дейінгі кезең.

Бүгінгі таңда бұл тұжырымдаманың екінші кезеңі іске асып келеді.

Екінші кезеңде жастардың жастар саясатындағы қолданыстағы шаралармен қанағаттану-деңгейі артатын болады, оның ішінде:

✓ жұмыспен қамту өкілетті органдарымен жұмыс іздеп келген жастар санынан жұмысқа орналасқандар үлесі 20%-ға артады;

✓ жастардың барлық деңгейдегі маслихаттардағы өкілеттілік-деңгейі 14%-ға дейін өседі;

✓ мемлекеттік қызметкер жастардың мемлекеттік қызметкерлердің жалпы санынан үлесі 30%-ға артады, оның ішінде «А» корпусындағылар саны да өседі;

✓ жастардың профилактикалық тексеруден (скринингтік зерттеулерден) өтуі-деңгейі артады;

✓ дене тәрбиесі және спортпен айналысатын балалар мен жасөспірімдерді қамту өседі;

✓ жастарды жұмысқа орналастыру және жастардың кәсіпкерлік белсенділігін арттыру, оның ішінде жеңілдік несиелер арқылы арттыру шаралары жалғасын табады;

✓ білім беру органдарына қарасты мектеп оқушыларын кәсіби бағдарландыру жұмыстарын үйлестіретін қызметтер құрылады;

✓ жас кәсіпкерлерге қолдау көрсететін «Іске сәт!» арнайы жобасы жалғасады;

✓ жастардың санасында еңбек құндылықтарын арттыру бойынша «Еңбекқор» жобасын іске асыру жалғасады;

✓ табысты жас қазақстандықтың бейнесін танымал ететін «Отандастар» жобасы жалғасады;

✓ салауатты өмір салтын жастар арасында танымал ету үшін «Алға, Қазақстан!» жобасын іске асыру жалғасатын болады;

✓ жастар ортасында ғылымның мәртебесін көтеру және оларды инновациялық жобаларды әзірлеуге тарту үшін «ҚарқынKZ» жобаларын іске асыру жалғасады;

✓ өңірлік сараптау-талдамалық құрылымы құрылады.

Мемлекеттік жастар саясатын іске асырудың негізгі қағидалары мен жалпы тәсілдері орталық және жергілікті атқарушы органдармен ескерілуі қажет және олардың қызметтерін бағалаудың критерилері болмақ.

Еліміздің болашақ дамуына үлес қосуға қабілетті және жауапты, белсенді өмірлік көзқарасы бар жас адамды тәрбиелейтін жүйе енгізілетін болады.

Жастардың патриотизмін дамыту жөніндегі кешенді шараларды іске асыру Білім және ғылым, мәдениет және ақпарат, әділет, ішкі істер, қорғаныс, төтенше жағдай, еңбек және халықты әлеуметтік қорғау, индустрия және жаңа технология, шетел тілдері, қоршаған ортаны қорғау, денсаулық сақтау, ауылшаруашылығы министрлігі, сондай-ақ, жергілікті атқарушы органдардың стратегиялық жоспары шеңберінде жүргізілетін болады.

Оларды жүзеге асырудың ішінде табысты жас қазақстандықтың бейнесін, патриоттылық құндылықтар, мемлекеттік рәміздер мен мемлекеттік тілді насихаттайтын көлемді жобалар жүзеге асырылады.

Жастар саясатын жүзеге асыру нәтижесінде жас қазақстандықтың бойында келесідей құндылықтар қалыптасады:

1. Адалдық пен парасаттылық, ар-намыс пен тектілік.

2. Қарапайымдылық, еңбексүйгіштік пен өзгеге көмек көрсетуге дайын болу.

3. Еңбекке құрмет.

4. Дәстүрге адалдық, үлкенге құрмет, кішіге ізет.

5. Достық, өзара көмек көрсету мен бірлік.
6. Қиындықтан қорықпай табысқа жету.
7. Отанға деген сүйіспеншілік, оның өркендеуіне қызмет ету.

Осылайша жас қазақстандықтардың санасында құндылықтарды толықтыру келесідей идеологемалармен анықталады:

1. Адалдық адамдықтың белгісі.
2. Қарапайымдылық адамның көркі, еңбек ерлікке жеткізер.
3. Батыр айқаста танылар.
4. Отан отбасынан басталады, шаңырақ бірлік пен берекенің белгісі.
5. Достық — басты байлық, жұмыла көтерген жүк жеңіл.
6. Бейнет түбі зейнет.
7. Өзге елде сұлтан болғанша, өз елінде ұлтан бол.

Бұдан көріп отырғанымыз, жастарды алдымен патриоттық үлгіде тәрбиелеу екенін көреміз. [2]

Мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасының орындалуына келсек, 2015 жылы Тұжырымдаманың бірінші кезеңі аяқталды.

Бірінші кезеңнің қорытындысы бойынша мемлекеттік жастар саясаты саласындағы институционалдық және әдістемелік дамудан оң өзгерістерге қол жеткізілді.

2012 жылдан бастап жаппай (ШҚО, ОҚО және Ақтөбе облыстарынан басқа) жастар саясаты мәселелері жөніндегі басқармалар және штаттық саны 2011 адамды құраған 208 жастар ресурстық орталықтары қызмет етеді.

Саланың ғылыми және әдістемелік қамтамасыз етілуі үшін Мемлекет басшысының тапсырмасы бойынша 2013 жылы «Жастар» Ғылыми-зерттеу орталығы құрылды.

2015 жылғы 9 ақпанда «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңы қабылданды. Жаңа Заңның аясында жастар саясаты жөніндегі консультативтік-кеңес беру органдарының қызметі белсендендірілді: Президент жанындағы Жастар саясаты жөніндегі кеңес, Дін істері және азаматтық қоғам министрлігі жанындағы Жастар ҮЕҰ дамыту жөніндегі үйлестіруші кеңес, барлық деңгейдегі әкімдіктер жанындағы жастар ісі жөніндегі кеңестер.

Мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс арқылы жастар ұйымдары жобаларды іске асырады. ЖОО-лар, колледждер және кәсіпорындарда жастар ісі жөніндегі комитеттер қызмет етеді.

Шамамен 2000 әскери-патриоттық клубтар қызмет етеді, онда шамамен 100 мың жастар тәрбиеленеді. Республикалық деңгейде жыл сайын «Жігер» лагері және «Айбын» әскери-патриоттық жиыны өткізіледі.

Қазақстан Республикасының «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңына сәйкес 2016 жылы алғаш рет мемлекеттік органдар мен жастар арасындағы жалпыұлттық өзара қатынас деңгейін қалыптастыру мақсатында Республикалық жастар форумы өткізілді.

Форумға бүкіл елден 1000 жас делегаттар қатысып, кең ауқымды қолдау тапты.

Форум қатысушылары үшін жастардың Президент Н.Ә. Назарбаевпен кездесуі үлгі болды, ол ұсыныстар мен бағыт-бағдар беріп, жастармен жұмыста басымдықтарды анықтап берді.

Форум жалпы жастардың үміттерін және ағымдағы қажеттіліктерін анықтау үшін тиімді арнаны қамтамасыз етті.

2016 жылдан бастап Тұжырымдаманың екінші кезеңінің іске асырылуы басталды. Тұжырымдаманың екінші кезеңінің мақсаты - жас адамдардың әлеуетін елдің әрі қарай дамуына бағыттап, олардың табысты әлеуметтенуіне бағытталған мемлекеттік жастар саясатының (бұдан әрі – МЖС) тиімді моделін қалыптастыруды аяқтау.

Екінші кезеңді іске асыру «Мәңгілік ел» Патриоттық актісін, 100 нақты қадам Ұлт жоспарын, «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Жолдауы, Мемлекет басшысының «Рухани жаңғыру» Бағдарламалық мақаласы және Министрліктің құрылуымен сәйкес келді. Бұлар Тұжырымдаманың мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу тәсілдерін біршама өзгертті.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 25 қарашадағы №775 қаулысымен Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» Бағдарламалық мақаласының басты міндеттерін ескере отырып, «Қазақстан 2020: болашаққа жол» мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасын іске асыру жөніндегі іс-шаралардың жаңартылған жоспары (екінші кезең – 2016-2020 жылдар) қабылданды.

Жаңа редакциядағы жоспар 97 тармақтан құрылған (ескі редакцияда – 73 тармақ), олардың жаңа тармақтары – 27.

Жаңа іс-шаралар жастарды жұмыспен қамтуға жәрдемдесуге, отбасы құндылықтарын насихаттауға, әскери-патриоттық тәрбиелеуге, тиімді бос уақытын ұйымдастыруға, жастардың бастамаларын және жастар ұйымдарын институционалдық қолдауға, ауыл жастарының мүмкіндіктерін дамытуға, жастар кәсіпкерлігіне, волонтерлік пен халықаралық жастар ынтымақтастығына бағытталған.

Екінші кезеңнің аясында жастар ҮЕҰ жобаларын қаржыландыру тәсілдері өзгертілді. 2017 жылы алғаш рет гранттық қаржыландыру енгізілді.

«Жасыл ел» жобасын іске асырудың тиімділігін жоғарылату мақсатында 2017 жылдан бастап 895 млн. теңге көлемінде қаражат жастар еңбек жасақтарын дамытуға трансфертпен өңірлерге жіберілді (еңбекақыға қосымша төлем, киім-кешектерді тігуге). Сонымен бірге, «Жасыл ел» сарбаздарының еңбекақысына қосымша төлем 35 394 теңгеге көтерілді.

2017 жылдың басынан бастап іске асырылып жатқан Нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың 2017-2021 жылдарға арналған бағдарламасы алғашқы оң нәтижелерін көрсетуде. ҚР ЕХӘҚМ ақпаратына сәйкес 2017 жылғы 1 желтоқсандағы жағдай бойынша 211,2 мың жастар немесе қатысушылардың жалпы санының 40% (526,7 мың адам) Бағдарлама қатысушыларының құрамына енгізілді.

Президенттің тапсырмасы бойынша 2017 жылдан бастап алғашқы жұмыс мамандығын тегін алу үшін жағдайлар жасалуда. Бұл шара ең бірінші кезекте жұмыссыз және өзін-өзі жұмыспен қамтитын жастарды қолдауға бағытталған.

Сонымен бірге, тұрақты негізде «Жастар тәжірибесі», «Дипломмен ауылға!», «Мәңгілік ел жастары-индустрияға!» және басқа бағдарламалар іске асырылуда.

Министрліктің бастамасы бойынша ерте кәсіптік бағдар жұмысын жүргізу үшін үшін «Түлектер тақтасы» жобасы іске асырыла бастады.

Жобаның мақсаты – жүйелі негізде еңбектің отандық және әлемдік нарығының ахуалы, оқу орындарына түсу мүмкіндіктері, бос жұмыс орындары мен қолданыстағы әлеуметтік бағдарламалар туралы ақпараттандыру.

Жастардың бос уақытын ұйымдастыру мақсатында барлық өңірлерде жастардың бос уақытын ұйымдастыру бойынша 2020 жылға дейінгі жоспарларының іске асырылуы басталды. Негізгі екпін жастар инфрақұрылымын дамытуға және мемлекеттік-жеке серіктестікті тартуға жасалған. Осылайша, қалалар мен ауылдарда аула клубтарының, спорт алаңдарының жаппай санын көбейту көзделген.

Сарапшылар қауымдастығымен бірлесіп Министрлік жастарды спортпен шұғылдануға, волонтерлікке ынталандыруға, шығармашылық және еңбек дағдыларын, кәсіпкерлікті және белсенді қызметтің басқа нысандарын дамытуға бағытталған жастардың әлеуметтенуі бойынша жалпыұлттық жобаны әзірлеуде.

«Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңның негізгі бағыттарының бірі жастар арасындағы кәсіпкерлік қызметті дамыту үшін жағдай жасау болып табылады.

Министрліктің ұсынысы бойынша «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Білім және ғылым министрлігімен бірлесіп «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәнін мектеп бағдарламасына енгізу бастамашылдық етті. Оқу бағдарламасы әзірленіп, келесі оқу жылынан бастап 10-сынып оқушылары меңгеру үшін осы пәнді таңдай алады.

Сонымен бірге бұл бағытта бағдарламалар мен жобалар іске асырылуда.

«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Жолдауының аясындағы жастар кәсіпкерлігін қолдауға зор назар аударылуда. Енді өз бизнесін ашу үшін азаматтар 16 миллион теңгеге дейін несие ала алады. «Бизнес жол картасы-2020» Бағдарламасының аясында бастаушы жас кәсіпкерлер үшін экспресс-кепілдіктер құралы көзделген. Жас кәсіпкерлер кепілдіктің 15%-ын қамтамасыз етіп, банктерде несие ала алады, кепілдіктің қалған бөлігі «Даму» Қорымен қамтамасыз етіледі. Бағдарламаны субсидиялау шарттары жеңілдеу болды, енді моноқалалар, шағын қалалар мен ауылдық жерлерден кәсіпкерлер үшін мөлшерлеменің субсидияланатын бөлігі 19%-дың 10%-ын құрайды.

Сонымен бірге, «Даму» Қоры келесі бағдарламалар мен құралдарды іске асырады:

- студент жастардың кәсіпкерлік бастамаларын қолдау;
- жаңа бизнес ашуды қолдау;
- жас бастаушы кәсіпкерлер (ЖБК) үшін экспресс кепілдіктер;
- несиелер бойынша сыйлықақы мөлшерлемесін субсидиялау.

Жастардың елді басқару жүйесінде және мемлекеттің саяси өміріне қатысуы үшін жағдайлар жасау бойынша тиісті шаралар қолдануда. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік қызмет және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес агенттігінің мәліметіне сәйкес мемлекеттік қызметтегі жастардың үлесі біршама жоғары. Жас мемлекеттік қызметкерлердің саны 23623 адам немесе 25,6%, әкімшілік мемлекеттік қызметкерлер - 23620 (25,7%), барлық деңгейдегі жас әкімдер мен олардың орынбасарлары – 150 (4,4%).

Жастардың тұрғын үй мәселелерін шешу үшін елімізде бірқатар бағдарламалар іске асырылуда.

Мемлекет басшысының тапсырмасына сәйкес «Нұрлы жер» бағдарламасы әрекет ете бастады.

Сонымен бірге, бұл мәселе өз шешімін өңірлерде де табууда. Мәселен, бұған дейін іске асырылған

Батыс Қазақстан облысындағы «Жас Отау» пилоттық жобасы қазіргі уақытта Атырау облысында іске асырылуда.

Жастар арасындағы ұлттық құндылықтарды сақтау мен қазіргі тенденцияларды зерттеуге ерекше көңіл бөлінуде.

Үкімет «Отбасы сағаты» жалпыұлттық республикалық акциясын өткізу туралы министрліктің ұсынысын қолдады. Осылайша, білім ұйымдарында 2017 жылы көктемде сәйкесінше іс-шаралар өткізілді.

Сонымен қатар жас дарындыларды қолдау мақсатында жыл сайын Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Дарын» Мемлекеттік жастар сыйлығы табысталады.

Жастар саясаты мәселелері жөніндегі өңірлік басқармаларды үйлестіру жұмысы күшейтілді: басқармалардың басшылары ай сайын есеп береді, жетекші вице-министр мен жастар саясаты департаменті қызметкерлерінің өңірлерге жұмыс сапарлары ұйымдастырылады.

Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Жастар саясаты жөніндегі кеңестің құрамы күшейтілді. Онда Мемлекеттік хатшы төрағалық етеді және құрамына министрліктердің бірінші басшылары енгізілді.

Түрлі елдермен екі жақты ынтымақтастық мәселелері пысықталуда. Сербияның жастар мәселелері жөніндегі уәкілетті органымен ынтымақтастық туралы меморандум жобасы әзірленді.

Білімге қолжетімділікті қамтамасыз ету, жұмыспен қамту және орналастыру, дарынды жастарды және олардың бизнес-бастамаларын қолдау бойынша шаралар Қазақстанға 2015 жылы ТИМС (TIMSS) рейтингісі бойынша мектеп білімінің сапасы бойынша 15 үздік елдің құрамына енгізілді, 2016 жылы Жастар дамуының жаһандық индексіне 61-орынды иеленуге мүмкіндік берді. [3]

Қорыта келе «Еркін елде өскен ұрпақтың рухы әрдайым биік болуы тиіс. Жастары жалын жүректі, өршіл намысты, биік рухты болса – ол елдің еңсесі де биік болады. Өршіл, намысшыл жас отаншыл, патриот келеді, халқына, өз ұлтына адал қызмет етуге ұмтылады» деген сөзбен мақаланы аяқтау жөн сияқты.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстандағы жастар саясаты. Режим доступа: https://www.inform.kz/kz/sholu-kazakstandagy-zhastar-sayasaty_a2916805) 2016 ж. дата обращения 27.08.2018 ж.

2. Мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасы. Режим доступа: <https://www.enbek.kz/docs/kk/node/194>. электрондық еңбек биржасы. дата обращения 27.08.2018 ж.

3. «Қазақстан 2020: болашаққа жол» 2020 жылға дейінгі мемлекеттік жастар саясатының тұжырымдамасын іске асыру туралы ақпарат.)29.01.2018. Режим доступа: <https://diakom.gov.kz/kk/content/zhastar-sayasaty>. дата обращения 27.08.2018 ж.

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

А.А.Альшуразова

аға оқытушы, құқық магистрі

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Алматы қаласы, Қазақстан Республикасы

Д.Ж.Белхожаева

аға оқытушы, құқық магистрі

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Алматы қаласы, Қазақстан Республикасы

Түйіндеме

Қазіргі соңғы кезеңде қоршаған ортаны қорғау мәселелері барлық адамзатты толғандырып отырған өзекті жаһандық мәселеге айналды. Осы жұмыста Қазақстан Республикасының экологиялық заңнамаларын бұзғаны үшін құқықтық жауапкершілікке кешенді талдау жасалынады, сонымен қатар қазіргі кезеңдегі экологиялық құқықбұзушылық үшін жауапкершілік мәселелері анықталады және оның мәні қарастырылды.

Кілт сөздер: заңдық жауапкершілік, экологиялық құқықбұзушылық, экологиялық заңнамаларды бұзу, әкімшілік жауапкершілік, қылмыстық жауапкершілік, азаматтық жауапкершілік, қоршаған ортаны қорғау, экологиялық қауіпсіздік.

Экологиялық – құқықтық жауапкершілік – бұл нормалардың екі тобын және оларға тиісті құқық қатынастарын көздейтін құқық институтының кешенді салааралық институты: - табиғат қорғау заңнамасы нормаларының бұзылуы жөнінде туындайтын; - құқықты бұзғаны үшін санкцияларды (қылмыстық, әкімшілік, азаматтық т.с.с.) қолданумен байланысты одан әрі жалғасатын құқық қатынастары [1, 215 б.]. Бұл анықтама құқықтың басқа салалары жауапкершілігінің шараларын қолдана отырып, экологиялық құқық нормаларының бұзылуы ретінде экологиялық жауапкершіліктің табиғатын ашады.

Б.В. Ерофеев мынаны атап көрсетеді: «Заңдық және экологиялық-құқықтық жауапкершілік "болмысын" үштүрлі, бірақ өзара байланысты мәнінде қарастырған жөн: 1) заңдық және экологиялық-құқықтық жауапкершілік - мемлекеттік мәжбүрлеу және заңмен жазылған талаптарды орындау; 2) заңдық және экологиялық-құқықтық жауапкершілік – құқық қатынасы, ол өзінің органдары атынан мемлекет пен құқық бұзушы арасында туындайтын қорғау қатынастары ауқымында іске асады, ол қолайсыз әрекеті үшін құқықтық санкцияларға ұшырайды; 3) заңдық және экологиялық-құқықтық жауапкершілік – мемлекет пен оның органдарының құқық бұзушыға ықпал етудің мәжбүрлеу шараларын қолданудың түрлерін, құралдары мен тәртібін баянды ететін заңдық нормалардың жиынтығы болып табылды [2, 310 б.].

Осы мәндердің әрқайсысының теориялық, ұйымдық және құрылымдық сипаты бар. Экологиялық заңнаманы бұзғаны үшін заңдық жауапкершілік белгілі бір мақсаттарды орындауға бағытталған, ол мақсаттардың негізгісі мемлекет белгілеген экологиялық тәртіпті қамтамасыз ету. Бұл құқық институты мына негізгі: 1) құқық нормаларын сақтауға, экологиялық- құқықтық нұсқамаларды орындауға ынталандыратын; 2) қоршаған ортадағы ысырапты өтеуге өтемдік және адам денсаулығын қалпына келтіру; 3) жаңадан жасалатын құқық бұзушылықтардың алдын алуды қамтамасыз ететін ескерту; 4) экологиялық құқық бұзушылықты жасаған адамға жаза қолдануда орын алатын жазалау міндеттерін орындайды [3, 277 б.].

Сонымен, жоғарыда айтылған сипаттаманы ескере отырып, мынадай анықтаманы тұжырымдауға болады: экологиялық заңнаманы бұзғаны үшін заңдық жауапкершілік институты - кінәлі емес адамдардың заңда баянды етілген экологиялық құқық тәртібін сақтау мақсатында оларға мәжбүрлеу ықпалының мемлекеттік шаралары жүйесін белгілейтін құқықтық нормалардың жиынтығы.

Экологиялық заңнаманы бұзғаны үшін заңдық жауапкершілікке тартудың негізі экологиялық құқық бұзушылықты жасау болып табылады, одан экологиялық құқықтың нормаларын реттеуді бұзатын құқыққа қарсы кінәлі әрекет немесе әрекетсіздік, мемлекетке, табиғат пайдаланушыға және қоршаған ортаға зиян келтіретін, ал осы арқылы адамның денсаулығына да, не осындай зиян келтірудің нақты мазмұны болатын қоғамдық қатынастар түсініледі [4, 145 б.]. Бұл анықтамадан мынаны аңғаруға болады: экологиялық құқық бұзушылық - бұл табиғат қорғау мен табиғи ресурстарды пайдалануды бұзатын құқыққа қарсы әрекет немесе әрекетсіздік.

Қазақстан Республикасының жекелеген табиғат объектілері бойынша қолданыстағы заңнамасында жер, су, орман және т.с.с. құқық бұзушылықтардың тізбесі келтірілген. Сонымен бірге Қазақстан Республикасының Экологиялық кодексінде [5] оны жинақтайтын экологиялық құқық бұзушылықтардың тізбесі жоқ. Сондай-ақ экологиялық құқық бұзушылықтың өзінің ұғымының сипаттамасы да берілмеген. Соған қарамастан, құқық бұзушылықтың өзінің құрамы мен түрлері болады. Экологиялық кодекстің 319-бабы бойынша, экологиялық құқық бұзушылықтың түрлеріне: 1) Қазақстан Республикасының экологиялық заңнамасын мүліктік жауапкершілікке әкеп соғатын бұзушылық; 2) қоршаған ортаны қорғау, табиғи ресурстарды пайдалану саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар; 3) экологиялық қылмыстар жатады. Осы заманғы құқықтың теориясымен мыналар көзделген: құқық бұзушылықтың құрамына субъект, субъективтік жақ, объект, объективтік жақ жатады. Бұл құрамдас бөліктер экологиялық құқық бұзушылыққа да сипатты болады.

Экологиялық құқық бұзушылық субъектілері азаматтар, лауазымды адамдар, кәсіпорын, мекеме, ұйым болып табылады. Бұл орайда жеке тұлғаларға шетелдік азаматтар, сондай-ақ азаматтығы жоқ адамдар жатады, өйткені оларда табиғат пайдалану жөніндегі құқықтық қатынастарына қатысуы және экологиялық заңнаманы бұзғаны үшін жауапты болуы мүмкін. Табиғат қорғау мен табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану саласындағы жеке тұлғалардың жауапкершілігі 16 жасқа толған кезде басталады.

Заңды тұлғаларға, экологиялық құқық қатынастарының субъектілеріне мемлекеттік кәсіпорындар мен мекемелерді, кооперативтік, коммерциялық, шағын, шетелдік нысандары бар бірлескен кәсіпорындарды жатқызуға болады, олар да табиғат пайдаланушылар рөлін атқарып, экологиялық жауапты болуы мүмкін.

Экологиялық құқық бұзушылық объектісі қылмыстық ниеттің неге бағытталғанын сипаттайды. Экологиялық құқық бұзушылықтың жалпы объектісі табиғат және оның құрамындағы элементтер болады, олар экологиялық құқық қатынастарының кіші объектілерінде топыраққа, суға, жануарлар мен

өсімдіктер дүниесіне т.б. бөлінеді. Мынаны атап көрсету керек: экологиялық заңнамамен өз болмысында экологиялық құқық бұзушылықтың объектісі бола алмайтын құқықтар болады, мысалға айтсақ, табиғи ресурстардың меншік иесі ретінде мемлекеттің меншік құқығы. Мысалы, Қазақстан Республикасының Жер кодексінің 164-бабында былай делінген [6]: меншік құқығы мен жер пайдалану құқығы Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінде [7] және Қазақстан Республикасының басқа да заң актілерінде көзделген тәртіппен қорғалады. Су, Орман кодексінің нормаларын келтіруге болады, бұлар да экологиялық құқық бұзушылықтың объектісі табиғат пайдаланушы мен табиғат иеленушінің құқықтарының заңдылығы болып табылады. Мысал ретінде, Қазақстан Республикасының Су кодексінің 138-бабына сәйкес "өз бетінше басып алынған су объектілері мен су шаруашылығы құрылыстары заңсыз пайдаланылған уақыт ішінде Қазақстан Республикасының су заңдарының бұзылуынан келтірілген зиян өтеліп, иесіне қайтарылады [8]. Өз бетінше басып алынған су объектілерін қайтару Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген тәртіппен жүргізіледі. Жоғарыда айтылғанның негізінде мынадай дұрыс қорытынды жасау керек: экологиялық құқық бұзушылықтың объектісі табиғат ортасы, мемлекет, табиғат пайдаланушылар мен табиғат иеленушілердің мүддесі танылады. Бұл құқық бұзудың объективті жағы кінәлі адамның құқыққа қарсы әрекеттер жасауынан немесе әрекетсіздігінен көрінеді. Екінші жағынан, Қазақстан Республикасының экологиялық заңнамасында экологиялық құқық бұзушылықтар көзделген, олардың объективтік жағы әрекетсіздік болып табылады: қоршаған табиғи ортаны қалпына келтіру және табиғи ресурстарды молайту жөнінде шаралар қабылдамау; қоршаған ортаға ластаушы заттардың өндірістік нормативтен тыс шығарулары мен тастандылары және басқа да зиянды авариялық ықпалдары туралы хабарламау; мемлекеттік экологиялық сараптама талаптарын орындамау. Экологиялық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы кінәлі адам жасалған қылмысқа, оның себептеріне, мүдделеріне қатысымен сипатталады.

Экологиялық жауапкершіліктің міндетті факторы құқық бұзушының кінәсі болып табылады. Мұнда да қолданыстағы заңнама кінәнің екі нысанын – қасақана және абайсыздықты көздейді. Егер кінәлі адам табиғатқа немесе табиғат пайдаланушыларға зиян келтіретін әрекет жасаған және ол мұны ұғынып, осыған ниет етсе, онда біз тікелей қасақаналықты қарастырамыз. Егер кінәлі адам келеңсіз салдарлардың басталуына жол беретін болса, оның құқыққа қарсы әрекеттерінде жанама қасақаналық көрініс береді. Абайсыздық дегеніміз кінәлі адам өзінің мінез-құлқының салдарларын алдын ала білуге тиіс болған, бірақ бұған байыпсыз қараған кезде ұқыпсыз мінез-құлқыты білдіреді. Мысалы, отқа немесе аса қауіптің шығу көзіне ұқыпсыз қараудың нәтижесінде орман алқаптарын абайсызда жою немесе зақымдау. Экологиялық жауапкершілік шараларын қолдану үшін экологиялық құқық бұзушылықтың барлық белгілерінің және барлық элементтерінің болуы қажет. Экологиялық құқық бұзушылықтың түрлері табиғат объектісіне қарай бөлінеді. Олар мыналарға: 1) Жер құқық бұзушылығы; 2) Су құқық бұзушылығы; 3) Орман құқық бұзушылығы; 4) Тау-кен құқық бұзушылығы; 5) Жануарлар дүниесін қорғау мен пайдалану жөніндегі құқық бұзушылығы (фауналық құқық бұзушылықтары); 6) Ауаны қорғау құқық бұзушылығы болып бөлінеді. Экологиялық құқық бұзушылық түрлерінің әрқайсысына жер, су, орман және т.б. заңдарының үлкен тобы жатады, олардың тізбесі табиғаттың осы объектілері туралы кодекстерде келтіріледі. Бұл ретте, экологиялық құқық бұзушылықтың бір-бірінен өзгеше ерекшеліктері болады, олар туралы объектілердің құқық бұзушылықтарын талдау кезінде төменде айтылатын болады.

Экологиялық құқық бұзушылықтың түрлеріне: 1) Қазақстан Республикасының экологиялық заңнамасын мүлтіксіз жауапкершілікке әкеп соғатын бұзушылық; 2) қоршаған ортаны қорғау, табиғи ресурстарды пайдалану саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар; 3) экологиялық қылмыстар жатады (Экологиялық кодекстің 319-бабы). Қоғамға қауіптілік деңгейіне қарай экологиялық құқық бұзушылық экологиялық қылмыстарға бөлінеді, олар үшін қылмыстық жауапкершілік және теріс қылық үшін әкімшілік, азаматтық және тәртіптік жауапкершілік көзделген.

Басқа құқық бұзушылықтардан өзгеше экологиялық құқық бұзушылықтың ерекшелігі табиғатқа келтірілетін зиян фактісінің болуы не оның басталуының нақты қаупі болып табылады. Экологиялық құқық бұзушылықтың сипаттамасына мұндай көзқарасты көптеген ғалым-экологтар қостайды. Бірақ бұл орайда, біздің ойымызша, егер олар табиғатқа зиян келтіру фактісімен байланысты болмаса, экологиялық құқық бұзушылықтардан табиғат қорғау және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану туралы заңды бұзуды бөліп қараған кезде кәте қорытынды жасайды. Осыны табиғат объектілеріне – сату-сатып алуға, сыйға тартуға және т.б. мемлекеттік меншік құқығын бұзатын мәмілелер туралы да айтуға болады — өйткені бұл арада да табиғатқа зиян келтіру болмайды. Біздің ойымызша, зиян ұғымын түсініп алу керек. Табиғатқа келтірілетін зиян бірнеше мағынада түсіндірілуі мүмкін. Мысалы, Бекішеваның С.Д. пікірі бойынша, экологиялық зиянды объектілер бойынша қоршаған табиғат ортасына келтірілген зиян және жеке және заңды тұлғалардың, мемлекеттің экологиялық құқықтары мен заңды мүдделеріне келтірілген зиян деп топтастыруға болады [9, 174 б.].

Қоршаған табиғат ортасына келтірілген зиян мына жағдайларда: – табиғат ортасының қоршаған ортасының ластануы кезінде; – қоршаған табиғат ортасының былғанып қалуы кезінде; – табиғи ресурстардың таусылуы кезінде; – табиғат объектілерінің жойылуы, бұзылуы, зақымдануы кезінде; – экологиялық байланыстардың бұзылуы, табиғи ортадағы экологиялық тепе-теңдіктің бұзылуы кезінде пайда болады. Жеке және заңды тұлғалардың, мемлекеттің экологиялық құқықтары мен заңды мүдделеріне келтірілген зиянды экономикалық зиян және антропогендік зиян деп бөлуге болады.

Экономикалық зиян табиғат пайдаланушылардың - жеке және заңды тұлғалардың, сондай-ақ мемлекеттің мүліктік құқықтары мен мүдделеріне қол сұғады. Ол мыналардан: – табиғаттың тауарлы өнімінің ысырабынан; – мүліктің, ауыл шаруашылығы өнімдерінің астық түсімінің бұзылуынан, жоғалуынан; – пайдаланылмаған шығындардан, айырылып қалған пайдадан; – табиғат ортасының бұзылған жай-күйін қалпына келтіруге жұмсалған шығыстардан көрінеді. Антропогендік зиян – бұл адамның өзін қоршаған ортаның сапасының нашарлауы нәтижесінде оған келтірілген зиян. Яғни бұл адам денсаулығына келтірілген зиян. Сөйтіп, экологиялық құқықтың теориясында зиянды табиғаттың экологиялық және экономикалық зиянына бөліп топтастыруы бар. Экономикалық зиян табиғат пайдаланушылардың мүліктік мүдделерін қозғайды және материалдық көрінісін білдіреді. Мұндай зиянды қалпына келтіру азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің жалпы негіздеріне сәйкес жүргізіледі. Экологиялық зиян табиғаттың өзінің жай-күйін қозғайды. Ол материалдық көрінісін білдірмейді, өйткені табиғат пен табиғат объектілерінің өз болмысында құны болмайды. Экологиялық зиянды қалпына келтіру ақша қаражаттары арқылы емес, керісінше табиғи объектіні заттай қалпына келтіру жөніндегі жұмыстарды жүргізу арқылы мүмкін болады. Екінші жағынан табиғаттың өзіне зиян келтіре алмайды. Экологиялық қатынастар тек табиғатты қорғау тұрғысында ғана емес, сонымен бірге оны пайдалану мәселелері бойынша да туындайды. Демек, мемлекеттің рұқсатымен табиғат пайдалануды жүзеге асыратын тұлғалардың мүдделері де экологиялық құқықтың нормаларымен қорғалуға тиіс. Сондықтан экологиялық құқықтың бұзылуынан келтірілетін зиян табиғи ресурстарының меншік иесі ретінде табиғат пайдаланушыларының мүдделері мен мемлекетке келтірілуі мүмкін. Сонымен, табиғат ортасына келтірілген зиян экологиялық құқық бұзушылық деген сөз емес. Оның үстіне табиғи ортаның ластануымен табиғатқа келтірілетін зиян бірнеше жыл немесе ондаған жылдар өткен соң білінуі мүмкін.

Экологиялық зиянның ошағы қоршаған ортаның ластану аумағынан едәуір алыста болуы мүмкін. Бұдан мынаны айтқан жөн: тек табиғатқа қана емес, сондай-ақ табиғи ресурстарының меншік иесі ретінде табиғат пайдаланушылары мен иеленушілерінің мүдделері мен мемлекетке келтірілген зиян экологиялық құқық бұзушылықтың ерекшелігі болып табылады.

Қоршаған ортаны қорғау туралы заңды бұзғаны үшін заңдық жауапкершіліктің түрлері Қазақстан Республикасының Экологиялық кодексінің 320-бабына сәйкес, Қазақстан Республикасының экологиялық заңнамасын бұзу Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес жауаптылыққа әкеп соғады. Қоғамдық қауіптілік деңгейіне, субъектілер мен объектілерге, басқа да белгілеріне қарай экологиялық заңды бұзғаны үшін заңдық жауапкершілік түрлерге бөлінеді, оларға сәйкес лауазымды адамдар мен азаматтар табиғат қорғау заңдарын бұзғаны және қоршаған ортаға зиян келтіргені үшін заңмен белгіленген тәртіптік, материалдық, әкімшілік не оған нақты қауіп төндіргені үшін қылмыстық жауапты болады. Қоғамдық қауіптіліктің жоғары деңгейі бар аса ауыр экологиялық құқық бұзу деп экологиялық қылмыс танылады. Экологиялық қылмыс деп Қазақстан Республикасының заңымен белгіленген экологиялық құқық тәртібіне, қоғамның экологиялық қауіпсіздігіне, қоршаған табиғат ортасына немесе адамның денсаулығына елеулі нұқсан келтіріп жасалған қол сұғушылықтан көрінетін елеулі зиян келтіруді ұғыну керек.

Экологиялық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік табиғатты қорғау саласындағы аса кең таралған түрлері болып табылады. Әкімшілік жауапкершілік шараларын қолдану үшін негіз әкімшілік теріс қылық жасау болып табылады. Қолданыстағы заңнама бойынша ҚР-ның "Әкімшілік құқық бұзушылық туралы" кодексіне [10] сәйкес мынадай әкімшілік жазалары көзделген: ескерту жасау; әкімшілік айыппұл салу; әкімшілік құқық бұзушылықты жасау құралы немесе оның тікелей объектісі болған заттың өтемін төлеп алып қою; әкімшілік құқық бұзушылықты жасау құралы немесе оның тікелей объектісі болған затты тәркілеу; белгілі бір азаматқа берілген арнаулы құқықтан айыру; түзеу жұмыстары; әкімшілік қамау. ҚР-ның Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексіне сәйкес әкімшілік жауапкершілікке 16 жасқа толған азаматтар мен лауазымды адамдар, сондай-ақ заңды тұлғалар тартылады.

Қоршаған ортаны қорғау, табиғи ресурстарды пайдалану саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істерді сот органдары, ішкі істер органдары, мемлекеттік автомобиль инспекциясы, мемлекеттік өртке қарсы қызметі, Қоршаған ортаны қорғау министрлігінің органдары мен осыған арнайы өкілеттігі бар өзге де органдар (аңшылық инспекциясы, балық аулауды қадағалау, жерге орналастыру қызметі және т.б.) қарайды. Кәсіпорындардың, мекемелер мен ұйымдардың өздерінің еңбек міндеттемелері мен

қызметінен туындайтын табиғат қорғау заңын бұзуға, қызмет жағдайын, қоршаған табиғат ортасын және табиғи ресурстарды қорғау жөніндегі жоспарлар мен шараларды орындамауда кінәлі кәсіпорындардың, мекемелер мен ұйымдардың лауазымды адамдары еңбек, өндірістік және технологиялық тәртіпті реттейтін ҚР Еңбек кодексіне [11], ережелеріне, жарғыларға, ішкі еңбек реті ережелеріне және басқа да нормативтік актілерге сәйкес тәртіпті жауапты болады. Тәртіптік жазаны кәсіпорынның немесе мекеменің әкімшілігі қолданады және бұйрықпен ресімделеді. Қызметкер тәртіптік теріс қылық жасағаны үшін жұмыс беруші тәртіптік жазалардың мынадай түрлерін қолдануға: ескерту жасауға; сөгіс беруге; қатаң сөгіс беруге; жұмыс берушінің бастамашылығы бойынша жеке еңбек шартын бұзуға құқылы. Егер қызметкердің заңсыз әрекеттері нәтижесінде кәсіпорынға материалдық зиян келтірілетін болса, онда қызметкерге тәртіптік жауапкершіліктен басқа тағы да материалдық жауапкершілік жүктеледі. Материалдық жауапкершіліктің мәні қызметкердің міндетіне оның кінәсінен кәсіпорынға келтірілген зиянды өтеуде болып табылады. Қызметкердің заңсыз әрекеттері нәтижесінде аса кеңінен таралған қосымша жағдайлармен қоршаған ортаға өндіріс пен тұтыну қалдықтарының шығарындысын тастауы болады. Кәсіпорын табиғатқа келтірілген нұқсанды өтегеннен кейін қызметкер өзінің жалақысынан кәсіпорынға келтірілген зиянды төлейді. Заңнамада қызметкердің толық материалдық жауапты болуы кезіндегі негіздер көзделген.

Азаматтық-құқықтық жауапкершілік экологиялық құқық бұзушылықпен келтірілген материалдық нұқсан өтелген жағдайда қолданылады. Бұл жағдайда табиғатқа келтірілген нұқсанның материалдық сыйақысы болуға тиіс, мұның өзі табиғаттың, ауаның, судың, орманның және т.б. ластануымен келтірілген нұқсанды есептеген кезде барлық ретте мүмкін бола бермейді. Осыған байланысты заңнамамен азамат немесе заңды тұлға келтірген нұқсанды есептеудің екі ұдайы тетігі қолданылады. Бірінші жағдайда, экологиялық заңды бұзғаны үшін мүлкітік жауапкершілік тіркелген ақша төлемдері, арнаулы нақты түр немесе табиғат кешенінің объектісі үшін арнаулы кесімді баға нысанында белгіленеді. Бұл кесімді бағалар Қазақстан Республикасында жер бетіндегі жануарларға, ормандарға, балықтарға қатысты белгіленген. Екінші жағдайда, нұқсан Азаматтық заңның жалпы негіздері бойынша есептеледі, ҚР-ның Азаматтық Кодексіне және заңға бағынышты актілерге сәйкес есептеледі. Қоршаған ортаны қорғау туралы заңдарды бұзу салдарынан келтірілген зиянды өтеу ерікті түрде не соттың немесе төрелік соттың шешімі бойынша белгіленген тәртіппен нұқсанды есептеудің бекітілген кесімді бағасы мен әдістемесіне сәйкес, ал олар болмаған жағдайда, келтірілген залалдарды ескере отырып, қоршаған ортаның бұзылған жай-күйін қалпына келтіруге жұмсалған нақты шығындар бойынша жүргізіледі.

ӘДЕБИЕТТЕР:

- 1 Петров В.В. Экология и право. – М., 1981. – С.215.
- 2 Ерофеев Б.В. Экологическое право. – М., 1998. – С. 310.
- 3 Культелеев С.Т. Экологическое право Республики Казахстан. – Алматы, 2003. – С.277.
- 4 Петров В.В. Экология и право. – М.,1981. – С.145-147.
- 5 Қазақстан Республикасының экологиялық кодексі. – Алматы: Юрист, 2017.
- 6 Қазақстан Республикасының Жер кодексі. – Алматы: Юрист, 2017.
- 7 Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі. – Алматы: Юрист, 2017.
- 8 Қазақстан Республикасының Су кодексі. – Алматы: Юрист, 2017.
- 9 Байдильдинов Д.Л., Бекишева С.Д. Экологическое право Республики Казахстан. – Алматы, 2004. – С.174.
- 10 Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі. – Алматы: Юрист, 2017.
- 11 Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі. – Алматы: Юрист, 2017.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОЧНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Арзикулова Р.К.

к.э.н., кафедры «Экономические специальности»

КазНПУ им. Абая

Аннотация

В целях устойчивого развития человеческого потенциала, улучшения уровня жизни необходимо достигать путём создания условий для реализации трудового потенциала, повышения уровня доходов населения, обеспечения доступности и качества образования, медицинского обслуживания, утверждения социальных программ, экономической реабилитации и социальной поддержки наиболее уязвимых слоёв населения

Ключевые слова: социальная политика, социальное положение, государственная программа, социальная защищённость, государственный социальный заказ.

Социальная политика как одно из направлений государственной деятельности представляет собой весьма широкую, недостаточно чётко обозначенную сферу деятельности государства. В самом широком смысле почти всякое действие государственной власти имеет социальное, т.е. общественное, значение. Можно поэтому говорить о социально-культурных, социально-бытовых и прочих её аспектах. В современной литературе распространено достаточно большое количество определений социальной политики. Данное понятие трактуют как:

1) «совокупность властных управленческих воздействий, обеспечивающий поддержку жизнедеятельности групп населения, подверженных рискам в целях консолидации общества» [1];

2) деятельность государства или общества по согласованию интересов различных социальных групп» [2];

3) «механизм регуляции государством и другими институтами социально-экономических отношений в обществе... с целью создания благоприятной социокультурной среды для их жизнедеятельности, гармонизации всех сфер общества, обеспечения стабильности и гражданского сознания» [3];

4) «составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике и регулирующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения» [4].

Научное понятие «социальное государство» определяет роль и значение функционирования демократического общества в рамках достаточно стабильной и развитой рыночной экономики.

Иными словами, можно утверждать, что социальная политика имеет направленность на стабилизацию общества посредством согласования интересов различных групп населения и обеспечения благосостояния [5].

Общество-форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями. Целостность и устойчивость общества обеспечивается наличием и функционированием его внутреннего строения.

Структура общества (социальная структура) – его строение, устройство, расчленённое и качественно воспроизводимое единство взаимодействующих частей общества. Структура общества возобновляет организованность общества как системы, и порядок действия частей в обществе, не нарушая его жизнеспособности.

Дойти в познании общества до причин, до предвидения вероятных действий, событий и следствий — это по силам только научному знанию, нацеленному на исследование активных действий в обществе.

Активные действия в обществе называются общественной практикой. Общественная наука есть познавательная сторона общественной практики. Стремясь выполнить свою цель и обслужить общественную практику, наука сосредотачивается на познании причин, связей, на всем том, что составляет основу воспроизводимости общественных явлений и процессов. Именно с этих позиций наука подходит и к изучению социальной структуры.

Можно сказать, что структура общественной жизни – это устойчивые проблемы населения. Если выделить основные проблемы населения на сегодня – это и есть структура общества, его проблемная структура. Стоит обратить внимание, что проблемы охватывают не всё население в равной степени, что одна часть населения озабочена одними проблемами, другая-другими, а третья – третьими, в связи с этим, можно выделить группы населения с разными формами жизненных проблем.

Часть населения, имеющая похожие устойчивые общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называется социальной группой. Общество состоит из социальных групп. У каждой социальной группы своя точка зрения, свои представления о том, что хорошо, а что плохо в существующих порядках, а также о том, что и как надо переделать в этих порядках. Другими словами, у социальных групп разные интересы, иногда схожие, а иногда - несовместимые, совершенно различные. Совокупность социальных групп — это социальная структура. Дело в совокупности их жизненных проблем, в сходствах и отличиях жизненных интересов, в направленности их действий и т.п. Социальная структура, по мнению современного английского социолога Э.Гидденса, не является чем то внешним по отношению к индивиду, а существует скорее «внутри» него- в виде нормативных модулей поведения, сценариев действия и т.д. Таким образом, социальная структура- это такая система, в которой проходят свои процессы относительно спокойные, но под действием внешних раздражителей могут нарушить свою структуру.

Социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Так неизбежно взаимоотношение социальных групп. Конкретные типы взаимодействий между группами различны: конфликты, союзы, партнерство, борьба, вражда, компромиссы, давление, забастовка, гражданское согласие, насилие, гражданская война, угроза, мирная инициатива и много других форм. Общее им определение- политика. Политика есть взаимодействие социальных групп. Это определение самое полное и точное. Не существуют общества без политики. Невозможно жить в обществе и быть вне политики.

Социальные группы взаимодействуют по разным причинам и поводам. По типу интереса политика делится на различные сферы. Если социальные группы взаимодействуют по поводу хозяйственных дел в экономике, - то это экономическая политика. Если по поводу науки, то это образовательная политика. И существует социальная политика.

Социальная политика – это взаимодействие социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом.

Главная тема социальной политики-социальное положение населения частично или в целом. Возникает вопрос: как определить социальное положение? И нужно ли оно?

Социальное положение – это комплексная характеристика жизнедеятельности населения. Социальное положение формирует общественные условия, существующие в обществе. Наиболее значимыми среди общественных условий являются:

1) Общественный строй, в котором закреплено распределение ролей в обществе, в первую очередь на разделение высших и низших слоев.

2) Власть в обществе как способ поддержания социальной устойчивости. Важна модель доминирования господствующих групп во власти, которая меняется от прямой диктатуры до социального партнерства.

3) Власть в хозяйстве. Собственность- это хозяйственные отношения, в которых население делится на тех, кто принимает решения в хозяйстве, и тех, кто исполняет эти решения. В обществах, где доминирует частная капиталистическая собственность, социальное положение частных собственников воспроизводится за счет социального неравенства. Это абсолютный закон. Модели социального рыночного хозяйства и социального партнерства позволяют смягчить жестокость действия этого закона.

4) Экономические условия-комплекс условий обеспечения средств для развития и существования нормальной эволюции социального положения социальных групп. Сюда относятся не только доходы, но и условия образования, здравоохранения, обеспечение жилищами, коммунально-бытовыми услугами, уровень благоустройства населения и т.д.

5) Экологическая безопасность как в природной среде, так и в поселениях.

6) Социальная защищенность- тот общественный порядок, в котором субъекты могут опираться на общественный строй при выдвижении требований по улучшению или отстаиванию своего положения в обществе [6].

Социальная политика как самостоятельная область государственного вмешательства в общественные процессы начала формироваться в Германии в 70-е годы XIX века, когда был принят ряд законодательных актов в плане социального регулирования. На этот процесс непосредственное влияние оказали идеи Г.Шмоллера, К.Бюхера, Л.Брентано, которые разрабатывали теорию государства всеобщего благоденствия.

Таким образом, социальная политика- многогранный процесс и сложное явление. Только по одному показателю, пусть и очень важному, проблематично давать реальную и исчерпывающую оценку ее состояния. Социальная политика состоит из взаимосвязанных компонентов, среди которых:

1. Отрасли социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, спорт, туризм, жилищно-коммунальный сектор и т.д.).

2. Рынок труда, занятость, безработица.

3. Социальное партнерство.
4. Социальная защита.
5. Оплата и охрана труда.
6. Социальное страхование.
7. Пенсионная система и др.

Поэтому проводя социальную политику, важно учитывать всё поле её охвата, не увлекаясь одними направлениями и не забывая про другие. Вряд ли можно считать правильной социальную политику, в которой её субъекты обращают внимание лишь на развитие образования, культуры и т.п. и не уделяют его проблемам занятости, мотиваций, пенсионного обеспечения и т.д. Следует при этом иметь в виду, что социальная политика не выполнила бы своей роли, если бы занималась исключительно потребностями, уже полностью осознанными. Чтобы добиться ускорения социального развития, необходимо заботиться о потребностях, находящихся еще в скрытом состоянии, прокладывая пути к их постепенному выявлению. Действуя в этом направлении, социальная политика выполняет воспитательную функцию, состоящей в пробуждении и формировании потребностей, причем не только в кругах, отстающих от развития всего общества, но также и в более широком масштабе, способствуя тем самым общему подъему социально-культурного уровня жизни. Социальная политика определяется состоянием всех сфер общественной жизни и, следовательно, включает в себя предметно-вещественные, институциональные, процессуальные, личностные духовные и другие компоненты [7].

Как видно, социальная политика воздействует на все существенные элементы условий жизни и труда. Она способствует вместе с тем повышению культурного уровня личности и культуры общения между людьми, а также такому формированию межличностных отношений по месту работы и месту жительства, которое обеспечивает оптимальное развитие человека и его творческих сил. Прогресс в развитии социально-экономической структуры страны способствует подъему уровня жизни и более полному удовлетворению потребностей трудящихся. Следовательно, роль социальной политики состоит в том, чтобы, с одной стороны, способствовать переменам в этом направлении, с другой – использовать открывающиеся при этом возможности.

Основными элементами любой социальной политики являются цели, которых она стремится достигнуть, и субъекты, проводящие деятельность в данной области. Под субъектами социальной политики подразумеваются все те органы, учреждения и организации, задача которых – осуществлять её цели. Ведущую роль в этой области играют специализированные органы государства, реализующие его общественную функцию. Сущность данной функции состоит в обеспечении гражданам возможности пользоваться гарантированными им социальными правами и в осуществлении социальной политики развития страны. Особая социальная функция государства находит своё выражение:

- 1) в установлении целей социального развития политическими и административными органами, отвечающими за руководство страной;
- 2) в создании органов государственной администрации, которым вменены в обязанности реализация предусмотренных законами социальных прав граждан и осуществление целей социального развития;
- 3) в издании правовых актов, составляющих в совокупности так называемое социальное законодательство;
- 4) в расходовании на социальные цели определенных сумм из государственного бюджета, средств общественных организаций и государственных предприятий.

Указанные субъекты призваны обеспечить благосостояние в обществе, реализовать принцип социальной справедливости, который является целью функционирования социальной сферы. Она приобретает направленность на обслуживание важнейших социальных потребностей, развитие человека и инфраструктуры.

Таким образом, к числу этих субъектов нельзя причислять органы, для которых достижение определенных социальных целей является лишь косвенным делом, производным от выполнения своих основных функций. В качестве примера можно привести вооруженные силы, их главная задача – подготовить граждан к обороне страны, но при этом попутно решаются некоторые вопросы в области профессиональной подготовки, воспитания и т.д. [6].

Основным объектом социальной политики государства является человек. Общеизвестно, что, кроме технико-экономических показателей, на развитие экономики немаловажное влияние оказывает состояние социальных показателей, которые охватывают рабочую силу и её важнейшие характеристики – материальное благосостояние, уровень квалифицированности и др. поэтому качественное улучшение состояния человеческих ресурсов составляет один из важнейших показателей уровня развития общества.

Социальная политика направлена на расширение и углубление тенденций социальной защиты, создание условий, обеспечивающих участие индивидов в структуре управления экономического

производства. Одним из основополагающих положений социальной политики является создание механизма выработки и реализации соответствующих приоритетов в интересах социально незащищенных слоев общества. Большое значение имеет системно-методологический подход к социальной сфере, который предполагает создание комплексной законодательной базы, позитивное регулирование социальных отношений между обществом и личностью, определение условий для конструктивного выявления интересов социальных слоев и групп.

Исходя из вышесказанного, социальная политика представляет собой деятельность различных социальных институтов по упорядочению, формализации и стандартизации социальных связей, направленную на оптимизацию социальной структуры, которая позволит обеспечить стабильность общества. А главной целью социальной политики является не поддержка определенных социальных слоёв или групп, а интеграция общества, обеспечение равновесия социальной системы [8].

XX век показал, что одним из основных направлений внутренней политики любого государства выступает социальная политика. Важнейшей задачей социальной политики является достижение определенного уровня равновесия в общественной жизни через:

1) предоставление государственных гарантий для предотвращения либо амортизации последствий стихий, голода, болезней, природных и техногенных катастроф, демографического «взрыва» и т.д.;

2) перераспределение материальных средств и организационных усилий, направленных на обеспечение определённого уровня жизни и изменения его качества в направлении, снижающем социальную напряжённость;

3) регулирование образа жизни (налогами, средствами, поощрением благотворительности, предпринимательской инициативы и т.д.) [9].

Теоретико-методологическое обоснование доктрины социальной защиты и её законодательное выражение зависят от трех групп факторов - политических, экономических и социальных, формирующих пространство жизнедеятельности людей. Политические факторы охватывают идеологию, законодательство, институциональную структуру государства и общества. Экономические (материально-вещественные) факторы определяют уровень материального благосостояния страны и её населения. Социальные факторы (социально-психологические, морально-этические, религиозные компоненты жизнедеятельности) - степень гармонизации отношений между государством, обществом и индивидом. Следует отметить, что эти три группы факторов развиваются по своим собственным законам, поэтому требуется постоянный поиск компромиссов для снятия возникающих между ними противоречий. Известно, например, что в основе экономического и социального поведения субъектов трудовых отношений лежат различные интересы. Если экономическое поведение диктуется принципом личной выгоды, а критериями успеха выступают прибыль и богатство, то в основе социального - морально-этические нормы. Ориентация на социальные критерии означает, что в системе координат общественного развития всякая экономическая деятельность, направленная на реализацию личных целей, должна укладываться в рамки морали, т.е. естественного права. Добровольно на практике это соблюдается крайне редко. Естественное право реализует свои принципы только в тех случаях, если оно воплощается (формализуется) в позитивное право, т.е. в закон. В этом и заключается политическая функция государства: в нахождении баланса интересов между различными классами и слоями общества по поводу сложившихся необходимых норм социальной защиты, закреплении их в форме законов и контроле за исполнением последних. Именно они образуют "рамки", в которых реализуются интересы различных субъектов [10].

При разработке социальной политики перед государством встает вопрос о социальных приоритетах, или социальных задачах, которые признаются обществом на конкретном этапе его развития в качестве наиболее настоятельных и неотложных, требующих первоочередного решения. Этот выбор протекает на фоне и под давлением баталий между различными концепциями государственной политики в социальной сфере, борьбы за гражданские права, за удовлетворение социальных нужд и требований.

На сегодняшний день в стране существует ряд социальных проблем, возникших вследствие сложного процесса социально-исторического развития нашего государства, и ныне требующих безотлагательных решений. Это различного рода проблемы в области охраны труда, в области образования, здравоохранения; специфические проблемы различных категорий населения, слоев, классов; проблемы демографического характера и т.д. Все это крайне неблагоприятно сказывается на состоянии общества в целом, каждого его отдельного члена, а значит и на уровне развития государства в мировом масштабе, на его положении в мире. Поэтому, необходимо обеспечить социальную стабильность общества и создать, на сколько это возможно, одинаковые "стартовые условия" для всех граждан страны. Прежде всего – это задача государства, которая должна осуществляться различными усилиями в рамках социальной политики.

Социальная политика Республики Казахстан реализуется посредством различных механизмов, наиболее известными и эффективными из которых являются разработка и реализация специальных

социальных программ по решению специфических проблем общественного развития, а также специальной законодательной базы в данной сфере.

Социальные программы страны осуществляются за счёт государственных социальных заказов.

Государственный социальный заказ - форма реализации социальных программ, проектов, а также отдельных мероприятий, направленных на решение социальных задач республиканского, отраслевого и регионального уровней, обеспеченных за счет бюджетных средств, посредством заключения договора на осуществление государственного социального заказа, где поставщиком выступает неправительственная организация. Финансирование социально значимой деятельности неправительственных организаций является достаточно распространенной практикой во всем мире. Начало финансирования неправительственных организаций из бюджета Республики Казахстан было положено в 2003 году, с принятием программы государственной поддержки НПО на 2003-2005 годы. Принятый в 2005 году закон «О государственном социальном заказе» открыл новую страницу в истории взаимодействия государства с неправительственным сектором.

Источниками финансирования государственного социального заказа являются республиканский и местный бюджеты. На республиканском уровне государственный социальный заказ размещается в основном на организацию и проведение мероприятий республиканского значения, на местном уровне, каждая область закладывает средства на социальные проекты, реализуемые в областном масштабе. В то же время, государственный социальный заказ не ограничивает участие НПО в конкурсах социально значимых проектов на республиканском уровне. И, как показывает практика, государственный социальный заказ на республиканском уровне реализуют НПО со всех регионов страны. В настоящее время государственный социальный заказ на республиканском уровне размещается министерствами культуры, образования и науки, внутренних дел, здравоохранения, труда и социальной защиты населения, юстиции, сельского хозяйства, а также агентствами по делам спорта и физической культуре, по делам религии. На местном уровне данную форму реализации социальных программ и проектов при участии НПО осуществляют управления внутренней политики, здравоохранения, координации занятости населения и социальных программ, природных ресурсов и регулирования природопользования, по развитию языков, туризма, физической культуры и спорта при областных акиматах и районные, городские отделы внутренней политики [11].

На сегодня в стране действует ряд государственных программ, которые финансируются из государственного бюджета.

Первая программа- **«Занятость- 2020»**. Цель Программы – это повышение доходов населения путем содействия устойчивой и продуктивной занятости.

Задачи: 1) Вовлечение в продуктивную экономическую занятость самостоятельно занятого, безработного и малообеспеченного населения; 2) Развитие кадрового потенциала для реализации программы индустриализации; 3) Совершенствование системы оказания адресной социальной помощи. Программа направлена в первую очередь на обучение, трудоустройство, содействие в организации собственного дела по месту жительства, а при отсутствии таких возможностей, содействие добровольному переезду в точки экономического роста.

Реализация программы будет осуществляться по следующим трем направлениям: 1) Обучение и содействие в трудоустройстве самозанятого, безработного и малообеспеченного населения на рынке труда; 2) Содействие развитию предпринимательства на селе; 3) Повышение мобильности трудовых ресурсов.

Следующая социальная программа **«Доступное жильё - 2020»**, которая финансируется АО «Фондом недвижимости «СамұрқҚазына». Главной задачей, которой является обеспечение населения жильём по доступным ценам. В рамках программы «Доступное жильё - 2020» фондом предусмотрено 2 варианта реализации жилья: прямая продажа и аренда с выкупом. По этой программе в 2016 году были эксплуатированы жилые комплексы в городах Астана (комплекс «Шығыс», Тараз (два 25-этажных дома), Актобе (ЖК «Юнис Сити»), Алматы (ЖК «АсылАрман»).

В процессе работы над программой «Доступное жильё- 2020» фонд сталкивается с проблемными вопросами, которые находят своё решение благодаря поддержке правительства и акиматов.

Во-первых, этой проблемой является низкое качество разработки проектно- сметной документации по проектам, предлагаемым застройщиками. При рассмотрении проектов значительная часть времени занимает их доработка и повторное получение заключений госэкспертизы. Это отражается на сроках.

Во-вторых, существует проблема необеспеченности проектов инженерной инфраструктурой. Отсутствие технических условий на подключение проектированных объектов к инженерным сетям приводит к невозможности завершения разработки, как следствие, к невозможности определения итоговой стоимости одного квадратного метра жилья. Предложения по решению этих проблем уже на рассмотрении соответствующих госорганов.

Государственная программа инфраструктурного развития «Нұрлыжол» на 2015-2019 годы.

Целью данной программы является формирование единого экономического рынка путем интеграции макрорегионов страны на основе выстраивания эффективной инфраструктуры, а также реализация антикризисных мер по поддержке отдельных секторов экономики в условиях ухудшения конъюнктуры на внешних рынках.

Ключевыми задачами программы являются:

- 1) создание эффективной транспортно-логистической инфраструктуры по «лучевому» принципу;
- 2) развитие индустриальной инфраструктуры и туристской инфраструктуры;
- 3) укрепление энергетической инфраструктуры в рамках Единой электроэнергетической системы;
- 4) модернизация (реконструкция и строительство) инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства и систем тепло-, водоснабжения и водоотведения;
- 5) повышение доступности жилья для граждан;
- 6) развитие инфраструктуры сферы образования;
- 7) повышение конкурентоспособности субъектов предпринимательства;
- 8) поддержка отечественного машиностроения;
- 9) поддержка экспорта;
- 10) обеспечение инфраструктурой проектов Дорожной карты бизнеса - 2020;
- 11) обеспечение безопасности качества продукции через развитие лабораторных баз;
- 13) обеспечение изученности территории Казахстана с оценкой прогнозных ресурсов.

Ответственность за организацию внедрения программы в жизнь взяла на себя Казахстанская Ипотечная Компания (КИК). Жильё в рамках программы предоставляется без начального взноса под минимальные проценты по ипотеке. Вся реализация недвижимости идёт напрямую, без посредников и нацелена в первую очередь на тех, кто в ней действительно нуждается.

По указу Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева государство будет способствовать строительству недорогого арендного жилья, и передавать его жителям на длительную аренду с возможностью выкупить.

Право получить жилье государственная программа «Нұрлыжол» предоставляет жителям населённого пункта, которые являются очередниками коммунального жилищного фонда и нуждаются в жилье в первую очередь.

Регистрация доступна для таких категорий населения:

- 1) семьи с тремя и более детьми;
- 2) семьи с одним родителем по причине развода или смерти супруга;
- 3) семьи, имеющие на попечении детей-инвалидов;
- 4) сироты;
- 5) репатрианты;
- 6) госслужащие, военные, работники госорганов и бюджетной сферы.

Запись в очередь для внедрения в программу «Нұрлыжол» производится по двум спискам. Первый список – граждане из очереди акимата столицы, находящиеся в браке больше 3 лет, воспитывающие детей, а возраст каждого из супругов не превышает 35 лет (в день подачи документов). А также неполные семьи, в которых воспитанием детей занимается один из родителей, ему не должно исполниться больше 35 лет. Второй список включает в себя остальные категории населения. Недвижимость распределяется в одинаковых пропорциях между участниками подгрупп.

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан была утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 874 от 1 августа 2014 года.

Цель программы – Стимулирование диверсификации и повышения конкурентоспособности обрабатывающей промышленности.

Ключевыми задачами программы являются:

- опережающее развитие обрабатывающей промышленности;
- увеличение продуктивной занятости;
- придание нового уровня технологичности приоритетным секторам обрабатывающей промышленности и создание основы для развития секторов будущего через формирование инновационных кластеров;
- стимулирование предпринимательства и развитие малого и среднего бизнеса в обрабатывающей промышленности

В результате реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития к 2019 году Казахстан должен достичь следующих экономических показателей:

- рост валовой добавленной стоимости в обрабатывающей промышленности не менее чем в 1,4 раза в реальном выражении;

- рост производительности труда в обрабатывающей промышленности в 1,4 раза в реальном выражении;
- снижение энергоёмкости обрабатывающей промышленности не менее чем на 15%;
- рост занятости в обрабатывающей промышленности на 29,2 тыс. человек.

В настоящее время в Карту индустриализации входят 49 проектов на 117 млрд. тенге с созданием 9 051 рабочих мест.

Программа является логическим продолжением Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы и учитывает опыт ее реализации. Программа является частью промышленной политики Казахстана и сфокусирована на развитии обрабатывающей промышленности с концентрацией усилий и ресурсов на ограниченном числе секторов, региональной специализации с применением кластерного подхода и эффективным отраслевым регулированием. Холдинг «Байтерек» и дочерние организации отвечает за реализацию некоторых направлений программы, в частности, осуществляет финансовую поддержку крупных проектов, осуществляет поиск инвесторов для реализации перспективных проектов на территории Казахстана [12].

Проект программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулык» на 2016-2020 годы предусматривает внедрение принципов семейной медицины, системы обязательного социального медицинского страхования и новых моделей финансирования, отмечают в Министерстве здравоохранения и социального развития РК. В частности, в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи предусмотрен поэтапный переход к семейному принципу обслуживания пациентов.

Согласно документу, семейный принцип обслуживания предусматривает наблюдение за здоровьем человека в течение всей его жизни с учетом особенностей организма в каждом возрастном периоде, с акцентом на профилактику. Кроме того, в рамках программы «Денсаулык» планируется дальнейшее совершенствование системы финансирования услуг и оплаты труда врачей первичного звена. Для их привлечения будет создана система социальной поддержки. В частности, для сельских врачей пересмотрят состав и величину социального пакета.

Еще одним ключевым положением программы является реализация механизма солидарного финансирования, в рамках которого введена система обязательного социального медицинского страхования. Работодатель и работник будут принимать солидарное участие в финансировании здравоохранения наряду с государством. При этом средства будут направлены на качественные улучшения системы. В том числе, планируется увеличить обеспеченность врачами общей практики до соотношения 1 врач на 1500 человек населения, увеличить соотношения заработных плат врачей к средней заработной плате по экономике, улучшить амбулаторное лекарственное обеспечение. Кроме того, предусмотрено повышение доступности услуг восстановительного лечения и медицинской реабилитации. Особое внимание уделено расширению перечня услуг паллиативной помощи и сестринского ухода, повышению заработных плат преподавателей медицинских вузов, включению расходов на обновление основных средств в тарифы за медицинские услуги.

Согласно программе «Денсаулык», на первом этапе была проведена подготовительная работа, а в 2017 году появился Фонд обязательного социального медицинского страхования на базе Единого плательщика услуг с многоканальной системой финансирования.

Проект Государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2020 годы является логическим продолжением Государственной программы «Саламатты Қазақстан», реализация которой завершилась в 2015 году. Новая программа направлена на дальнейшее совершенствование системы здравоохранения республики и, как результат, повышение качества жизни казахстанцев. Программа будет реализовываться в два этапа: первый - 2016-2018 годы, второй - 2019-2020 годы. В числе основных задач программы - укрепление здоровья населения на основе обеспечения санитарного благополучия, профилактики факторов риска, пропаганды здорового питания и стимулирования здорового образа жизни. В рамках программы планируется к 2021 году увеличить ожидаемую продолжительность жизни населения Республики Казахстан до 73 лет [13].

Таким образом, в целях устойчивого развития человеческого потенциала, улучшения уровня жизни необходимо достигать путём создания условий для реализации трудового потенциала, повышения уровня доходов населения, обеспечения доступности и качества образования, медицинского обслуживания, утверждения социальных программ, экономической реабилитации и социальной поддержки наиболее уязвимых слоёв населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Капицын В.И. Социальная политика и право: сущность и взаимозависимости// Общерос. журн. соц. работы. 1998. №8.
2. Григорьева И.А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х гг. – СПб., 1998.

3. Социальная политика: парадигмы и приоритеты: моногр./ под ред. В.И. Жукова. – М., 2000. – 312 с.
4. Зайнышев Э.Г. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. – М., 1994
5. Социальная политика: понятие и сущность/журнал: Вестник Северного (Арктического) федерального университета, Серия: гуманитарные и социальные науки №6/ 2009 г./ Балюшина Ю.А.
6. Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007. – 736 с.
7. Социальная политика: Толковый словарь / Рос. Акад. Госслужбы при президенте РФ / Под ред. Н.А. Волгина. – М.: Изд-во РАГС, 2002.
8. Интернет ресурс www.group-global.org/ Социальная политика
9. Политология: Энциклопедический словарь/ Общ. ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов. – М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. – С.358
10. Человеческое развитие в Казахстане. Хрестоматия. – Алматы 2006 г .
11. Электронный ресурс. Официальный Интернет-ресурс города Алматы, Режим доступа: <http://www.almaty.gov.kz>
12. Электронный ресурс. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
- Электронный ресурс. Министерство труда и социальной защиты населения. Режим доступа: <https://www.enbek.gov.kz/ru/node/332663>

МЕМЛЕКЕТТІК ЖАСТАР САЯСАТЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ОНЫ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Л.Ш. Арипбаева

п.ғ.к., аға оқытушы,

М.А. Мурзабаева

аға оқытушы

Д.М. Байгунова

аға оқытушы

Қ.К. Серикбаева

аға оқытушы,

*Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті
Шымкент қ., Қазақстан Республикасы*

Түйіндеме

Мемлекет жастарымыздың білім алуда, олардың атқаратын кәсіби қызметтерінде, қоғамдық өмірде азаматтық белсенділік танытулары үшін олар мемлекет саясатын, өз саласындағы мемлекет саясатының басымдықтарын жақсы білуі, оларға сүйенуі, заман қажеттілігі болып отыр.

Кілт сөздер: интеллектуалды бәсеке, жұмыссыздық мәселесі, волонтерлер, салауатты ұлт, патриоттық акция, мамандану деңгейі, академиялық білім, еңбек нарығы, саяси мәде-ниет, саяси сауаттылық.

Жастар - келешегіміздің негізі ретінде өз білімімен, жасампаз еңбегімен және күш-жігерімен өз болашағын құрудың жаңа мүмкіндіктерін алуы қажет.

Жастар саясатын жүзеге асыру елді жаңашылдыққа, интеллектуалды бәсекеге жетелейді. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев: «Кез-келген ел өз келешегін болашақ ұрпағымен байланыстырады», - деген болатын. Сондықтан жастар қоғамның бір бөлігі ретінде мемлекетте маңызды рөл атқарады.

Жастар арасында білім алу және жұмыспен қамтылу мәселесі өзекті болып саналады. Еліміздің білім жүйесінде шетелде оқу жастарға қолжетімді болуда. Яғни қайда оқимын, қайда барып білім аламын тәжірибе жинақтаймын десе де өзіне байланысты. Бірақ кемшіліктер де жоқ емес. Соған байланысты ЖОО-да кездесетін мәселелерді келтіре кеткіміз келеді.

ЖОО түлектерінің жұмыспен қамтылу деңгейінің төмен болу себептері біріншіден ЖОО-да белгілі бір мамандыққа оқуға түскен жастар еңбек нарығындағы ағымдағы сұранысқа назар аударады. Ал оқуларын аяқтаған жастар заман талабына сәйкес мамандықтарға деген сұраныстардың өзгеріп кеткенін түсінеді. Екіншіден ЖОО түлектерінің оқу үрдісінде алатын теориялық білімі еңбек нарығындағы жұмыс берушілердің талаптарына мүлдем сәйкес келмей жатады. Қазақстанның ЖОО студенттерінің мамандану

деңгейі шынайы өмір ағымы талаптарына жауап бермейді деуге толық негіз бар. Бұл университет қабырғаларында білім беретін профессор-оқытушылық құрамының өзгер-меуімен, берілетін білімдердің бұрынғы сарындылығымен, жаңа үдерістерге сәйкес болмауынан туындайды. Ағымдағы өмір көрсетіп отырғандай ЖОО түлектері өз мамандықтары бойынша жұмыс таба алмай, басқа кәсіппен айналысады немесе сұранысқа ие мамандықты алу мақсатында қайта оқуға түсуге мәжбүр болуда. Сайып келгенде, жастар арасындағы жұмыссыздық мәселесі – бүгіннің өзекті мәселелерінің қатарында тұрғаны анық. [1]

Бүгінде кез келген адам шет елдерде тағылымдамадан өтіп, қысқа немесе ұзақ мерзімді білім алып, жұмыс істей алады. Ол үшін шет тілі білімі мен ниет болса жеткілікті. Осыған байланысты «Болашақ» бағдарламасына жастар көп көңіл бөліп отыр. Бұл бағдарлама жыл сайын қазақстандық жастардың білім алу үшін әлемнің ең үздік оқу орындарына жіберіп жатыр. Қазақстандық студенттер мен ЖОО түлектері шетелде білім алу орындарына жіберіліп жатыр. Қазақстандық студенттер мен ЖОО түлектері шетелде білім алу бағдарламасына қатыса алады. Евразия мен Орталық Азияда Халықаралық студент алмасу бағдарламасы (Global UGRAD) да бар. Бұл АҚШ елінің мемлекеттік департаментіндегі білім және мәдени бағдарлама бөлімінің бағдарламасының немесе DAAD, бұл академиялық ауысымның Германиялық қызметі. Оған волонтерлер арнайы жобалардың біріне қатыса алады. Осы бағдарламалар арқылы мемлекет жастардың шет елде білім алуына көп мүмкіндік туғызып отыр. Қазір бой жарыстыратын заман емес, ой жарыстыратын заман. Содан кейін оларды жетілдіріп, дамып келе жатқан Қазақстан болашағының бәсекеге лайықты, басқа елдермен терезесі тең болуына жоғары деңгейде ықпал етуі тиіс. Ұлы бабамыз әл-Фараби: «Өткенді білмесең, болашақты болжау қиын» - деген. [2]

Қазақстандық жастар академиялық білім деңгейі бойынша АҚШ, Англия, Германия, Австралия, Израиль, Швеция, Польша, Малазия, Түркия және тағы басқа елдердегі замандастарынан озық. Жастар арасында спорт және өнер саласында біздің республикамызды бүкіл әлемге танытып жүрген танымал жастар аз емес. Олардың қатарында Жансая Әбдімәлік, Динара Сәдуақас, Денис Тен, Қайрат Ералиев, Еламан Ерғалиев, Димаш Құдайбергел және т.б. Дін істері және азаматтық қоғам Министрлігі жастарды барлығынша ынталандыра түсуде екендігін айта кеткен жөн. Мәселен, жыл сайын берілетін, «Дарын» жастар сыйлығын жариялайды, «Деніңіз сау болсын», «Салауатты өмір салты» да басымдықта. Елбасы қазақстандықтардың кем дегенде отыз пайызын жаппай спортқа тарту туралы міндет қойды. Бұл тапсырманы жүзеге асыру барысында мемлекеттің барлық аймағында спорт объектілері, ойын алаңдары дене шынықтыру және сауықтыру кешендері салынууда. Жыл сайын жаппай марафонға, спорт мерекелері мен додаларына қатысатын жастар саны артуда, олар өз ден-саулықтарын сақтап, бекітіп және өзара қарым-қатынас орнатуға, пайдалы уақыт өткізуге ұмтылуда. Қазақстанның 200 мыңнан астам жас азаматтары тоғыз құмалақпен айналысады, ал мектептерде бұл ұлттық интеллектуалдық ойынға арналған 10 мыңнан астам үйірмелер бар. Мұндай жұмыстар салауатты ұлт тәрбиелеуге мүмкіндік береді, ал бұл дегеніміз еліміздің жарқын болашағының бірден бір негізі. Сонымен қатар, мемлекет денсаулықты сақтау мәселесіне де айрықша көңіл бөлуде және табысты нәтижелер байқалуда. [3]

Болашақ маманның дүниетанымы, саяси көзқарастары өз елі - жаңа әлемдегі жаңа Қазақстанның тұрақты дамуына, ел бірлігі мен қоғамдық келісім мақсаттарына, саяси үрдістердің дұрыс бағыт-бағдар алуына өз үлесін қосуға, өзі таңдаған, еңбек ететін салада мемлекеттік саясатты жүргізуіне әсерін тигізеді. Студент жастар ертеңгі күнде адам қызметінің әр түрлі салаларында жоғары білікті маман ретінде қызмет атқарады. Бүгінгі студенттер арасында ертеңгі күнді басшылыққа алып, еңбек ұжымдарын, қол астындағы қызметкерлерді ұйым мақсатына жұмылдыратын, бағыттайтын жастар аз емес. [4]

Сондықтан жоғары кәсіби білім жалпы мәдени, кәсіби құндылықтарды меңгерумен, студенттердің саяси мәдениетін қалыптастыруды болжайды.

Саяси мәдениет – жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеудің құрамдас бөлігі. Саяси санасы дамымаған адамды жан-жақты кемелденген, бәсекеге қабілетті, дамыған адами капитал деу мүмкін емес. Саяси мәдениеттіке тәрбиелеу - азаматтық тәрбиенің қағидасы екі нәрсемен - отан сүйгіштік және құқық-тық тәрбиемен өте тығыз байланысқан.

Саяси сауаттылығы жеткіліксіз тұлғаның азаматтық позициясы, отан сүйгіштік сана-сезімі туралы не деу мүмкін? Саясаттан тыс, адам қызметінің басқа да салаларында оқитыны, жұмыс істейтін жастарда кәсіби қызметте, қоғамдық өмірде азаматтық белсенділік танытулары үшін олар мемлекет саясатын, өз саласындағы мемлекет саясатының басымдықтарын жақсы білуі, оларға сүйенуі керек.

Саяси сауатты жастар қоғамдағы саяси үрдістерге ықпал ете алады, әсіресе мемлекетті басқару органдары ісіне қоғамдық көмек беруге дайын болады. Немесе өз қызмет саласында (білім, ауылшаруашылығы, өндіріс т.б.) мемлекеттік саясат ұстанымдарын жүзеге асыруға саналы түрде кіріседі.

Саяси сауаттылық жастардың саяси сезімдерін тәрбиелейді. Қоғамдағы саяси оқиғалар мен процестерді дұрыс қабылдауға, өз іс-әрекетінде басшылыққа алуға, қоғамға теріс саяси идеологиялық әсерлерге берілмеуге имунитетті қалыптастырады. Сонда ғана жастарымыз тәуелсіз Қазақстанның саяси құндылықтардың қорғауға даяр болады. [5]

Жастардың қоғам дамуына, ел бірлігіне қызмет ететін, мемлекет пен қоғам алдындағы міндеттерді шешуге бағытталған саяси бастамаларына қолдау көрсету мәселесінде жергілікті басқару органдары, қоғамдық қорлардың кеңестік, ұйымдастырушылық, қаржылық қолдауы маңызды рөл атқарады. Жастардың әлеуметтік-экономикалық бағыттағы бастамалары жобалар түрінде ұсынылып, сарапшылар талқылауынан, арнайы комиссиялар тексеруінен өткеннен соң ең үздік жобалар жергілікті қоғамдық қорлар тарапынан қаржыландырады. Сондай ақ жастардың қоғам дамуына, ел бірлігіне қызмет ететін мемлекет пен қоғам алдындағы міндеттерді шешуге бағытталған саяси бастамалары да қажетті деңгейде қолдауын табуы тиіс. Олар патриоттық акциялар өткізу, кең жұртшылыққа жаңа заңнамалық құжаттарды өзгерістерді түсіндіру, мемлекеттік тілді үйрету бойынша студент жастардың волонтерлық әрекеттері қажетті қолдау табуы мүмкін. Жастардың саяси көңіл күйін ұдайы қадалау дұрыс бағыттау саяси мәдениетті тәрбиелеудің маңызды бағыты. Осы тұрғыдан ЖОО жастар ұйымдары саяси білім беретін кафедралар профессор-оқытушылармен бірлестікте мониторинг жүргізілуі жақсы нәтиже береді. Біздің жастарымыз елдегі әлемдегі саяси үрдістерді дұрыс пайымдауы және бағалауы керек. Мемлекет саясатын дұрыс түсіну, саяси сауаттылық, идеялогиялық, сын тұрғысынан ойлау әртүрлі саяси ақпараттарды, көзқарастарды оң бағалай білуге дағдыландырады. Студенттің өз ойы, өз пікірі қалыптасады, ол өз елінің патриоты екендігін ұмытпайды. Сыртқы теріс саяси әсерлерге берілмейді. Әр түрлі саяси ақпараттарға көзқарастарын білдіруде «Мәңгілік ел» құндылықтарын жоғары қоя алады.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Зайниева Л.Ю., Мемлекеттік жастар саясаты: Қазақстан әлемдік тәжірибе тұрғысында. – 2009 ж.
2. ҚР БҒМ Жастар саясаты департаменті. 2017 жылғы Қазақстан жастар Ұлттық есебі.
3. www. primeminister, kz, 2017 ж.
4. www. Inform, kz. 2017 ж.
5. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінің Ресми интернет қоры 2017 ж.

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Арупова Ф.И.

магистрант специальности «Менеджмент»

*Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая
Институт Сорбонна-Казахстан
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы актуальности современных тенденций и особенностей развития экономики Казахстана. Установлено, что в Казахстане происходит глубокая трансформация. Выявленные проблемы: низкая инновационная активность, падение темпов макроэкономического роста, устаревание техники и технологий. Эти проблемы требуют, чтобы в ближайшие годы Казахстан радикально модернизировал экономическую систему. Обосновано, что для соответствия изменениям и вызовам в глобальном, социальном и экономическом аспекте. В Республике Казахстан есть все предпосылки.

Ключевые слова: макроэкономический рост, трансформация экономики, модернизация, основные фонды, инновационная активность

Глобальный кризис, который продолжается с 2008 года, формирует новые условия функционирования для всех государств как с развитой, так и с развивающейся экономикой. Определенные цели, которые рассматриваются для решения возникающих проблем, являются конкретными для каждой страны. Тем не менее, общим является острота рассматриваемых вопросов, которые требуют переосмысления всего нашего прошлого опыта и нахождения наиболее перспективных решений. Казахстан не является исключением, об этом сегодня говорят и практики, и теоретики. Многие исследователи считают, что необходимо внедрять модель развития, которая поможет Казахстану занять лидирующее положение в современном мире. В данной связи можно выделить следующие ключевые проблемы, с которыми сталкивается казахстанская экономика [1]. На протяжении ряда лет можно наблюдать усиление турбулентности, которая затронула все сферы социальной и экономической жизни: тенденции производства, внешнюю торговлю, общее благосостояние, занятость, финансовые и валютные рынки.

Современное экономическое и технологическое развитие – это сложная траектория, но с 2008 года происходит качественно иной уровень волатильности, который серьезно ограничивает возможности прогнозирования даже в ближайшем будущем. Экономическая волатильность напрямую связана с политической волатильностью. Ситуация в мире меняется, что приводит к обострению политических конфликтов в некоторых странах. Все эти факторы оказывают влияние на Казахстан и во многом определяют характер действий государства в экономической, политической и социальной сферах [2]. Политический уклон в экономической жизни, особенно на глобальном уровне, становится одной из важнейших особенностей нынешнего этапа развития (и нынешнего кризиса). Рынки становятся все более зависимыми от политических действий в ущерб экономическим законам. Политические факторы все более активно вмешиваются в экономическую политику, часто заменяя рыночную конкуренцию. К примеру, в России данные проблемы можно наблюдать на примере введенных санкций (прежде всего, финансовые и технологические) [3]. Еще одной из ключевых проблем, ограничивающих развитие национальной экономики, является неравенство, накопившееся за последние несколько десятилетий. Ранее в периоды бурного и устойчивого роста оно не вызвало большого беспокойства, но сегодня можно наблюдать, как оно становится источником экономической и политической нестабильности [1]. Также можно отметить нестабильный рост инновационной активности казахстанских организаций, как немаловажное ограничение динамичного развития экономики, данные приведены в таблице №1.

Таблица №1.

Уровень инновационной активности предприятий по всем типам инноваций.

	2013	2014	2015	2016	2017
Республика Казахстан	8,0	8,1	8,1	9,3	9,6
Акмолинская	7,1	7,3	6,8	7,0	7,5
Актюбинская	5	7,6	7,0	9,3	10,1
Алматинская	9,5	9,4	6,9	7,8	8,1
Атырауская	5,1	8,1	8,0	8,5	8,0
Западно-Казахстанская	5,3	6,6	4,1	3,6	5,3
Жамбылская	0,2	12,2	10,6	10,8	11,3
Карагандинская	7,6	8,4	9,2	10,6	11,1
Костанайская	11,8	13,6	14,5	11,2	11,3
Кызылординская	12,0	10,1	11,7	11,2	11,4
Мангистауская	2,4	3,4	4,0	4,1	3,5
Южно-Казахстанская	6,4	7,0	6,9	6,6	6,5
Павлодарская	8,5	6,9	4,8	6,5	8,7
Северо-Казахстанская	10,9	11,6	10,6	11,3	11,2
Восточно-Казахстанская	5,6	7,6	11,5	14,9	15,1
г. Астана	11,1	10,7	13,2	13,6	14,4
г. Алматы	8,0	5,0	4,7	7,6	7,7

Источник: [4].

Так, где же путь для стран догоняющего мира, каковым является Казахстан? И есть ли шансы для извлечения инновационной ренты и что предстоит на этом пути создать?

Шансы и возможности для конкурентного развития Казахстана: первое, по мере роста инновационной экономики в мире Казахстан может в расширяющихся масштабах осваивать свою нишу как поставщик сырья и полуфабрикатов; второе, по мере роста участия в реализации мировых высокотехнологических переделов повышать технологический уровень и культуру организации работ; в третьих, активизация участия в создании новых высокотехнологичных товаров и услуг; в четвертых, самостоятельная разработка абсолютно новых товаров и услуг, продвижение их на мировой рынок.

При всей кажущейся ясности путей развития основным фактором развития для Казахстана остается повышение уровня интеллектуализации страны, который предполагает создание нового общества:

- способного, на равных интеллектуально конкурировать на мировом уровне;
- обеспеченного, системой воспроизведения интеллектуальных ресурсов на базе опережающего образования;
- защищенного, институтами государства и международных норм. Республика Казахстан за период независимого и суверенного развития, начиная с 1991 года с момента развала СССР, где ей отводилась роль сырьевого придатка, уже в течение двух десятилетий успешно осуществляет системные преобразования в области технологического развития и повышения конкурентоспособности страны.

Реализованная Стратегия «Казахстан 2030» и государственные программы по индустриально-инновационному развитию заложили основы для формирования индустриально-инновационной платформы конкурентного развития страны. Новое Послание Лидера нации Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 года, теперь уже ставит новую задачу для периода до 2050 года - войти в число 30-ти самых развитых государств мира.

Решение задач будущего Казахстана на четыре десятилетия видится на основе технологической модернизации через повышение уровня интеллектуализации общества и опережающее инновационное развитие. [5].

Логика политических решений по системной модернизации экономики страны, через создание рыночной экономики, построение индустриально-инновационной платформы и технологическое развитие на базе интеллектуализации казахстанского общества, представляет собой вполне обоснованный «алгоритм последовательного модернизационного развития», который при условии его успешной реализации на периоде до 2050 года, вполне может привести к созданию развитого Казахстана.

Нынешняя установка в стратегическом управлении, отмечают ученые в области исследования развития будущего Е.Куркина и Е.Князева, [6] заключается в том, чтобы не просто предсказывать будущее, но и создавать желаемое будущее, конструировать будущее, направлять развитие социальных систем и организаций в русло предпочитаемой нами и осуществимой (с точки зрения внутренних свойств социальных систем) тенденции развития. Будущее - это не то место, куда мы идем, а то, что мы создаем. Пути в будущее не отыскиваются нами, а созидаются, и наша деятельность по их созиданию изменяет и саму нашу деятельность и тот конечный пункт, куда мы идем. До тех пор, пока мы не изобретем себе лучшего будущего, мы не будем иметь никакого. Ибо, как сказал, французский философ Пьер Тейяр де Шарден, будущее находится в руках тех, кто способен дать будущим поколениям веские основания жить и надеяться.

Согласно форсайт-прогнозам в структуре национальной экономики Казахстана к 2025 году могут быть созданы интеллектуальные сферы экономики в области разработки новых технологий, к 2030 году могут инициироваться инновационные разработки и , а к 2035 году возможно появление технологии, товаров и услуг в области «экономики знаний». Из таблицы 2, с 2013 года наблюдается положительная динамика по показателям развития науки в Республике Казахстан. Так, к примеру, если сравнить 2013 и 2017 гг., то сектор Научных исследований и разработок увеличился на 67,24%. Данные указаны в таблице №2.

Таблица №2.

Основные показатели состояния и развития науки					
	2013	2014	2015	2016	2017
Валовый внутренний продукт, млрд. тенге	35 999,0	39 675,8	40 884,1	46 971,2	53 101,3
Внутренние затраты на НИОКР, млн. тенге	61 672,7	66 347,6	69 302,9	66 600,1	68 884,2
Доля внутренних затрат на НИОКР от валового внутреннего продукта, %	0,17	0,17	0,17	0,14	0,13
Количество организаций (предприятий), осуществлявших НИОКР, единиц	341	392	390	383	386
Численность работников, выполняющих НИОКР, человек	23 712	25 793	24 735	22 985	22081
из них:					
специалисты-исследователи	17 195	18 930	18 454	17 421	17205
из них:					
доктора наук	1 688	2 006	1 821	1 828	1818
доктора по профилю	605	596	549	493	354
доктора философии PhD	218	330	431	456	589
кандидаты наук	4 915	5 254	5 119	4 726	4541
Научные исследования и разработки	153 567	171 626	184 940	208 752	228 385
Высшее образование	110 017	117 985	125 944	136 403	142 413

Источник: [7].

В целом, успешность реализации модернизационных преобразований осуществленных Казахстаном в области индустриально-инновационного развития, а также новые долгосрочные политические решения по повышению национальной конкурентоспособности через интеллектуализацию общества в Стратегии «Казахстан - 2050», позволяют считать, что их принципиальная реализуемость достаточно высока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Григорьев Л.М., Мировая экономика в начале XXI века: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 126 с.
- 2 Ливинцова М.Г., Мишина М.Д., Мишин Н.Д. Влияние экономических санкций на структуру внешнеэкономических связей /-М.: Виктимология, 2015. № 3 (5).
- 3 Гринберг Р.С. Экономика современной России: состояние, проблемы, перспективы. Общие итоги системной трансформации. – М.: Век глобализации, 2015. № 1. – С.166-182.
- 4 Официальная статистическая информация- уровень инновационной активности предприятий по всем типам инноваций. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://stat.gov.kz>
- 5 Послание президента Республики Казахстан – лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана « Стратегия – «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://akorda.kz/index.php>
- 6 Куркина Е.С., Князева Е.Н. Эволюция пространственных структур мира: математическое моделирование и мировоззренческие следствия. [Электронный ресурс] Режим доступа: narod.ru/Kartochka.htm
- 7 Официальная статистическая информация- основные показатели состояния и развития науки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://stat.gov.kz>

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОДВИЖЕНИИ БРЕНДА ВУЗА

Асанова А.Ж.

*ст. преподаватель Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос продвижения бренда образовательного учреждения и образовательных услуг в Интернет-ресурсах. Предложен метод использования социальных сетей для привлечения широкой аудитории абитуриентов. Использование систем методов дает возможность разносторонне посмотреть на объект совершенствования, который помогает продвижению бренда образовательного учреждения и кафедры, как отдельного объекта. Также проведен анализ популярных социальных сетей. Раскрыты понятия скрытой рекламы и контента. Комплексное применение различных подходов к продвижению вуза, планы на будущее развитие и обновление образовательных услуг, подкрепленные маркетинговыми исследованиями с учетом требований работодателей, их видения и пожеланий относительно профессиональных навыков выпускников, организация рекламной деятельности и продвижение образовательных услуг является главным ключом в повышении статуса образовательного учреждения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, контент, продвижение в социальных сетях, маркетинг образовательных услуг

Рассматривая понятие бренда применительно к образовательной организации, необходимо отметить различия подходов к его определению. Так, некоторые авторы рассматривают его как сложившийся образ учебного заведения, который дает конкурентные преимущества и возможность привлекать дополнительный человеческий и финансовый капитал. Среди средств интернет-коммуникаций образовательной организации они особо выделяют веб-сайты и социальные сети.

Под брендом вуза понимают совокупность характеристик, которые выделяют его среди конкурентов и составляют целостный образ услуг в сознании потребителей. В контексте воздействия на потребителя выделяют две составляющие бренда – словесную (наименование вуза) и визуальную (эмблема вуза) части, которые могут быть представлены аудитории посредством рекламы. Многие видят смысл бренда образовательной организации в обеспечении связи с целевой аудиторией через обещание уникального набора услуг, наиболее соответствующего её ожиданиям.

Не смотря на различия в понимании бренда образовательной организации, стоит отметить, что все авторы указывают на необходимость продвижения бренда с целью формирования лояльности целевой аудитории.

На сегодняшний день наблюдается кризис высшего образования, несмотря на усилия педагогического состава вузов. Это связано с двумя причинами: первая демографическая – сейчас идет выпуск из школ как раз молодежи, которая рождалась в трудные года – 90-е годы («дети перестройки»), и вторая причина – все больше молодежи по окончании девятого класса уходит в колледжи и профессиональные лицеи [1]. Но предполагается, что контингент обучающихся все-таки будет увеличиваться с учетом демографической ситуации. По данным экспертов, к 2020 году 80% всех профессий будут требовать высшей квалификации, то есть в мире есть такая тенденция массивации высшего образования.

Сегодня профориентация понимается как деятельность, направленная на помощь в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

На сегодняшний день рынок образовательных услуг активно развивается и расширяется. Трансформация отечественного рынка образовательных услуг способствовала тому, что вузы и другие игроки начали активно применять маркетинговые инструменты. Усиление конкурентной борьбы потребовало от образовательных организаций активного продвижения своих услуг, а также поиска наиболее эффективных и экономичных средств коммуникаций.

Современные технологии привлечения студентов в вузы позволяют не только увеличить число поступающих в вузы, но и повысить их качественный уровень.

Способы привлечения абитуриентов за счет разовых визитов в школы преподавателей Дни открытых дверей, в последнее время показывают свою неэффективность. Также является неэффективной прямая реклама в интернете. Большой эффект дает скрытая сопутствующая реклама, т.е. когда предлагается контент со встроенной в него контекстной рекламой.

Скрытая реклама – это достаточно большой набор технологий и методов по продвижению на рынок торговой марки, услуги или компании, которые обычно сопровождают прямую рекламу и направлены на достижение оптимальных маркетинговых результатов. При этом используются коммуникации, не входящие в сферу деятельности рекламных агентств. Зачастую средства скрытой рекламы более креативны и эффективны, чем использование прямой рекламы в чистом виде.

Если прямая реклама направлена, главным образом, на увеличение объема продаж, то цель скрытой рекламы – добиться хороших позиций имиджа бренда и отношения к нему потенциальных потребителей и целевой аудитории. Как правило, методы скрытой рекламы используют те рекламодатели, которые уделяют большое внимание прямой рекламе и регулярно работают с рекламными агентствами. Задача агентства, занимающегося скрытой рекламой – предложить определенный комплекс имиджеобразующих мероприятий, направленных на создание узнаваемости торговой марки или продукта при его появлении или продвижении на рынке, а также на укрепление уже существующего имиджа. Кроме того, непрямую рекламу используют в политических кампаниях, в социальных и предвыборных проектах [2].

По определению скрытая реклама – это та реклама, в которой не использован логотип или официальный слоган рекламного заказчика, не показана продукция компании. К скрытой рекламе следует также отнести неакцентированное использование логотипа или продукции компании на фоне главного объекта рекламного сообщения. Некоторые ученые считают, что скрытая реклама оказывает более мощное влияние на аудиторию именно благодаря тому, что прямым объектом влияния на аудиторию становится именно подсознание.

Существует мнение, что термин «контент» означает текстовую часть наполнения страниц веб-сайтов, т.е. несущую основную информационную нагрузку. Однако такая точка зрения не совсем корректна. Фактически вся информация, размещенная на сайтах в Интернете, является контентом. Под это определение попадает текстовое наполнение ресурсов, видеоролики, фотографии и рисунки, аудиозаписи. Все виды рекламы и элементы управления. В итоге у понятия контент получается очень широкое определение.

Наиболее простым ответом на подобный вопрос будет – наполнение сайта и разделение его на различные типы и виды [3].

Назначение контента:

1. Информационный. К этому виду относится контент, полезный для пользователя. Например, описания товаров, новости, различные обзоры, тематическая информация. Этот вид составляет основное наполнение практически любого сайта. И от его качества и полезности зависит и лояльность пользователей к ресурсу, и его популярность.

2. Коммерческий, или продающий контент. К нему относится любая реклама, сообщения об акциях, скидках, а также продающие тексты. И не очень хорошо, когда такой контент занимает большую часть наполнения сайтов. Однако некоторые создатели ставят своей целью максимально быстрое получение прибыли от своего проекта. Как результат, получается ресурс с кучей навязчивой рекламы, всплывающими окнами и бесполезными коммерческими статьями, у которых вряд ли найдутся читатели.

3. Развлекательный. Сюда можно отнести картинки, веселые истории, шутки, интересные факты – все то, что развлекает посетителей, привлекает внимание.

4. Обучающий. Отличный вид контента, позволяющий привлечь внимание посетителей и повышающий «полезность» ресурса. Но не стоит путать обучающий контент со школьными дисциплинами, например, алгеброй или геометрией. Сюда можно отнести такие полезности, как мастер классы, пошаговые инструкции, обучающие видео и т. д. Гармоничное сочетание всех этих видов контента делает сайт полезным, информативным и популярным у пользователей Интернета [3].

Применение различных подходов к продвижению вуза, планы на будущее развитие и обновление образовательных услуг, подкрепленное маркетинговыми исследованиями с учетом требований работодателей, их видения и пожеланий относительно профессиональных навыков выпускников, организация рекламной деятельности и продвижение образовательных услуг является главным в вопросе повышения статуса образовательного учреждения.

Значительный интерес учебных заведений к социальным сетям обусловлен следующими преимуществами: круглосуточность, иными словами доступ к интернет-общественности посредством e-PR открыт в любое время дня и ночи;

- пользователи сети Интернет – это не просто пассивные получатели информации, они также могут высказывать собственное мнение, обсуждать, критиковать и все это в режиме реального времени;

- интерактивность, т.е. возможность работникам PR-служб взаимодействовать с интернет-общественностью, устанавливая двусторонние коммуникации;

- высокая скорость передачи информации в сети позволяет быстрее добиться конечного результата;

- экономичность по сравнению со средствами традиционного (оффлайн) PR;

- высокая степень таргетированности представителей интернет-общественности;

- возможность контролировать программы-PR значительно выше, чем в традиционном PR;

- множественное воздействие на целевую аудиторию, т.к. основные средства e-PR обычно тесно взаимосвязаны (на сайте может быть форум, ссылки на страницы в социальных сетях, новостные ленты и т.п.);

- аккумулятивность, т.е. информация, единожды попавшая в Интернет, может храниться достаточно долгое время и по запросу быть представлена в структурированном виде; мультимедийность, т.е. информация может быть представлена в различном виде (текст, графики, картинги, видео, аудио);

- отсутствие географических границ, что позволяет охватить глобальную аудиторию.

Сегодня социальные сети сравнялись с традиционными СМИ по уровню влияния на репутацию и корпоративный имидж, считает вице-президент национальной Ассоциации по связям с общественностью Майра Салыкова: «Одна строчка текста, опубликованная на личной социальной страничке частного лица, может оказаться убийственной для бренда. Или, наоборот, в одночасье сделает компанию самой популярной и респектабельной».

Анализ отзывов, обсуждений и комментариев интернет-пользователей даёт оперативную и объективную информацию о том, что реально думают потребители о компании и ее продуктах[5].

За год возросло количество «мобильных» пользователей (использующих мобильные устройства для выхода в интернет) на 48% в городах с населением от 100 до 799 тысяч жителей. Большинство пользователей мобильного интернета (49%) выходят в сеть с помощью смартфонов. Среди тех, кто ежедневно выходят в Сеть 76% составляет молодежь в возрасте от 18 до 24 лет.

Социальная сеть – инструмент, объединяющий по интересам людей, которые генерируют свой контент. С этим контентом необходимо работать при организации маркетинга. Специалист по работе в социальных сетях собирает клиентов в сообщества и вступает с ними в коммуникацию, обсуждение. Традиционные каналы коммуникации неизбежно теряют свою эффективность. Все это заставляет искать новые пути продвижения услуг на рынке и практика вовлечения абитуриента в общее обсуждение проблемы или услуги становится особенно важной [6].

Развитие сети Интернет и информационных технологий позволило осуществлять работу по продвижению образовательных услуг с использованием образовательных порталов на базе различных инструментов и методов, направленных на привлечение потенциальных потребителей образовательных услуг и формирования имиджа и репутации ВУЗа. Сейчас почти все крупные ВУЗы начали заниматься продвижением своих образовательных услуг с помощью образовательных порталов [6].

Не менее актуальным является создание социальной страницы кафедры, например в Instagram, т.к. ее использование позволяет повысить качество образовательных услуг. Данный ресурс дает возможность получить информацию о сотрудниках кафедры, учебную информацию для студентов, абитуриентов, а также обсудить интересующие темы, посмотреть фото-отчеты с мероприятий и т.д.

Продвижение образовательных услуг включает комплекс мер по продвижению как сайта и портала, так и образовательных услуг в целом в сети. Продвижение в сети существенно отличается от известных нам ранее инструментов (газеты-журналы-радио-телевидение-Интернет) маркетинга и рекламы. В социальной сети мы говорим не о рекламе своих услуг, а обсуждаем с потребителем интересующие его темы, в нашем случае - образование.

Отдельные подразделения ВУЗа (филиалы, институты, кафедры и др.) используют инструмент продвижения - социальные платформы. Необходимо отметить, что сегодня социальные сети стали незаменимым средством коммуникации. Социальные медиа – это технологии и методы, которые позволяют пользователям делиться личными мнениями, контентом (текст, изображения, аудио, видео), а также обмениваться наблюдениями и взглядами. Могут быть выделены следующие цели продвижения вуза в социальных сетях [3]:

- усиление присутствия бренда вуза на социальных платформах; увеличения трафика сайта вуза; усиление положительного имиджа вуза;

- формирование положительного отношения потребителей образовательных услуг.

Немаловажным является для будущих студентов мнение их родственников, друзей, а также школьных педагогов. Поэтому при продвижении вуза через социальные сети желательно придерживаться следующих правил:

- выбор социальной сети должен соответствовать запросам и потребностям целевой аудитории;

- контент в социальных медиа играет самую важную роль (поэтому посты должны быть тщательно выверенными, всегда оставаться политкорректными, предоставлять информацию, бесплатные ресурсы и передовой опыт);

- обновления контентов должны быть частыми и последовательными; все элементы профиля (фон, изображения и сообщения) должны последовательно отражать корпоративную культуру учебного заведения.

Указанные выше средства, позволяют образовательным организациям формировать благоприятное отношение интернет-общественности, а разнообразие форм взаимодействия дает возможность установить доверительные связи с представителями разных аудиторий. Большая часть реальных и потенциальных абитуриентов вузов сегодня – активные пользователи сети Интернет, которые предпочитают искать и узнавать информацию, обсуждать различные вопросы, а также просто общаться в режиме «on-line».

Поэтому образовательным организациям необходимо уделять особое внимание электронному пиару в системе продвижения собственного бренда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ермолаев Ю.В. Некоторые проблемы технического образования // Современные наукоемкие технологии. 2005. №1. – С. 53-54. – труды конференций

2. Лухменева Е.П., Калиева О.М. Особенности формирования и продвижения бренда вуза // Вестник ОГУ. 2012. №13 (149). С. 228-231. – статьи журнала

3. М. Родригез. Значение контента [Электрон.ресурс]. – 2015. – URL: <http://fb.ru/article/163177/kontent--chto-eto-takoe-znachenie-slova-kontent>(дата обращения: 29.08.2018) - интернет источники

4. В Казахстане самые активные пользователи социальных сетей сидят ВКонтакте [Электрон.ресурс]. – 2016. – URL: <https://informburo.kz/novosti/v-kazahstane-samye-aktivnye-polzovateli-socialnyh-setey-sidyat-vkontakte.html>(дата обращения: 19.11.2017) - интернет источники

5. Воробьева А.М. Модели продвижения образовательных услуг в системе интернет-маркетинга//Журнал СевКавГТИ. 2012. Вып. 12. – С. 5762. – статьи журнала

6. Е. М. Бакланова. Эффективный маркетинг образовательных услуг в социальных сетях. Вопросы современной науки и практики. 2011. №3(34). – С. 111-115. - труды конференций

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АПК

Байтаева Г.Р.

к.э.н., доцент

*Жетысуский Государственный университет им. И.Жансугурова,
Республика Казахстан, г. Талдыкорган*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы управления АПК РК, а также проблемы реализации Государственных программ по развитию агропромышленного комплекса. Формулирование стратегии является достаточно простым процессом по сравнению с ее осуществлением.

Ключевые слова: система управления, агропромышленный комплекс, эффективность, инновационное развитие, управление проектами, регион, сельское хозяйство.

В реализации Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития агропромышленного комплекса РК особая роль принадлежит системе управления. Она призвана создавать необходимые экономические и правовые условия для эффективного функционирования рыночных субъектов на инновационной основе во всех сферах АПК, охватывающих производство сельскохозяйственной продукции, ее заготовку, хранение и переработку, сельскохозяйственное машиностроение. В функции системы управления входят обеспечение эффективного функционирования рынка сельскохозяйственной продукции и продовольствия, поддержание оптимальной структуры отраслей АПК, обеспечивающей, с одной стороны, эффективное использование его ресурсного потенциала, с другой - максимальное удовлетворение рыночного спроса на сельскохозяйственное сырье и продовольствие, а также расширение экспортного потенциала. Состояния функционирования отраслей АПК оценивается с этих позиций, что показывает низкую эффективность существующей системы управления [1, с. 255].

Для оценки послужили результаты обобщения практики управления АПК в зарубежных странах, добившихся высоких результатов в развитии аграрного сектора экономики.

Исследование системы управления АПК региона и ее эффективности показал следующее. Во-первых, организационная ее структура не соответствует мировой практике, рыночные субъекты села не задействованы в систему управления. Соответственно не учитываются в управлении, как их интересы, так и сложившиеся проблемы, сдерживающие инновационное развитие аграрного сектора. Во-вторых, государственное регулирование не охватывает такую важнейшую функцию, как формирование эффективно функционирующего аграрного рынка. Как результат производители сельскохозяйственной продукции лишены возможностей реализации продукции по рыночным ценам, их интересы ущемляются как предприятиями сфер хранения, переработки, так и посредниками. При сохранении этого положения не представляется возможным практическое осуществление принятой программы инновационного развития АПК региона [2].

Стратегическое планирование разрабатывается на основе управления процессами производства в сфере агропромышленного комплекса. Как известно для эффективного управления бизнес-процессами на предприятии необходимо с начала изучение основных инструментов управления.

Формулирование стратегии является достаточно простым процессом по сравнению с ее осуществлением. Осуществление стратегии требует действий и завершения задач, которые в свою очередь нуждаются в четкой структуре и дисциплине. Поэтому стратегии осуществляют через проекты. Другими словами, проекты преобразуют стратегии в действие, а достигнутые в ходе реализации проекта результаты, становятся реальными показателями осуществленной организацией стратегии.

Стратегия управления проектом определяет, как сделать его успешным. Нередко на ранних этапах мало внимания уделяется вопросам, которые впоследствии вызывают проблемы. На первых стадиях руководителям необходимо задуматься о том, что влияет на успех их проектов, и управлять теми внутренними, внешними и стратегическими факторами, которые обеспечивают его [3, с. 354].

Проект – это комплекс усилий, предпринимаемых с целью получения конкретных уникальных результатов в рамках отведенного времени и в пределах утвержденного бюджета, который выделяется на оплату ресурсов, используемых или потребляемых в ходе проекта.

Основные проблемы, возникающие при реализации проекта:

- слабо налаженные коммуникации между проектными отделами, что приводит к увеличению сроков разработки проекта;

- нехватка имеющихся ресурсов;
- конфликты, возникающие при распределении имеющихся ресурсов, если организация занимается осуществлением нескольких проектов одновременно;
- невыполнение в срок;
- превышение установленного бюджета;
- потеря актуальности долгосрочных проектов к моменту их завершения;
- несоответствие стратегиям организации;
- недооценка влияния возможных рисков.

По - нашему мнению, применение на предприятиях АПК современных методов управления инновационными проектами, позволило бы оптимизировать планирование стратегий организации. Кроме того, данный подход позволил бы:

- учитывать проектные риски;
- оптимизировать использование имеющихся ресурсов;
- контролировать исполнение составленного плана;
- проводить мониторинг хода работ.

Условия жесткой конкуренции, постоянное изменение социально-экономической ситуации, стремительное развитие новых технологий заставляют организации применять новые методы управления и реализации бизнес-проектов. Применение проектного управления в достижении стратегических целей существенно поможет повысить эффективность, как единичных, так и комплексных проектов компании АПК[4, с. 896].

Проектное управление – это решение, благодаря которому определяются и достигаются четкие цели при соблюдении баланса между объемом работ, ресурсами, временем, качеством и рисками. Решение позволяет справиться с основными рисками и сделать так, чтобы проект стал успешным, а инвестиции окупились.

Основные преимущества от использования проектного управления:

- повышение эффективности проектов компании и использования всех видов ресурсов;
- сокращение времени и трудоемкости работ;
- обеспечение качества работ;
- быстрый анализ и оценку, в результате постоянного контроля и мониторинга выполнения работ;
- повышение гибкости и производительности работ;
- контролировать сроки, согласовывать и утверждать бюджет;
- прогнозировать возможные сценарии развития проектов;
- учет и управление рисками проектов;
- централизованное хранение информации и возможность оперативного получения данных с необходимой детализацией[5, с. 28-36].

Одним из наиболее важных аспектов совершенствования системы проектного управления является оценка ее эффективности, позволяющая осуществлять контроль и вовремя вносить коррективы в случае отклонений.

Главная задача любой системы управления состоит в обеспечении активного воздействия на управляемый объект с целью улучшения его показателей. Различные свойства и параметры деятельности субъекта и объекта управления часто не согласуются между собой, находятся в диалектическом противоречии, в связи с чем, существует проблема определения обобщающего показателя, который явился бы измерителем эффективности управления. Однако, характеристики систем управления и условия, в которых они работают, настолько различны, что целесообразно применение разных критериев эффективности для различных систем. Показатели могут иметь количественное и качественное содержание, которое в свою очередь имеет предметно-производственную, экономическую, статистическую и математическую интерпретации [6, с. 70-76].

Многие годы Президент Республики Н.А. Назарбаев, ставит перед страной задачи, реализация которых осуществляется через Стратегии и Программы. В свою очередь программы формируются из проектов, реализацию которых осуществляют различные министерства и ведомства республики. Применение инструментов и методов управления проектами при реализации государственных программ имеют большое значение для государства, так как они помогут реализовать задачи государства в срок и в рамках бюджета. Но для этого необходимы не только отраслевые знания и опыт, но и знания и компетенции в сфере управления проектами и управления программами [7].

Современные компании, различные отрасли и даже целые государства сегодня приходят к осознанию себя как проектно-ориентированными, и как следствие учатся грамотно и эффективно управлять проектами. Это нашло свое отражение в стремительном увеличении числа работ, посвященных

различным аспектам управления проектами, описанию методов и инструментов для успешной реализации проектов, управлению программами и портфелями проектов.

История развития управления проектами в Казахстане очень коротка. К сожалению, в республике недостаточно высококвалифицированных специалистов, которые смогли бы в широком объеме проанализировать общую ситуацию в сфере управления проектами. Но процесс развития данной сферы идет, хоть и медленно, но все же идет [8, с. 3-9].

К настоящему времени необходимость динамичного развития проектного управления в Казахстане стала очевидной. Создание рабочей группы при Правительстве по разработке «Национальной системы проектного управления в РК» является реальным подтверждением этому. Представленный данной группой доклад на координационном совете Государственной Программы Форсированного индустриально-инновационного развития (далее ГПФИИР) в ноябре 2010 года, внес мощный импульс, активизировавший весь процесс развития проектного управления в Казахстане.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственное регулирование экономики: учеб. Пособие для вузов /Т.Г. Морозова, Ю.М. Дурдыев, В.Ф. Тихонов и др.; под. Ред. Проф Т.Г. Морозовой. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. – 255 с.
2. Муканов А.Х. Теоретические аспекты государственного регулирования аграрного сектора экономики Казахстана //Вестник КарГУ. - 2014. – Электронный ресурс. - <http://articlekz.com/article/5393>
3. Эклунд К. Эффективная экономика - Шведская модель: (экономика для начинающих и не только для них) Пер. со шведа. /Авт. Предисл. В.В. Попов, Н.П. Шмелев; науч ред. А.М. Волков. – М.: Экономика, 2016. - 354с.
4. Портер М. Международная конкуренция / Майкл Портер; под ред. и с предисл. В. Д. Щетинина; пер. с англ. — М.: Междунар. отношения, 1993. - 896с.
5. Wojciech Zglobicki, Bogusława Baran-Zglobicka, Leszek Gawrysiak, Małgorzata Telecka The impact of permanent gullies on present-day land use and agriculture in loess areas (E. Poland). CATENA, Volume 126, March 2016, Pages 28-36 с.
6. Саматова Э.Э. Выявление инновационных рисков для управления и устойчивого развития агропромышленного комплекса //Вестник КазНУ.- 2016.- №4 (92). – С. 70-76 с.
7. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы: утверждена указом Президента Республики Казахстан 17 мая 2003 года. - №1096.
8. Дишев Ф.М., Альжанова Ф.Г. Инновационная составляющая индустриальной политики //Известия НАН РК. - 2017. - №3. – С.3-9

ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРАКТИКУ УПРАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА

Бумагина Р.С.

*магистрант специальности 6М050700-Менеджмент
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация

Исследование проблем повышения эффективности управления кадровыми ресурсами является актуальным в условиях модернизации социально-экономического развития. Повышение конкурентоспособности национальной экономики в условиях изменяющегося внешнего окружения требует новых подходов к управлению и оценке персонала компаний.

Ключевые слова: мировая экономика, конкурентоспособность, персонал организации, менеджмент, оценка персонала, человеческий фактор.

Процессы глобализации, активизирующиеся в мировой экономике, находят отражение в деятельности организаций всех стран мира. Наиболее сильное влияние на саму организацию, ее клиентов и собственников оказывают радикальные трансформации в сферах техники, экономики и законодательства, а также наблюдаемые серьезные демографические изменения. Эффективная система управления персоналом организации должна не только отражать, но и иметь инструменты воздействия на эти бизнес

реалии за пределами компании [1]. Повышение значимости человеческого фактора в производстве и расширение сферы применения термина «управление» за пределы технических и экономических дисциплин, где оно рассматривалось вне связи с психологическим содержанием понятия «человеческий фактор», а также формирование системы социально ориентированного управления со всей актуальностью открыло проблему совершенствования профессиональных и личностных качеств всех участников общественного производства.

Взросшие требования к качеству продукции и оказываемых услуг, а также необходимость пересмотра отношения к персоналу обусловили возрастающий интерес к оценке персонала как важнейшему фактору производства. Понятие «человеческий фактор» стало заключать в себе характеристику приоритета человека в общественном процессе, где он рассматривается не только как индивид, включенный в общественную жизнь, но и как часть социальной общности, в рамках которой проявляется жизнедеятельность личности.

В настоящее время человеческий фактор во многих высокоразвитых странах стал одним из конкурентных преимуществ не только в наукоемких, но и других отраслях общественного производства. Он предопределяет развитие человеческого капитала как врожденного, сформированного и накопленного уровня здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, деловой репутации конкретного индивида, группы людей, общества; способствует росту постиндустриальной социально ориентированной экономики в целом и повышению качества жизни его обладателя в частности.

Кроме того, условия цифровой трансформации, быстро меняющейся среды, а также появление новых поколений сотрудников требуют введения новых принципов управления персоналом [2]. В последние годы ожидания в отношении модели управления эффективностью значительно изменились как со стороны руководителей, так и рядовых сотрудников. Традиционный подход к управлению эффективностью, предусматривающий постановку задач на год, проведение анализа каждые полгода, формализованное планирование развития и обучения персонала и ежегодный мониторинг и оценку результатов сотрудников, постепенно теряет свою актуальность на фоне всеобщей диджитализации и ускорения процессов. По результатам исследования «Global Human Capital Trends – 2017» [3], трансформация модели управления эффективностью стала одним из ключевых приоритетов для руководителей. В связи с этим у руководства организации возникают потребности в разработке простых в использовании систем, позволяющих эффективно управлять производительностью сотрудников в динамично меняющихся условиях с высоким уровнем неопределенности. Ожидания сотрудников также изменились: представители поколения Y высоко ценят своевременную обратную связь и готовность к открытому диалогу со стороны руководства, а также приветствуют применение цифровых и мобильных инструментов для выполнения совместной работы и взаимодействия в режиме реального времени.

В связи с тем, что высокий уровень подвижности внешней среды требует адекватного уровня адаптивности и гибкости организации в рамках рассмотрения эффективности деятельности организаций целесообразно проведение оценки компетентности персонала, по результатам которой становится возможным принимать обоснованные кадровые решения в ограниченный период времени. Таким образом, кадровая политика представляет комплекс сбалансированных целей в области управления персоналом (в контексте общей стратегии развития организации), принципов, способов их достижения и методов оценки результатов с учетом взаимовлияния подсистемы кадрового обеспечения с другими функциональными подсистемами организации.

Таким образом, в современных условиях оценка кадров становится одним из необходимых инструментов управления таким важнейшим ресурсом организации, как персонал. От того, насколько руководители современных компаний станут грамотно управлять этим ресурсом, зависит содержание действий персонала, а значит, и конкурентоспособность компании на рынке. Значение оценки персонала высоко и потому, что она связывает и объединяет все элементы системы управления персоналом в единое целое. Без предварительной оценки соответствующих личностных и профессиональных качеств работников невозможно осуществить управление персоналом ни по одному из таких направлений, как планирование, мотивация, обучение и развитие персонала; отбор, адаптация, расстановка кадров; формирование кадрового резерва; кадровые перемещения; планирование карьеры; сплочение коллектива и др.

С другой стороны, важно учитывать в процессе управления, что каждая организация может находиться на различных этапах жизненного цикла развития, что также отражается на организации кадрового менеджмента и в том числе на особенностях оценки кадров, так как каждый этап развития может быть связан с различными потребностями в кадрах. В соответствии с теорией жизненного цикла организации, каждая стадия развития хозяйствующего субъекта обуславливает уникальные требования к компетенциям работников, которым они должны соответствовать для достижения стратегических и тактических целей. Стратегии и политики в области человеческих ресурсов формируются в рамках

корпоративной стратегии, и целью их разработки является выявление стратегических разрывов между [4]:

- имеющимся кадровым потенциалом, который рассматривается как совокупность «компетентностей» отдельных работников;

– требуемыми компетентностями (с учетом влияния внешней среды, прежде всего, рынка трудовых ресурсов),

– принимаемыми мерами для ликвидации имеющихся диспропорций.

Кроме того, важно учитывать взаимосвязи между:

– корпоративной стратегией и системой управления персоналом, которые представляют собой стратегии и политики для различных аспектов управления персоналом (как, организационная структура управления, система коммуникаций, организационная культура и климат, подбор персонала, преемственность, система мотивации и вознаграждения и др.);

– между подсистемой управления персоналом и другими функциональными подсистемами – производственной, финансовой, маркетинговой и др., причем, эффективность функционирования кадровой подсистемы является определяющей по отношению к другим функциональным подсистемам.

Это положение определяется специфическими особенностями социально-экономической системы и наличием активного элемента, что обуславливает такие свойства организационных систем, как уникальность, способность адаптироваться не только к возмущающим, но и управляющим воздействиям. Таким образом, каждая организация формирует уникальную на определенном этапе своего развития кадровую политику, которая основана на мониторинге уровня компетентности работника с позиции его функциональных обязанностей, необходимых для достижения как текущих, так и стратегических целей с учетом потребности формирования «кадров новой формации». Особенно данные факторы важно учитывать отечественным предприятиям в управлении персоналом и организации эффективной оценки кадров, поскольку внешняя среда находится в постоянном изменении и вносит значительные изменения в развитие организаций.

Несмотря на постоянно растущий интерес к вопросам оценки персонала в теории и практике управления, совершенствование систем оценки остается актуальной и сложной задачей ввиду ряда существующих в этой области проблем, таких как: трудность поиска объективных критериев, определяющих эффективность труда сотрудника и его потенциал; низкая степень достоверности ряда оценочных методов и некорректность их использования; сложность выбора оптимального метода для оценки сотрудника; отсутствие должной увязки результатов оценки персонала с дальнейшими организационными решениями. Кроме того, можно перечислить и проблемы, связанные с процедурой оценки персонала в современных компаниях: сопротивление оценочным процедурам со стороны сотрудников; низкая мотивация оцениваемых к достижению наиболее достоверных результатов в оценке; недостаточная вовлеченность в процедуру оценки непосредственных руководителей, выступающих в роли экспертов; допущение экспертами ошибок, приводящих к субъективности полученных результатов. Очевидная необходимость повышения эффективности системы оценки персонала, как важнейшей кадровой технологии, определяют научную и практическую актуальность данного вопроса - поиска путей совершенствования системы оценки персонала современных компаний.

В настоящее время в научной литературе сформирован определенный набор знаний, отражающий отдельные аспекты оценки кадров, изучаемой в рамках управления персоналом. Эти проблемы широко отражены в работах, как отечественных исследователей, так и в трудах ученых дальнего и ближнего зарубежья. Необходимо отметить, что, несмотря на сложившийся определенный комплекс знаний по вопросам оценки персонала, выраженный в трудах ученых и практиков кадрового менеджмента, и активном развитии на рынке консалтинга услуг по оценке персонала, проблемы в этой области кадрового менеджмента остаются недостаточно разработанными. Это обуславливает важность обобщения и систематизации имеющихся знаний на единой теоретико-методологической базе, а также необходимость поиска новых, оптимальных подходов в оценке кадров. С усложнением развития производственного процесса становится актуальной возрастающая роль персонала в достижении поставленных компанией целей, что требует от руководителей внедрения в деятельность организации не только способов совершенствования процесса производства, но и современных управленческих технологий.

В современных компаниях возросла актуальность принципиально новых форм управления коллективами, основанных на повышении личной заинтересованности наемных работников не только в конечном результате своего труда, но и эффективности деятельности всей компании. Новые подходы, основанные на принципах демократизации управления персоналом, партнерских отношениях между работодателем и наемным работником, личной ответственности и заинтересованности каждого за производственных процесс, позволяют в высокой конкурентной среде получить преимущество компании на рынке. Использование подобных подходов, основанных на принципах социально-ориентированного

управления, актуально во всех сферах кадровой работы: привлечении и отборе кандидатов на вакантные места, адаптации новых работников, обучении и повышении их квалификации, разработке системы стимулирования, а также в оценке персонала.

Оценка персонала, играющая сегодня роль одного из основных элементов системы управления персоналом, является базой для последующих, кадровых решений: отборе нужных для компании кандидатов, планировании дальнейшей численности персонала, обучении и развитии персонала, стимулировании сотрудников, планировании карьерного роста и создании кадрового резерва. Однако, с определяющей и возрастающей ролью оценки в кадровом менеджменте, проблемы данной области в управлении персоналом в отдельных направлениях остаются недостаточно изученными, а теоретические и практические знания недостаточно систематизированы. Это проявляется в расхождении у многих отечественных и зарубежных авторов базовых понятий и определений, связанных с оценкой персонала, трудности поиска объективных критериев, определяющих эффективность труда сотрудника и его дальнейший потенциал; сложности выбора оптимального метода для оценки сотрудника.

Рассмотрение деятельности казахстанских компаний демонстрирует повышение их уверенности в устойчивом долгосрочном развитии, учитывая пройденные испытания в посткризисный период развития. В отчете PwC основными направлениями развития бизнеса для извлечения максимальной выгоды из новых возможностей в казахстанских предприятиях отмечены [5]:

- конкурентное преимущество,
- качество обслуживания клиентов,
- кадровые ресурсы,
- сдерживание расходов,
- инновации,
- цифровые и технологические ресурсы,
- доверие и прозрачность,
- сделки слияния и поглощения и партнерства,
- финансирование роста,
- большие массивы данных и аналитика,
- управление рисками и соблюдение регуляторных требований и др.

В виду нехватки кадров на местном рынке, казахстанские топ-менеджеры Казахстана уделяют большое внимание развитию политики в этой области, делая акцент на оценке и всестороннем развитии профессиональных навыков, развитии имеющегося человеческого капитала. Прежде всего, внимание отводится обучению сотрудников, оценке и обучению таким навыкам, как:

- способность адаптироваться,
- способность решать проблемы,
- лидерские качества,
- умение работать в команде, креативный и инновационный подход,
- управление рисками,
- эмоциональный интеллект,
- навыки использования цифровых технологий,
- навыки STEM (наука, технология, инженерия и математика).

К 2018 году отношение к персоналу во многих странах мира приобретает человеческое измерение. В отличие от предыдущих периодов, в условиях влияния цифровизации и использования больших данных дают обратный эффект: каждый сотрудник становится не просто частью группы, абстрактной «целевой аудитории», а является носителем уникальных свойств. Перед HR возникает задача удовлетворения индивидуальных потребностей. Еще не пройденный до конца talent management кто-то уже попытается превратить в управление потенциалом [6]. Руководители начинают уделять максимальное внимание развитию сотрудника внутри компании: проявляется запрос на индивидуальные пакеты бонусов для каждого работника, на реализацию идей, которые «подслушаны» в коллективе, а не скопированы из опыта других организаций. Растет интерес к программам благополучия сотрудников — well-being, которые должны помочь сохранить баланс работы и личной жизни и повысить производительность труда, вовлеченность и удовлетворенность трудом. С другой стороны этого тренда — отношение самих сотрудников к своей карьере. Развитие значимости карьерного коучинга, консультирования и психотерапии поддерживает осознанный подход к профессиональному развитию.

Происходящие изменения в кадровом менеджменте могут способствовать укреплению конкурентоспособности отечественных компаний при эффективном изучении отечественного и зарубежного опыта, практическом применении результатов проводимых исследований развития подходов к оценке и организации управления персоналом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кузьменков Р.А. Глобальные процессы и их влияние на практику управления персоналом современных организаций. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-protsessy-i-ih-vliyanie-na-praktiku-upravleniya-personalom-sovremennyh-organizatsiy>
2. Управление эффективностью персонала: как это делать правильно? Электронный ресурс. URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/human-capital/russian/upravlenie-ehffektivnostyu-personala.pdf>
3. Global Human Capital Trends – 2018. Электронный ресурс. URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/uk/Documents/human-capital/deloitte-uk-human-capital-trends-2018.pdf>
4. Грачева Ю.И. Подбор кадров как метод управления персоналом // Научные проблемы Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск: НГАВТ, 2009. № 1
5. От выживания к росту. Электронный ресурс. URL: <https://www.pwc.kz/en/ceo-2017/kz-ceo-survey-2017-rus.pdf>
6. Аттестация персонала. Электронный ресурс. URL: <http://hrm.ru/metody-ocenki-personala-attestacija-i-ocenka-personala>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА

Жазылбек Л.И.

*Доцент КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Аннотация

Основой реализации государственной политики Казахстана в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. В настоящее время процесс интенсивного реформирования казахстанской системы образования, направленный, прежде всего, на достижение международных стандартов образования и интеграцию в мировое образовательное и информационное пространство уже достиг значительных результатов. В данном аспекте именно качество образования, его направленность на максимально высокий уровень не только знаний, но и компетенций является решающим фактором роста конкурентоспособности молодежи на рынке труда. В данной статье проанализированы вопросы связанные с взаимодействием рынка высшего образования, ориентирующегося на запросы абитуриентов с реальным отечественным рынком труда, представляющего интересы работодателя. С учетом требований рынка труда и работодателей для обеспечения собственной конкурентоспособности специалисты должны обладать совокупность компетенций, включающей профессиональные и общекультурные компетенции, знания, умения, навыки, определенную совокупность личностных социальных компетенций.

Ключевые слова: конкурентоспособность, специалист, профессиональные знания, образовательная среда, трудоустройство, Государственным Образовательный Стандарт, образование.

Одно из ключевых направлений Стратегического плана до 2020 года «Инвестиции в будущее» определяет ряд целей по системе образования и трудовым ресурсам страны до 2020 года. Эти цели направлены на повышение качества навыков выпускников на каждом уровне образования [1].

Рассмотрение проблемы занятости молодежи является частью как экономических, так и молодежных исследований. Переход молодых людей от образования к занятости является одной из самых активных областей молодежных исследований. Стремительное развитие технологий, изменения в организации труда и трудовых отношениях, а также новые формы предпринимательства требуют постоянно адаптироваться к новым условиям рынка труда и приводить профессиональные навыки в соответствие с потребностями рынка труда, что в целом лежит в области образовательной деятельности. Обеспечение молодежи лучшими возможностями для перехода к достойному трудоустройству, требует индивидуальных и социальных инвестиций в образование и обучение максимально высокого качества, дающее молодым людям навыки, которые полностью соответствуют требованиям рынка труда, делая молодежь конкурентоспособной.

Именно это в последствии позволяет обеспечить им доступ к социальной защите и основным услугам, какой бы ни был их трудовой договор, и создавать равные условия для всех, чтобы каждый целеустремленный молодой человек, независимо от пола, уровня доходов и социально-экономического положения, мог продуктивно трудиться. Чтобы воспользоваться преимуществами государственного и частного инвестирования и других мер по формированию условий экономического роста, необходим комплексный подход, основной приоритет в рамках которого – создание рабочих мест и преодоление особых трудностей, с которыми сталкивается молодежь.

Модель конкурентоспособного специалиста уникальна, т.е. для каждого конкретного случая ее составляющие будут наполнены содержанием, диктуемым социально-экономическими и политическими условиями. В зависимости от происходящих в области образования и экономике изменений и проводимых реформ взаимосвязь, удельный и суммарный вес составляющих этой модели может варьироваться и по-разному влиять на конкурентоспособность выпускника, т.е. модели конкурентоспособного специалиста быть динамичной. Молодой специалист является в определенной степени «продуктом» образовательной среды, благодаря ресурсам которой они приобрел определенные базовые профессиональные знания и навыки. В связи с этим правомерно в качестве первой группы динамических разделителей выделить составляющие конкурентоспособности, связанные, с одной стороны, с образовательной средой и образование молодого специалиста, с другой – не имеющие к нему никакого отношения. В первую группу относятся формальные критерии: предлагаемые вузом специальности, специализации и уровни университетской подготовки, статус и общественная значимость учебного заведения, получаемый итоговый документ, образовательные программы, их степень соответствия образовательному ориентиру и стратегии, цели и содержанию профессионального образования. К неформальным критериям этой же группы относятся организация учебного процесса, содержание образования, организация практической и самостоятельной видов деятельности. Вторую группу составляют такие актуальные сегодня критерии, как пол, стаж и опыт работы по специальности, место прописки. Вторая группа разделителей позволяет, с одной стороны, увидеть оценить критерии, характеризующие молодого специалиста как с позиций его фактического состояния при трудоустройстве: соответствие квалификационным характеристикам, требованиям к знаниям, умениям и практическим навыкам в рамках дисциплинарной области и назначению как специалиста, уровень профессиональной подготовки и коммуникативной культуры, личностные качества; так и с позиций его перспективности – личной активности в поиске и устройстве на желаемую должность, дальнейшей обучаемости и готовности к постоянному профессиональному росту, способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях окружающей среды. С другой – мы имеем так называемые несубъектные (т.е. не зависящие от выпускника ни в пору учебы, ни после ее окончания) слагаемые конкурентоспособности, характеризующие возможности, предоставляемые университетом для обучения и приобретения профессиональных умений и навыков, наличие у предприятий спроса на специалистов, иным и словами, наличие объективных возможностей предприятия (например, экономических, организационных) принять в свой штат новых специалистов. Третья группа разделяет составляющие конкурентоспособности, предлагаемые субъектам и рынка образовательных услуг и копируемые на рынке труда. Сегодня в республике наблюдается разрыв между рынком высшего образования, ориентирующемся на запросы абитуриентов, и реальным отечественным рынком труда, представляющим интересы работодателя. Предлагаемый студентам набор специально – профессиональных знаний, умений и навыков, который задан Государственным образовательным стандартом, а не запросами сферы производства, недостаточен для ситуации конкуренции. В идеале эти группы составляющих соотносятся по классической схеме рынка предложение – спрос - предложение, согласно которой спрос рынка труда провоцирует новые образовательные предложения. Однако, имея дело с университетским образованием, несводимым только лишь к специально-профессиональной подготовке студентов, а значит и к удовлетворению только запросов работодателей, можно утверждать, что критерии модели конкурентоспособного выпускника, формулируемые образованием, гораздо шире требуемых сферой труда и производства. Университетское образование выполняет социальную функцию. Эта функция проявляется в первую очередь в обеспечении социального успеха как такового, напрямую не связанного с оценкой выпускника на рынке труда [2].

В рассматриваемом контексте целесообразно характеризовать выпускника вуза определенным набором приобретенных компетенций. В таком случае его конкурентоспособность на рынке труда определяется соответствием компетенций, сформированных у выпускника в процессе обучения, требованиям работодателя; и уровнем освоения данных компетенций; и репутацией, имиджем, брендом учебного заведения. С учетом требований рынка труда и работодателей для обеспечения

собственной конкурентоспособности специалисты должны обладать совокупность компетенций, включающей профессиональные и общекультурные компетенции, знания, умения, навыки, определенную совокупность личностных социальных компетенций. Конкурентоспособность специалистов определяется:

- объективными показателями конкурентоспособности;
- субъективными показателями конкурентоспособности;
- социально-экономическими факторами;
- политическими условиями.

Объективные показатели конкурентоспособности специалиста:

- востребованность и престиж профессии;
- качество подготовки (образования), профессионализм специалиста;
- конкурентоспособность (престиж) образовательного учреждения.

Субъективные показатели конкурентоспособности специалиста:

- профессионализм (качество образования, подготовки);
- личные качества;
- социальные качества [3].

Анализируя выше приведенные описания, под конкуренцией мы будем понимать процесс борьбы и соперничества, возникающий между выпускниками ВУЗа на рынке труда, в ходе которого наиболее ярко проявляются конкурентные качества выпускника с целью удовлетворения субъективных и объективных потребностей, и обеспечивающих повышение морального и интеллектуального уровня общества.

Одним из подходов оценки конкурентоспособности выпускника является его отождествление с уровнем конкурентоспособности самого ВУЗа. В зависимости от того, какое место занимает ВУЗ в рейтингах, составленных государственными и международными, а также другими независимыми агентствами (национальный рейтинг, шанхайский рейтинг ARWU, рейтинг университетов мира QS, «The Times» и т.д.), принято говорить об уровне конкурентоспособности выпускника. Чем известнее и популярнее учебное заведение в общественном сознании, в образовательной среде, тем больше шансов у учащихся данного учебного заведения одержать победу в конкурентной борьбе за место на рынке труда. В этом случае конкурентоспособность ВУЗа рассматривается в качестве имиджевого ресурса конкурентоспособности выпускника, на который он в большей степени может рассчитывать с целью достижения поставленной цели, т.е. занятия той или иной позиции [4].

Данный подход базируется только на имидже образовательного учреждения, не акцентируя внимания на отдельных составляющих этого понятия. Чем более узнаваем ВУЗ, тем выше конкурентоспособность выпускника. Стоит отметить, что данный подход совершенно не раскрывает сущности конкурентоспособности, не дает всесторонней оценки этого явления, так как не затрагивает других, более важных, составляющих, которые непосредственно связаны с самой личностью выпускника.

Многие исследователи (Ткачева О.А., Чистякова А.В., Гарафутдинова Н.Я., Кельчевская Н.Р., Воскобойникова М.) рассматривают конкурентоспособность выпускника через призму получаемого им образования. Следуя данному подходу, основу конкурентоспособности составляют знания, предоставляемые ВУЗом. Качество образования, в свою очередь, зависит от содержания, форм и методов обучения, преподавательского состава, а также от уровня его соответствия государственным стандартам и запросам потребителей образовательных услуг. К этому следует также добавить соответствие образования ожиданиям работодателей и рынка труда, в целом, так как в конечном итоге, именно работодатель обеспечивает рабочим местом молодого специалиста.

По мнению Чистякова А.В. и Ткачевой О.А. на формирование конкурентоспособности выпускника ВУЗа влияние оказывает не только качество получаемого образования, но и мероприятия, которые необходимым образом должны проводиться со стороны университета [5]. К таким мероприятиям ученые относят следующее: проведение рекламных кампаний, расширение каналов доступа к информации абитуриентов, исследование слабых и сильных сторон для оценки внутреннего состояния вуза, анализ трудоустройства выпускников, исследование и прогноз рынка специалистов. Данные мероприятия направлены на выявление эффективности программ, которые предлагает вуз, а также на их совершенствование. Результативное проведение данных мероприятий положительным образом скажется на уровне конкурентоспособности выпускника. Рыночный подход наиболее полным образом отражает сущность понятия «конкурентоспособность выпускника» на современном этапе развития рынка труда и экономики страны в целом, т.к. данный подход при определении «конкурентоспособности» основывается не на одном признаке, а сразу на нескольких: имиджевая, личностная и квалификационная составляющие.

Развитие предпринимательских способностей рассматривается в настоящее время как часть

образовательного ценза современного человека. В связи с этими идея систематизированной подготовки выпускников ВУЗов к предпринимательской деятельности находит все больше и больше сторонников, поскольку результатом такой работы является постепенное формирование рационального образа мышления молодых специалистов. Постоянное формирование и развитие долговременных деловых связей. Один из важнейших факторов конкурентоспособности делового человека – умение завязывать, поддерживать, развивать и эффективно использовать собственную систему деловых связей, тем более, что они с каждым годом «растут в цене». Воздействие фактора предоставляет возможность пользоваться всем багажом деловых партнеров – их деловыми связями, информацией, знаниями, деловой репутацией, финансовыми возможностями, помощь в решении самых различных проблем, их навыками, умениями, возможностью получения новой работы и решением многих других задач.

Реализация собственного плана жизни и карьеры. Современный темп жизни и уровень конкуренции на рынке труда не открывают легких возможностей продвижения по жизни. Одним из факторов повышения конкурентоспособности является четкое планирование жизни и карьеры. Однако согласно результатам проведенных исследований две трети студентов считают, что ставить конкретные цели не имеет смысла, и только одна четверть имеют четкий план жизни и карьеры. Такая отрицательная тенденция может крайне негативно сказаться на профессиональном развитии. Уровень притязаний к работе и уровню заработной платы. Для работодателя наиболее привлекательными являются выпускники ВУЗов, умеющие адекватно оценивать уровень своей подготовки и требования к претендуемой должности, а также имеющие реалистичные ожидания по поводу размера заработной платы. И так, рассмотренные стратегические факторы непосредственным образом влияют на успешность трудоустройства после окончания ВУЗа, а также на эффективность выполнения служебных обязанностей. Однако существует еще ряд факторов, способствующих реализации вышеперечисленных, преимущественно за счет их влияния, а личностную составляющую конкурентоспособности. Речь идет о тактических факторах конкурентоспособности.

Обобщая вышеперечисленные материалы по проблемам конкурентоспособности выпускников вуза, можно сделать вывод о том, что основные показатели конкурентоспособности выпускника, предполагают уровень профессиональных знаний, профессиональную компетентность и профессиональный опыт. Умения и навыки, связанные со знанием дела превосходят по значимости параметры, которые характеризуют личностный потенциал, в частности чувство юмора, способность иметь благоприятный внешний облик, здравый смысл, честность и прямота. Таким образом, конкурентоспособность выпускника рассматривается как эффективность самореализации молодого специалиста и оценивается в профессиональной сфере с позиции успешности взаимодействия личности с профессиональным сообществом. В данном контексте изучения проблемы формирования профессиональных и общекультурных компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда, целесообразно рассмотреть мнение работодателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года. http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
2. Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 8-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18-19 дек. 2007 г. В2 ч. Ч.1/редкол.:М.И. Демчук [и др.]. - Минск: РИВШ, 2007. – С. 6-7.
3. Сидорин, А.В. Оценка конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения и специалистов предприятий / материалы Международной науч.-тех. конф., Москва, 14-17 ноября 2011г. – М: INTERMATIC, 2011. – С. 43-44.
4. Шавандина, О.А. Оценка конкурентоспособности специалистов, подготовленных вузом // Вопросы образования. - 2006. - № 3. - С.15-18.
5. Чистяков, А.В., Ткачева, О.А. Обеспечение конкурентоспособности выпускников технического университета // Вопросы образования.-2005. - № 4. – С .25-28.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жандауова Ш.Е.

магистр педагогики и психологии

*Костанайский социально – технический университет,
г. Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции развития молодежной политики в Республике Казахстан, правовое обеспечение молодежи.

Ключевые слова: государство, молодежь, молодежное движение, тенденция развития.

Республика Казахстан молодое стремительно развивающееся государство. В новой эпохе изменений в социально – политической, нравственно – правовой и информационной жизни происходят глубокие изменения в воспитании подрастающего поколения.

На сегодняшний день современная молодежь – это организовано – активный слой населения. Молодые люди занимают руководящие посты, активно участвуют в дебатах, отстаивают свою точку зрения.

Познание и формирование социальных интересов, новых мотивов и устремлений молодежи является необходимым условием становления гражданского общества. Перед обществом и государством стоит задача посредством продуманной научно обоснованной молодежной политики создать благоприятные предпосылки для использования энергии молодых, создать механизмы поддержки молодежи, её социальных инициатив и помочь молодым людям определить и реализовать свои социальные интересы, потребности, жизненные перспективы.

Молодежь является одним из общественно активных слоев населения, имеющих важный потенциальный вес в перспективе. Закономерность современного мирового развития зависит от выделения молодежной политики в самостоятельное направление деятельности государства.

В Казахстане за период независимости было сформировано достаточное количество молодежных движений и организаций. Среди них: «Жас Отан», «Ассоциация юных лидеров», «Молодежный парламент Казахстана», «Молодежный медиа-союз Казахстана», «Кайсар», «Кахар», «Союз патриотической молодежи Казахстана», «Абырой» и др. Одни из них выдержали испытание временем, другие распались. Однако на сегодняшний день нет в Казахстане массовой молодежной организации, способной реально защищать интересы молодежи.

Одно из важнейших направлений молодежной политики в Казахстане – формирование и развитие гражданской ответственности молодежи. При этом речь должна идти не только о казахстанской гражданской ответственности, но и о евразийской гражданской ответственности, центральноазиатской гражданской ответственности. Весьма актуально звучит эта мысль в связи с осуществлением процесса интеграции на территории СНГ.

Государственная молодежная политика в РК в сфере труда и занятости осуществляется посредством реализации программ занятости молодежи.

Наряду с такими программами как «Дорожная карта занятости 2020» или «Молодежная практика», государство предлагает помощь для граждан желающих трудоустроиться в селе в виде программы «С дипломом – в село».

Примером тому среди выпускников вузов, колледжей может служить государственная программа – «С дипломом в село», «Молодежная практика».

Цель – обеспечение молодых специалистов работой.

Приобщение молодежи к духовной культуре своего народа, изучение исторического прошлого нашей страны, укрепление атмосферы дружбы, мира и согласия в обществе должны сформировать у молодого поколения чувство гордости за нашу общую Родину - Республику Казахстан.

Таким образом, считаем, что для развития творческой молодежи в Республике Казахстан созданы все условия для самосовершенствования и развития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абулова М.С., Гаврилова Ю.А

2. Мукашев Т.Т. Молодежная политика как составная часть государственной социальной политики.

3. Астана: Академия государственной службы при Президенте РК.

4. Концепция от 28.08.1999 № 73 «Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан»

ЗНАЧЕНИЕ БИЛИНГВИЗМА, ПОЛИЯЗЫЧИЯ ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Жолдасбекова С.А.

д.п.н., профессор

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Маханова Г.М.

магистр, старший-преподаватель

*Казахский государственный женский педагогический университет
г. Алматы, Казахстан*

Иманкулова Л.Б.

PhD докторант

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматриваются такие понятия как билингвизм, полиязычие, профессиональный иностранный язык для самореализации личности будущего выпускника. В наши дни знание языков становится общепризнанным. Для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо полиязычное образование.

Ключевые слова: самореализация, билингвизм, полиязычие, культура, личность, специалист, иностранный язык, поликультурный, коммуникабельный.

На сегодняшний день во многих странах мира характерно двуязычие, которое является своеобразной формой общения в той или иной среде. Что такое билингвизм, полиязычие? Традиционно билингвизму дают такое определение, как способность пользоваться при общении попеременно двумя языками. Людей, владеющих двумя языками - называют билингвами, тремя - полилингвами, более трех - полиглотами. Билингвизм или двуязычие (лат. Два bi+ лат lingua язык) - одинаково совершенное владение двумя языками, умение в равной степени использовать их в необходимых условиях общения. [1] (Википедия интернет энциклопедия). Предполагается при этом, что один язык освоен в достаточном объеме, так как является родным, а второй язык овладевается в разной степени. В Казахстане на волне социального обновления, стремления к открытому обществу и интеграции в мировое и европейское культурно-образовательное пространство, возникает естественный интерес к мировому опыту полиязычного образования. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык успешной интеграции в глобальную экономику» - Н.А. Назарбаев «Новый Казахстан в новом мире». [2] (Назарбаев Н.А. - «Новый Казахстан в новом мире», 2017).

В современном обществе отличительной чертой становится международное общение, которое является атрибутом общей и профессиональной подготовки выпускников. В связи с этим, велением времени является творческая самореализация личности студента, так как самореализация является внутренним условием, движущей силой и мотивом для осуществления предметных и социальных преобразований человека. Самореализация понимается как реализация себя, «делание» реальным, настоящим того, что находится на уровне потребности, мотива и цели; это процесс достижения человеком практических результатов за счет реализации целей, обеспечиваемых уровнем развития. Так как значительная часть коммуникативных процессов в мире приходится на межкультурное общение, и основным носителем культурных норм служит язык, функционируя в качестве коммуникации и трансляции. Это требует от человека, с одной стороны, готовности к диалогическому взаимодействию в широком поликультурном пространстве, а с другой, – безбарьерного использования языкового потенциала, удовлетворяющего конкретной ситуации поликультурного взаимодействия. Концепция

личностного роста и самореализации является логическим продолжением воззрений на человека в гуманистической психологии (К.Роджерс, Д.Олпорт, А.Маслоу). И значение полиязычного образования приобретает все большее значение. Полиязычное образование сложившейся в мире геополитической ситуацией, которая характеризуется глобализацией экономических и социальных процессов, сближением народов и расширением их межкультурного взаимодействия. Многоязычное образовательное пространство, это развивающая среда, которая учитывает внешние и внутренние условия для осуществления перспектив развития молодого человека, направленного на освоение социокультурного опыта, осознающего принадлежность к своему народу, понимающего культуру других народов, населяющих Казахстан, и мировую культуру в целом, а также способного ориентироваться в современном информационном поликультурном обществе, то есть компетентного человека. Готового и умеющего общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, и основным направлением этой работы должно выступать, направление по развитию профессионального языка. Казахстан полиэтническое и многоязычное государство, в котором нормой существования народов стало взаимодействие культур и многоязычие. В настоящее время, когда общество переживает период восстановления культурных ценностей, становится очевидным необходимость взаимодействия и взаимодополняемость разных культурных ценностей, в том числе языковых систем, как условия развития поликультурного общества. Роль усвоения студентами иностранного языка наряду с общегосударственным, в силу того, что для современного общества необходим более широкий и всесторонний подход к осмыслению языковой деятельности человека, ее включенности в контекст многообразных взаимоотношений и связей. В процессе деятельности в среде человек меняет ее для достижения своих личных и социальных целей. В свою очередь, измененная им и/или другими субъектами внешняя часть среды оказывает обратное влияние на субъекта. Человек меняется в среде и посредством среды. Среда питает и развивает личность, но не непосредственно, а через особую организацию. Основным механизмом, порождающим действительность в такой среде, — взаимодействие участников процесса между собой и их деятельность в рамках вузовской организации со специально организованной системой средств и методов, которые сохраняют и отражают культурный опыт человечества в определенной сфере с целью приобретения личного опыта для направленной модификации поведения. [2] (Назарбаев Н.А. - «Новый Казахстан в новом мире», 2017).

Казахстан является билингвистической страной, и условия билингвизма определяют специфику поликультурного воспитания, при котором происходит приобщение к сокровищам национальной и мировой культуры, искусству, традициям и обычаям различных народов. Педагогический аспект культуры понимается как приобщение молодого поколения к системе культурных ценностей обучая языкам через профессию. Приобщение к национальным традициям и обычаям начинается в семье, и способствует этнокультурной направленности молодого поколения, формированию целостной личности. Система полиязычного образования (воспитания) –должна основываться на живом общении, для этого нужно развивать общение между людьми на разных языках. Человек, который растет двуязычным, а в нашей стране почти все говорят на двух языках, имеет уникальный шанс успешно освоить еще один язык. Так как уже учеными доказано, что у билингвистов больше способностей к изучению языков. В итоге, эти люди имеют потенциал постигнуть глубину обеих культур и могут стать лингвистически компетентными людьми. Е.Ю. Протасова и Н.М. Родина отмечают, что маленькие дети, воспитывающиеся в двуязычной среде, достаточно быстро начинают понимать, кто на каком языке говорит, и обращаются к каждому соответствующим образом. [3] (Протасова Е.Ю., Родина Н.М. 2011).

. Именно система воспитания, построенная на основе усвоения национальной культуры народа, его традиций, духовных ценностей в сочетании с указанными приоритетами более глобального значения, может стать реальной силой, способной противостоять деградации личности, стимулировать её социальное развитие и духовно-нравственное совершенствование.

Особую роль приобретает профессионально ориентированный иностранный язык как технологическая и методическая база процесса интернационализации высшего образования в русле Болонского процесса. В Казахстанских ВУЗах получил широкое применение предмет изучающий профессию на иностранном языке, сочетающий специальную языковую терминологию по профессии. Иностраный язык на сегодняшний момент востребован как инструмент познавательной и профессиональной деятельности, и является средством коммуникации. Актуальность полиязычного образования в Казахстане связана с ее стремлением к тесному взаимодействию с мировым сообществом в решении глобальных проблем человечества, осуществлении гуманитарных проектов и в других областях международного сотрудничества, что обусловило возникновение «языкового бума» и повлияло на статус языка как предмета, дающего возможность воспользоваться преимуществами открытого общества. Основными побудительными мотивами для приобретения языковых навыков по профессии является: приобретение

учащимися европейской компетентности, развитие коммуникативных способностей, получение лучших шансов для дальнейшей учебы и профессиональной карьеры, получение знаний, достижение гибкости и мобильности. [4] (Филимонова М.С., Крылов Д.А. 2012).

Знание профессионального иностранного языка является значимым технологическим инструментом реализации процессов глобализации, интеграции и интернационализации высшего образования, способствует снятию барьеров в межкультурном взаимодействии вузов, повышению конкурентоспособности их выпускников на рынке труда, всестороннему профессионально-личностному развитию преподавателей и студентов как активных участников межкультурного диалога.

Такое образование в будущем станет надежной технологической и методической базой интернационализации высшего образования в русле Болонского процесса, и, исходя из его целей, содействует академической мобильности студентов, повышает их профессиональную компетентность, помогает снятию барьеров в межкультурном взаимодействии и, в конечном счете, способствует формированию единого мирового и европейского пространства. Специфика полиязычия состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В условиях билингвизма человек не просто овладевает другим языком, он «входит» в культуру другого народа, язык которого для него является неродным. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а другой язык служит средством общения с этническими сообществами.

Многоязычная образовательная среда, реализуемая на практике, представляет собой совокупность материальных и поликультурных факторов, социальных компонентов и межличностных отношений, взаимосвязанных между собой, дополняющих и обогащающих друг друга. Полиязычная образовательная среда подчеркивает факт множественности воздействий на личность и широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности на поликультурной основе. Таким образом, развитие многоязычной среды является ключевым фактором для успешной интеграции в международное образовательное пространство. [5] (Ясвин В. А. 2001).

В гуманитарных науках сосуществуют термины «самоактуализация» и «самореализация». Понятие «самоактуализация» отражает субъективную, внутреннюю потребность человека достичь наиболее полного личностного развития (потребность в самоактуализации, по К. Роджерсу, — единственная движущая сила развития личности). Самореализация — это объективный, внешний процесс, на который влияют многие социальные факторы. Следовательно, самореализацию можно рассматривать как проявление потребности в самоактуализации в конкретных исторических условиях.

Стремление к самореализации личности наиболее эффективно формируется на этапе студенчества. Это стремление обусловлено развитием субъектности, осознанием личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности.

В наши дни знание языков становится общепризнанным. Для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо полиязычное образование. XXI век назван эпохой многоязычных личностей. Полиязычие в Казахстане, как система представляет собой взаимосвязь трех языков: казахский язык – русский язык – иностранный язык. Итогом должна стать подготовка не просто высококвалифицированных, а конкурентоспособных в мировом сообществе специалистов со знанием нескольких языков, способных продолжить обучение и стажироваться в зарубежных вузах, свободно интегрироваться в другую культурную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия интернет энциклопедия
2. Назарбаев Н.А. - «Новый Казахстан в новом мире».
3. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Русский язык для дошкольников: учеб.-метод. пособие для двуязычного детского сада. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2011. 320 с. (Русский язык вне России).
4. Филимонова М.С., Крылов Д.А. Билингвизм как тенденция языкового развития современного общества // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=5558> (дата обращения: 17.02.2016).
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

ЗАМАНАУ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР САЯСАТЫ – БҮГІНГІ ТАҢНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ

А.Т. Исаева

э.ғ.к., аға оқытушы, Абай атындағы ҚазҰПУ

Алматы қ-сы.

Түйіндеме

Қазақстан Республикасының Президенті және жастар саясатына тоқталсақ, біз, тәуелсіздік бесігінде тербеліп өскен бақытты қазақ елінің ұландары, мемлекетіміздің қазіргі жетістіктері – бұл партиямыздың басшысы, әлем таныған ірі саяси қайраткер, Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың басшылығымен жүргізіліп жатқан сан алуан реформалардың заңды нәтижесі екенін мақтан тұтамыз. Себебі, елімізде қазіргі таңда әр жас азаматтың толыққанды дамуына арналған жан-жақты тетіктер жасақталғандығы айқын көрініс табуда.

Кілт сөздер: жасар, жас маман, мәселе, грант, мемлекеттік бюджет, мемлекеттік реттеу.

Қазақстан Республикасының Президенті және жастар саясатына тоқталсақ, біз, тәуелсіздік бесігінде тербеліп өскен бақытты қазақ елінің ұландары, мемлекетіміздің қазіргі жетістіктері – бұл партиямыздың басшысы, әлем таныған ірі саяси қайраткер, Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың басшылығымен жүргізіліп жатқан сан алуан реформалардың заңды нәтижесі екенін мақтан тұтамыз. Себебі, елімізде қазіргі таңда әр жас азаматтың толыққанды дамуына арналған жан-жақты тетіктер жасақталғандығы айқын көрініс табуда.

Мәселен, әлеуметтік-экономикалық тұрғыдан, мемлекет жастар мен жас отбасылардың экономикалық ахуалын жақсарту мен табыс деңгейін көтеру, ұзақ мерзімді несиелер берудің кезеңдік жүйесін енгізу, басқа да экономикалық көмек түрлері арқылы білім алу мүмкіндігін кеңейту, іскерлік белсенділігін арттыру, тұрғын жайы мен үй шаруашылығын толыққанды жабдықтау үшін құқықтық, ұйымдастырушылық жағдай жасаудың барлық шараларын қолдануда. Мысалы, студенттерге жол ақысының жеңілдігінің қолданылуы, еліміздегі жас азаматтар мен жас отбасыларды жеңілдікті ипотекалық несиелеу, жас мамандарды еңбек нарығында қамтамасыз ету жолындағы мемлекеттік ықпалдасу тетіктері, ауыл жастарына берілетін көпсалалы квота, ауылға барған жастарға көтерме көмектер, жетім балаларға және мүгедек жандарға көсетілетін көмек түрлерін атап өтуге болады.

Көршілес Өзбекстан Республикасында атышулы жастар арасындағы жұмыссыздықты шешу түгілі, мектеп бітірушілер үшін жоғары оқу орындарына түсудің өзі қат мәселе. Коледждер саны шектеулі. Ал бізде ше? Грантта бағын жанбаса ақылы негізде білім алуға мол мүмкіндік бар. Ол мүмкіндік егер үздік оқуынмен көзге түссен мемлекет тарапынан бөлінген гранттар мен несиелердің иегері болуға да жағдай жасалуда.

Көрші Ресей Федерациясында 1 тамыз 2017 жылы шәкіртақы көлемінің өсуі 1,25 есеге көрсетті. Бізбен салыстыратын болса, тек қана былтырғы жылдың өзінде мемлекетімізде Елбасы қолдауымен магистранттарға 3 есеге ұлғайтылған шәкіртақы тағайындалған болатын. Ресей Федерациясының 2008-2010 жылдарға арналған 3 жылғы мемлекеттік бюджетінде білім беруге қаражат небәрі 19 пайызға ғана көтерілмек, оның ішінде 2016 – 9,5 пайызды құрайды екен.

Ал бізде 2015 жылдың өзінде бұл қаражат 25 пайызды көтеріліп отыр. Бұл ТМД елдерімен салыстырғанда Қазақстандағы жастардың әлеуметтік жағдайына нақты қолдау көрсетілетіндігін дәлелдейді. Сонымен қатар, 2017 жылғы Қазақстан Халқына арналған Елбасы Жолдауында жұмыс жасайтын аяғы ауыр әйелдер үшін аналық, жүктілік және туу кепілдігі міндетті әлеуметтік сақтандыру енгізілді. Бұл көмектің еліміздің жас отбасылы инабатты келіндері үшін қаншалықты маңызды екені жақсы түсінікті. Себебі мұндай жүйе жұмысынан айырылып қалмай мемлекеттің кәсіби дамуына үлес қосумен қатар жақсы ана, аяулы жар болуға мүмкіндік береді.

Ғылым-білім, мәдениет пен өнер саласындағы талантты жастарды қолдауда Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті қоры орасан зор жұмысты атқарып отыр.

Өйткені, Қазақ елінің атын үшінші мыңжылдық тарихына жазатын, аға толқынның ғылым мен мәдениеттегі өрелі жолын лайықты жалғастыратын да осы бүгінгі толқын — жастар болмақ.

Еліміздің тұңғыш Президенті қорының мақсаты мен міндеттеріне тоқталсақ:

– Қор қызметінің негізгі мақсаты – Қазақстан мемлекетігін нығайтуға, отансүйгіштікті қалыптастыруға, қоғамымыздың әрі қарай демократияландырылуына, еліміздің мәдени, экономикалық және саяси саладағы халықаралық байланыстарының одан әрі дамуына атсалысу.

Қазақстанның ішкі саясаты мен халықаралық аренада жеткен жетістіктерін еліміздің Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың есімімен байланыстырамыз. Н.Ә. Назарбаев жаңа қазақ мемлекетігінің қалыптасуына, халықтар достығын нығайтуға, еуропалық және азиялық мәдени байланыстар мен экономикалық қарым-қатынастардың үйлесімді дамуына үлкен үлес қосты. Міне, осы тұрғыдан алғанда, еліміздің тұңғыш Президентінің әлемдік деңгейдегі саясаткер ретіндегі тұлғасын ашып көрсету, оның сан қырлы қызметін ғылыми тұрғыда сараптау және насихаттау мақсатындағы шараларды ұйымдастыру қордың басты міндеттерінің бірі болып табылады.

Бүгінде қор тарапынан сан-салалы жұмыстар қолға алынып, атқарылған шаралар аз емес. Атап айтқанда, 2015 жылы мамыр айында Қазақстанның, Ресей, Қытай, АҚШ, Израиль, Үндістан, Германия және т.б. елдердің ғалымдары, қоғам қайраткерлері, саяси және іскер топтарының өкілдері қатысуымен Парламент үйінде «Н.Назарбаевтың еуразиялық доктринасы: Шығыс пен Батыстың сұхбаты» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция өткізілді. Осы ғылыми жиынның жұмыс қорытындылары бойынша еуразиялық интеграцияның тиімділігін арттыру жөнінде бірқатар ұсыныстар дүниеге келді. Конференция материалдарына арналып жинақ әзірленді.

Қор жанындағы Әлемдік экономика және саясат институтымен бірлесіп Орталық Азия-Каспий аймағында қауіпсіздік пен ынтымақтастық мәселелері жөнінде (ҚР СІМ бірлесіп АӨСШК мүше елдердің сыртқы істер министрлерінің қатысуымен) алғашқы форумды өткіздік. Форум жұмысы ұйымдастырушылар мен қатысушылар тарапынан жақсы бағаланды. «Қазақстан Республикасының стратегиясындағы ұлттық, аймақтық және ғаламдық қауіпсіздіктің өзекті мәселелері» (ҚР Қауіпсіздік кеңесінің қатысуымен, ҚР Парламент Сенатының халықаралық қатынастар, қорғаныс және қауіпсіздік жөніндегі комитетімен бірлесіп), «Әлемдік экономиканың ғаламдану және аймақтық жағдайындағы Орталық Азия мемлекеттері ұлттық экономикасының даму концепциясы», «Әлемдік және аймақтық державалардың стратегиялары және Орталық Азия мен Каспий жағалауы елдерінің мүдделері», «Саяси бәсекелестік және партиялық құрылыс: ортақтастығы және ерекшелігі» тақырыбында дөңгелек үстелдер өткізді. Экономикалық даму мәселелері кеңінен қозғалып, жан-жақты талқыланған қазақстандық әлеуметтік-экономикалық ақпарат және болжамдау институтымен бірге ұйымдастырылған «Посткеңестік кеңістіктегі саяси жаңару» тақырыбындағы халықаралық конференция мамандардың белсене қатысуымен өткізілді.

Бүгінде халықаралық қауымдастықтың алаңдаушылығын туғызып отырған мәселенің бірі – ауған жерінде бейбіт тіршілік пен тұрақтылық орнықтыру жайы. Жылдарға жүк болып келе жатқан осынау жағдайға байланысты тақауда ғана «Ауғанстан айналасындағы аймақтық қауіпсіздік: лаңкестікпен күрес қаншалықты нәтижелі?» атты халықаралық конференция өткізілді. Әлемнің бірқатар елдерінен келген белгілі сарапшылардың қатысуымен жоғары деңгейде өткен бұл жиын «Халықаралық бейбітшілік үшін» Карнеги қорымен бірлесіп жүргізген алғашқы жұмыстарымыздың бірі. Міне, қордың халықаралық қарым-қатынастар және алыс-жақын шет елдердегі жетекші ғылыми, сараптамалық мекемелермен өзара байланыстарды қалыптастыру, халықаралық ынтымақтастық, бейбітшілік пен тұрақтылық ісіне үлес қосу бағытындағы арналы жұмысының бір сарасы осындай. Әлем экономикасын шарпыған қазіргі дағдарыс жағдайында ғылым-білімді қолдаудың маңызы тіпті ерекше.

«Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті қоры» қоғамдық қоры 2015 жылы ЮНЕСКО-ның ұйымдастыруымен өткен Білім конференциясына қатысушылар адамзаттың басын біріктіретін – білім ғана деген байлам жасады. Мықты маман болып, өмірдің сан кетігін бүтіндер ақылды, дарынды, талапты жастарымыз аз емес.

Мәселе, солардың алғашқы қадамына қолдау көрсетіп, көмек жасауда. Осы мақсатта Қор жанынан республикамызда және шет елдердегі ғылыми-зерттеу орталықтарында жұмыс істейтін отандық ғалымдардан кеңес құрылды.

Қызметінің басты бағыты – мемлекеттік ғылыми-техникалық және инновациялық саясаттың маңызды мәселелері жөнінде ұсынымдар дайындау болып табылатын Жас ғалымдар кеңесі ғылымды дамытуға, оны алға апарар талантты жастардың ғылымға келуіне қамқорлық жасау мақсатында бірқатар бағдарламаларды жүзеге асырады. Соның бірі, еліміздегі ғылыми ұйымдар мен жетекші жоғары оқу орындарының жас ғалымдарының іргелі және қолданбалы ғылым салаларындағы зерттеу жұмыстары үшін берілетін гранттар байқауы болып табылады. Байқау жыл сайын өткізіледі, оған келіп түскен жұмыстар белгілі ғалымдар мен сарапшы мамандардан құралған сараптау комиссиясының мұқият қарауынан өтеді, қолданбалы сипаттағы жұмыстардың авторларымен кездесулер өткізіледі. Жеңімпаздарға гранттар тапсырылады, ал ең үздік

зерттеулер үшін Президент қорының арнайы сыйлығы тағайындалған.

Мұндағы мақсат – жастардың ғылымға деген ынта-ықыласын, кәсіби біліктілігі мен шығармашылық қабілетін арттыруға қолдау көрсету, сол арқылы еліміздің интеллектуалдық әлеуетін көтеру ісіне қызмет ету.

Республикамыздың жоғары оқу орындарында студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу белсенділігін арттыру, жастарды нақты ғылыми-зерттеу, сараптау, әлеуметтік және бизнес-жобаларға тарту. Яғни, гранттар алу үшін үздік жұмыстарға жарияланатын байқаулар – бұл дарынды жастарды табу, іріктеу, олардың тұлғалық және кәсіби тұрғыда көрінуіне, өсуіне жол ашу, сонымен қатар еліміздің даму болашағы үшін құнды, бағалы идеяларды ынталандыру, алға апару мүмкіндігі болып табылады.

Жастар шығармашылығына қолдау көрсетудің тағы бір қырына тоқтала кеткен жөн. «Ақылдың елден қашуы» деген мәселенің кез келген мемлекеттің болашағы үшін қауіпті екені түсінікті. Бұл жәйттің біздің елімізге де қатысы барлығын жоққа шығара алмаймыз. Осы тұрғыда, салдарына тікелей әсер етпегенмен де қор өзінің қолдау-көмегі арқылы бұл мәселенің себебін азайтуға, яғни дарынды жастардың ғылыми-шығармашылық ізденісін ұштауға өзіндік ықпал етуде деуге болады. Мәселен, аталған байқауларға қатысушылардың қай-қайсысы болсын еліміз өміріндегі нақты бір өзекті мәселелерге байланысты жан-жақты зерттеулер жүргізеді, шешу жолдарын өзінше негіздеп ұсынады. Жақсы идеялар жоба күйінде қалмайды, міндетті түрде жүзеге асырылады. Осылайша, байқау дарынды жастарға ізденіс ізсіз кетпейтіндігін, бағалы идеялар еленбей қалмайтындығын көрсетті. Өз елінің тағдыры мен болашағына бейжай қарай алмайтын әрбір адамның ой-арманы, талап-тілегі қашанда өз биігінен орын табатындығын сезіндірді деп ойлаймыз.

Ғылым өрісін кеңейтуге бағытталған шаралардың қатарында жыл да қордың ұйымдастыруымен өткен халықаралық жастар форумын айтуға болады. Жүздеген жас ғалымдар қатысқан бұл ғылыми жиын тақырып ауқымдығын, талқыға түскен мәселелердің өзектілігін, еліміз бен шет елдік ғылыми ортаның белсенді ынтымақтастық байланыстарының нәтижелілігін көрсетті. Форум аясында студенттердің табиғи және қоғамдық ғылымдар бойынша үздік ғылыми жұмыстары байқауының жеңімпаздары марапатталды. Бұл шаралар кеңес жұмысының үлкен бір бағыты. Сонымен қатар, өз қызметі аясында жүргізген әлеуметтік зерттеулер негізінде жас ғалымдар кеңесі ғылыми конференциялар, дөңгелек үстелдер мен баспасөз конференцияларын ұйымдастырып, семинарлар мен тренингтер және жастардың ғылым-білімге қызығушылығын арттыруға бағытталған басқа да шараларды жүзеге асыруда.

ҚР мемлекеттік жастар саясаты туралы Заңына сәйкес жастар саясатының мақсаты мен негізгі бағыттары айқындалған. Онда жастардың құқықтары мен мүдделерін қоғау, мемлекеттік пен қазақстандық патриотизмге баулу, жастарды сапалы әрі қолжетімді біліммен қамсыздандыру, жастарға жұмысқа орналасуға мүмкіндік жасау, жастарға және жас отбасыларға қолжетімді баспанамен қамсыздандыру жүйесін дамыту секілді жастарға қатысты салалық әралуандылықты айқындап көрсеткен. Дегенмен, мұндай мақсаттар мен бағыттар тек заң күйінде қалып отқанын байқау қиын емес. Осы әлеуметтік топтың мүддесін қорғайтын жастарға ортақ идеологияның болмауы – ең басты себеп. Бүгінде еліміздің жастары 5 млн шамасында, яғни бүкіл халықтың 27 пайызын құрап отыр. Дегенмен халықтың біршама бөлігін құрайтын бұл әлеуметтік топтың артында тұрған тіреуі жоқтығы немесе сол жастардың өзі артындағы тірегінің бар екенін білмеуі, жастар саясатының ақсандап жатқанын білдіреді. ҚР Мемлекеттік жастар саясаты туралы Заңындағы ақаулар Біріншіден, ҚР мемлекеттік жастар саясаты туралы Заңына сәйкес жастар – ол 14 және 29 жас аралығындағы Қазақстан азаматтары деп көрсетілген. Соған сәйкес, бүкіл заңдағы мақсаттар мен бағыттар, құқықтар мен мүдделер және өкілеттік органдардың қызметтері мен функциялары осы жас аралығындағы азаматтарға нысандайған. Соған орай мынадай сұрақ туындайды: 16 жастағы жасөспірім мен 29 жастағы ересек адамның мүдделері бірдей болуы мүмкін ба? Олардың мақсаттары да, көзқарастары да өзгеше. Осыған қарамастан аталған заңдағы шаралар екі не одан да көп әлеуметтік топ өкілдеріне – бір заңды, бір мақсаттарды көздеуге шақырады. Ал негізінде, осы жас аралығындағы азаматтарды ішінара тағы да бірнеше топқа бөліп, соған сәйкес мақсаттар мен нысандарды қабылдау қажет. Себебі 18 жастағы жасөспірім алдымен оқуға түсуді көздейді, ал 25 жастағы азаматты отау құру, жұмысқа орналасу немесе пәтер алу секілді дүниелер алаңдатады. Олай болмайтын болса, жастардың ішіндегі кейбір жас аралығындағы азаматтардың мүдделері лайықты деңгейде қорғалмай қалуы мүмкін.

Ал жас ерекшеліктерін анықтап соған сай атқарылған жұмыстардың есебін білетін болсақ, әрбір жастағы азаматтар Үкіметтің жұмысын бағалауға мүмкіншілік алушы еді. Мәселен, 14 пен 18 жас аралығындағы жастардың бірнешесі жетім немесе жартылай жетім, бірнешесі әлеуметтік қолдауды қажет етеді немесе керісінше. Соған орай Жастар саясаты жөніндегі Департаменттің атқарған шаралары қандай немесе 18 бен 22 жас аралығындағы жастардың қаншасы ЖОО-да оқиды, жұмыс жасайды немесе жұмыссыз ба? Дәл осы жас аралығындағы жұмыссыздық мәселесін жастар саясаты жөніндегі Департамент қандай шаралармен толықтырып жатыр? Мәселен жастар саясаты Департаменті жыл

сайынғы жастардың жұмыссыздық деңгейінің ауқымын жариялайды. Егер Департамент осы статистиканы 14 пен 29 жас аралығындағы барлық азаматтардың санына шаққандағы коэффициентін көрсеткен болса, онда олар қатты қателеседі. Себебі 14 пен 18 жас аралығындағы жастарға жұмыс істеу қажеттілігі жоқ. Немесе 18 бен 22 жастағы азаматтардың жартысына жұмыс істеу қажеттілігі жоқ. Сондықтан Жастар саясаты жөніндегі Департамент ең алдымен «ашықтылық» қағидасын қамтамасыз етуі керек. Себебі, біздің мемлекет демократиялық құндылықтарды ұстанушы мемлекет. Олай болса Жастар саясаты Департаменті демократиялық құндылықтардың бірі – ашықтылық қағидасын ұстануды шақырамыз. Жастарға арналған мемлекеттік бағдарламаларды – жастар білмейді... 2015 жылы «Жастар» ғылыми-зерттеу орталығының өткізген әлеуметтік сауалнамасынан анықталған нәтижеге қарап, жастарға арналған бағдарламалардың жастарға жетпей жатқанын байқаймыз.

Бағдарлама атауы Естімедім Есітідім, бірақ тікелей қатыспадым Өтініш білдірдім, бірақ қабылдамады Қатыстым Қолжетімді баспана – 2020 37 58 2 2 Саламатты Қазақстан 2014- 2015 62 37 – 1 Жұмыспен қамтудың жол картасы 2020 42 56 1 2 Бизнестің жол картасы – 2020 48 50 1 1 Дипломмен ауылға 47 52 – 1 Жастар практикасы 55 43 1 2 Себебі осы саладағы мемлекеттік органдардың қызметі ақсаңдауда. Ол насихаттау жағынан, әділетсіз қаржыландырудан және легетімділігінің жоқтығынан. Қаржыландыру мәселесіне де тоқталатын болсақ, сол аталған зерттеу орталығының мәліметтеріне сай аймақтардағы жастар саясатына қаржыландыратын қаражаттың дұрыс бөлінбеуі. Мәселен Атырау, Павлодар облыстарының жастар саясатын дамытуға бөлінетін қаржы 550 млн және 450 млн шамасында болса, Батыс Қазақстан облысы мен Солтүстік Қазақстан облыстарына бөлінетін қаржы 110 млн және 71 млн теңге көрсеткішінде. Яғни аталған аймақтардағы қаржы қатынасы 300-400 млн-дай теңгені құрайды. Ендігі жастардың әлеуметтік мәселелеріне тоқталар болсақ, «Жастар» ғылыми-зерттеу орталығы жастардың мемлекеттік қолдау деңгейін қаншалықты бағалайтындығы бойынша зерттеу жүргізген. Мемлекеттің білім алу қолжетімділігі мәселесін жастар жоғары бағалауда. Ал баспана және жұмыспен қамту секілді жастар үшін ең өзекті мәселеде мемлекеттің жасаған шараларын төмен бағалап отыр. Сондықтан Қазақстан жастарының басым бөлігі мемлекеттің жастар мәселесін шешудегі шараларына қанағаттанбайтынын байқауға болады. Жастардың тіреуі – қоғамдық ұйымдар 2015 жылы «Жастар» ғылыми-зерттеу орталығының өткізген әлеуметтік сауалнамасынан анықталған нәтижеге қарап, жастар саясаты мен жастар істері бойынша мемлекеттік қызмет атқаратын органдарды жастардың көпшілігінің танымауы, еліміздегі жастар саясатының әлі де төмен деңгейде жұмыс істеп отырғандығын көрсетеді.

Дегенмен, аталған мемлекеттік органдардың жұмысымен тікелей байланысты Үкіметтік емес ұйымдар (НПО) немесе партиялық ұйымдар елімізде жетерлік. Мысалға, Нұр Отан партиясының жастар қанаты «Жас Отан», Қазақстан жастарының Конгрессі, «Жас ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымдары да 5 млн-ға жуық жастардың басын біріктіре алмай отыр. Жастар саясатын жүзеге асыруда шетелдік тәжірибеге қарап көрейік. Мәселен Германияда 90-ға жуық жастар ұйымдары бар. Бүкіл Германиядағы жастардың 25 пайызы осы ұйымдардың ішіндегі бір мүшесі болып табылады. Сонымен қатар Германияға тән жастар саясатының моделі, жастардың саяси-қоғамдық мәселелерге белсенді араласуына мүмкіндік жасаған. Мәселен Германия заңдарына сәйкес жұмыс беруші азаматтарды жұмысқа алғанда жастардың қабылдануына бірінші назар қойдыруды талап еткен. Сонымен қатар жас кадрдың жастарға арналған ұйымдардағы мүшелік, белсенділік тәжірибиесіне қатты назар аударады. Неге Германия? Себебі Германия елінің жастар саясаты моделі әлемде озық. Сонымен қатар көптеген мемлекеттер, халықаралық ұйымдар неміс моделіне қызуғышылықпен қарайды. Мәселен Shell халықаралық мұнай концерні әрбір 4 жыл сайын неміс жастары жайлы зерттеу жүргізеді екен. Немістің жастар саясаты моделіне шет елдердің соншама ынтығарлық танытатынын себебі, ол жақтағы жастардың саяси процесстерге емес, қоғамдық ұйымдар үкіметтік емес ұйымдарға және қоғамдық істерге белсене араласатындықтан. Біздің елде де жастар мүддесі үшін күресетін кестеде көрсетілген мемлекеттік және жоғарыда аталған партиялық ұйымдардан бөлек қоғамдық ұйымдар да жетерлік. Соның ішінде соңғы жылдары жастар мәселесіне қатысты өте жоғары белсенділік танытып жүрген «Болашақ» Республикалық қозғалысын атап өткен жөн. Олар жастарға арналған «Болашақ жасар» газетін, «Жастар үні» жураналдарын басып қана қоймай, сонымен қатар жастардың мүддесі үшін акциялар өткізіп, күресіп жүр. Сондықтан жастардың қоғамдық істерге белсенділігін арттыру үшін жастарды осындай ұйымының мүшелері болып, белсенділік танытуын мақсат тұтуымыз қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Материалды қолдану <http://arhar.kz> сілтемесімен бірге рұқсат етіледі : <http://arhar.kz/2016/03/16/zhastar-sayasaty-b-gingi-k-nni-zekti-m-selesi/>
2. Материалды қолдану <http://arhar.kz> сілтемесімен бірге рұқсат етіледі : <http://arhar.kz/2016/03/16/zhastar-sayasaty-b-gingi-k-nni-zekti-m-selesi/>

МОЛОДЕЖЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Минбаева С.М.

к.п.н., доцент,

Айталиева Н.К.

ст. преподаватель,

Нуржанова Б.К.

ст. преподаватель

Казахская академия спорта и туризма,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация

Цель статьи – показать тесную связь между образованием, воспитанием, моральным и нравственным обликом современных людей и будущим нашей страны.

Ключевые слова: молодежь, общество, ресурс, образование, человеческий капитал.

Императив научно-технической революции и современной экономики выражается прежде всего в том, что накопление общественного богатства происходит не только в капитале, а по преимуществу в молодом человеке. Будущее любой страны зависит от подрастающего поколения: они будут строить дома, заводы и фабрики, развивать экономику, заниматься наукой и политикой, руководить страной, определять культурный облик страны. И общество, вкладывающее деньги в молодежь (в ее обучение, воспитание, быт, культуру, здоровье и т.п.), инвестирует свой прогресс.

Нынешняя молодежь более рациональна, амбициозна, ее идеалы жизни стали гораздо материалистичнее. Бессмысленно ставить ей это в упрек. Другое время на дворе. Но ее устремления воплотятся в добрые, полезные дела, если общество позаботится о сильной нравственной базе подрастающего поколения. Без ответственных и увлеченных воспитателей, наставников эту задачу не решить. Сегодня их работа после нескольких лет реформы образования приобретает системный характер, и это еще один важный результат кардинальных перемен. Республика Казахстан состоялась как независимое демократическое, правовое государство. В стратегии Президента «Казахстан – 2030» [1], его посланиях народу сформулирована идеология, выкристаллизовывается национальная идея. Включение проблем молодежи в процессы воспитания – ключ к формированию личности, которая, повзрослев, будет ощущать себя ответственной за судьбу свою и Отечества.

Особое место занимает ЮНЕСКО, деятельность которой также во многом касается молодого поколения. В Казахстане создана Национальная комиссия по делам этой организации. Одним из важнейших международных документов о молодежи, новым знаком внимания к ней явилось принятие 12 ноября 1997 года 29-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО «Декларации об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями». В ней говорится, что нынешние поколения несут ответственность за то, что потребности и интересы нынешних и будущих поколений будут защищены, что они должны обеспечить им возможность получения справедливого, устойчивого и универсального социально-экономического развития как в личном, так и в коллективном плане. Особо подчеркнута мысль о том, что образование является важным инструментом развития человека и общества и должно быть направлено на упрочение мира, справедливости, взаимопонимания, терпимости и равенства, на благо нынешних и будущих поколений.

Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, у современного человека должны быть сформированы когнитивные способности: необходимые знания, умения, навыки, квалификация, присущие человеку, благодаря которым он оказывается в состоянии выполнять определенного рода трудовые функции. Умение составлять и реализовывать программу личностного и профессионального самообразования – адекватное требование к качествам личности и ее способностям в профессиональной деятельности. Особое значение сегодня приобретают образование и самообразование. Их совершенствование не только зависит от темпов развития общества, но и влияет на этот процесс. Потребность в высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах, быстро адаптирующихся в

стремительно меняющихся условиях современного общества, требует обновления содержания учебного процесса, разработки и применения новых методов и форм профессионального образования. В современном мире человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями. Экономическая и социокультурная ситуация в нашей стране и в мире определяет потребность в специалистах, способных к продуктивной профессиональной деятельности, обладающих требуемым уровнем общей и профессиональной культуры, готовностью к решению сложных комплексных задач в условиях быстро меняющейся окружающей действительности. Необходимо работать над собственными качествами, которые характеризуют отношение личности к предмету совместной деятельности и общения: добросовестность, инициативность, эмоциональная стабильность, коммуникабельность, творчество (креативность), восприимчивость к новому, неординарное отношение к делу и пр. Для обнаружения выхода из проблемной ситуации человеку необходимо новое знание, неизвестные ранее приемы и решения, умение по-новому прилагать имеющиеся профессиональные умения и личностные качества, что требует творческой деятельности, успешная адаптация к постоянно меняющимся условиям, интеллектуальная и эмоциональная гибкость в разнообразных ситуациях современной жизни.

Деятельностный компонент конкурентоспособности включает в себя: совокупность профессиональных умений и навыков анализа информации, определяющих быстроту реакций на конкретную ситуацию ориентирования в информационном потоке; владение современными методами средствами связи; практические умения и навыки общения в социуме, навыки эффективного общения, сотрудничества, адаптации, социальная смелость; активное участие в семинарах, конференциях, других профессионально направленных мероприятиях, проводимых в вузе и за его пределами по собственной инициативе; умение организовать свою работу; умение самопрезентации и выражения своего мнения.

Международная комиссия по гуманитарным вопросам ООН отмечает, что в понимании будущего и развитии общества ничего не изменится к лучшему, пока оно будет мыслиться в отрыве не просто от человека (абстрактного), а человека живого, человека, живущего в момент проектирования будущего; и прежде всего человека молодого, которому жить в этом будущем и без которого его не создать. В документах ООН подчеркивается, что по мере роста численности молодежи, она становится наиболее мощным фактором в формировании общества. В области досуга, средств массовой информации (телевидение и радио), художественной жизни, поп-музыки, кинематографа, моды молодежь является важным фактором формирования вкусов. Ее духовные ценности распространяются по всему миру. Молодежь питает особый интерес и чувствует свою причастность к решению проблем социально-экономического развития, независимости, демократизации и мира. Она демонстрирует энтузиазм и способности в деле укрепления международного взаимопонимания, участвует в движении за экологию планеты.

История свидетельствует, что будущее нельзя строить без сознательного и активного участия самой молодежи. Проблема участия молодых поколений в общественном развитии – это вопрос темпов, характера и качества развития человечества [2].

В программной статье Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» предложено выработать принципы модернизации и конкретные проекты, которые позволят ответить на вызовы времени и выведут наш Казахстан на передовые позиции в мировом сообществе. Программа "Рухани жаңғыру" включает 6 специальных проектов: "Туган жер", "Сакральная география Казахстана", "Казахстанская культура в современном мире", "100 новых учебников", "Перевод казахского языка на латинскую графику", "100 новых лиц", которые реализуются по четырём базовым подпрограммам: "Атамекен", "Тәрбие және білім", "Рухани қазына" и "Ақпарат толқыны". Основным требованием для проектов, включаемых в реестр программы, является новизна и нацеленность на достижение конечной цели – модернизацию общественного сознания. Делая акцент на культуре, Глава государства Н.А. Назарбаев возлагает на работников образования и культуры самую главную миссию – быть идеологическим авангардом общества. «Вхождение в число 30 самых развитых стран мира» – вот ключевая мысль Главы государства, которая требует не только экономического развития страны, но и пересмотра форм и методов воздействия на молодое поколение, воспитания настоящих патриотов. Высокий уровень национального самосознания должен стать важным фактором духовного возрождения Казахстана. Одним из ключевых приоритетов своей идеологии наше государство видит в воспитании граждан и подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей земле, преданности своему аулу, своей малой Родине [3].

Конкурентоспособность, как свойство и качество специалиста, определяется успешностью его социальной адаптации – взаимодействия индивида и общества, в ходе которого требования социальной среды, социальной группы согласовываются с самооценкой, притязаниями и реальными возможностями и ожиданиями его участников. Конкурентоспособная личность должна не только обладать знаниями, но и

уметь управлять ими, осознавать свою личностную и социальную ответственность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Послание Президента страны народу Казахстана «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». // Казахстан – 2030. – Алматы, 2003 г.
2. Омаров Т. Молодежь - основополагающий ресурс общества // Материалы науч. конф. студ., магистр. и молодых ученых Ломоносов - 2010 (9-10 апреля 2010 г.). – Астана: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2010. с.286-287.
3. Минбаева С. «Книга «Только эта жизнь имеет цену...» формирует дух патриотизма у молодого поколения» // Режим доступа <http://kazast.kz/2018/01/21>.

ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Нүрпейіс Н.Т.

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университетінің
6D012300-«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының 3-курс PhD докторанты*

Түйіндеме

Педагогикалық мәселенің бүгінгі жайын сөз ету үшін оның бұрынғы зерттелу жағдайын көрсету қажет. Автор мақала тақырыбына сай патриоттық тәрбиенің қазіргі көкейкесті мәселелер қатарында екендігін сөз ете отырып, оның зерттелу тарихын, теория мен әдіснамасы және оның даму мәселелерін қарастырған. Сонымен қатар мақалада патриоттық тәрбие тақырыбы төңірегіндегі Отандық, Ресейлік және шетелдік ғылыми еңбектер мен ғалымдардың ой-тұжырымдарын, түрлі салалардағы патриоттық тәрбие беру жөніндегі озық тәжірибелер жүйелі сараланған. Бұл проблеманың теориялық-әдіснамалық негіздері бірізді талданып, автор қоғамның рухани жаңғыру жағдайында тұлғаны жан-жақты дамыту жағдайында патриоттық тәрбиенің деңгейін көтеру қажеттілігінен алға тартады.

Кілт сөздер: тәрбие, патриоттық тәрбие, патриотизм азаматтық жауапкершілік, құндылық.

Мемлекеттік идеология деген сөздің ауқымы әлдеқайда кең, мазмұны терең. Бұл идеологияның басты мұраты – тәуелсіздігімізді баянды ету, мына шырғалаңы мол дағдарыс кезеңінен елді аман-есен алып өту, осыған дейінгі ғасырлар бойы жасалып келген рухани байлықтарымыздың қайнарларын бұзбай, оны өрісі кең әлемдік өркениетке ұластыру болса, аса маңызды идеологиялық міндет - Отансүйгіштікке тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеуін қалыптастыру болып табылады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің міндеттері: ...азаматтық пен елжандылыққа, өз Отаны Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге тәрбиелеу» десе, орта білімді дамыту тұжырымдамасында тәрбиелік жұмыстар патриотизм, азаматтық және ізгілікті интернационализм негізінде құру керек екендігі көрсетілген [1].

Бүгінгі таңда Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары (бұдан әрі - ББ МЖМС) әзірленіп, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілді. Жаңартылған білім мазмұны аясында қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік... өмір бойы білім алу тәрізді «Мәңгілік Ел» құндылықтар жүйесі жаңа ББ МЖМС барлық білім деңгейлеріне енгізілген [2].

Елбасымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында атап көрсеткендей, «ұлттық кодты сақтай отырып рухани жаңғыру керек». Бұл - заман сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыру арқылы тарлан тарихтың, жасампаз бүгінгі күн мен жарқын болашақтың көкжиектерін үйлесімді сабақтастыра білу деген сөз. Ал жаһанданған қоғамға жұтылып кетпеу үшін көзсіз ерлік емес, елім деген ерік-жігер мен патриотизм керек. Ел ертеңі жастар десек, өскелең ұрпақтың бойында отаншылдық сезім қалыптастыру олардың тәрбиесіне байланысты. Бұл өз кезегінде «патриотизм», «қазақстандық патриотизм» ұғымдарын жан-жақты зерттеп, зерделеуді талап етеді.

«Мәңгілік Ел» идеясын іске асыру аясында оқу бағдарламаларының базалық мазмұнына Мемлекет

басшысының 2014 жылғы 15 желтоқсанда сөйлеген «Тәуелсіздік толғауы» мәтіні енгізілді. Студенттердің рухани-адамгершілік қасиеттерін және патриоттық сезімдерін, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын өмірде жүзеге асыруға деген ұмтылысын, азаматтық жауапкершіліктерін қалыптастыруға, ұлттық өзіндік сана мен төзімділікті дамытуға, зайырлы құндылықтарды нығайтуға және жастардың терроризм мен экстремизм идеологиясын саналы түрде қабылдамау, этносаралық және мәдениетаралық байланыс жағдайында қарым-қатынас жасау біліктілігін қалыптастыруға бағытталған [3].

Қазақ патриотизмі туралы еңбектерді көне түркі дәуіріндегі «Орхон Енисей», «Күлтегін», «Тоныкөк» жазбаларынан бастап, қазақ ойшылдары мен хандық дәуір жырауларының, ағартушы мен Алаш қайраткерлерінің және Ұлы Отан соғысы қаһармандары мен жазушыларының жазбаларынан, шығармаларынан көруге болады.

Патриоттық тәрбие берудің және құндылықтарды қалыптастырудың теориялық әдіснамалық негіздері К.Н. Меңлібаев, Ш.Ыбыраев, Б.У. Азиебаева, Д.Кішібеков еңбектерінде зерделенсе, зерттеу мәселесінің психологиялық негіздері Ж.Аймауытов, Ә.Алдамұратов, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, К.Оразбекова, Н.Сайлауова еңбектерінде қарастырылған.

Қазақстандағы патриоттық тәрбиенің дамуы, тарихи-педагогикалық аспектілері Ш.К. Беркімбаева, С.Қ. Қалиев, Л.Т. Сайдахметова зерттеу еңбектерінде қарастырылған [4,5,6,7].

Көпұлтты Қазақстан үшін өскелең ұрпақтың бойында қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік құндылықтарын қалыптастырудың елдің саяси-идеологиялық жағдайы, азаматтық келісім мен мемлекеттің материалдық негізін нығайтуда атқарар қызметі зор. Сонымен қатар, Отансүйгіштік рухтың Қазақстан Республикасының әлемдік өркениеттер көшіне қосылып, дүниежүзілік қауымдастықтан лайықты орын алуына мүмкіндік беретін бірден-бір күш екенін де атап өту керек.

«Еліміздің келешегі жастардың қолында» десек, білім беру саласында өскелең ұрпақтың, оның ішінде студенттерді Отансүйгіштік рухта тәрбиелеу және олардың азаматтық жауапкершілік құндылықтарын қалыптастырудың маңызы зор.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050» Стратегиясы - қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты халыққа Жолдауының 7 тарауында «Жаңа Қазақстандық патриотизм» туралы: «өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл, ең алдымен, елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады», - дейді.

Осы ретте мақаламызда «патриотизм», «қазақстандық патриотизм» және «азаматтық жауапкершілік» ұғымдарының мәні мен олардың өзара байланысын анықтап алуды жөн көрдік.

«Патриоттық тәрбие» ұғымының пайда болуы, қолданысқа енуі өткен тарихқа көз жүгіртуімізді талап етеді. Алғаш рет «патриот» және «патриотизм» ұғымы 1789-1793 жылдардағы Ұлы француз революциясы кезеңінде қолданыла бастады. «Патриот» деп сол кезеңдегі монархистер лагерінен шыққан сатқындар мен Отанға опасыздық жасағандарға қарсы күрескен мемлекет қорғаушыларын атаған.

Философиялық сөздікте патриотизмге «(грекше *patris* – Отан) Отанға сүйіспеншілік, оған шынайы берілгендік, оның өткені мен бүгінгісі үшін мақтаныш, Отан мүдделерін қорғауға ұмтылу болып табылатын адамгершілік және саяси принцип, әлеуметтік сезім» - деген анықтама берілсе, лексикалық мағынасы жағынан алып қарағанда патриотизм «Отанға сүйіспеншілікті, өз Отанына, өз халқына берілгендікті» - деп, ал саяси түсіндірме сөздікте: «патриотизм (грекше «*patris*» - отан, атамекен) - өзінің жеке және топтық мүдделерін жалпы елдің мүдделеріне бағындыратын, оған адал қызмет етіп, өз Отанын қорғауды мақсат тұтатын, атамекеніне деген терең сүйіспеншілік сезімі» - деген анықтама берілген.

«Патриот» ұғымына тоқталсақ, ғалым В.И.Даль: «Отанын сүйші, оның игілігін қызу қолдаушы, Отансүйгіш, Отандас» - деген анықтама береді. Қазіргі заманғы әдеби тіл сөздігінде патриот «өз Отанын сүйетін, өз халқына берілген, өз Отанының мүдделері жолында құрбандыққа дайын, ерлік жасайтын адам» - делінген.

«Патриотизм, отаншылдық сезім априорлық құбылыс емес, ананың құрсағынан даритын биологиялық құбылыс емес, бұл психологиялық саяси-әлеуметтік құбылыс .

Қазақстандық патриотизм туралы айтар болсақ, ол тек қазақтардың ғана өз Отанына сүйіспеншілігі емес, онда мекендеген бүкіл ұлт пен ұлыс өкілдерінің бәріне қатысты дүние». Оның тұжырымы бойынша, патриоттық сезім адамның туа біткен қасиеті емес, ол белгілі бір әлеуметтік, саяси, тарихи ортада ұзақ жылдар бойында қалыптасатын құбылыс. Өйткені ешкімді де осы елді сүй деп мәжбүрлеп, қолдан патриотизм жасай алмайды.

Ал біздің пайымдауымызша патриотизм - ол Қазақстан ,онда тұрып жатқан барлық ұлттардың ұлттық Отаны деген іргелі негізге сүйенген ұлттық патриотизмдердің синтезі.

Патриотизм патриоттық тәрбие негізінде көрініс беретіні айқын. Патриоттық тәрбие проблемасына қазақ халқы қоғамның барлық даму кезеңдерінде аса зор мән берген. Оны қазақ даласының ойшылдары (Қорқыт ата, әл-Фараби, Ж.Баласағұни, Қашқари, А.Йассауи және жыршы-жыраулардың (Асан қайғы, Шалкиіз жырау, Ақтамберді жырау, Бұқар жырау, Дулат Бабатайұлы т.б). Ғұлама ағартушыларының

(Ш.Уалиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев т.б) еңбектері дәлел бола алады.

Қазақ халқының патриоттық тәрбиесінің өзіндік ерекшеліктерін кезінде көптеген саяхатшылар, этнографтар мен тарихшылар (А.Левшин, В.В. Радлов, Г.Н. Потанин, А.Янушкевич т.б.) жан-жақты қарастырған.

Патриотизм, қазақстандық патриотизм проблемаларын тарихшы, философтар (М.Қозыбаев, Ә.Нысанбаев, Л.Ахметова, Ж.Әбділдин т.б.) жазушылар мен филолог-ғалымдар (М.Әуезов, Б.Момышұлы, М.Ғабдуллин, Ә.Нұршайықов және т.б.) зерттеген.

Патриоттық тәрбие төңірегінде Ресейдің көрнекті қайраткерлері М.И. Калинин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарскийдің жеке адамды тәрбиелеу мәселелерін қарастыруға болады, Олардың пайымдауынша, әр адамның руханилығы оның жан-жақты дамуымен үндесіп жатады. Мысалы, М.И. Калинин «ерлік жасауда белгілі бір нақты факті, ерлік көрініс беретін жағдайлардың болуы көбіне кездейсоқ жадай, десе де ерлік жасаған адамдар батылдық көрсетуге дене, психологиялық жағынан даяр болғандықтан, жағдайлардың бұлай кездейсоқ тоғысуын пайдалануы мүмкін», - дейді.

Белгілі педагог, ғалымдар А.С. Макаренко мен В.С. Сухомлинский еңбектерінен олардың да патриотизм мәселерін қарастырғанын байқауға болады. А.С. Макаренко: «біршама қиын, шыдамдылық, батылдықты талап ететін жағдайлар адамдарды ерлік көрсетуге итермелейді, онсыз батыл адамды тәрбиелеу мүмкін емес» десе, В.А. Сухомлинский: «Отан идеясын тани отырып, оған деген сүйіспеншілік, шаттық, ризашылық, оның бүгінгі мен болашағына алаңдаушылық, қамқорлық, оның жауларына ымырасыздық және ол үшін жан пида етуге даярлық сезімдерін бастан кеше отырып, адам жеткіншек жаста өзін таниды, өзінің қадір-қасиетін түсінеді» деп, адам бойындағы патриоттық ерік жігер мен моральдық сезімдердің ерік-жігер қасиеттері күйзеліс, толғаныс арқылы тәрбиеленетінін ескертеді. Осы тұста ғалымдардың ойы М.И. Калининнің адамды қиын және кездейсоқ жағдайлардың ерлікке итермелейтіндігі туралы пайымдауымен үндесіп жататынын аңдауға болады.

Аристотель патриоттық тәрбиенің қоғамда маңызды роль атқаратындығын айта отырып, «Саясат» атты еңбегінде: «заң барлығының үстінен билейді, құзырлы қызметкердің де, халық жиналысының да, сондықтан заң шығарушы жастарды Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеуге ерекше назар аудару керек, өйткені, ол жоқ мемлекетте мемлекеттік жүйе бүлінеді» - дейді. Ал, Платонның: «әрбір адам мемлекетті бала шақтан сүйіп, өз міндеттерін атқаруға бейімделу керек, яғни олар батыл, ақылды, еркін болуы тиіс» - деген пікірі біздің мақаламызда қарастырып отырған мәселенің қоғамда өзекті екендігін айқындайды. Бұдан түйетініміз, мемлекетті сүю, оның міндеттерін студенттердің бойына сіңіріп, ерлікке баулудың маңызы зор. «...Сүйіспеншілік туралы барлық түсініктеріміз «Отан» деген бір ғана сөзге біріккен» - деген Цицерон Отансүйгіштік сезімді патриоттық санамен байланыстырады. Ол өзінің «Мемлекет туралы» еңбегінде: «ең мәртебелі ой-толғамдар Отанның игілігі жайында болмақ» -деп атап айтады. Сонымен қатар, «Бізге ата-анамыз, балаларымыз, жақындарымыз, туыстарымыз қымбат, алайда, барлығы бір ауыз «Отан» деген сөзбен байланысты. Қандай адал адам құрбындыққа барудан бас тартады, егер оның қазасы Отан мүддесіне пайда келтірсе?» - деген Рим ойшылының сөзінен азаматтың ең басты парызы Отан алдындағы борышы екендігін, Отанның мүддесі үшін ерлікпен өзін-өзі құрбан етушілікке дейін баруға болатындығын байқауға болады. Бұл жағынан алғанда, Цицеронның ойы патриотизмді адамгершілік, қайырымдылық, ар-ұждан сезімдерімен байланыстыратын ғалым А.Н. Радищев ойымен сәйкес келетіндігін аңдадық. Ол: «Отанда туғандардың бәрі патриот деген ұлы атқа лайық емес. Патриоттық өз отандастарының тұтастығы мен тыныштығына деген аса нәзік сезімнен жалынбайды. Патриот адам барлық кедергілерден өте отырып, ар-ожданды сақтауға талмай ұмтылады, жақсы ақыл-кеңестер мен нұсқаулар береді. Ол әдепсіз үлгі көрсеткеннен гөрі, мерт болып, жоғалуға тезірек келіседі және егер өзінің өлімі Отанның қуаты мен даңқын арттыратынына сенімді болса, өмірін құрбан етуден қорықпайды. Ол, шын мәнінде, қайырымды адам, оның жүрегі Отанның атын естігенде-ақ, дүрсілдеп соқпай тұра алмайды», - дейді.

Рим ойшылы Цицерон мен орыс философы, жазушы А.Н. Радищевтың сөздері Ұлт қаһарманы Бауыржан Момышұлының «Отан үшін отқа түс, күймейсің!» деген сөзімен үндесіп жатыр. Бұдан түйетініміз, қай елде болмасын, қай халықтың ойшылы, зиялысы жазбасын «патриотизм» ұғымы - ерлікпен, Отан мүддесі жолында еңбек ету, халық үшін қызмет жасау, ұлт игілігі үшін құрбан болумен құнды.

Ғалым В.Г. Белинский: «Өз Отанын сүю, - адамзат мұратынан жүзеге асып жатқанын жан-тәнімен көргісі келу және өз мүмкіндіктеріне қарай бұған жәрдемдесу» - дей келе, патриотизм жалпы адами құндылықтар мен мұраттардан тұратынын және жеке адам жалпы адамдық қауымдастықтың мүшесі болатынын атап көрсетті. Оның осы идеясын одан әрі Н.Г. Чернышевский мен Н.А. Добролюбов дамытты.

Н.Г. Чернышевский: «... әрбір ұлы орыс адамының тарихи маңызы оның Отанға сіңірген еңбегімен, оның адамгершілік қадір-қасиетімен, оның патриоттығының күшімен өлшенеді» десе, Н.А. Добролюбов:

«патриотизм барынша жанды, іскер бола отырып, кез келген халықаралық өшпенділіктің алдын алатындығымен ерекшеленеді, сол себепті мұндай патриотизммен қанаттанған адам, егер адамзатқа пайдасы тиетінін білсе, бүкіл адамзат үшін еңбек етуге дайын болады», - дейді.

К.Д. Ушинский патриотизм тәрбиенің маңызды міндеті ғана емес, оның қуатты педагогикалық құралы болып табылады деп есептеді. «Өзін-өзі жақсы көрмейтін адамның болмайтыны сияқты, Отанға деген сүйіспеншіліксіз адам да жоқ, сондықтан бұл махаббат адам жүрегіне сенімді кілтті және оның табиғи, жеке отбасылық және туыстық жаман әдеттермен күресуі үшін қуатты тіректі тәрбиелейді», – дейді. Бұл пікірлерді қуаттай келе, біз де патриоттық сезім ұрпақтан-ұрпаққа мұра болып берілмейді, ол әр адамның жүрегінде өз Отанына, туған жеріне, еліне сүйіспеншілік арқылы орнап, ұлты деп халық мүдделері үшін құрбандық пен ерлік жолына даяр болу демекпіз [8,9].

Жоғарыдағы ойшылдардың тұжырымдамалық пайымдаулары патриотизм тәрбиенің маңызды міндеті ғана емес, ол педагогиканың қуатты құралы екендігін дәлелдейді. Сонымен қатар патриотизм ұғымы әр жылдардағы саясат пен идеологияға байланысты жетілдіріліп отыратынын көрсетеді.

Қорытындылай келе, Қазақстанда бүгінгі күні жас ұрпаққа, жастарға және студент жастарға патриоттық тәрбие беруде олардың бойында «патриотизм», «қазақстандық патриотизм», «жалпыұлттық патриотизм», «қазақ патриотизмі», «ұлттық патриотизм», «ерлік», «отансүйгіштік» ұғымдарын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылып жатқаны, ол үрдісте қазақтың халықтық педагогикасының кеңінен пайдаланылуы, олардың патриоттық сезімі, санасы, мінез-құлқы, намысы мен дүниетанымының қалыптасып, орнығуына әсері мен ықпалы айрықша болатыны хақ.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасының «Білім» туралы заңы. – Алматы: Юрист, 2007. – 16 б.
2. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті жалпы орта білім беру стандарты «Негізгі ережелер» ҚР МЖБС 2.003. – Астана, 2008.
3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. 07.12.2010 ж., ҚР Президентінің № 1118 Жарлығы, Астана.
4. Меңлібаев К.Н. Роль национальной традиций в патриотическом воспитании. дисс. филос. наук. – Караганда, 1995. – 158 с.
5. Ыбыраев Ш. Эпос әлемі. Қазақтың батырлық жырларының поэтикасы. – Алмат: Ғылым, 1993. – 296 б.
6. Азиевбаева Б.У. Казахский дастанный эпос. Автореф. ...докт. филол. наук: 10. 01. 09. – Алматы: Институт литературы и искусства, 1998. – 53 б.
7. Кішібеков Д. Ұлттық идея ұйыстырсын // Егемен Қазақстан. – 2005. – 5 б.
8. Газман О.С. Педагогика свободы: Путь в гуманическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. 6-33 с. Алдамұратов Ә. Жалпы психология. – Алматы: Білім, 1995. – 224 б.
9. Қалиев С. Қ. Қазақ этнопедагогикасының тарихы. – Алматы: Білім, 1998. – 158 б.

ЖАСТАРДЫҢ САЯСИ ҚАТЫСУЫ АЯСЫНДАҒЫ БІЛІМ ФАКТОРЫ

Нұрымбетова Г.Р.

*саяси ғылымдарының докторы, профессор
Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы қ.*

Түйіндеме

Мақалада автор саяси қатысу мәселесіне қатысты батыстық, ресейлік көзқарастарды, сондай-ақ «Алаш» зиялыларының саяси қатысуға байланысты ұстанымдарын нақты мысалдармен ашқан. Автор азаматтардың, соның ішінде жастардың саяси белсенділігін арттырудағы білімнің, саяси білімнің рөлін анықтаған. Жалпы білім факторы саяси қатысуға ықпал етуші тетіктердің бірі ретінде қарастырылады.

Кілт сөздер: саяси қатысу, білім факторы, жастар, саяси белсенділік.

Биылғы жыл Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті үшін ерекше жыл. Олай дейтініміз университеттің құрылғанына 90 жыл. Мерейтой қарсаңында осы университетті 20-жылдан астам басқарған академик Т.С. Садықовтың 80 жыл толуына орай «Садықов оқулары: Қазіргі таңдағы

білім беру мен ғылымның өзекті мәселелері» тақырыбындағы V Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның ұйымдастырылуы да айшықты оқиға.

Т.С. Садықов еліміздегі болашақ педагог-мамандарды дайындайтын университетті басқара отырып, талай қазақ жастарына өмірлік жолдама берді. Ол тарих, педагогика және саяси ғылым салаларының дамуына сүбелі үлес қосты. Әсіресе, ол жастарға сапалы білім беру, олардың саяси өмірге қатысуы мәселелеріне аса көңіл бөлді. Бұл мәселелер қазіргі кезеңде де өзекті.

Жалпы саяси қатысу ұғымы кеңінен таралған әрі жан-жақты зерттелген. Бұл түсінікті де. Себебі саяси қатысу мен демократия ұғымдары бір-бірімен етене жақын түсініктер. Бүгінгі күні саясатқа қатысу туралы сан-алуан пікірлер қалыптасып отыр, тіптен арнайы ғылыми бағыттар мен мектептер бар. Мысалыға, ағылшын, француз, неміс, поляк, ресейлік мектептер. Плюралистік демократия теориясының өкілдері заманауи демократиялық мемлекеттегі саясаттың басты қозғаушы күші жеке тұлға да, халық та емес, ол топ деп есептейді. Партиципаторлық демократия теориясының өкілдері пікірінше азаматтар шешім қабылдауға тікелей қатысуы тиіс. Өкілді демократияда халық саясатқа өз өкілдері арқылы қатысады. Дамыған демократия елдері зерттеушілерінің пікірінше саяси қатысу - қатардағы азаматтардың талап-тілектерін, мүдделерін жүзеге асыратын тәсілдер.

Саясатқа қатысудың ең кең тараған анықтамасы американдық саясаттанушы Дж. Нагель еншісінде. Оның пікірінше, саясатқа қатысу - бұл кез-келген саяси жүйенің қатардағы мүшелерінің, оның қызметінің нәтижесіне ықпал етуі немесе ықпал етуге тырысатын іс-әрекеттері [1, б.21]. Бұл анықтамада саяси қатысу білім, наным сияқты белсенді құрамдас бөліктері негізінде емес, керісінше белсенді қызмет аспектісі, саяси үдеріске қатысу ретінде қарастырылған. Нақты нәтиже беретін жеке тұлғаның белсенді қатысуы айтылады. Сонымен, саяси қатысу - тек бақылап, бағдарлауды емес, белсенді іс-әрекетті білдіреді.

Ал келесі зерттеуші Х.Маккроски пікірі бұл пікірге қарама-қарсы деуімізге болады. Себебі, ол саясатқа қатысуды азаматтардың саяси өмірге араласу сезімін сезінумен шектейді [2, б.57]. Яғни, Дж. Нагель саяси қатысуды белсенді қызмет ретінде бағаласа, Х. Маккроски психологиялық тартылумен шектейтінін байқау қиын емес. Бірақ саяси қатысуды саяси өмір үдерістеріне қарапайым психологиялық тартылумен шектеу дұрыс емес. Себебі, көптеген адамдар саясатқа қызығушылық танытқанмен, бірақ олардың барлығы бірдей саяси үдеріске ықпал ететін іс-әрекеттерге бармауы, талпынбауы мүмкін. Олар саяси өмірдегі оқиғаларды бақылайды, ол жайында белгілі бір пікір қалыптастырады. Бұл қызығушылық саяси қатысуды білдірмейді, оның тек алғы шарты, психологиялық жағдайы (фоны) болып табылады.

Саяси белсенді қатысушылар қатарына белгілі бір саяси мәселе бойынша белсенділігі қызмет міндеттерімен байланысты емес адамдарды жатқызамыз. Ал нәтиже мәселесіне келетін болсақ Дж. Нагель индивидтердің өз өкілдерін сайлау арқылы немесе басқадай да жолдармен (референдум, қысым көрсету) саяси шешімдерді қабылдау үдерісіне қатысуын айтқан. Сонымен қатар, саяси қатысу шешімдерді қабылдау үдерісіне тікелей ықпал етпесе де, бағдарламаны жүзеге асыру барысы мен сипатына ықпал етуден де көрінеді.

Анықтамадағы «ықпал ету» мәселесі де өте маңызды, Дж. Нагель пікірінше, ықпал - жоспарлы түрде нақты нәтижелерге қол жеткізуді білдіреді. Саяси қатысу анықтамасына бағытталған сипаттағы іс-әрекеттер кіреді. Бұл жағдайда индивидтер саяси үдеріске ықпал ететін іс-әрекеттерді жүзеге асыруы тиіс. Сонымен бірге, саяси қатысуды индивидтердің саяси мінез-құлқының жеке құрылымы ретінде емес, саяси институттар құрылымының құрамдас бір бөлігі ретінде қарастырған жөн.

Ресейлік зерттеушілер Д.Гончаров пен И.Гоптарева саясатқа қатысу институтын күрделі әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде қарастыруды ұсынады. Қатысу бұл - азаматтардың өкіметті өздеріне қажетті іс-әрекеттерге баруға көмектесетін инструменталдық белсенділігі [3, б.232]. Сонымен, саясатқа қатысу бір жағынан саяси шешімдерді қабылдау үдерісіне ықпал ету болса, екінші жағынан мемлекеттік басқару органдары қабылдаған бағдарламаларды жүзеге асыру барысы мен сипатына әсер ету болып табылатынын анықтадық.

Қазақ ойшылдары да азаматтардың саяси өмірге қатысуы мен саяси белсенділігі мәселесін айналып өтпеген. Ш.Уәлиханов сайлау мәселесінде қазақ даласына тән рулық әдет-ғұрып, бай қазақтардың даңқұмар, мансапқорлығы сияқты ерекшеліктерді ескере отырып халық пікіріне де, билеуші тап пікіріне де сенімсіздік танытады. Бірақ халық пікіріне сенімсіздік танытқанымен, оның ролін алаңсыз жоққа шығармайды. Ол ұлттық мүддені жеке қауым мүддесінен жоғары қойған. Ш.Уәлиханов жеке тұлғаны белгілі бір іске тарту үшін, оны алдын ала ғылым-білім беру арқылы дайындау қажеттігін көрсеткен. Осы мақсатта экономикалық және әлеуметтік реформалар арқылы прогресске ұмтылу қажеттігін айтқан.

Ал, болашақ ұрпаққа, яғни бізге өз ұстанымындағы ерекшеліктерге заман ықпалын меңзеген Абай

Жүрегімнің түбіне терең бойла,
Мен бір жұмбақ адаммын, оны да ойла.

Соқтықпалы, соқпақсыз жерде өстім,
Мыңмен жалғыз алыстым кінә қойма.

деп сөзін арнайды. Мінеки, осы өлең жолдарынан-ақ ұлы Абайдың ұстанымының сипаты мен мәні айқындалады. Абай билік жүргізу, билікке қатысу мәселесінде оны екінші бірінші қолынан келе бермейтін іс деп есептеген. Абай пікірінше «Бұл билік деген біздің қазақ ішінде әрбір сайланған кісінің қолынан келмейді. Бұған бұрынғы Қасым ханның «Қасқа жолы», Есім ханның «Ескі жолын», Әз Тәуке ханның «Күл төбенің басында күнде кеңес» болғанда «Жеті жарғысын» білмек керек. Ұм, ол ескі сөздердің қайсысы заман өзгергендіктен ескіріп, бұл жаңа заманға келіспейтұғын болса, оның орнына татымды толық билік шығарып, төлеу саларға жарарлық кісі болса керек еді, ондай кісі аз, яки тіпті жоқ»[4]. Жалпы Абай қазақ қоғамындағы рулық қарым-қатынастардың ерекшелігіне байланысты билікке сайлаудың әділетсіз өтетінін көрсеткен. Ол болыс қызметі тиімді болу үшін, оны сайлаудың екі жолын ұсынған: біріншісі, болыстыққа сайланатын адамның орысша білімі болуы; екіншісі, егер ондай білімі бар адам өтпесе, онда болыс тағайындалуы керек. Яғни, халық арасындағы дау-жанжалды, алауыздықты болдырмау үшін болыстықтан үміткерге қойылатын талаптар туралы айтып отыр. Себебі, Абайдың ойынша «сатып алған, жалынып, бас ұрып алған болыстық пен биліктің ешбір қасиеті жоқ» [4]. Сонымен бірге, бұл талап қызметқұмар қазақтарға өз балаларына білім беруге итермелейтіндігін көрсеткен.

Сонымен Абай халықтың саяси белсенділігі, саяси өмірге қатысуы мәселесінде «бас басына би болсаң, манар тауға сыймасың, басалқаныз бар болса, жанған отқа күймессің» қағидасын ұстанған. Яғни, билікті жүргізу көпшіліктің еншісінде емес, топ басы немесе ел басы қолында болуы керек.

Абай қазақ қоғамын дамыту, жетілдіру жолындағы маңызды іс - ағартушылық деп білді. Абай пікірінше, әрбір адамның білім, ғылым, ақиқатқа ұмтылуы, білім-ғылымды пікір алысу мен сақтау арқылы көбейтуі, арлы, мінезді болуы, оның еліне қызмет жасауы мен алдына қойған мақсатына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Енді «Алаш» зиялыларының саяси қатысу мәселесіне қатысты ұстанымдарына келейік. Ә.Бөкейханов ескі заман мен жаңа заманды салыстыра отырып қазақ халқының жаңа тарихи кезеңдегі міндетін анықтаған. «Әр заманның өз рәсім, өз салты бар. Адам баласының құл кезінде салтында құқы үшін талас-тартысы болмайды. Құқы үшін талас-тартысу орнында жылау болды. Бұл бір жол.

...Біздің заманымыздағы салт: әркім құқына таласу, құқына тартысу болады. Жылау салты артта қалды. Ендігі рәсім құқы үшін жылау емес, құқын талас-тартыспен қорғау. Міне, бұл екінші жол» [5, б.449], - деп күреске шақырады. Байқап отырғанымыздай Ә.Бөкейханов саяси қатысудың өзегі адам құқығы мәселесін көтеріп отыр.

Саяси өмірге араласудың бір жолы сайлауға қатысу. Бұл жәйінде ол «Қазақ жұрты, адам болып, ғұмыр тұрмыста мұжық көршімен шаруа таластырып, тарқы жолына кірісетін болғанда комитетке жұрттың пайдасын қуған, жұрттың қамын ойлаған азаматты сайлаған оң» - деп есептеді.

Комитеттер сайлау ісінде ғана емес, халық соты, билерді сайлау жұмысын ұйымдастыруда да дәл осы айқындаманы ұстанды. «Біздің қазақ жұртына айтатын тілегіміз, - деп жазды ол, - биге таласпаңдар, биді таланға салмаңдар. Әділ бисіз жұрт болмақ емес. Таза би партияда да жоқ болады. Партия биі әділ болмайды.

Англия биі дегенде, жер үстіндегі адам баласы ішкен асын жерге қояды. Англия биі бір ауыздан партиясыз сайланады, әділ болады, адамнан қорықпайды.

Партия сайланған, таланмен болған биде не қасиет жоқ, не әділдік, не ерлік болады. Бұл бір қоянша алақтаған сорлы да. Мұның алдында әділ билік қайтіп болады...»[6, б.384].

Ә. Бөкейханов қазақ қоғамындағы әлеуметтік теңсіздікті мойындай отырып, билікке оқыған көзі ашық адамның сайлануын қолдады, оның шыққан тегі маңызды емес деп есептеді. Ә.Бөкейхановтың шығармаларында бұқара халықты ғана емес, ел ішіндегі атқамінерлерді де имандылыққа, адамгершілікке, жоғары саналылыққа шақырғанын көреміз. Жалпы қазақ зиялылары қоғамдық-саяси өмірге араласудың негізін оқу-білім мәселелеріне шешуден іздеген. Демек, саяси қатысудың, саяси өмірге араласудың басты факторларының бірі – білім деп білген.

«Алаш» зиялыларының білім, ғылымға қатысты ұстанымдары анық та қанық еді. Ахмет Байтұрсынов «Бұл күнде оқудың керек екеніне ешкімнің таласы жоқ. Қай жұрт болса да оқумен ілгері басып тұрғандығын, кейін қалудың себебі оқудың кемдігінен екенінен көріп тұрамыз. Оқусыз халық қанша бай болса да, біраз жылдардан кейін оның байлығы өнерлі халықтардың қолына көшпекші...», - дей отырып, қазақты білімді болуға шақырады [7, б.596]. Осы ойын ол әрі қарай: «Бұл заманда қолы жетпегендерді теңдікке жеткізетін, әлсіздерге күш беретін өнер – білім, сол өнер-білімге үйренсек, тұрмысымызды түзетіп, басқалардың аяқ астында жаншылмас едік, біз де өз алдымызға бір жұрт екенімізді білдірер едік» - деп жалғастырады [7, б.596]. Ұлт ұстазы атанған Ахмет Байтұрсынов білімді болу отаршылдық езгіден азат болудың бірден бір жолы деп білген.

Қазағым елім,
Қайқайып белің,
Сынуға тұр таянып.
Талауда малың,
Қамауда жаның
Аш көзінді оянып, -

деп қазақ халқын күреске шақырды.

Жалпы қазақ қоғамындағы өзекжарды мәселелерді шешуде «Алаш» зиялыларының ағартушылықты басшылыққа алғаны айқын. Білім - адамның саяси санасы мен мінез-құлқына күшті әсер ететін мәдениет факторы. Әрине, сауатсыз адамдар саясаттан алыс деген ой тұмауы керек. Керісінше, өздерінің сауатсыздығынан олар саяси алдап-арбаушылықтың объектісіне айналып, саяси қозғалыстағы бұзақылық ықпал жетегінде кетуі мүмкін. Сонымен сауатсыз адам саналы саясаттан тыс, яғни олар саяси іс-әрекеттің субъектісі емес, объектісіне айналады.

Демек, қай кезде болмасын саяси білім қажет. Әсіресе, жастар үшін. «Қазақстан жастары – 2017» ұлттық баяндамасына сүйенсек «жастар – адамдардың есейіп келе жатқан буыны, демек, тұлғаның қалыптасуы, білімді меңгеру, қоғамның толыққанды және толық құқылы мүшесі ретінде қалыптасуы үшін қажетті әлеуметтік құндылықтар мен нормалардың қалыптасуы» [8, 384 б.]. Ал Қазақстан Республикасының «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» заңына сәйкес жасы 14-29 аралығындағы тұлғалар жастар санатына жатады [9].

Осыған орай, 2017 жылдың 12 сәуірінде жарық көрген Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында межелеген міндеттердің бірі білім беру мәселесі. Осылайша мақалада рухани жаңғыруды жүзеге асырудың басты бағыттарының бірі ретінде білім факторы анықталып, соның ішінде қоғамдық-гуманитарлық білімге аса мән берілген.

Елбасы өз мақаласында болашақ ұрпақта отансүйгіштікті қалыптастыруда, қоғамдық сананы жаңғырту үдерісінде жоғары оқу орындарындағы гуманитарлық кафедраларға үлкен жүк артып отыр. Ол жоғары оқу орындарының гуманитарлық кафедраларынсыз толыққанды білім алу мүмкін еместігін баса көрсетеді. Өкінішке орай, осыдан 3-4 жыл бұрын, жоғары оқу орындарында жалпыгуманитарлық бағыттағы пәндерді оқыту барынша қысқартылып, тұтастай кафедралар жабылып қалды. Қазіргі кезеңде жоғары оқу орындарының басым көпшілігінде гуманитарлық бағыттағы кафедралар олардың ерекшеліктері мен айырмашылықтары есепке алынбай, «әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы» деген атпен бір кафедраға біріктірілген. Әдетте, мұндай ортақ атпен философия, әлеуметтану, саясаттану, экономика, құқық, тарих, дінтану, мәдениеттану сияқты пәндер біріктіріліп отыр.

Жоғары оқу орындарының мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес көрсетілген пәндерден оқытуға міндетті бөлікке тек философия кіреді, ал қалғандары болған күннің өзінде таңдау курстары ретінде ұсынылады. Алайда мамандық дайындаушы кафедралар мұндай дүниетанымдық пәндердің орнына іс-жүзінде өздерінің арнаулы курстарын қояды. Мінеки, осындай келеңсіз жағдай қалыптасып отырған тұста мақаладағы Елбасының «Біз тарих, саясаттану, әлеуметтану, философия, психология, мәдениеттану және филология ғылымдары бойынша студенттерге толыққанды білім беруге қажетті барлық жағдайды жасауға тиіспіз» деген сөздері осы мәселе енді мемлекеттік деңгейде дұрыс шешімін табар деген үміт тудырды.

Қоғамдық-гуманитарлық пәндердің, соның ішінде саясаттану пәнінің қысқартылып, оқытылмауы заманауи халықаралық саяси жағдайда, жаһандану үдерісі туындататын мәселелерді шешуде келеңсіз салдарлары болуы мүмкін. Мысалыға, жастардың азаматтық позициясының әлсіреуі, олардың саяси белсенділігінің төмендеуі, саяси таңдау жасауда ұстанымдарының анық болмауы, деструктивті діни ағымдардың жетегінде кету. Жоғарыда көрсетілген «Қазақстан жастары – 2017» ұлттық баяндамада жастардың саяси белсенділігінің төмен, саясатқа аса қызығушылық танытпайтыны да көрсетілген. Бұл жастардың саясаттан жатсынұына алып келеді. Сондай-ақ билік легитимділігінің дағдарысына, саяси жүйені жаңғырту бойынша қабылданған шаралардың тиімділігін төмендетуге алып келуі әбден мүмкін. Әрине, халықтың барлығының бірдей саясатқа араласуы да міндетті емес, бірақ кезінде Ә.Бөкейханов айтқандай «әркім құқына таласу, құқына тартысу... Ендігі рәсім құқы үшін жылау емес, құқын талас-тартыспен қорғау» дегендей, әркім өзінің құқын білуі және оны қорғай алуы тиіс.

Егер адамның білім деңгейі жоғары болса, онда оның көптеген саяси мәселелер бойынша өзіндік пікірі болады, саяси таңдауын да саналы түрде жасайды. Сонымен бірге білімді адам саяси пікір-таластарға, ұйымдарға белсене қатысып, саяси жаңғыруды жүзеге асыруға атсалысады. Сондықтан жоғары оқу орындарында саясаттану, әлеуметтану пәндері міндетті түрде оқытылуы тиіс.

Мынадай қорытынды жасауымызға болады: адамның білім деңгейі жоғары болса, онда ол саяси бағыты анықталған, ең бастысы демократиялық бағыт-бағдарға икемдірек саяси мәдениет иесі.

СІЛТЕМЕЛЕР:

1. Nagel J.P. Participation. – N.Y. 1976.
2. Political and Related Models. – N.Y. 1983.
3. Гончаров Д.В., Гоптарева И.Б. Введение в политическую науку. – М., 1996.
4. Абай Қара сөздер // Абай (Ибраһим Құнанбаев) Екі томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы. Т.2: Аудармалар мен қара сөздер.
5. Бөкейхан Ә.Н. Шығармаларының 7 томдық толық жинағы. – Астана, 2010. - 5 том.
6. Бөкейхан Ә.Н. Шығармаларының 9 томдық толық жинағы. – Астана, 2013. - 4 том.
7. Байтұрсынұлы А. Қазақ тілі білімінің мәселелері. – Алматы, 2013. – 640 б.
8. «Қазақстан жастары — 2017» Ұлттық баяндамасы. Национальный доклад «Молодежь Казахстана - 2017». National report «Youth of Kazakhstan – 2017». — Астана, 2017. – 600 б.
9. Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 9 ақпандағы № 285-V Мемлекеттік жастар саясаты туралы заңы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/>

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІН БАСҚАРУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ

М.П. Оспанбаева

п.э.к., қауым.профессор,

М.Б. Сопбекова

аға оқытушы

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы – Жамбыл облысы бойынша ПК БАИ

Тараз қаласы, Қазақстан Республикасы

Түйіндеме

Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу жағдайында тәрбие жұмысын басқарудың жаңа тәсілдері талданды: адамгершіліктің жоғары ұстанымы, оқу-тәрбие үрдісінің бірлігі, тәрбие жүйесін шығармашылықпен басқару және оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдау. Оқушыларды әлеуметтік ортаның тыныс-тіршілігімен үндес өмір сүруге бейімдеу және жаңаша ойлауға бағыттау жолдары қарастырылды. Білім беру ұйымдарының типтеріне сай тәрбиелеу жүйесін басқару ерекшеліктері талданды.

Кілт сөздер: тәрбие, үрдіс, оқушы, құндылық, адамгершілік, бірлік, ұстаным, қолдау, өлшем, қадыр-қасиет, сыйласым, өзін-өзі бағалау, сенім, өзіндік пікір, тәуелсіз көзқарас, еркін ойлау, рух, иман, үндестік, кеңістік заңдылықтары.

Бүгінгі күні білім беру жүйесі түбегейлі жаңаша ойлауға негізделген іргелі реформалар кезеңіне қадам басты. Дүниежүзілік экономикалық форум XXI ғасырдағы табысты адамның білімі мен іскерлігінің 16 түрін атап көрсетті. Олардың ішінде бастамашылық, көшбасшылық қасиет, командадағы жұмыс дағдылары, қаржылық және азаматтық сауаттылық, IT-құзыреттілік атап өтуге тұрарлық [1].

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы әлемнің жаһандық сын-қатерлермен бетпе-бет келіп отырғанын негізге ала отырып, қазіргі уақытта ақпарат әрбір екі жыл сайын екі еселенетінін, оны жаттаудың мүмкін еместігін және пайдасыздығын анықтады. Мысалы XVII ғасыр адамының бүкіл өмірінде алған ақпаратты қазіргі заман адамы 1 айда ғана алады және өндейді екен. Мұндай жағдайда оқушыны өмір сүруге дайындау үшін академиялық білім, функционалдық дағдылар, жеке тұлғалық қарым-қатынастар мен құзыреттіліктер жеткіліксіз. Мүлдем жаңа сапа – *метабілімділік, метақұзыреттілік, адамгершілік метафизикасы* (оймен ғана пайымдауға болатын ең жоғарғы бастамалар; өмір сүру мағынасы) қажет. Бұл ретте тәрбиелеу жүйесін басқарудың жаңа қағидалары – адамгершіліктің жоғары ұстанымы, қадыр-қасиет заңын орнатуға қадам басу керек. Ол үшін өзара сыйласым шеңберінде әр педагогтың өзін-өзі бағалауы, қайталанбас даралығын ұғынуы, өз-өзіне сенімі, өзіндік пікірі, тәуелсіз көзқарасы, еркін ойлауы, рух күші, иманы берік болуы тиіс. Оқушыларды табиғатпен үндестікте тәрбиелеу үшін педагогтар кеңістік заңдылықтарын ұстана өмір сүре отырып, жеке басының ұлағатымен үлгі болуға ұмтылулары қажет [2].

Қазіргі таңда Қазақстандық мектептер жаңа бастау сатысында тұр. Инфрақұрылымдық даму және

жаңартылған мазмұнға көшу басты басымдықтар қатарында. «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын іске асыру аясында ЭБДҰ елдерінің стандарттары негізінде адам капиталының сапасын көтеруге бағытталған іс-шаралар жүзеге асырыла бастады: жоғары сыныптарда жанбасылық қаржыландыруды енгізу, табысты мектептерді ынталандыру жүйесін құру; мектеп бағдарламасына «Мәңгілік ел» құндылықтарын енгізу. «Мәңгілік Ел» – ұлттық сана-сезімі жоғары, жауапкершілігі мол, табысты адам қалыптастыру стратегиясы. Оны орта мектеп жағдайында жүзеге асыру пәндердің мазмұнын толықтыру, зерттеушілік іс-әрекет, қосымша білім, элективті курстар, сыныптан тыс іс-шаралар және жобалар арқылы жүреді. Оқушыға осылай кең ауқымды, кешенді ықпал ету нәтижелі болатыны сөзсіз. Міне, осыдан келіп, білім мазмұнын жаңарту жағдайында тәрбие жүйесін басқарудың жаңа ұстанымы – оқу-тәрбие үрдісінің бірлігі туындайды [3].

Оқыту және тәрбиелеу бірін бірі толықтыра отыра, бір мақсатқа – оқушы тұлғасының біртұтас дамуына қызмет етеді. Білім берудің тұлғалық парадигмасына сәйкес, кез-келген пәнді оқытудағы тәрбиелік мақсат – оның мазмұнынан оқушылардың бойына адамгершілік құндылықтарды сіңіру болып табылады. Оқыту үрдісінде тәрбиелеу – білімге мағынаны қоса беру қабілеттерін дамытуға бағытталған мұғалім мен оқушының бірлескен әрекеті. Бұл ретте мұғалімге қойылар талап – әр сабақтың тәрбиелік әлеуетін аша білуі және оны оқушыға сезіндіре алу іскерлігі. Әдістемелік тұрғыда дұрыс құрылған сабақтың әр кезеңі тәрбиелейді. Мұғалім оқу материалының өзектілігін арттырып, оқушыны қызықтыру арқылы оның пәндік құзыреттіліктерді игеруімен қатар, кісілік келбетінің де қалыптасуына ықпал етеді. Сондықтан, балаға тәрбие беруде мұғалімге зор жауапкершілік жүктеледі.

Білім берудегі тәрбие компонентінің мұғалімдер мен оқушыларға бірдей дәрежеде қатысты құндылықты басымдықтарын нақтылау қажет:

- тұлғаның жалпыадамзаттық гуманистік құндылықтарға бағдарлануы;
- демократиялық және толеранттық;
- космизм және ұлттық идеяның үйлесуі;
- тұлғаның маңызды креативті қабілеттіліктерін ашу;
- шығармашылық әлеуетті көркеюге бағыттау.

Пәнді жоспарлау барысында мұғалім ең алдымен, сабақтың тәрбие міндеттерін белгілеуі тиіс. Нақты нені және қалай тәрбиелеу керек? Ол үшін мұғалімге сыныптың және ондағы әр оқушының тәрбиелік деңгейінің диагностикасы қажет. Бұл проблемалы тұстарды анықтауға және тәрбие мақсаттарын саналы түрде құруға мүмкіндік береді. Сабақ барысында тақырыпқа сәйкес тұлғалық қасиеттер талқылануы міндетті. Ол әр оқушының тұтас педагогикалық үрдіспен қамтылғанын сезінуі, мұғалімнің тәлімгерлік мәртебесін түйсінуі және оның тәрбиеші рөлін ұғынуы үшін қажет. Ал мұғалім тарапынан оқушыны қолдау, турашылдық және ашықтық сипаттары сыныпта сенімділік және жайлылық ахуалын тудырады. Мұндай жағдайда оқушы өз іс-әрекеті мен мінез-құлқына жауапкершілікті сезінетін болады және мұғалімге сабақтың тәрбиелік міндеттерін түзету оңайға түседі. Қойылған тәрбие міндеттеріне сәйкес, сабақтың әр кезеңінде оқушы әрекетін ойластыру маңызды (бұл – қысқа мерзімді жоспарлау алгоритмінде қарастырылған алғышарт) [4].

Білім беру мазмұнын жаңарту аясында оқу-тәрбие үрдісі оқушының белсенді қызметімен сипатталады. Бұл жағдайда мұғалім баланың танымдық іс-әрекетінің ұйымдастырушысы ретінде болады. Жаңа стандарттар құзыреттілік тәсіліне негізделген, соған сәйкес білім беру бағдарламаларының құрылымы өзгерді: меңгерілуі тиіс материалдан, күтілетін нәтижеге қарай әрекет жасаймыз. Бұл білім беру парадигмасымен қатар, оқушы қабылдауының да өзгергенін, яғни авторитарлықтан ынтымақтастыққа көшуді білдіреді.

Оқушыға берілер материалдың тәрбиелік әлеуетін күшейту үрдісінде көзделеді:

- материалдың өмірмен, баланың жеке және келешек (кәсіби) жоспарларымен байланысы;
- пәннің вариативтік бөлімін аймақтың, нақты социумның мүддесі мен қажеттілігін, балалардың қызығушылығы мен қажеттілігін, ата-аналардың әлеуметтік тапсырысын ескере отыра анықтау;
- материал мазмұнын аксиологиялық тұрғыдан іріктеу, оның құрамдастарының құндылықты және адамгершілік аспектілеріне көңіл аудару;
- оқу-тәрбие міндеттерін шешуде өз елінің, қаласының, ауылының тарихи және мәдени мұра материалдарын және деректерін пайдалану;
- пәнді оқытуда өлкетану материалдарын қолдану, жергілікті дәстүрлер мен мәдени құндылықтарды ескеру;
- сәйкес тақырыпты қарастыру үрдісінде оқушыларды елдің өзекті проблемаларын, жергілікті мәселелерді шешуге және талқылауға тарту [5].

2018-2019 оқу жылында мектеп тәрбие жұмысының ерекшелігі «рухани жаңғыру» идеясының қоғамдық сипатын тұлғалық бағдарға ауыстыру. Бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, білімқұмарлық,

зердені дамыту, сананың ашықтығы, эволюционизм, ұлттық сана сынды стратегияларды жалпы насихаттай отырып, жеке оқушы бойында қалыптастыру формалары мен тәрбие тәсілдерін ойлап, табу қажет. Ол үшін жаңа оқу жылында педагогтар (сынып жетекшілері, тәлімгерлер, тәрбие меңгерушілері) арасында байқаулар ұйымдастырып, оларды ынталандыру тетігін жасаған жөн. Мектеп ұжымында «тұрмысты сана билейді» концепциясын ендіру арқылы саналылықтың жоғары шыңына ұмтылу алгоритмін құру керек. Адамгершілік және көшбасшылық қасиеттері жоғары азаматты қалыптастыру ғаламдық маңызы бар оқиғаларға арналған іс-шараларды кеңінен өткізуді міндеттейді. Осыдан келіп, білім мазмұнын жаңарту жағдайында, тәрбие жүйесін шығармашылықпен басқару ұстанымы туындайды. Сынып сағаттарын өткізу кезінде тәрбиенің жаңа технологиялары мен белсенді формаларын өнімді пайдалану ұсынылады. Ресурс ретінде классикалық шығармаларды, отандық әдебиеттерді, ұлттық поэзияны, фольклорды, кинематографты, публицистиканы т.б. кеңінен қолданған жөн [6].

Бала тәрбиесінде түрлі деңгейдегі білім беру ұйымдарымен, жоғары оқу орындарымен, ата-аналар қауымдастығымен, мемлекеттік және қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық орнату арқылы, олармен тығыз қарым-қатынаста болған жөн. Кәсіби шеберліктің шыңындағы жандармен, халық қалаулыларымен, қоғам қайраткерлерімен, ұлт көшбасшыларымен кездесулер ұйымдастыру; өндіріс орындары мен мекемелердің қызметімен танысу экскурсиялары оқушының өз болашағын бағдарлауына, кәсіби таңдау жасауына оң ықпал етеді. Бұл – балалардың бойында жаһандану жағдайында табысты өмір сүрудің бірден бір шарты – дербестік, еркін ойлау және тәуелсіздікті қалыптастырады. Осы ретте «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰ, «Бөбек» ҰҒПББСО тәрбие жұмыстарының тәжірибесін ендіру тиімділігі жоғары. Мәселен: «Шаңырақ» оқушылар қауымдастығы, «Туған елге тағзым» өлкетану зерттеу экспедициясы, әлеуметтік практикалар, еріктілер қоғамы (волонтерлық бастама), әлеуметтік акциялар, зияткерлік ойындар және т.б. Бұл іс-шаралар баланың талабы, бейімі, ынтасына қарай сараланады. Нәтижесінде, оқушыны ортаға бейімдеуден, ортаны оқушыға ылайықтандыру қағидасына ауысамыз. Міне, осы іс-әрекеттердің жиынтығынан тәрбие жүйесін тиімді басқарудың келесі шарты – оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдау ұстанымы шығады. Айналасының қолдауын сезінген бала қиялымен ғарыштарға самғап, жайлы ортадан оңай шығып, тәуекелшіл болады; сондай-ақ, жоғары мақсаттар қойып, ұлы істерді атқаруға дайын болады. «Балам дейтін елі болса, елім дейтін бала өсер» деген халық даналығын білім беру ұйымдарында жаппай қолдану – қазақстандық патриотизмді қалыптастырудың маңызды қадамы болуы тиіс.

Орта білім беру ұйымдарындағы тәрбие үрдісінің гуманизм, жалпыадамзаттық, этникалық, табиғисәйкестік, мәденисәйкестік, тұтастық, үздіксіздік сынды қолданыстағы қағидаларын негізге ала отырып, тәрбие жүйесіне жоғарыда анықталған жаңа ұстанымдарды енгізу 2018-19 оқу жылының басқару стратегиясы ретінде белгіленді. Тәрбие жұмысының басым бағыттары: қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие; рухани-адамгершілік тәрбие; ұлттық тәрбие; отбасы тәрбиесі; еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие; көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие; зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі; дене тәрбиесі, салауатты өмір салты тұтас педагогикалық үрдістің өзегі болғанда оң нәтиже береді. «Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері» концепциясында (2015) оны іске асыру тетіктері және критерийлері ұсынылған. Мәселе – тәрбие бағыттарының тиімділігін өлшеу құралдарының жасалмағандығында. Өзектілігі жоғары осы іс-шара орта мектептің тәрбие жүйесін басқару мамандары командасының шығармашылығы мен бастамашылдығын және ғылыми-әдістемелік қауымдастықтың ынтымақтасуын күтуде [7].

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында тәрбие жүйесін басқару оның тұжырымдамалық негіздерін іске асырумен шартталады. Ол нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету, ақпараттық қамтамасыз ету, ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, материалдық-техникалық қамтамасыз ету, кадрлық қамтамасыз ету және ұйымдастыру-басқарушылық қамтамасыз етуді құрайды. Орта білім беру ұйымдарының басшылығына жаңа оқу жылында келесі іс-шараларды нәтижелі және толыққанды жүзеге асыру жүктеледі:

- тәрбие жұмысын оңтайлы жоспарлау;
- сыныптардың тәрбие қызметін үйлестіру;
- негізгі және қосымша білім беру мазмұнын кіріктіру негізінде біртұтас оқу-тәрбие кеңістігін құру;
- тәрбие үрдісіне мониторинг жүргізу, оған қатысушылардың пікірін зерделеу;
- тәрбие жұмысының тиімді тәжірибесін жинақтау, талдау және тарату;
- инновациялық қызметті қолдау;
- отбасы тәрбиесінің әлеуетін күшейту.

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру ұйымдарының типтеріне сай тәрбиелеу жүйесін басқару ерекшеліктеріне тоқталайық. Инклюзивті тәрбие беруді басқару. Ерекше білім қажеттігі бар оқушыларды тәрбиелеу үшін педагогикалық ұжым инклюзивті білім беру қағидаларын меңгерулері тиіс: адами құндылық оның қабілеті мен жеткен жетістіктеріне байланысты емес; әрбір адам сезінуге және

ойлауға қабілетті; әр адамның қарым-қатынас жасауға, тыңдалуға құқығы бар; барлық адамдар бірін-бірі қажет етеді; шынайы білім беру нақты контекстегі қарым-қатынас жағдайында ғана жүзеге асуы мүмкін; барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж; барлық оқушылардың табысты болуға ұмтылуға қақысы бар; адам өмірінің барлық жағын алуан түрлілік күшейте түседі. Мектеп әкімшіліктері жылына бір рет әр параллель, сыныптарда инклюзивті білім берудің идеологиясын түсіндіру, адамгершілікке, толеранттылыққа тәрбиелеу мақсатында ата-аналар жиналысын өткізулері міндетті. Жиналыс тақырыбы мен өткізу форматын әр мектеп өзі анықтайды.

Қашықтықтан тәрбие беруді басқару Білім беру ұйымдары ҚР БЖҒМ Экстернат нысанында оқыту ережесі (2016ж., № 61 бұйрық), Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері (2015), Мектептегі оқыту процесінің тәрбиелік бағыттылығын дамыту (2013) негізінде оқу-тәрбие үрдісін қашықтықтан тәрбие беру технологиялары (КТБ) бойынша өз бетінше іске асыра алады. ҚТБ қағидалары барлық білім беру деңгейлерінде мүмкіндіктері шектеулі тұлғалар, оның ішінде мүгедек балалар, I және II топтағы мүгедектер, бала кезінен мүгедек болып табылатын балалар үшін қолданылады. Оларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандар командасы арқылы жүзеге асырылады және ҚТБ өзіндік ерекшеліктері болады.

Шағын жинақты мектептерде тәрбиелеу жүйесін басқару ерекшеліктері. Тірек мектептерінде магниттік мектептердің оқу-тәрбие жоспары негізінде оқу-тәрбие жұмысының бірыңғай жоспары әзірленеді және жүзеге асырылады. Жаңартылған білім мазмұны жүйесіне көшкен шағын жинақты мектептердің және тірек мектептерінің (ресурстық орталықтардың) мұғалімдері келесі жұмыстарды жүргізе білуі керек: оқушылардың тұлғалық-белсенділік бағытта ілгері дамуына жағдай жасау; білімін өз бетінше жетілдіруге, қабілетін ашуға және өз мүмкіндіктерін пайдалануға дайындау; психологиялық жайлылық және қолдау атмосферасын қалыптастыру; қойылған мақсатқа жетуге бағытталған аралық нәтижені бағалау.

Мамандандырылған білім беру ұйымдарында тәрбиелеу жүйесін басқару ерекшеліктері. Қоғам өмірінің барлық салаларындағы жаһандық өзгерістер, ақыл-ой қабілеттері жоғары, жаңа заман талабына жауап бере алатын, шығармашыл, дарынды адамдардың қажеттілігін күшейтіп отыр. Қазіргі мамандандырылған мектептер балалардың әлеуетін барынша ашу үшін оларға жағдай туғызу, табиғи дарынын дамытуды көздейді. Оқушылардың әлеуетін ашу үшін жағдай жасау, шығармашыл тұлға тәрбиелеу және дарындылығын ересек өмірде іске асыру, білім мазмұнын жаңарту жағдайында мамандандырылған білім беру ұйымдарының кезек күттірмес міндетіне айналады. Дарынды балалармен атқарылатын жұмыс мазмұны әрбір оқу пәндері аясында анықталады, алайда бұл мазмұнды айқындайтын оқу бағдарламаларын іріктеудің жалпы талаптары, мектептің ерекшелігіне бағдарламаның сәйкестігі болып табылады. Жарияланғандар арасында мұндай бағдарлама болмаған жағдайда қолданыстағы бағдарламаларға түзетулер енгізілуі немесе авторлық бағдарламалар жасалуы мүмкін. Мамандандырылған білім беру ұйымдарында жеке және топтық жұмыс формасы негізіндегі проблемалық, ізденушілік, эвристикалық, зерттеушілік, жобалау жұмыстары қолданылады. Сабақтан тыс жұмыс түрлері мен әдістері арасында оқушылардың сабақтан тыс зерттеушілік жұмыс жүйесі, түрлі олимпиадаларға және конкурстарға қатысуға тарту, интеллектуалды марафон, сайыстар, мектептік ғылыми қоғамдар, кіші ғылым академиясы, үйірмелер, түрлі факультативтер дарынды оқушыларды дамытуда кең мүмкіндіктерге ие. Мамандандырылған мектеп қызметтерінің үлгілік ережелері (2013, №289 бұйрық) негізінде қосымша сағаттар белгіленген:

- оқушылардың зерттеушілік қызығушылығын дамыту үшін әрбір бейіндік пән бойынша әр сыныпқа аптасына 4 сағат есебінен қаражат;
- оқушылардың шығармашылық және зерттеушілік қызметін дамыту бойынша жеке сабақтан тыс жұмыстар үшін әр сыныпқа 0,25 ставка бөлінеді;
- дарынды балалар үшін мектепке жылына 1500 сағат есебінен жоғары білікті мамандармен шарттық негізде жекелеген курстар мен дәрістерге ақы төлеу үшін қаражат бөлінеді;
- ерекше дарынды оқушылармен бағдарламаларды жеделдетіп өткізуді ұйымдастырған жағдайда әр міндетті пән бойынша 0,25 ставка мөлшерінде қаражат бөлінеді;
- ақылы қосымша білім беру қызметтерін көрсетеді;
- білім алушылардың оқу-тәрбие қызметін тиімді ұйымдастыру үшін 10 сынып-комплектіге психологтың 1 ставка есебінен психологиялық қызмет құрылады, егер сынып-комплектінің саны көбейтілсе, психологтың ставка мөлшерінің саны тиісті жылға қарастырылған жалақы қорына байланысты көбейтіледі.

Кешкі мектептердегі оқу-тәрбие жұмысының тәрбиелеу жүйесін басқару ерекшеліктері. Кешкі мектеп және күндізгі мектептер жанындағы кешкі бөлімдерде күндізгі оқу (сыныпта 15 бен 18 жас аралығында 20 білім алушы), сырттай оқу (10-15 білім алушы) және сырттай жеке оқу тобы (сыныпта 9 білім алушы)

бойынша жүзеге асырылады. Ерекше жағдайларда және талапқа сай шарттар болған жағдайда, кешкі мектепте қашықтықтан оқыту технологиясы жүзеге асыруы мүмкін. Қатаң және ерекше тәртіптегі жабық мекемелер жанындағы кешкі мектептерде сыныптағы оқушы саны 10 адамнан аспайды, топқа бөліп оқыту жүргізілмейді.

Кешкі мектепте технология, бейнелеу, дене тәрбиесі сабақтарын оқыту қарастырылмағандықтан, бұл олқылықты пәндердің мазмұнымен толықтыру көзделеді. Кешкі мектептің ерекшеліктерінің бірі – «қиын» балалармен жұмыс. Олар жұмысқа қабілеттерінің төмен болуы, оқуға ынтасының болмауы мен тәртіпсіздігімен ерекшеленеді. Тәрбие жұмысының басым бағыттары: қазақстандық патриотизм мен азаматтылыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие, тарихи таным, ұлттық дәстүр мен мәдениет, әлеуметтік әрекеттестік дағдыларын дамыту, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы негізінде азаматтық және құқықтық жауапкершілікті дамыту; рухани-адамгершілік тәрбиесі; салауатты өмір салты; ұлтаралық толеранттылық пен қоғамдық келісімге құрылуы тиіс. Кешкі мектепте оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру мақсатында Әдістемелік кеңес, әдістемелік бірлестіктер, психологиялық және әлеуметтік-педагогикалық қызмет құрылады. Олардың қызметі мектеп Жарғысында және қолданыстағы білім беру саласындағы заңнамада белгіленген тәртіпте жүзеге асырылады.

Орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері қолданылады. Мектеп әкімшілігі осы тәсілдерді педагогикалық ұжымның толық білуіне, қолдануына ықпал етуі және озық тәжірибелерді таратуды қамтамасыз етуге мүдделі болуы тиіс.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері. – Астана: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 21 б.

2. Кант И. Основы метафизики нравственности. <http://modernlib.net/от> 14.08.2018., – 27стр.

3. Оспанбаева М.П. Жаңа дәуір адамын қалыптастырудың кешенді психологиялық стратегиялары. «Қытайдан Адриатқа дейін» III Халықаралық симпозиум материалдары. – Түркия, Анталья. 2016. – 196-202 бб.

4. Мектептегі оқыту процесінің тәрбиелік бағыттылығын дамыту. Әдістемелік құрал. – Астана, 2013. – 80 б.

5. Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспары / Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы № 873 Қаулысы // ресми мәтін. – Астана, 2012. – 20 б.

6. Оспанбаева М.П. Рухани жаңғыру жобасы аясында ұлттық код – қазақы сананы дамытудың әлеуметтік-психологиялық тетіктері. «Білім KZ» Республикалық педагогикалық журнал. – Тараз, №9 (73), 2017. – 3-6 бб.

7. 2017-2018 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат. – Астана, 2017. –

ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ – ЕЛІМІЗДЕГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТЫ

Р.Р. Оспанова

тарих ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы ҚазҰПУ-нің доценті

Түйіндеме

Мақалада Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың еңбектеріндегі отандық білім мен ғылымды дамыту, жастарды отансүйгіштікке тәрбиелеу туралы бастамашыл ой-тұжырымдары, ұстаным-ұсыныстары жинақталады, олар бәсекеге қабілеттілік факторы ретінде қарастырылап зерделенді, отандық білім мен ғылымды дамытудағы стратегиялық басымдықтар ретінде танылды. Елбасының аталған бағыттағы ой-тұжырымдары еліміздің білім беру жүйесінің ұлттық сипатын сақтай отырып, халықаралық стандарт деңгейіне сәйкестендірудегі, қазақстандық үлгісін қалыптастырудағы орны мен рөлі анықталды.

Бүгінгі таңда таңда 1997 жылы Президент Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен дайындалған «Қазақстан – 2030» стратегиялық даму бағдарламасында нақтыланған нысаналы мақсат-міндеттерді жүйелі түрде іске асыру арқылы өзінің даму бағытын айқындады. Елбасының Қазақстан халқына арналған жыл сайынғы дәстүрлі Жолдауындағы ел экономикасын дамытып, халық тұрмыс-тіршілігін жақсарту мақсатындағы жаңашыл ұсыныс-ұстанымдары негізінде қаншама бағдарламалар жасалып, жүзеге асырылуда. Тың бастамалар мен соларды жүзеге асыруға бағытталған нақты қадамдар Қазақстан қоғамын

ортақ іске жұмылдырып келеді. Әлбетте, бұның өзегінде қазақстандық қоғамның отаншылдық сана-сезімі жатуы керек екені барша бұқараға белгілі. Ол болса, ұлттық рухани-мәдени құндылықтарды ел қоғамына кең насихаттай отырып, жас ұрпақ бойына терең сіңіруді, ұлттық құндылықтардың ең негізгісі болып саналатын мемлекеттік тілдің қоғамды ортақ іске жұмылдыратын, отаншылдыққа тәрбиелейтін әлеуетін тиімді пайдалануды қажет етеді.

Қазіргі таңда Елбасының сындарлы саясатының арқасында егемен елімізде ұлтаралық татулық, саяси тұрақтылық, діни түсіністік қамтамасыз етіліп отыр. Соның нәтижесінде еліміздің экономикасын дамытып, әлеуметтік жағдайыын жақсартып, бірқатар саяси, рухани, мәдени табыстарға қол жеткіздік.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстан жолы» деген еңбегінде 2006 жылғы Қазақстан халқына арналған Жолдауына тоқталып, былай дейді: «Негізінен білім беру жүйесіне, ғылым мен білімді интеграциялау жолымен оның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге ерекше көңіл аудардым. Осылардың ішінен ең маңызды екі міндетті бөліп қарауға болады. Біріншіден, білім беру ісі Отанның игілігі үшін саналы түрде таңдау жасауға және өз бетімен шешім қабылдауға қабілетті патриотты тәрбиелеуге қолдау көрсетуі керек. Екіншіден, білім беру ісі кез келген жағдайға бейімделгіш және жаңа идеяларды қабылдауға қабілетті, өзіне де, жақындарына да қамқорлық жасай алатын, бәсекеге қабілетті және үнемі жетіліп отыратын адамды тәрбиелеуге септігін тигізуі қажет. Жаһандану жағдайында осы екі зор міндетке үшіншісі – ұлттық сәйкестікті сақтап қалу міндеті келіп қосылады» [1;361].

Елбасының осы сөзіне орай, біздің қазіргі маңызды идеологиялық міндетіміз – қазақстандық жас ұрпаққа әлемдік стандартқа сәйкес білім бере отырып, оларды отансүйгіштікке тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеуін қалыптастыру болып отырғаны анық. Қазіргі кездің педагог-мамандары бұны «өзін-өзі теңестіру» деген терминмен де атап жүр.

Шынында да, заман талаптарына сай келетін білімді де білікті әрі өз Отанын кінәратсыз сүйетін нағыз азаматтықты қалыптастыру Елбасы атап көрсеткен үш мәселемен тығыз байланысты екенін ешкім жоққа шығара қоймас.

Қазақстандық әрбір жеке тұлғаның қоғамның сан салалы еңбек майданында өзінің алған біліміне сәйкес еңбек етіп, қызмет істеуі, өзін саяси тұрғыдан еркін сезінуі отандық білім беру жүйесімен етене байланысты. Көп жағдайда сапалы білім алып, дәстүрлі тәрбие көрген азаматтардың өз Отанын саналы түрде сүйіп, өз елінің бай да даңқты тарихына, оның болашағына сеніммен қарап, оған өзінің де қатысы бар екенін мақтанышпен сезіне алатынын қазіргі уақыттың алдыңғы қатарлы өркениетті елдерінің іс-тәжірибесі, өнегелі дәстүрі көрсетіп отыр. Сондықтан да, бізге аталған бағыт-бағдар бойынша іс-қимыл жасап, еліміздің білім жүйесін әлемдік стандартқа сәйкес дамыта отырып, ұлттық тәлім-тәрбие беру мәселесіне баса назар аударуымыз қажет.

Отандық оқу-тәрбие ұстанымының негізінде Қазақстан халқының бүгінгі мен ертеңі, тағдыры жатыр. Бүгінгі нарықтық-демократиялық қарым-қатынаста өсіп, тәрбиеленіп келе жатқан жас ұрпақ қоғам назарынан еш уақытта тысқары қалмауға тиіс. Елдің бүгінгі күрделі мәселелері де, келешегі де ендігі уақытта сапалы білім алып, ұлттық тәлім-тәрбие көрген жас маман-кадрларға байланысты. Сондықтан да, Елбасы сөз болып отырған еңбегінде осы мәселеге қатысты былай дейді: «Мектеп жеке тұлғаның қалыптасатын жері. Ол – жеткіншектің тек қана одан арғы оқуына негіз болатын базалық білім мен машықтарды ғана беріп қоймайды, сонымен бірге өмірлік тәжірибенің де алғашқы тәжірибесін береді. Дәл осы жерде жеке тұлғаның қоғаммен арадағы қатынастарының, үлкендер мен құрдастарына деген құрметінің, заңды және құқықтық тәртіпті сақтаудың негіздері қаланады. Оқушы мемлекеттің міндетін түсінуге, оның әлеуметтік институттар арқылы өзінің жеке басына қатысты жоспарларын іске асыруға қолдау жасайтынын ұғынуға үйренеді» [1;363].

Білім беру мен тәрбие ісі қашанда егіз ұғым. Бұл екеуін бір-бірінен бөліп қарауға болмайды. Тіпті, дүниежүзі білім данышпандарының айтуынша, «Тәрбие – білім берудің негізгі мазмұны» болып саналады. Сондықтан болар, ұлы бабамыз әл-Фараби кезінде «Қоғам өмірінде маңызды рөл атқаратын білімді тек қана жақсы тәрбие алғандарға беру керек» деген еді.

Тәрбие жолындағы жетекші рөл мектеп пен мұғалімнің құзырында. «Тәрбиедегі барлық істер тәрбиеші тұлғасына негізделуі тиіс, себебі тәрбие күші тұлғаның адамилық қадір-сапаларынан бастау алады», «Ешбір жарғы немесе бағдарлама, ешқандай жасанды мекеме организмі қаншалықты айламен құрылса да, тәрбие жұмысындағы тұлға беделінің орнын баса алмайды» деген ұлы педагог К.Д. Ушинскийдің пікірінде үлкен идея жатыр.

Осы ойды Елбасы Н.Ә. Назарбаев та айтады. Ол – Қазақстан Республикасының мемлекет құрушы ұлты – қазақтардың тілі мен ділін, діні мен мәдениетін, дәстүрі мен салтын, мәртебесі мен міндетін жоғары қоя отырып: «Адам қайда жүрсе де, туған бойдан, ана әлдиін ести сала, өзін қазақпын, орыспын, украинмін, грузинмін, өзбекпін деп сезінеді... Адамның ол сезімін қандай үлкен калибрлі идеологиялық снарядпен атқыласаң да, бәрібір құрыта алмайсың. Бұны жоққа шығару ешкімнің қолынан келе қоймас»

[2;129], – дейді. Бірақ ол – қазақстандық өзге ұлт өкілдерінің де ұлттық сана-сезімі мен таным-түсінігінің құрметтелуін айта отырып, қай ұлттың өкілі екеніне қарамастан, қазақстандық әрбір азаматтың бойында өз Отанына деген рухтың биік болуы керектігіне аса мән береді. Ондай биік сезімді еліміздің барлық жас ұрпағының бойына қалыптастырудың бірден-бір жолы – білім беру мен тәрбие ісін бір-бірімен ұштастыра жүргізу деп табады. Осы бағыттағы еліміздің мемлекеттік ішкі саясаты қазақстандық білім беру жүйесінің халыққа қызмет етуін ғана қамтамасыз етіп қоймай, елдегі ұлттаралық татулықты, діни қауымдастықтар арасындағы түсіністікті, қоғамдық келісім мен саяси тұрақтылықты қалыптастырып, олардың сақталуы мен нығайуына ықпал жасап келеді.

Сөз жоқ, Қазақстанның білім саясатын жүзеге асырудағы аса маңызды алғы шарттардың бірі – білім беру салалары арқылы қазақстандық жас ұрпақ бойына отаншылдық рухты қалыптастыру мен дамыту болып саналады. Сондықтан да, Н.Ә. Назарбаев «Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде» атты еңбегінде де осы мәселені егемендігімізді нығайтудың бірінші кезекті міндеттерінің қатарына қояды [3,1].

ҚР Конституциясының кіріспесі: «Біз, ортақ тарихи тағдыр біріктірген Қазақстан халқы, байырғы қазақ жерінде мемлекеттік құра отырып...» деген патриоттық жалынды сөздермен басталуында да терең мән жатыр [4;40]. Ал «Қазақстан–2030» стратегиялық даму бағдарламасында қазақстандық отаншылдықтың негізгі мұраты: «ұлттық біртұтастық, әлеуметтік әділеттілік тән әрі күллі халқының экономикалық әл-ауқаты артқан тәуелсіз, гүлденген және саяси тұрақты Қазақстанды сомдау» – деп анықталған. Демек, «тұрақты жылжуымыздың басты шарты – біздің қоғамымыздың алға қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі біртұтастығы, халықтың барлық жіктері мен топтарының ортақ міндеттерді шешуге бағытталған стратегия айналасында топтасуы. Егер біз қоғам мен халықтың түрлі топтарының қажеттіліктерін дұрыс ескеруге, басымдықтарды дәл айқындап, олардың іске асырылуын қамтамасыз етуге қабілетті болсақ, онда бұл ақиқатқа айналады» [5].

2006 жылғы 10 қазанда ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтің №200 Жарлығымен «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» қабылданып, қазақстандық жастарды отаншылдыққа тәрбиелеу жаңа идеологиялық тұғырнамаға негізделді [6]. Сонымен қатар ҚР Президентінің жанынан 2008 жылы 1 шілдеде Жастар саясаты жөніндегі кеңес құрылды [7]. Осының барлығы – отандық білім саясатының еліміздегі басты стратегиялық құжаттармен тығыз байланысты екенін көрсетеді.

Бүгін қазақстандық жас ұрпақты білім беру жүйесі арқылы отаншылдыққа тәрбиелеу ел өмірінде өз орнын тауып келеді. Отаншылдық – іс жүзінде еліміздің барлық әлеуметтік топтары мен түрлі қоғамдық қабаттарын қамтитын кең әрі терең ұғым ретінде білім ошақтарының барлығында оқытылып, тәлім-тәрбиелік іс-шаралар аясында іске асырылып жатыр. Сондықтан, осы өзекті мәселені ғылыми тұрғыдан зерттеу, патриотизмге тәрбиелеудің жаңа жолдарын іздестіру, жетістіктеріне баға беру, кемшіліктерін ескеру, қазіргі жағдайы мен әлеуетіне, болашағына талдау жасап, даму үдерістері мен келешегіне болжам жасау – маңызды мәселелердің бірі болып отыр.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. – Астана, 2007 жыл.
2. Назарбаев Н.Ә. Ғасырлар тоғысында. – Алматы, 1996 жыл.
3. Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде. – Алматы: ПО “Кітап”, 1993.
4. Қазақстан Республикасының Конституциясы. – Алматы: Юрист, 2007 жыл.
5. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан – 2030. Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы. – Алматы: Білім, 1998 жыл.
6. «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы». 2006 жылғы 10 қазанда ҚР Президентінің № 200 Жарлығымен бекітілген.
7. ҚР Президентінің жанынан Жастар саясаты жөніндегі кеңес құру туралы. 2008 жылы 1 шілдеде.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИТИЕМ

Сыдыкова Д.С.

магистрант 2 курса

КазНПУ им. Абая, институт Сорбонна-Казахстан

Алматы қ., Казахстан

Аннотация

Предмет исследования экологического менеджмента – теоретические и методологические основы становления и развития качественно новой идеологии управления природоохранной деятельностью. Необходимо одновременно сохранять темпы экономического роста и минимизировать негативные воздействия на окружающую среду.

Ключевые слова: Экологический менеджмент, система управления, организационная структура ISO 14001, природоохранная деятельность предприятия.

Экологический менеджмент – основная часть системы управления, которая обладает определенной организационной структурой и ставит целью достижение положений в экологической политике с помощью реализации программ по охране окружающей среды.

Экологический менеджмент предприятия представляется как часть общей системы менеджмента. Экологический менеджмент – это управление и воздействия человека на природные, техногенные процессы, на объекты окружающей среды для удовлетворения своих экологических, экономических и других потребностей.

Целью любой коммерческой организации на рынке и производящей товары и услуги является получить максимальную прибыль при минимальных затратах. Процесс получения прибыли имеет различного рода различные эффекты, из них негативное воздействие на окружающую среду. Многие годы в процессе совершенствования способов производства товаров и услуг стояла задача подчинения природы человеку, невзирая на ограниченность ресурсов и пагубное воздействие на природу в целом. И только тогда, когда люди собственными глазами увидели результат этого процесса, проблема охраны окружающей среды стала крайне острой. Задачей сведения к минимуму вреда, наносимого предприятием природе, занимается экологический менеджмент.

Внедрения экологического менеджмента является минимизация негативных последствий от деятельности предприятия на окружающую среду, достижение высокого уровня экологической безопасности процессов производства и потребления, выпускаемой предприятием продукции и оказываемых услуг. При этом реализация данных задач должна быть согласована с достижением предприятием других его приоритетных целей, включая обеспечение текущей и долгосрочной конкурентоспособности. Концепция внедрения экологического менеджмента подчеркивает тот факт развития современной экономики, что бизнес наделен не только экономической миссией, но и несет социальную ответственность. Практика XX века весьма наглядно показала, что решение экологических проблем экономического развития отдельно взятого экономического субъекта, государства, мирового сообщества в целом возможно лишь на основе комплексного подхода, через использование как государственных, так и экономических рычагов регулирования производственно-хозяйственной деятельности. В этой связи все более очевидной становится необходимость поиска новых путей и подходов к решению экологических проблем промышленного производства. Основным из таких путей в мире общепризнан экологический менеджмент.

В 1992 г в Рио-де-Жанейро состоялся саммит глав государств, посвященный устойчивому развитию человеческого общества и природы, на котором, в частности, была принята. На саммите также было определено, что экологический менеджмент следует отнести к ключевой доминанте устойчивого развития и одновременно к высшим приоритетам промышленной деятельности и предпринимательства. В 1993 году на уругвайском раунде переговоров, посвященных Всемирному торговому соглашению, было принято решение о создании международных стандартов по экологическому менеджменту. Международная организация по стандартизации (ISO) в своих рамках организовала технический комитет 207 (ТС 207), который приступил к написанию стандартов серии ISO 14001, в которых определялись

принципы функционирования систем экологического менеджмента. В 1996 г. был выпущен первый и основной стандарт ISO 14001 (пересмотрен в 2004 г.).

Экологический менеджмент рассматривается как часть концепции стратегического менеджмента постиндустриальной эпохи и трактуется как безопасное управление современным производством, при котором достигается оптимальное соотношение между экологическими и экономическими показателями.

Экологический менеджмент базируется на ряде принципов, соблюдение которых гарантирует эффективность и соблюдение главной стратегии. В первую очередь, это формирование экологического сознания как основы деятельности, направленной на управление экологическими процессами. Во-вторых, это мотивирование деятельности по решению экологических проблем. В-третьих, предупреждение возможных критических и необратимых последствий. В-четвертых, наличие четких целей и стратегии, в-пятых, последовательное устранение проблем и принятие решений об очередности их устранения. В-шестых, своевременное обнаружение того момента, который позволит наиболее результативно устранить возникшие проблемы.

Остальные три принципа дополняют систему экологического менеджмента, декларируя, что управление должно быть интегрированным, его функции должны соответствовать поставленным целям. Кроме того, эффективность системы зависит от профессионализма менеджеров, их квалификации. И одним из самых важных критериев становится ответственность за действия менеджеров, за те негативные последствия, которые стали результатом их неумелой работы.

При этом развитие экологического менеджмента немыслимо без наличия специальных направлений в образовательных учреждениях, а также специальных программ для обучения на местах. Важным аспектом становится создание систем мониторинга экологической обстановки и организация поступления данных от них всем заинтересованным лицам в четко установленном порядке и в заранее известной форме. А также роль государства сохраняет свою важность, в основном, в виде создания правовых основ функционирования систем экологического менеджмента, создания таких законодательных актов, которые не только предоставили бы возможность решать проблемы экологического характера на уровне предприятий, но и заставляли бы это делать.

В условиях возрастающей конкуренции промышленные предприятия региона будут вынуждены учитывать в стратегии развития экологические аспекты. Определение стратегии использования стандарта ISO 14001 осуществляется руководством предприятия, исходя из того, что затраты на внедрение системы экологического менеджмента рассматриваются не как дополнительное бремя, а как шанс выхода на новый уровень развития предприятия.

Экологическая стратегия служит основой для постановки конкретных экологических целей и задач, разработки программ природоохранных мероприятий. При этом экологическая стратегия должна охватывать все аспекты деятельности промышленного предприятия. Речь идет о создании системы экологического менеджмента, под которой понимается комплексное взаимодействие всех участников экономического процесса (поставщиков, предприятие и потребителей), ориентированное на безопасное функционирование промышленного предприятия под воздействием факторов внешней среды и являющееся основой его деятельности.

Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии, основополагающими положениями которой являются формирование экологической политики, планирование мероприятий по снижению вредного воздействия на окружающую среду, При разработке мероприятий рекомендуется применение метода экологического картирования площадок предприятия, внутренние аудиты СЭМ (система экологического менеджмента) проводятся специалистами в рамках аудитов системы менеджмента качества и в составе соответствующих аудиторских групп

Разработка системы экологического менеджмента рассматривается не как разовая (эпизодическая, кратковременная), а как постоянная деятельность предприятия, постепенно развивающаяся, корректируемая, дополняемая из года в год. Развитие деятельности в области экологического менеджмента также во многом будет определяться возможностями и умением руководства и специалистов предприятия активно использовать получаемые результаты (включая использование для снижения производственных издержек, повышения производительности труда, повышения качества продукции и услуг и т.п.).

Система экологического менеджмента должна быть гибким, легко перестраиваемым инструментом, который может применяться для решения производственных задач, делая упор на экологические аспекты.

Для реализации экологической политики предприятия, определения экологически ориентированных целей и их реализации предприятию нужны соответствующие кадровые структуры и организационные процессы. Иными словами, необходимо закрепить систему экологического менеджмента в организационной структуре предприятия. При этом, организацию структуры нужно формировать таким образом, чтобы процессы, необходимые для реализации производственной экологической политики, протекали на предприятии максимально эффективно и самостоятельно.

Вместе с тем при известных обстоятельствах может возникнуть необходимость, чтобы предприятие, создавая систему экологического менеджмента, изменило уже существующую организационную структуру или расширило ее.

Существуют два подхода к внедрению системы экологического менеджмента на предприятии: аддитивно-функциональный и интегрированный. На первых этапах обычно предпринимается попытка дополнения существующей системы организации и управления элементами экологического менеджмента, этим реализуется аддитивно-функциональный подход. Его возможности ограничены, так как прежние структуры будут мешать введению новой политики. Второй подход заключается в том, что охрана окружающей среды должна быть органически интегрирована в организационную систему предприятия.

Интегрированный подход предполагает, что внедрение экологического менеджмента на предприятии должно происходить на основе добровольности, т.е. должно быть мотивировано и инициировано самим предприятием. Вместо создания новых подразделений рекомендуется поднимать ответственность и сознание коллективов и отдельных сотрудников в отношении охраны окружающей среды. Таким образом, не столько технические решения приводят к экологическому прогрессу, сколько такая организация процессов на предприятии, которая стимулирует весь коллектив сотрудников действовать с соответствующей сознательностью. К преимуществам интегрированного подхода можно отнести использование имеющихся ресурсов, участие сотрудников, снижение издержек.

В соответствии с нормой ИСО 14001 нами предлагается назначить ответственное лицо уполномоченным по экологическому менеджменту. Работы по планированию, по внедрению и использованию производственной системы экологического менеджмента и по контролю за ней должны координироваться рабочей группой по экологическому менеджменту, возглавляемой уполномоченным по экологическому менеджменту. Уполномоченный по экологическому менеджменту несет, кроме того, ответственность за регулярное представление отчета, необходимого для оценки и совершенствования системы экологического менеджмента.

Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии открывает перед ним новые возможности, такие как экономия финансовых средств, эффективное производство, рыночный потенциал. Наряду с этим, эффективный, систематически применяемый экологический менеджмент вносит атмосферу доверительности в отношения со всеми заинтересованными в его деятельности сторонами, будь то органы власти или общественность. Если методы экологического менеджмента не внедряются, то, наоборот, возникают риски в результате недостаточности или неадекватности контроля за воздействием производственной деятельности на экологию. Возможными последствиями могут быть аварии, повышенные налоги и отчисления, усиленный контроль со стороны властей и потеря рынков сбыта.

Таким образом, экологический менеджмент способен сыграть исключительную роль в условиях выхода нашей страны из социально-экономического кризиса при крайней ограниченности финансовых и материальных ресурсов для решения экологических проблем.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Сыдыкова Д.С.

магистрант 2 курса

КазНПУ им. Абая, институт Сорбонна-Казахстан.

г. Алматы, Казахстан

Аннотация

Необходимость экологического менеджмента определяется кризисом окружающей среды и закономерными тенденциями развития современного производства. Развитие систем экологического менеджмента приносит организациям заметные экономические преимущества. Все больше предприятий в стране используют общепринятые международные стандарты в области управления, и развитие стандартов нарастает с каждым годом.

Ключевые слова: Производства, международные стандарты, система экологического менеджмента, экономика.

Предприятиям сегодня трудно добиться преимущества, если они не управляют этими возможностями. Предприятия делают это по двум основным причинам: 1. сэкономить деньги путем уменьшения затрат и снижения риска ответственности, 2. дополнительно заработать, увеличив свою долю на рынке или выйдя на новые рынки.

На сегодняшний день предприятия всего мира стараются внедрить системы экологического

менеджмента (СЭМ) для более систематического и эффективного управления экологическими рисками и возможностями.

Необходимость введения системы экологического менеджмента определяется не только резким ухудшением экологической обстановки, кризисом окружающей среды, но и закономерными тенденциями развития современного производства, такими как – дифференциация регионального размещения производства; увеличение производственных мощностей по потребностям новых технологий; обострение влияния производства не только на природу региональную, но и общее мировое пространство; разделение стран в мировой экономике на производителей опасных отходов и их поглотителей (концентрация отходов); возникновение политического содержания экологического сознания и мировоззрения; тенденции научно-технического прогресса (биотехнологии, ядерные технологии и пр.).

Система экологического менеджмента построена по хорошо известному из управления качеством принципу Эдварда Деминга, одним из «отцов» концепции всеобщего управления качеством: «Планируй, делай, проверяй, улучшай».

Это инструмент для выявления и решения проблем, который может использоваться организацией для разных целей в зависимости от конкретного вида деятельности и намерений руководства. Он широко используется по всему миру при совершенствовании организации и управления вообще и экологического менеджмента в частности.

Важным направлением в решении задач экологического менеджмента является экологическая сертификация – мера по обеспечению качества, экологической безопасности выпускаемой продукции. Экологическая сертификация способствует производству экологически безопасной продукции на всех стадиях ее жизненного цикла, повышению ее качества и конкурентоспособности; созданию условий для организации производств, отвечающих установленным экологическим требованиям; совершенствованию управления хозяйственной и иной деятельностью; завоеванию новых сегментов внешнего рынка.

Указанные методы применяются для определения соответствия результатов функционирования систем экологического менеджмента намеченным планам внедрения; проверки работоспособности; адекватности текущей деятельности предприятия сложившейся ситуации и достоверности оценочных результатов. Выводы, заключения, рекомендации, получаемые на основе проведения мониторинга и аудиторских проверок, других способов оценки эффективности системы экологического менеджмента документируются с указанием необходимых корректирующих и превентивных мер.

В качестве целей внедрения и сертификации на предприятии системы экологического менеджмента могут быть выделены следующие

Снижение негативного воздействия на ОС; Повышение экологической эффективности деятельности предприятия; Снижение образования отходов и их переработка.

Экологическая политика – публично декларируемые принципы и обязательства, связанные с экологическими аспектами деятельности предприятия и обеспечивающие основу для установления его экологических целей и задач.

Планирование является одной из важнейших функций экологического менеджмента, позволяющей упорядочить и систематизировать возможные многочисленные мероприятия и действия, направленные на достижение экологических целей.

Организация внутренней и внешней экологической деятельности: суть состоит в осуществлении запланированных и незапланированных (дополнительных) действий и мероприятий, направленных на минимизацию потребления материальных и энергетических ресурсов и сбросов загрязняющих веществ (выбросов, отходов, использования особо опасных веществ и материалов и т. д.)

Мотивация персонала: позволяет вовлечь персонал в деятельность по охране ОС и рациональному использованию природных ресурсов.

Внутренний экологический мониторинг и экологический контроль

Проводится с целью заблаговременного выявления отклонения работы предприятия от запланированных показателей.

Анализ и оценка результатов экологической деятельности: функция обеспечения управленческих решений, относящихся к экологической результативности организации, путём выбора показателей, сбора и анализа данных, оценки информации по критериям экологической результативности, подготовки отчетности и обмена информацией, а также периодического пересмотра и совершенствования этого процесса.

Пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента. В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие.

В настоящее время в мире уже накоплен опыт внедрения и функционирования систем экологического менеджмента, что позволило мировому сообществу выработать ряд документов, регламентирующих процедуры его внедрения.

В соответствии с этими документами механизм внедрения системы экологического менеджмента

имеет следующие этапы: 1. Оценка исходной ситуации; 2. Планирование внедрения системы экологического менеджмента;

3. Постановка целей, задач и разработка программ; 4. Мониторинг (система наблюдения); 5. Оценка результативности.

С целью реализации взвешенной экологической политики следует обеспечить трансформацию природоохранных функций государства и переход от административно-командных к регулирующим, в связи с чем необходимо вооружить предприятия и органы государственного управления экологически осознанной методологией, основанной на принципах устойчивого развития. Таким образом, формирование действующей системы экологического менеджмента в условиях преодоления финансовой нестабильности путем проведения институциональных и структурных преобразований в реальную необходимость, и обуславливает, в конечном счете, методологию исследования экологического менеджмента.

Целью экологического менеджмента является внедрение эффективных управленческих решений, формирование осознанного экологического мировоззрения как необходимого атрибута качественно новой идеологии управления природоохранной деятельностью.

Под системой экологического менеджмента можно понимать комплекс научных подходов, принципов и методов, способствующих принятию и реализации конкурентоспособных управленческих решений.

Объектом исследования экологического менеджмента выступает существующий опыт природопользования с определением различных уровней регионализации.

Предмет исследования экологического менеджмента - теоретические и методологические основы становления и развития качественно новой идеологии управления природоохранной деятельностью экологического менеджмента в контексте создания эффективных моделей рыночных реформ.

Учитывая особенности настоящего и тенденции глобализации общественной жизни, можно утверждать, что нужна идеология, которая принимала во внимание современные особенности перехода к либерально-рыночной экономике и вхождения в международные структуры. Это еще раз подчеркивает необходимость комплексных кардинальных структурных сдвигов в управленческой сфере, в том числе в природно-ресурсной плоскости.

Таким образом, экологический менеджмент – это не только междисциплинарная наука и практический инструмент регулирования экономико-экологических отношений как на макроуровне (включая региональный), так и на микроуровне, но и качественно новая идеология управления природоохранной деятельностью в условиях рыночных преобразований.

Следует отметить, что предотвращение негативных последствий человеческой деятельности и проведения предупредительных мероприятий для обеспечения безопасности населения и окружающей среде сегодня, является одной из важнейших задач, стоящих перед правительством и соответствующими государственными органами страны. Устойчивое экономическое развитие в последние два-три десятилетия требует серьезных организационных и управленческих расходов на указанные цели. Растущий трансграничный экологический влияние и другие негативные последствия свидетельствуют также о необходимости усиления международной деятельности в сфере обеспечения безопасности и создания согласованных глобальных мер в направлениях реализации принципов устойчивого развития.

Основными целями устойчивого развития являются:

- Экономический рост – формирование социально-ориентированной рыночной экономики, обеспечение возможностей, мотиваций и гарантий труда граждан, качества жизни, рационального потребления материальных ресурсов;

- Охрана окружающей среды - создание гражданам условий для жизни в качественном среде с чистым воздухом, землей, водой, защита и восстановление биоресурсов реализация экологического императива развития производства;

- Социальная справедливость - обеспечение гарантий равенства граждан перед законом, обеспечение равных возможностей для достижения материального, экологического и социального благополучия;

- Рациональное использование природных ресурсов - создание системы гарантий рационального использования природных ресурсов на основе соблюдения национальных интересов страны и их сохранения для будущих поколений;

- Стабилизация численности населения - формирование государственной политики с целью увеличения продолжительности жизни и стабилизации численности населения, оказания всесторонней поддержки молодым семьям, охрана материнства и детства;

- Образование – обеспечение гарантий доступности для получения экологического образования граждан, сохранения интеллектуального потенциала страны;

- Международное сотрудничество – активное сотрудничество со всеми странами и международными организациями в целях рационального использования экосистем, обеспечения благоприятного и безопасного будущего.

Реализация этих принципов позволит обеспечить гармонизацию сосуществования человека и природы; реализацию права на справедливое удовлетворение потребностей и равенство возможностей

развития нынешнего и грядущего поколений; неотделимость защиты окружающей среды в процессе развития общества.

В состав целевых параметров устойчивого развития необходимо включать характеристики состояния окружающей среды, экосистем и природоохранных территорий. им принадлежат показатели: качества атмосферы, вод, территорий, находящихся в естественном и измененном состоянии, количества биологических видов, находящихся под угрозой исчезновения.

МАЗМУНЫ

№3 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУ» 123

СЕКЦИЯ №3 «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Алимбекова Г.Б. Үздіксіз білім беру жүйесінде болашақ мұғалімдерді даярлауды жетілдірудің педагогикалық бағыттары.....	3
Гинявичюс Р.М. Использование результатов научных исследований в процессе подготовки магистрантов.....	7
Даутова С.Б. ЮНЕСКО қағидалары үндестігіндегі қазақ әдебиетінің көркем эстетикалық феномені.....	11
Дуйсембекова Ш.Д. Школа - вуз: пути сотрудничества.....	15
Zhunosova L.Kh. Methodical foundations of information technology in the system of education..	17
Жұман С. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде инновациялық технологиялардың ролі.....	20
Искакова М.Т., Сыдықова Ж.К. Оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттырудың кейбір мәселелері.....	22
Калиева А.К. Понятие концепции устойчивого развития в области образования и ее реализация в современном мире.....	25
Кальменов Б.Т. Цифровизация Казахстана и ее влияние на образование в педагогике.....	27
Картабаева А.А. Межкультурная коммуникативная компетенция как составляющая обучения специалистов в сфере туризма.....	32
Кодар А.А. Абай Кунанбаев, или проект ассимиляции.....	34
Кусаинов Д.У., Аюпова З.К. Активизация учебного процесса как основа модернизации непрерывного образования.....	37
Ланцева Т.В. Совершенствование системы оценивания учителей – международный опыт и отечественная практика.....	40
Маткаримова Л.К. Қазақстан Республикасында инновациялық қызметті дамыту.....	44
Нухулы А., Каирбаева Б.Д. Непрерывное образование как фактор экономического роста современного общества.....	48
Оспанова Б.Р. Әдеби шығарма адамзаттың көркем-эстетикалық феномені.....	51
Өнербаева З.О. Химик мамандарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.....	54
Салтанов Е.С. Внедрение педагогических технологий в современный образовательный процесс.....	56
Сапарғалиева Б.О., Наукенова А.С., Алипова Б.Н., Хавьер Родриго Иллари. Математическое и компьютерное моделирование затухания пламени в узких каналах.....	59
Сембаева А.А. Көркем шығармадағы ұлттық рух пен тәуелсіз сана.....	63
Сыдықова Ж.Қ., Ерженбек Б. Физикалық ұғымдарды қалыптастыруда пәнаралық байланысты жүзеге асырудың ерекшеліктері.....	65
Сыдықова М.К. Оқыту үрдісінде жаңа технологияларды қолдану арқылы білімді жетілдіру.	67
Сыдыхов Б.Д. Развитие системы профессиональной подготовки будущих специалистов на основе информационно-компьютерного моделирования.....	70
Таипова З.М. Формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков в условиях дополнительного образования».....	72
Khamrayeva Shahida – Характерные особенности современной рецепции речевой угрозы...	76

№4 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӘЛЕМДІК ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАТЫНАС»

СЕКЦИЯ №4 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Абиева С.Н. Әлемдік экономиканың қазіргі жағдайы.....	79
Абрешева С.М. Государственная служба: ее понятие, принципы и содержание.....	82
Absattarov G.P. Political and legal mentality of the people as backbone component of legal culture of the Kazakhstan society.....	86
Азбергенова Р.Б., Қнарбек П.А. Человеческий капитал как фактор развития инновационно-интеллектуальной экономики.....	89
Акпаева А.М. Культурная дипломатия как составная часть дипломатической деятельности..	93
Алпысбаев Қ.С. Ауыл шаруашылығы еңбек нарығында кадрлар әлеуетін басқару ерекшелігі.....	96
Асқарова Г.К. Шеттілдік білім берудегі шетел тілі оқулықтарының өзекті мәселелері.....	100
Vaiturbayeva A.T. Formation of category of "Political image of leader»in political science.....	104
Байсымакова Д.С., Белхожаева Д.Ж., Молдахметова Ж.Е. Азаматтық құқықтарды қорғаудың өзекті мәселелері.....	106
Балгимбеков Ш.А. Правовые аспекты проблемы питания детей в контексте международных нормативных актов по защите права человека.....	110
Белялов А.А. К вопросу о Казахстанско-Китайских отношениях.....	114
Вербовая О.В. Уголовное законодательство Казахстана и России об ответственности за экстремизм.....	118
Джакишева У.К. Роль ЕврАзЭС в интеграции Казахстана мировое экономическое пространство.....	122
Джубалиева З.У. Состояние развития мировой экономики и ее влияние на Казахстан.....	125
Жабелова Т.Е. Ұлттық азшылықтардың құқын қорғау мәселесі – халықаралық құқық ғылымның зерттеу объектісі.....	129
Жұмаш Г.Т. Қазақстан Республикасы қатысушысы болып табылатын халықаралық шарттарға сәйкес некеге тұру және оны бұзу.....	132
Закиева Ж.К. Цифровая экономика и государственное управление.....	134
Иманбердиев Б.Д., Арупова Ф.И. Национальное развитие экономики Казахстана в системе глобальных трендов.....	137
Исағалиев К.И. Казахстан – инициатор созыва СВМДА.....	141
Калдыбаев Е.К., Череп А.В. Эффективность развития субъектов малого и среднего бизнеса».....	144
Курманғали А.К., Хушвахтов Ф.Ф. Факторы безопасности в контексте исследования Ферганской долины.....	148
Курмантаева А.Ж. Проблемы налогового регулирования финансового состояния предприятий среднего бизнеса.....	150
Қасенов Қ.Р., Қасымқұл А.Б. Ұйымның бәсекелестік инновациялық стратегияларын жетілдіру.....	155
Матакбаева Л.Х., Канафина Г.Е. Проблема доверия в современном обществе.....	158
Нұрғалым К.С. Құқықтық мемлекеттің жаңа саяси бағыты «Мәңгілік Ел».....	161
Орумбаева М.С. Развитие международных аспектов мегапроекта «Один пояс – один путь» и перспективы Казахстана.....	164
Османова Г.Ж. Заң мәтінін формализациялаудың коммуникативті міндеті.....	169
Рахимова Г.Н. Шетелдегі сыбайлас жемқорлық қылмыстарының алдын-алу мәселелері.....	172
Сабикенов С.Н. Общечеловеческие ценности как методологическая основа науки общей теории права.....	174
Sabitova A.A. Sur le droit de la reunion Pacifique.....	177
Сабитова Ш.А. Проектная и исследовательская деятельность студента в современном образовании РК.....	181
Сабитова А.А., Санатқызы А. Характерные особенности Казахстано-Французского торгово-экономического сотрудничества в начале XXI века.....	185
Сырлыбаева М.Т. Этические кодексы государственных служащих.....	189
Сюбебаева Ж.К. Влияние СЭЗ «Хоргос-восточные ворота» на развитие товародвижения региона и экономики.....	193

Толегенов Т.З. Қазақстанның ішкі тұрақтылықты дамыту саясаты.....	196
Файзуллина С.А., Бекова Р.Ж. Интеграция предприятий малого и среднего бизнеса в казахстанской экономике.....	198
Хусаинов О.Б. Интерпол: история образования и современные задачи борьбы с преступностью.....	202

**№5 СЕКЦИЯ «ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАСТАР САЯСАТЫ: МӘСЕЛЕЛЕРІ
МЕН КЕЛЕШЕГІ»**

**СЕКЦИЯ №5 «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Адельбаева А.К. Жастар саясаты және оның дамуы.....	207
Альшуразова А.А., Белхожаева Д.Ж. Экологиялық құқықтық жауапкершілік мәселелері.....	211
Арзикулова Р.К. Социальная политика и источники реализации социальных программ.....	216
Арипбаева Л.Ш., Мурзабаева М.А., Байгунова Д.М., Серикбаева К.К. Жастардың саяси мәдениетін қалыптастыру және тәрбие берудің кейбір мәселелері.....	223
Арупова Ф.И. Современное развитие национальной экономики: проблемы и перспективы...	225
Асанова А.Ж. Роль социальных сетей в продвижении бренда вуза.....	228
Байтаева Г.Р. Проектное управление как фактор повышения эффективности АПК.....	232
Бумагина Р.С. Процессы развития мировой экономики и их влияние на практику управления и оценки персонала.....	234
Жазылбек Л.И. Совершенствование системы образования как залог конкурентоспособности молодежи на профессиональном рынке труда.....	238
Жандауова Ш.Е. Тенденции развития молодежной политики в Республике Казахстан.....	242
Жолдасбекова С.А., Маханова Г.М., Иманкулова Л.Б. Значение билингвизма, полиязычия для молодого поколения.....	243
Исаева А.Т. Заманау Қазақстандағы жастар саясаты – бүгінгі таңның өзекті мәселесі.....	246
Минбаева С.М., Айтиалиева Н.К., Нуржанова Б.К. Молодежь как элемент человеческого капитала и стратегический ресурс развития современного казахстанского общества.....	250
Нұрпейісов Н.Т. Патриоттық тәрбиенің теориялық негіздері.....	252
Нұрымбетова Г.Р. Жастардың саяси қатысуы аясындағы білім факторы.....	255
Оспанбаева М.П., Сопбекова М.Б. Жаңартылған білім мазмұны аясында тәрбие жүйесін басқару стратегиялары.....	259
Оспанова Р.Р. Ұлттық тәрбие - еліміздегі білім берудің негізгі бағыты.....	263
Сыдыкова Д.С. Экологический менеджмент как системы стратегического управления предприятием.....	266
Сыдыкова Д.С. Экономические возможности от внедрения системы экологического менеджмента.....	268

САДЫҚОВ ОҚУЛАРЫ – V
«ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ МЕН ҒЫЛЫМНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»
САДЫКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – V

Басуға 22.09.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60x84^{1/8}.
Қаріптурі «Times New Roman». Riso басылым. Сықтықар қағазы.
Көлемі 34.25. Таралымы 100 дана. Тапсырыс 397.

050010, Алматы қаласы, Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасының баспаханасында басылды.

За содержание предоставленного материала ответственность несет автор.